

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЯО
Угличского индустриально-
педагогического колледжа
_____ Т.М. Смирнова
«20» января 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ТЕСТИРОВАНИЕ)
В ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

по направлению
44.00.00. Образование и педагогические науки

Специальности
44.02.01
Дошкольное образование

44.02.02
Преподавание в начальных классах

База: 9 классов

г. Углич
2024 г.

Программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование для поступающих на базе 9 классов

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)**

Название разделов	Страницы
1. Общие положения	4
2. Требования и условия проведения вступительного испытания	6
3. Критерии оценивания вступительного испытания	8
4. Подведение итогов	10
4. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
5. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций	12

1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.01 «Дошкольное образование» предназначена для абитуриентов, поступающих в государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж (далее – Колледж) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», квалификация выпускника – учитель начальных классов и 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста. Программа имеет своей целью ознакомить поступающих с требованиями и условиями проведения вступительного испытания, дать рекомендации по их выполнению. Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуется устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатии, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим, согласно методическим рекомендациям по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки», необходим отбор абитуриентов, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, способности к работе с детьми.

1.2. Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2022 № 100/2022-ОС

Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;
- Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59;
- Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- Уставом ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа;
- Методических рекомендаций по организации вступительных испытаний

при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.0 «Образование и педагогические науки» (2022 г.)

2. Требования и условия проведения вступительного испытания

2.1. В Колледже, в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определённых творческих способностей и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации проводятся вступительные испытания при приеме на обучение по следующим специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.2. Вступительные испытания направлены на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально значимой деятельности и включает проведение:

- 1 этап: собеседование;
- 2 этап: тестирование + творческое испытание.

Оба этапа вступительного испытания для поступающего проводятся в день подачи документов. Поступающие выполняют оба этапа вступительного испытания в аудиториях колледжа.

2.3. Вступительным испытанием при приеме на обучение по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» в его инвариантной части является профессиональная самопрезентация в виде короткого устного рассказа о себе (до 5 минут). Тема для профессиональной самопрезентации в 2024 году «*Моя будущая профессия – педагог*». Самопрезентация позволяет оценить уровень и культуру устной речи абитуриента. Во время профессиональной самопрезентации абитуриент

должен аргументированно обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. Обязательным компонентом должен стать рассказ о своем участии в работе педагогического класса, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.).

2.4. Вступительным испытанием при приеме на обучение по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» в его *вариативной части* является психологическое испытание (*тестирование*) и творческое задание (*выразительное чтение текста*), которое проводится в соответствии с перечнем вступительных испытаний, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1422). Вступительное испытание проходит в форме индивидуального компьютерного тестирования с целью выявления профессионально-значимых личностных качеств. Психологическое испытание проводится в аудитории, оснащенной компьютерами. Допуск абитуриентов на психологическое испытание производится на основании экзаменационного листа и документа, удостоверяющего его личность. Посторонние лица на испытания не допускаются. Психологическое испытание абитуриентов осуществляет экзаменационная комиссия, состоящая из двух преподавателей.

Комплексный тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

1. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой;
2. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана;
3. Диагностика эмпатии В.В. Бойко;

4. Тест личностной и социальной идентичности В. Урбанович;
5. Методика экспресс-диагностики невроза К.Хекка и Х. Хесса;
6. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В.Синявского и Б.А.Федоришина;
7. Самооценка психических состояний Айзенка.

Тест-опросник разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает мотивационный, содержательный и организационно - коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности.

Тест-опросник включает 5 блоков:

- интересы и мотивы выбора профессии педагога – 7 вопросов;
- индивидуально - психологические особенности личности абитуриента – 7 вопросов;
- общее представление о профессии педагога – 7 вопросов;
- коммуникативные и лидерские качества абитуриента – 7 вопросов;
- эмпатийность абитуриента – 6 вопросов.

Общее количество вопросов – 40, в том числе «Шкала социальной желательности» - 6 вопросов. Категория ответов: «Да» или «Нет». Среднее время заполнения теста-опросника для абитуриентов 20-25 минут.

Творческое задание направлено на выявление творческой направленности личности и проводится в форме выразительного чтения текста одной сказки К. Д. Ушинского. Среднее время чтения: 2 минуты.

3. Критерии оценивания вступительного испытания

3.1. Критерии оценивания профессиональной презентации представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Критерии оценивания профессиональной самопрезентации

№	Критерий	Балл			
		0	0.1	0.2	0.3
1	Обоснованность и логичность аргументов выбора педагогической специальности				

2	Адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности	0	0.1	0.2	0.3
3	Обоснованность и логичность прогнозирования абитуриентом будущей карьеры и педагогической деятельности	0	0.1	0.2	0.3
4	Наличие документальных свидетельств участия	0	0.1	0.2	0.3
5	Правильность слов и конструкций, чистота, выразительность	0	0.1	0.2	0.3
6	Эмоциональность, энергетика речи	0	0.1	0.2	0.3
7	Темп, ритм паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса	0	0.1	0.2	0.3
8	Невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)	0	0.1	0.2	0.3

0.3- критерий ярко выражен;

0.2- критерий выражен в средней степени;

0.1- критерий слабо выражен;

0 – критерий не выражен.

Максимальное количество баллов 2,4. По результатам профессиональной самопрезентации экзаменационная комиссия заполняет протокол, в котором осуществляется общий подсчет баллов. *Дополнительными баллами (до 0,6 баллов)* могут быть оценены наиболее значимые успехи поступающего: победа и призовые места в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах по педагогическим компетенциям, значимых волонтерских акциях и проектах.

Критерии оценки

Оценка результатов профессиональной самопрезентации проводится в сумме баллов:

2,0 – 3,0 балла – ярко выраженная профессиональная склонность;

1,5 – 1,9 балла – средне выраженная профессиональная склонность;

1,0 – 1,4 балла – слабо выраженная профессиональная склонность;

Ниже 1,0 балла – профессиональная склонность не выражена.

3.2. Критерии оценивания психолого-педагогического тестирования

Оценка результатов психологической диагностики (часть 1) проводится в сумме баллов:

1 – 0,8 балла – ярко выраженная профессиональная склонность;

0,7 – 0,6 балла – средне выраженная профессиональная склонность;

0,5 – 0, 4 балла – слабо выраженная профессиональная склонность;

Ниже 0.4 балла – профессиональная склонность не выражена.

3.3. Оценка результатов творческого испытания проводится по следующим критериям (Таблица 2).

Таблица 2

Критерии оценивания чтения вслух

Критерии оценивания чтения вслух	Баллы
Интонация	
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	0,1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения	
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	0,1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов	0,2

3.4. Общие критерии оценки вступительного испытания

4,2 – 3,0 балла – ярко выраженная профессиональная склонность;

2,9 – 1,6 балла – средне выраженная профессиональная склонность;

1,5 – 0,8 балл – слабо выраженная профессиональная склонность;

Ниже 0,8 балла – профессиональная склонность не выражена.

Успешное прохождение вступительного испытания подтверждает наличие у поступающих определенных профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

4. Подведение итогов

Общий результат вступительных испытаний абитуриента экзаменационная комиссия фиксирует в протоколе. Общий результат испытания представляет собой сумму баллов, полученных по результатам всех заданий (эссе, творческое задание). К полученному результату прибавляется средний балл аттестата абитуриента. Общая итоговая сумма баллов ранжируется от большего к наименьшему и составляется список 25 лучших результатов абитуриентов, рекомендованных для зачисления на бюджетные места. Не прошедшим на бюджетные места предлагается обучение на внебюджетной основе.

5. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) колледж обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно – специальные условия, индивидуальные особенности). При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительных испытаний;

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний; - при проведении вступительных испытаний обеспечивается беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

6. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является передачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания. Апелляция подается поступающим на следующий день после объявления результатов вступительного испытания. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение рабочего дня. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность. С несовершеннолетним поступающим имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Решение апелляционной комиссии принимается большинством голосов от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии и присутствующих на ее заседании. При равенстве голосов, решающим является голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по вступительному испытанию. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего (под роспись).