

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПОУ ЯО УИПК
Т.М.Смирнова. _____

СОГЛАСОВАНО
Решением Студенческого совета
ГПОУ ЯО УИПК
Председатель Студенческого совета
Никитин К.Ю. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

Углич, 2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в среднем профессиональном образовании (далее – СПО) должны в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;

педагогических работников ПОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в ПОО, содержание, виды и формы деятельности предусматривают высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Современное воспитание студента СПО в большей мере, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое	ЛР 28

взаимодействие с представителями разных субкультур.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 37
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 38
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 39
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 40
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 41
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 42
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Имеющий целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	ЛР 43
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	ЛР 44
Обладающий моральным сознанием и компетентностью в решении моральных проблем на основе личного выбора, владеющий нравственными чувствами и нравственным поведением, осознанным и	ЛР 45

ответственным отношением к собственным поступкам;	
Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	ЛР 46
Обладающий на уровне выше среднего softskills, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности	ЛР 47

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах.

Воспитательный процесс в образовательной организации организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 - 2023 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других колледжей, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;
- проводимые для воспитанников детских садов, обучающихся школ (в рамках социального партнерства) спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и прослушивание гимна Российской Федерации

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие студенческую и профессиональную идентичность обучающихся («Посвящение в студенты», «День воспитателя», «День учителя»);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.1. Цель рабочей программы воспитания

Целью реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ПОО с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в ПОО направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

В ходе формирования программы воспитания использована структура и формулировки, предложенные в Примерной программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.

Цели и задачи реализации рабочей программы соответствуют положениям Концепции воспитания гражданина России в системе образования, отражают содержательное поле, предложенное Методологическим стандартом.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для

нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а **на обеспечение позитивной динамики развития его личности**. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3.2. Особенности формирования рабочей программы воспитания.

К разработке и реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица: представители предприятий – работодатели, организации, учреждений сферы культуры, спорта, молодёжной политики, социальной защиты, общественные объединения и др., студенты, их родители или лица, их заменяющих (законные представители), органы студенческого самоуправления, а также представителей правоохранительных структур, территориально ориентированных СМИ.

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие, наряду с педагогическими работниками ПОО, студентов, органов студенческого самоуправления,

их родителей или лиц, их заменяющих (законных представителей), а также представителей правоохранительных структур, территориально ориентированных СМИ.

Для обучающихся на разных направлениях подготовки подобраны типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они отражают возможности, события, элементы среды, в которых разворачивается карьера и успешность выпускников, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

3.3. Общая характеристика студенческого контингента колледжа

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Численность студентов	602
2.	Численность студентов, проживающих в общежитии	209
3.	Численность несовершеннолетних студентов	223
4.	Наличие студентов с ОВЗ, инвалидов	6
5.	Наличие студентов, имеющих детей	2
6.	Наличие студентов из многодетных семей	13
7.	Наличие студентов из неполных семей	156
8.	Наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые	39
9.	Наличие студентов из числа мигрантов	-
10.	Принадлежность студентов к религиозным организациям	-
11.	Принадлежность студентов к этнокультурным группам	-
12.	Участие студентов в деятельности общественных объединений	105
13.	Наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел	2
14.	Наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям	-
15.	Наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям	-

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей специальности

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

43.02.10 Туризм

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	ЛР 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17,
Информировать потребителя о туристских продуктах	ЛР 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 20, 22,23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 46
Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	ЛР 14, 15, 16, 17, 20, 22,23, 28, 33, 34
Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Оформлять турпакет (турпутёвки, ваучеры, страховые полисы)	ЛР 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Оформлять документы строгой отчётности	ЛР 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Координировать и контролировать действия туристов на маршруте	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Обеспечивать безопасность туристов на маршруте	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46

Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Оформлять отчетную документацию о туристской поездке	ЛР 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта	ЛР 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17
Формировать туристский продукт	ЛР 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17
Рассчитывать стоимость туристского продукта	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	ЛР 14, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 28, 33, 34
Планировать деятельность подразделения.	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Организовывать и контролировать деятельность подчиненных	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Оформлять отчетно-планирующую документацию	ЛР 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Разрабатывать экскурсионную программу	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Подготавливать экскурсионные материалы по теме экскурсий	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Инструктировать туристов о правилах поведения во время экскурсии	ЛР 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46
Взаимодействовать со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания,	ЛР 14, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 28,

транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ	33, 34
Оформлять отчетную документацию по выполнению программы экскурсии	ЛР 16, 17, 18, 20, 22, 23, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 46

**Соотнесение личностных и образовательных результатов
реализации ПООП**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 1, ОК 2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 2	ОК 1, ОК 2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 3	ОК 1, ОК 2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 4	ОК 1, ОК 2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 5	ОК 7, ОК 8	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 7	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11	ПК 3.8, ПК 4.5
ЛР 8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2
ЛР 9	ОК 1, ОК 11	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 10	ОК 1, ОК 6, ОК 9, ОК 11	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 11	ОК 2, ОК 3, ОК 6	ПК 2.2, ПК 3.3
ЛР 12	ОК 2, ОК 3	ПК 2.2, ПК 3.3
ЛР 13	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.8, ПК 4.2
ЛР 14	ОК 2, ОК 5, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5
ЛР 15	ОК 2, ОК 4, ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5
ЛР 16	ОК 4, ОК 8	ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 17	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9	ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 18	ОК 2, ОК 8, ОК 9	ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.5
ЛР 19	ОК 2, ОК 5, ОК 7	ПК 1.2, ПК 4.5
ЛР 20	ОК 2, ОК 3	ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4
ЛР 21	ОК 1, ОК 7	ПК 1.3, ПК 2.3
ЛР 22	ОК 1, ОК 2, ОК 11	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.3, ПК 3.6
ЛР 23	ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11	ПК 3.6, ПК 3.8
ЛР 24	ОК 1, ОК 2, ОК 9	ПК 1.2, ПК 3.8
ЛР 25	ОК 1, ОК 11	ПК 1.2, ПК 3.6, ПК 3.8
ЛР 26	ОК 9, ОК 10, ОК 11	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.6,

		ПК 3.8, ПК 4.2
ЛР 27	ОК 9, ОК 10	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.2
ЛР 28	ОК 1, ОК 2, ОК 9	ПК 3.8
ЛР 29	ОК 3, ОК 10	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.2
ЛР 30	ОК 1, ОК 3	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
ЛР 31	ОК 1, ОК 8	ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 32	ОК 9, ОК 10	ПК 4.3
ЛР 33	ОК 1, ОК 4, ОК 5	ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 34	ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 11	ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 35	ОК 1, ОК 5, ОК 8	ПК 4.3
ЛР 36	ОК 3, ОК 4, ОК 8	ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.3, ПК 4.5
ЛР 37	ОК 1, ОК 11	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 38	ОК 1, ОК 3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 39	ОК 4, ОК 5	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
ЛР 40	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 11	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 41	ОК 5, ОК 10	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
ЛР 42	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.5
ЛР 43	ОК 1, ОК 9	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 44	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 11	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 45	ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 9	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.8
ЛР 46	ОК 1, ОК 5, ОК 6	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 47	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.5

4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей

профессии/специальности
44.00.00. Дошкольное образование
(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ЛР 1, 2, 5, 13, 14, 16, 20, 22, 25, 26, 29, 36, 37, 38, 40, 47
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	ЛР 1, 2, 3, 7, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 25, 36, 37, 39, 41, 47
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	ЛР 2, 4, 5, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 25, 37, 39, 40, 42
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	ЛР 1, 2, 5, 13, 14, 16, 20, 22, 25, 26, 36, 37, 38, 40, 47
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ЛР 1, 2, 5, 13, 14, 16, 20, 22, 25, 26, 29, 36, 37, 38, 40, 46, 47
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	ЛР 1, 2, 3, 7, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 25, 36, 37, 39, 41, 44, 46, 47
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	ЛР 1, 2, 3, 7, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 25, 36, 37, 39, 41, 47
Организовывать общение детей.	ЛР 1, 2, 5, 7, 11, 12, 16, 19, 22, 31, 36, 37, 38, 42, 44, 45, 46, 47
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ЛР 1, 2, 5, 7, 16, 17, 19, 22, 31, 33, 36, 37, 38, 42, 44, 45, 46, 47
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 37, 40, 43, 44, 45, 46
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	ЛР 7, 8, 11, 12, 14, 16, 20, 22, 24, 37, 38, 44, 46, 47
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 37, 38, 40, 42

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ЛР 19, 22, 24, 25, 26, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ЛР 20, 21, 37, 38, 40
Анализировать занятия.	ЛР 14, 16, 20, 37, 38
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ЛР 16, 17, 18, 37, 40, 43
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	ЛР 4, 27, 29, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ЛР 1, 2, 4, 7, 11, 12, 16, 19, 22, 24, 25, 29, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 44, 45, 46
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	ЛР 1, 2, 4, 7, 16, 19, 22, 24, 25, 29, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 44, 45, 46
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	ЛР 7, 11, 12, 13, 17, 21, 24, 25, 29, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 44, 45, 46
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	ЛР 7, 13, 17, 21, 24, 25, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 44, 45, 46
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ЛР 14, 15, 17, 19, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 42, 47
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 19, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 37, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 47
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ЛР 2, 6, 7, 8, 13, 16, 18, 20, 22, 37, 38, 40, 46, 47
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ЛР 6, 8, 16, 18, 19, 20, 33, 37, 38, 42, 46, 47

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ЛР 6, 16, 18, 19, 20, 37, 38, 42, 46, 47
---	--

Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ПООП

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 1, ОК 2, ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
ЛР 2	ОК 1, ОК 2, ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2, ПК 5.3
ЛР 3	ОК 1, ОК 2, ОК 8	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 5.2
ЛР 4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10	ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 5	ОК 1, ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 5.2
ЛР 6	ОК 1, ОК 5, ОК 8	ПК 3.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
ЛР 7	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 11	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3
ЛР 8	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 11	ПК 2.7, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
ЛР 9	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 11	ПК 2.6, ПК 5.2
ЛР 10	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 11	ПК 2.6, ПК 5.2
ЛР 11	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 11	ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 4.2, ПК 4.4
ЛР 12	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 11	ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 4.2, ПК 4.4
ЛР 13	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.3
ЛР 14	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.1
ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.1
ЛР 16	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
ЛР 17	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11	ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
ЛР 18	ОК 1, ОК 9	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
ЛР 19	ОК 2, ОК 6, ОК 9	ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2,

		ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.5
ЛР 20	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
ЛР 21	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9	ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 22	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3
ЛР 23	ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ПК 1.3
ЛР 24	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9	ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
ЛР 25	ОК 2, ОК 6, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 26	ОК 2, ОК 6, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 5.2
ЛР 27	ОК 2, ОК 6, ОК 9	ПК 2.6 ПК 4.1 ПК 5.2
ЛР 28	ОК 2, ОК 6	ПК 2.6
ЛР 29	ОК 6, ОК 10	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.2
ЛР 30	ОК 2, ОК 9	ПК 2.6, ПК 5.2
ЛР 31	ОК 2, ОК 9	ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 5.2
ЛР 32	ОК 2, ОК 9, ОК 10	ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
ЛР 33	ОК 1, ОК 3	ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.4
ЛР 34	ОК 5, ОК 7	ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
ЛР 35	ОК 1, ОК 3, ОК 8	ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 36	ОК 3, ОК 6, ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
ЛР 37	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
ЛР 38	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
ЛР 39	ОК 24	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 5.2
ЛР 40	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,

		ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3
ЛР 41	ОК 1, ОК 7, ОК 10	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 5.2
ЛР 42	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5
ЛР 43	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10	ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 5.2
ЛР 44	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 11	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
ЛР 45	ОК 2, ОК 6, ОК 7	ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2
ЛР 46	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
ЛР 47	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Определять цели и задачи, планировать уроки.	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 37, 38, 40, 42
Проводить уроки.	ЛР 19, 22, 24, 25, 26, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	ЛР 20, 21, 37, 38, 40
Анализировать уроки.	ЛР 36, 37, 38, 40, 42, 43, 46, 47
Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	ЛР 16, 17, 18, 37, 40, 43
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 14, 15, 37, 38, 40, 42
Проводить внеурочные занятия.	ЛР 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 26, 27, 29, 30, 37, 38, 39, 40,

	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	ЛР 20, 21, 37, 38, 40
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	ЛР 36, 37, 38, 40, 42, 43, 46, 47
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	ЛР 16, 17, 18, 37, 40, 43
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	ЛР 16, 18, 20, 37, 40
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 14, 15, 37, 38, 40, 42
Проводить внеклассные мероприятия.	ЛР 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 26, 27, 29, 30, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	ЛР 36, 37, 38, 40, 42, 43, 46, 47
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	ЛР 4, 27, 29, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46
Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	ЛР 22, 23, 25, 26, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46
Анализировать результаты работы с родителями.	ЛР 36, 37, 38, 40, 42, 43, 46, 47
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с	ЛР 7, 8, 13, 23, 24, 25, 26, 28, 37, 40, 45, 46, 47 ЛР 8, 16, 17, 37, 38, 40, 47
учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 20, 26, 27, 29, 30, 31, 37, 39,

40, 41, 43, 44, 46

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и ЛР 16, 17, 18, 31, 32, 33, 34,

образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	35, 36
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ЛР 16, 17, 20, 33, 34, 37, 38, 40, 43
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 42, 43, 44, 46, 47

Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ПООП

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 1, ОК 2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 2	ОК 1, ОК 2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 3	ОК 1, ОК 2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 4	ОК 1, ОК 2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 5	ОК 7, ОК 8	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 7	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11	ПК 3.8, ПК 4.5
ЛР 8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2
ЛР 9	ОК 1, ОК 11	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 10	ОК 1, ОК 6, ОК 9, ОК 11	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 11	ОК 2, ОК 3, ОК 6	ПК 2.2, ПК 3.3
ЛР 12	ОК 2, ОК 3	ПК 2.2, ПК 3.3
ЛР 13	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.8, ПК 4.2
ЛР 14	ОК 2, ОК 5, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5
ЛР 15	ОК 2, ОК 4, ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5
ЛР 16	ОК 4, ОК 8	ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 17	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9	ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 18	ОК 2, ОК 8, ОК 9	ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.5
ЛР 19	ОК 2, ОК 5, ОК 7	ПК 1.2, ПК 4.5
ЛР 20	ОК 2, ОК 3	ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2,

		ПК 4.4
ЛР 21	ОК 1, ОК 7	ПК 1.3, ПК 2.3
ЛР 22	ОК 1, ОК 2, ОК 11	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.3, ПК 3.6
ЛР 23	ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11	ПК 3.6, ПК 3.8
ЛР 24	ОК 1, ОК 2, ОК 9	ПК 1.2, ПК 3.8
ЛР 25	ОК 1, ОК 11	ПК 1.2, ПК 3.6, ПК 3.8
ЛР 26	ОК 9, ОК 10, ОК 11	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.2
ЛР 27	ОК 9, ОК 10	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.2
ЛР 28	ОК 1, ОК 2, ОК 9	ПК 3.8
ЛР 29	ОК 3, ОК 10	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.2
ЛР 30	ОК 1, ОК 3	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
ЛР 31	ОК 1, ОК 8	ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 32	ОК 9, ОК 10	ПК 4.3
ЛР 33	ОК 1, ОК 4, ОК 5	ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 34	ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 11	ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 35	ОК 1, ОК 5, ОК 8	ПК 4.3
ЛР 36	ОК 3, ОК 4, ОК 8	ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.3, ПК 4.5
ЛР 37	ОК 1, ОК 11	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 38	ОК 1, ОК 3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 39	ОК 4, ОК 5	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
ЛР 40	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 11	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 41	ОК 5, ОК 10	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
ЛР 42	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.5
ЛР 43	ОК 1, ОК 9	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5
ЛР 44	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 11	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 45	ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 9	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.8
ЛР 46	ОК 1, ОК 5, ОК 6	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6,

		ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.2, ПК 4.5
ЛР 47	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.5

4.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

49.02.01. Физическая культура

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Лр1, 2, 3, 4, 5, 8, 14, 16, 20, 26, 30, 37, 38, 39, 40, 41, 42,43,44,45,46,47
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2,6,7,8,9,10, 16, 18, 20, 19, 22, 23, 24, 26, 29, 37, 38, 39, 40
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР41, 36
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР18,19,20,21,23
. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 43,44,45,46,47
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ЛР 43,44,45,46,47
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 2,6,7,8,9,10, 16,18,20,19,22,23,24,26
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 2,6,7,8,9,10, 16,18,20,19,22,23,24
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 2,6,7,26,29,37,38,39,40
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР2329,30,32
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 37,38,39,40,41, 42, 43

Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

ЛР 2,6,7,26,29,37,38,39,40

**Соотнесение личностных и образовательных результатов
реализации ПООП**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 5,11,2	ПК 5.11,5,12,5.5
ЛР 2	ОК5,2,1,3	ПК5.1,5.2,523
ЛР 3	ОК 2,4	ПК2.2,3.2
ЛР 4	ОК2	ПК2.2
ЛР 5	ОК2,3	ПК2.3
ЛР 6	ОК 3,4	ПК2.4
ЛР 7	Ок 1,2,3,4,5	ПК2.3,
ЛР 8	ОК1,2,3	ПК1.1,2.1,3,1
ЛР 9	ОК 2,3	ПК 5.11,5,12,5.5
ЛР 10	ОК2	ПК5.1,5.2,523
ЛР 11	ОК1,2,2	ПК2.2,3.2
ЛР 12	ОК1,2,3,4,5	ПК2.2
ЛР 13	ОК6,7,5	ПК2.3
ЛР 14	ОК5,8,7,6	ПК2.4
ЛР 15	ОК1,9,7,3	ПК2.3,
ЛР 16	ОК2,5,8,9	ПК1.1,2.1,3,1
ЛР 17	ОК1,5,7	ПК 5.11,5,12,5.5
ЛР 18	ОК1,9,8,6	ПК 5.11,5,12,5.5
ЛР 19	ОК3,6,8,7	ПК5.1,5.2,523
ЛР 20	ОК5,4,1	ПК2.2,3.2
ЛР 21	ОК2,4,6	ПК2.2
ЛР 22	ОК1,8,7,3	ПК2.3
ЛР 23	ОК5,4,6,7	ПК2.4
ЛР 24	ОК 4,2,1,3	ПК2.3,
ЛР 25	ОК 5,4,2,1	ПК1.1,2.1,3,1

ЛР 26	ОК 5,11,2	ПК 5.11,5,12,5.5
ЛР 27	ОК5,2,1,3	ПК5.1,5.2,523
ЛР 28	ОК 2,4	ПК2.2,3.2
ЛР 29	ОК2	ПК 5.11,5,12,5.5
ЛР 30	ОК2,3	ПК5.1,5.2,523
ЛР 31	ОК 3,4	ПК2.2,3.2
ЛР 32	Ок 1,2,3,4,5	ПК2.2
ЛР 33	ОК1,2,3	ПК2.3
ЛР 34	ОК 2,3	ПК2.4
ЛР 35	ОК2	ПК2.3,
ЛР 36	ОК1,2,2	ПК1.1,2.1,3,1
ЛР 37	ОК1,2,3,4,5	ПК 5.11,5,12,5.5
ЛР 38	ОК6,7,5	ПК 5.11,5,12,5.5
ЛР 39	ОК5,8,7,6	ПК5.1,5.2,523
ЛР 40	ОК1,9,7,3	ПК2.2,3.2
ЛР 41	ОК 5,11,2	ПК2.2
ЛР 42	ОК5,2,1,3	ПК2.3
ЛР 43	ОК 2,4	ПК2.4
ЛР 44	ОК2	ПК2.3,
ЛР 45	ОК2,3	ПК1.1,2.1,3,1
ЛР 46	ОК 3,4	ПК 5.11,5,12,5.5
ЛР 47	Ок 1,2,3,4,5	ПК5.1,5.2,523

4.5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов	ЛР15, ЛР19, ЛР35
Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и комплексу	ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР28, ЛР29, ЛР35, ЛР43, ЛР44, ЛР45, ЛР46,

	ЛР47
Содействовать заказчику в выборе вариантов комплектации компьютерных систем и комплексов с учётом выявленных требований	ЛР13, ЛР23, ЛР 24, ЛР26, ЛР27, ЛР 28, ЛР35, ЛР43, ЛР44, ЛР45, ЛР46, ЛР47
Информировать клиента об условиях эксплуатации выбранных технических решений	ЛР13, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35, ЛР43, ЛР44, ЛР45, ЛР46, ЛР47
Участвовать в разработке проектной документации компьютерных систем и комплексов с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР31, ЛР36, ЛР37, ЛР38, ЛР39, ЛР40, ЛР41, ЛР 42
Участвовать в проектировании, монтаже, эксплуатации и диагностике компьютерных систем и комплексов	ЛР20,
Проводить мероприятия по защите информации в компьютерных системах и комплексах	ЛР20, ЛР 30

Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ПООП

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 1	ПК 4.1
ЛР 2	ОК 1	ПК 4.1
ЛР 3	ОК 1	ПК 4.1
ЛР 4	ОК 1	ПК 4.1
ЛР 5	ОК 1, 8	ПК 4.1
ЛР 6	ОК 1, 9	ПК 4.1
ЛР 7	ОК 1, 2, 3, 8	ПК 4.1
ЛР 8	ОК 2, 3, ,8, 9	ПК 4.1
ЛР 9	ОК 1	ПК 4.1
ЛР 10	ОК 1, 2	ПК 4.1

ЛР 11	ОК 1	ПК 4.1
ЛР 12	ОК 1	ПК 4.1
ЛР 13	ОК 2, 3, 4	ПК 3.5, 3.6, 4.1
ЛР 14	ОК 3	ПК 3.4
ЛР 15	ОК 2, 3, 4	ПК 3.3
ЛР 16	ОК 4, 5	ПК 1.2, 4.1
ЛР 17	ОК 9	ПК 3.4
ЛР 18	ОК 1	ПК 3.4
ЛР 19	ОК 2,9	ПК 3.3, 3.4, 4.1
ЛР 20	ОК 4	ПК 4.1, 4.2, 4.3
ЛР 21	ОК 2	ПК 3.4
ЛР 22	ОК 2, 8	ПК 3.4
ЛР 23	ОК 8	ПК 3.4, 3.5
ЛР 24	ОК 1	ПК 3.4, 3.5, 3.6
ЛР 25	ОК 6	ПК 3.6
ЛР 26	ОК 6	ПК 3.5, 3.6
ЛР 27	ОК 6	ПК 3.5, 3.6
ЛР 28	ОК 6	ПК 3.4, 3.5, 3.6
ЛР 29	ОК 6, 7	ПК 3.4
ЛР 30	ОК 7	ПК 4.3
ЛР 31	ОК 7	ПК 4.1
ЛР 32	ОК 8	ПК 3.6
ЛР 33	ОК 8	ПК 3.6
ЛР 34	ОК 8	ПК 3.6
ЛР 35	ОК 9	ПК 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
ЛР 36	ОК 3	ПК 4.1
ЛР 37	ОК 1	ПК 4.1
ЛР 38	ОК 3	ПК 4.1
ЛР 39	ОК 2	ПК 4.1
ЛР 40	ОК 1	ПК 4.1

ЛР 41	ОК 1	ПК 4.1
ЛР 42	ОК 7	ПК 4.1
ЛР 43	ОК 1	ПК 3.4, 3.5, 3.6
ЛР 44	ОК 1	ПК 3.4, 3.5, 3.6
ЛР 45	ОК 1	ПК 3.4, 3.5, 3.6
ЛР 46	ОК 6	ПК 3.4, 3.5, 3.6
ЛР 47	ОК 6	ПК 3.4, 3.5, 3.6

4.6. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).	ЛР15, ЛР19, ЛР35
Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.	ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР28, ЛР29, ЛР35, ЛР43, ЛР44, ЛР45, ЛР46, ЛР47
Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием	ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР28, ЛР29, ЛР35, ЛР43, ЛР44, ЛР45, ЛР46, ЛР47
Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	ЛР13, ЛР23, ЛР 24, ЛР26, ЛР27, ЛР 28, ЛР35, ЛР43, ЛР44, ЛР45, ЛР46, ЛР47
Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем САД/САМ	ЛР13, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР32, ЛР33, ЛР34, ЛР35, ЛР43, ЛР44, ЛР45, ЛР46, ЛР47
Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,

соответствии с заданием.	ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР31, ЛР36, ЛР37, ЛР38, ЛР39, ЛР40, ЛР41, ЛР 42
Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.	ЛР20,
Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	ЛР20, ЛР 30

**Соотнесение личностных и образовательных результатов
реализации ПООП**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 2	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 3	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.,
ЛР 4	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 5	ОК 1, 8	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 6	ОК 1, 9	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 7	ОК 1, 2, 3, 8	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 8	ОК 2, 3, ,8, 9	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 9	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 10	ОК 1, 2	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 11	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 12	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 13	ОК 2, 3, 4	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 14	ОК 3	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 15	ОК 2, 3, 4	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 16	ОК 4, 5	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 17	ОК 9	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 18	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.

ЛР 19	ОК 2,9	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 20	ОК 4	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 21	ОК 2	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 22	ОК 2, 8	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 23	ОК 8	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 24	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 25	ОК 6	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 26	ОК 6	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 27	ОК 6	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 28	ОК 6	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 29	ОК 6, 7	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 30	ОК 7	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 31	ОК 7	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 32	ОК 8	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 33	ОК 8	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 34	ОК 8	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 35	ОК 9	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 36	ОК 3	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 37	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 38	ОК 3	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 39	ОК 2	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 40	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 41	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 42	ОК 7	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 43	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 44	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 45	ОК 1	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.
ЛР 46	ОК 6	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6.

**4.7. Требования к личностным результатам с учетом особенностей
профессии/специальности 43.01.09 Повар, кондитер**
(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности,

укрупненной группе профессий и специальностей	
Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21-24, ЛР 28, ЛР 31-42
Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21-24, ЛР 28, ЛР 31-42, ЛР 47, ЛР 48
Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21-24, ЛР 28, ЛР 31-42, ЛР 47, ЛР 48
Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21-24, ЛР 28, ЛР 31-42, ЛР 47, ЛР 48
Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21-24, ЛР 28, ЛР 31-42, ЛР 47, ЛР 48

**Соотнесение личностных и образовательных результатов
реализации ПООП**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 06-07, ОК 09-10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 2	ОК 04-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 3	ОК 04-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 4	ОК 04-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 5	ОК 04-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 6	ОК 04-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 7	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 8	ОК 02-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК

		3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 9	ОК 04-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 10	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 11	ОК 04-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 12	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 13	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 14	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 15	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 16	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 17	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 18	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 19	ОК 01-05, ОК 10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 20	ОК 01-05, ОК 10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 21	ОК 01-05, ОК10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 22	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 23	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 24	ОК 01-05, ОК 10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 25	ОК 01-05, ОК 10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 26	ОК 01-05, ОК10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5

		3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 46	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5
ЛР 47	ОК 01-07, ОК 09 -10	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1-2.8., ПК 3.1-3.6., ПК 4.1-4.5., ПК 5.1-5.5

**Раздел 5. Формирование личностных результатов, обучающихся в ходе
внеурочной деятельности**

Таблица 5

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Ключевые дела ПОО»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства</p>	Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп, руководитель спорт клуба

	<p>общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них. Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	
«Кураторство и поддержка»	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации). В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др. Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора,</p>	<p>Зам. директора по УР, ВР, классные руководители учебных групп</p>

	<p>социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>	Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение</p>	Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп

	представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.	
«Цифровая среда»	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p>	Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп
«Правовое сознание»	<p>Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.</p> <p>Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных,</p>	Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп

	<p>каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних</p>	
--	---	--

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к: условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО; действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем подготовки; профилями ППССЗ. ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Ресурсное обеспечение определяется как в целом по ППССЗ, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя: кадровое обеспечение; учебно-методическое; информационное обеспечение (учебно-методические комплексы дисциплин); материально-техническое обеспечение.

6.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность в учреждениях системы образования – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.

В ГПОУ ЯО УИПК осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания студентов.

Цель психологического сопровождения: сохранение психического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в колледже, гармонизация психологического климата в образовательном учреждении, сопровождение всех участников образовательного процесса.

Для работы педагога-психолога в колледже выделен специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Цель социально-педагогического сопровождения: создание благоприятных условий для реализации прав обучающихся, основанных на оказании помощи студентам в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из их реальных и потенциальных возможностей и способностей; социализация студентов «группы риска», студентов, относящихся к категориям сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания по специальностям, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

стратегия социально-экономического развития Московской области до 2030 года;

постановление администрации городского округа № 3178 от 09.10.2020 «О прогнозе социально-экономического развития Орехово-Зуевского городского округа Московской области на 2021-2023 гг.»;

программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальностям.

6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный

компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Рабочей программой воспитания обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям рабочей программы воспитания. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5-7 наименований российских журналов.

В библиотеке имеются компьютер, принтер.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Показатель доступности к сети Интернет, оцениваемый как количество компьютеров в колледже, с которых имеется доступ студентов к сети Интернет со скоростью не менее 512 kb/c, приходящихся на 1 студента обучающегося по специальности составляет - 47%.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

В учебном корпусе имеются учебные кабинеты; актовый зал на 400 посадочных мест; библиотека с читальным залом; учебно-методический центр. В колледже оборудовано два компьютерных кабинета.

Учебные кабинеты и лаборатории обеспечены современным мультимедийным оборудованием. В учебных кабинетах и лабораториях имеется доступ к сети Интернет, имеется локальная сеть.

Активно применяются в учебном процессе разнообразные технические средства обучения: аудиовизуальные средства и информационные технологии.

В учебном процессе используются различные лицензионные программные продукты и комплексы, необходимые для полноценного обучения студентов, как основам

информатики, так и использованию компьютеров в учебном процессе и научно-исследовательской работе.

В соответствии с требованиями ФГОС для организации учебного процесса оборудованы учебные кабинеты, лаборатории, и другими помещения.

6.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Работа по организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте от 18 лет является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива ГПОУ ЯО УИПК.

Студентам, находящимся в академическом отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет, сохранены выплаты полного государственного обеспечения и стипендий.

Совместно с кураторами учебных групп ведется мониторинг посещаемости учебных занятий студентов. Выясняются причины пропусков, поддерживается тесная связь с родителями или лицами их заменяющими. Обучающие, имеющие большое количество пропусков занятий по неуважительным причинам, были вызваны вместе с родителями на заседания Совета по профилактике.

В рамках диагностических мероприятий были проведены исследования студентов из числа детей-сирот для выявления склонностей к аддиктивному и отклоняющемуся поведению. Результаты исследований отражаются в характеристиках студентов.

Регулярно велись профилактические беседы с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете, ведется постоянная индивидуальная работа с кураторами групп по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди студентов колледжа.

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Воспитательная работа в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже проводится в соответствии с планом воспитательной работы на год, который был составлен в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ, где понятие воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства, в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся по ФГОС, направленной на обеспечение духовно-нравственного развития, социализации, профессиональных компетенций и повышению уровня профессионализма.

В колледже разработан и реализуется системный подход к воспитательному процессу, работа ведётся по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- профилактическая работа;
- физическое развитие;
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание конкурентоспособного специалиста.

Воспитательная система колледжа строится в соответствии с рядом законодательных, локальных и нормативных актов: программы, положения, приказы, планы и т.д. Вместе с тем воспитательная деятельность строится в рамках программы развития колледжа на 2021-2025 годы.

Поставленная цель, задачи и намеченные направления воспитательной деятельности отражаются в Календарном плане воспитательной работы на год, утверждаемом директором колледжа.

Содержание воспитания студентов, обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране.

Для осуществления воспитательных задач в системе колледжа используются следующие принципы:

- системности: работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в колледже;
- вариативности: использование различных вариантов содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование

вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
- гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение.
- личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод.
- дифференциации воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения студентов, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно - историческими, социально-психологическими условиями.

Поэтому целью воспитательной системы колледжа является создание воспитывающей среды колледжа, формирование социально-личностных компетенций, разностороннее развитие личности будущего конкурентно способного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота России, через решение следующих задач:

- вовлечение обучающихся в социальную практику (создание условий социальной поддержки обучающихся, воспитание социальной ответственности и компетентности);
- развития волонтерского движения, участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;
- развитие системы поддержки инициативных и творческих обучающихся студентов;
- развития «адаптивных ресурсов» выпускников;
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, стремления к физическому совершенствованию, создание условий для воспитания молодежи и повышения мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- поддержка одаренной молодежи;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;

– развитие нравственных убеждений и правовой грамотности студентов.

Воспитательная работа в колледже осуществляется через:

- уроки с применением современных педагогических технологий;
- систему кураторства в закрепленных учебных группах 1- 5 курсов;
- развитие студенческого самоуправления в колледже;
- систему дополнительного образования в сфере спорта и досуга студентов;
- работу библиотеки колледжа;
- работу музея истории колледжа;
- работу службы медиации;
- проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа;
- проведение коллективных творческих дел в различных видах социальной деятельности.

Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по гуманизации учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется ранней адаптации групп нового приема. Начинается она с мониторинга обучающихся 1 курса: их личностных потребностей, показателей здоровья, мотивации к обучению, положения семьи, особое внимание уделяется студентам из числа «группы риска».

Ежегодно полностью реализуются планы мероприятий по адаптации: посещение музея истории колледжа, проводятся классные часы на знакомство и сплочение коллектива, родительские собрания, праздник «Посвящение в студенты», и творческие выступления студентов на тематических мероприятиях (День учителя, День рождения колледжа, Новый год и др.), собрание со студентами особого социального статуса (сироты, инвалиды, студенты «группы риска»), собрание со студентами проживающими в общежитии.

Опыт работы показал, что данные тематические мероприятия позволяют студентам нового приема быстрее включиться в учебные занятия, в учебно – воспитательный процесс, в систему отношений всех субъектов педагогического процесса. Итоги адаптированного периода обсуждаются на педагогическом совете, определяются и систематизируются направления, виды и формы воспитательной работы с первокурсниками.

В колледже проходят семинары кураторов направленные на координацию деятельности классных руководителей групп в реализации задач по воспитанию студентов колледжа, распространению опыта в воспитании студенческой молодёжи. В целом, деятельность кураторов анализируется по итогам воспитательной работы за полугодие и год, по результатам анкетирования студентов, их родителей.

Тематика семинаров кураторов: анализ деятельности методического объединения за прошедший учебный год, утверждение плана работы,

«профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ», роль классного руководителя в колледже, формы классных часов и мероприятий (обмен опытом), организация самоуправления в группе, формы профилактической работы, профилактика вредных привычек студентов (из опыта работы классных руководителей), анализ планов воспитательной работы классных руководителей (требования к составлению плана воспитательной работы), совместная деятельность социально-психологической службы и классного руководителя по изучению развития личности в коллективе, обобщение передового педагогического опыта классных руководителей, формы и методы работы с родителями обучающихся, работа с обучающимися, проживающими в общежитии, документация классного руководителя, технология планирования воспитательной работы, взаимодействие педагогического коллектива с общественными организациями, молодежными структурами и другими ведомствами по воспитанию подростков, студенческое самоуправление: определение понятий, взаимодействие классного руководителя с активом группы (из опыта работы).

Работа кураторов учебных групп оценивается по следующим показателям:

1. Работа с родителями: проведение групповых родительских собраний, работа «родительской почты»: письма, звонки, сообщения и пр., индивидуальная работа: беседы, консультации и пр.
2. Организация совместного досуга с обучающимися (*посещение музеев, театров, выставок-указать что посетили и когда*)
3. Участие группы в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимых в колледже. Название мероприятия, количество студентов, принимающих участие в мероприятиях, количество призовых мест
4. Участие группы в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимых вне колледжа. Название мероприятия, количество студентов, принимающих участие в мероприятиях, количество призовых мест
5. Участие группы в активе специальности, колледжа
6. Работа со студентами, проживающими в общежитии. Количество посещений студентов, проживающих в общежитии, тематика бесед

7. Трудовое воспитание. Количество субботников, уборок территории и т.п., в которых принимали участие студенты группы

Классные руководители групп являются организаторами воспитательной работы с обучающимися в группах.

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в колледже принадлежит структуре управления воспитательным процессом в колледже.

Ответственными за организацию и проведение воспитательной работы является заместитель директора по воспитательной работе.

Все направления воспитательной работы находят свое отражение в планах работы учебных групп, утверждаемой директором колледжа.

В колледже функционирует 29 учебных групп, руководство осуществляет 25 классных руководителей групп. Работа классных руководителей направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различной сфере деятельности, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциала и творческих возможностей.

В воспитательном процессе используются следующие научно-обоснованные педагогические технологии воспитания и развития личности обучающихся:

- технология организации проведения группового воспитательного дела;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- экологические здоровьесберегающие технологии;
- технология воспитания на основе системного подхода.

Сегодня можно выделить основные формы участия студентов в мероприятиях различного уровня:

1. Приоритетным направлением на сегодняшний день является духовно-нравственное воспитание студентов. В целях нравственного воспитания, развития познавательных интересов, творческой активности студентов, привития интереса к профессии в колледже проведены традиционные мероприятия: праздник «День знаний», «Посвящение в студенты», Конкурс «Лучший студент», "День учителя", «Недели специальности».
2. В качестве волонтеров принимали участие в следующих мероприятиях: областная акция Ярославское лето, акция добрые игры, игры 4д дети,

движение, дружба, двор, мы готовы к ГТО, акция сад памяти, музыкальный марафон За Россию, масленица.

3. В течение 2022 - 2023 учебного года студенты колледжа участвовали в творческих выступлениях различного статуса:

- муниципальный фестиваль «Радуга» 2 диплома лауреата, 2 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени;
- Ярославская студенческая весна 2 место соло, 3 место в общем зачете;
- муниципальный патриотический фестиваль молодежного творчества «Песни победы поет молодежь» ансамбль диплом 1 степени, дуэт диплом 1 степени, хор диплом 1 степени, соло диплом второй степени;
- интеллектуальный патриотический фестиваль национальных культур «Игры наций» 1 место;
- областная неделя первокурсника 1 место в номинации «Знакомство»;
- акция «Наша жизнь в наших руках» 1 место.
- муниципальный фестиваль интеллектуальных игр «7 ключей» 3 место.
- фестиваль авторского творчества «Стихия».
- областной конкурс «Юный экскурсовод».

4. Активно сотрудничаем с представительством «Лицом к миру», АНО «Класс», МАУ «Дворец культуры», центром «Гармония», домом ветеранов, центром «Данко».

Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Пониманию исторической значимости победы в Великой Отечественной войне, взаимосвязи поколений, осознанию семейных ценностей служит ставшие традиционными мероприятия:

- встречи с ветеранами и очевидцами Великой Отечественной войны;
- ежегодное участие в митинге, посвящённом дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», Сад памяти
- мероприятия, посвящённые выводу войск из Афганистана, встречи с ветеранами, «День неизвестного солдата» и др.
- уроки мужества, уроки истории, уроки мира;
- патриотические акции;
- декады по правоведению и олимпиады по истории и правоведению;
- мероприятия в рамках Дней боевой славы, Дня Героев Отечества; тематическое мероприятие «И помнит мир спасённый» с приглашением ветеранов ВОВ, детей войны.

– классные часы в студенческих группах по теме: «Жить, чтобы помнить. Помнить, чтобы жить».

Профилактика правонарушений представляет собой гуманное средство борьбы с правонарушениями, проступками, преступностью, средство, предусматривающее не наказание, а воспитание, предостережение студентов от преступлений. Профилактика правонарушений в структуре воспитательного пространства колледжа подразделяется на общую и индивидуальную. Общая профилактика – это система мер, предусматривающая осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения подростковой преступности. Индивидуальная профилактика – это систематически осуществляемое целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных несовершеннолетних студентов, ведущих антиобщественный образ жизни.

Для обеспечения социальной защиты прав несовершеннолетних в колледже сформирован Совет по профилактике асоциальных проявлений в поведении студентов. Работа Совета осуществляется целенаправленно, согласно планам совместной работы с подразделением по делам несовершеннолетних(ПДН). Совет изучает и планирует состояние правонарушений и преступности среди студентов колледжа, рассматривает персональные дела обучающихся – нарушителей порядка, имеющих академические задолженности по предметам, пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.

В соответствии с планом работы в колледже осуществляется контроль за обучающимися, состоящими на учёте в КДНиЗП, проводятся индивидуальные беседы, работа с родителями. Классные руководители групп знакомят студентов с Правилами внутреннего распорядка колледжа, правами и обязанностями, способами защиты прав студентов (разработаны локальные акты), статьями Административного и Уголовного кодекса РФ. Кураторы групп проводят индивидуальные и групповые беседы, кураторские часы по предупреждению асоциального поведения среди студентов и профилактике зависимостей:

- безопасность жизнедеятельности обучающихся и профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних,
- вредные привычки, о борьбе с пьянством;
- проведение профилактических инструктажей о правилах поведения в общественных местах в период нахождения студентов на каникулах;
- беседы с инспектором ПДН: «Правила поведения в общественных местах, ответственность за хранение и употребление наркотических средств», «Что такое наркотики?»

– цикл бесед в общежитии колледжа по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа идёт в тесном взаимодействии со службой медиации колледжа. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактическая, психодиагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная деятельность и деятельность по защите прав студентов.

Психодиагностическая деятельность: направлена на изучение личностных особенностей студентов (1 курс), самопознание и саморазвитие способностей (2 курс), адаптацию в трудовых коллективах (3 – 4 курс) реализована с применением разнообразных методов; изучение личностных особенностей студентов нового набора, опросы по анкете, собеседование с кураторами учебных групп.

Развивающая и коррекционная деятельность: направлена на мотивацию студентов к саморазвитию, коррекцию для устранения отклонений в поведенческом и личностном развитии. Заинтересованной стороной образовательного процесса являются родители, поэтому развивающая и коррекционная деятельность требует непосредственного сотрудничества с родителями: анализ конфликтных ситуаций с участием родителей; собеседование с родителями по вопросам адаптации; консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.

Целенаправленная работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже; выявление семей, находящихся в социально опасном положении; максимальное вовлечение студентов, в том числе «Группы риска», в общеколледжные мероприятия и волонтерскую деятельность; реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В рамках профилактики в колледже были проведены следующие мероприятия:

- классные часы, рассказывающие о здоровом питании, образе жизни, спорте и физкультуре;
- индивидуальные беседы со студентами, находящимися на внутреннем контроле колледжа;
- интерактивная игра «Скажи наркотикам «нет!» - а здоровью «да!»;
- прививание студентов и работников против гриппа;
- социально – психологическое тестирование обучающихся;
- работа по профилактике правонарушений, табакокурения, наркотической, алкогольной, и иных вредных зависимостей.

– уроки, посвященные ЗОЖ в рамках предмета ОБЖ.

Регулярно формируется банк данных учащихся склонных к правонарушениям и оказание своевременной им профилактической помощи, в рамках выполнения Федерального закона от 24 июня 1999г. № 130-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». К концу 2023 учебного года на учёте в ПДН состоит 4 студентов (из них Тропина Анастасия (23Ф гр.) (кража), Иванов Максим (22П2 гр.), Позднякова Наталья (21Д гр.) (семья в социально опасном положении), Юсупов Руслан (14К гр.) (управлял транспортным средством, не имея права управления), на внутриколледжском учете – 20 студентов, «группа риска» - 3 человека. За каждым состоящим на учете студентом ведет контроль куратор группы, составляет план индивидуальной профилактической работы.

В рамках здоровьесберегающей программы в колледже проводятся мероприятия, направленные на поддержание здоровья студентов, пропаганду здорового образа жизни, соблюдение санитарных и гигиенических требований. Начиная с уроков ОБЖ, где подробно рассматриваются вопросы здоровья и его сохранения, в колледже проводятся мероприятия, направленные на осознание ценности здоровья:

- Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря);
- Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Удаль молодецкая
- Первенство по волейболу
- Первенство по баскетболу
- Уроки дорожной безопасности.

Воспитания стиля ЗОЖ прививается на классных часах, на уроках культуры здоровья, на дисциплинах физической культуры. В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся участвовали в спортивных мероприятиях колледжа, города, области, ЦФО.

В колледже функционирует спортивный клуб «Атлетик» занятия проходят по 4 направлениям: волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол.

С целью формирования культуры здоровья, нетерпимого отношения к различным формам зависимости повысилась вовлеченность студентов в мероприятия и направления работы по физической культуре и поддержанию здорового образа жизни. Высоким показателем эффективности работы выбранных направлений являются призовые места на соревнованиях разного уровня:

- традиционной легкоатлетической эстафете, посвящённой 77 годовщине Победы в ВОВ 1941 – 1945 гг. Команда колледжа заняла 1 место;
- участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России»; (1 место);

- Тестирования по испытаниям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";
- 1 место в общекомандном зачете Спартакиады среди студентов СПО
- Спартакиада по стритболу 1 место девушки;
- Спартакиада по стритболу 1 место юноши;
- Участие в областном мероприятии РАЗУМ
- Спартакиада по волейболу 1 место девушки;
- Спартакиада по волейболу 1 место юноши;
- 3 место в первенстве Углича по волейболу юноши;
- 2 место кубок России по волейболу девушки;
- Спартакиада по легкой атлетике 1 место в общекомандном зачете;
- Спартакиада по футболу 2 место юноши.
- соревнования по лыжным гонкам Спартакиады обучающихся СПО 1 место

В колледже сохраняется положительная динамика в сторону увлечения спортом и устойчивая тенденция к пониманию обучающимися важности здорового образа жизни.

Обучающимся предоставлены все возможности для физического и творческого развития. На сайте колледжа размещено расписание работы спортивных секций на учебный год. Все студентам, стоящим на всех видах учета и входящих в группу риска в обязательном порядке рекомендуется занятия в кружках и спортивных секциях.

Меры морального и материального поощрения используемые в воспитательном процессе колледжа направлены на мотивацию творческого роста студентов и повышение их результативности.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся используемые в колледже различны: объявление благодарности, награждение грамотой колледжа. Периодически оказывается материальная поддержка студентам: за активное и результативное участие в научно – практической деятельности, творческих выступлениях, сиротам, студентам из неполной или многодетной семей и др.,

Социальная защита студентов колледжа осуществляется в первую очередь в отношении следующих категорий: студенты, оставшиеся без попечения родителей (39 студентов); студенты-инвалиды (8 студентов).

Студенческое самоуправление. В колледже функционирует орган студенческого самоуправления, куда входят старосты групп – активные студенты учебных групп.

Студенческое самоуправление колледжа – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку различных социальных инициатив.

Основными направлениями и функциями Студенческого совета обучающихся являются:

- включение в общественную работу социально-активных студентов;
- анализ студенческих проблем;
- представление интересов студентов;
- поддержка студенческих инициатив;
- разработка и реализация собственных социальных инициатив;
- профилактика асоциальных явлений.

Возглавляет Совет обучающихся председатель, который координирует работу секторов в соответствии задачами каждого из направлений. Участие обучающихся в организации воспитательного процесса играет важную роль в достижении поставленных целей воспитательной деятельности всего образовательного учреждения.

В состав Совета обучающихся входит 20 человек. На заседаниях совета старосты совместно с заместителем директора по воспитательной работе, решают вопросы учебной и трудовой дисциплины, быта и отдыха обучающихся, социальной поддержки, результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Студенческий совет колледжа в течение 2022-2023 г. принимал участие:

- в подготовке и проведении областного автопробега «Золотое педагогическое кольцо Ярославии»;
- в подготовки и проведении областного спортивного праздника «Спортландия на волжских берегах»
- акциях «Дети России», «Новогодний переполох», «День студента», «Женский день», «День космонавтики» и др;
- общеколледжных мероприятиях.

Волонтерское движение. В колледже работает волонтерский отряд «Волонтеры Победы». Студенты - волонтеры работали по следующим направлениям: волонтерство и культура, патриотизм, «социальное волонтерство», «экологическое волонтерство». В 2022 -2023 году проведены следующие мероприятия:

- акции: «Георгиевская ленточка», , «Письмо Победы», «Сад памяти», «фронтальная бригада», «Нет коррупции» и т.д.
- День студенчества;
- Квест-игры посвященные 77-летию снятия блокады Ленинграда, «Сталинградская битва», "Освобождение Крыма";
- Акции в рамках «Всемирного дня борьбы со СПИДОМ»;
- Развлекательные программы для детей вместе с центром «Гармония» МАУ «Дворец культуры», АНО «Класс»;

- Праздничный концерт в доме ветеранов;
- Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
- Конкурс видеороликов «Один день из жизни студента»;
- Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни»;
- Всероссийский диктант Победы
- Волонтеры на Параде, на акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти».

Волонтеры оказывают шефскую помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, детям войны, участвовали в работе по благоустройству территории колледжа, прилегающих улиц. Проводят мастер-классы, показывают концертные выступления. Проведение таких мероприятий становится традиционным.

Работа проводится по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни; профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании; пропаганда благополучной семейной жизни, формирование семейных и нравственных ценностей.

Студенческое общежитие является самым активным центром: здесь живут те, кто приехал из дальних и ближних районов. С самого начала учебного года активно работает студенческий Совет общежития.

Всех объединить, сплотить, создать условия для проживания, учебы и отдыха. Поэтому здесь много проводится познавательных и творческих мероприятий. За 2022 -2023 год прошли:

- вечер – посвящение первокурсников в жильцы общежития «Мы – одна семья!»
- неделя чистого города, уборка территории общежития;
- лекции
- соревнования по настольному теннису.
- конкурс «Самая чистая комната в общежитии»,
- беседа "Личная гигиена - залог здоровья",
- изготовили памятки
- месячник "Общежитие - твой дом, соблюдай порядок в нем!" Были организованы в течении месяца генеральные уборки комнат, столовых, рекреаций, учебной комнаты, теннисной и т.п.;
- инструктажи по пожарной безопасности использования электроприборов, практические занятия по предотвращению пожара и тушению огня, еще раз продемонстрировал, как пользоваться средствами защиты (пожарным рукавом) во время пожара, как правильно действовать, если пожар произошел от электричества и т.п.;

Слаженная работа воспитательной службы колледжа и всего педагогического коллектива, инициативность и активность студентов и родителей, позволила педагогическому коллективу успешно выполнить поставленные задачи по построению единого воспитательного пространства.

Мы смогли успешно реализовать большое количество мероприятий внутри колледжа и активно участвовали в городских и областных мероприятиях. Достаточно хорошо начинает использоваться потенциал студенческого самоуправления в учебно-воспитательной работе.