

Министерство образования Ярославской области
государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ОТЧЕТ
о результатах обследования
ГПОУ ЯО Угличского индустриально-
педагогического колледжа
за 2024 год

Углич, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|----------|--|-------|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4-6 |
| 3. | Система управления образовательной организацией | 7-10 |
| 4. | Структура подготовки обучающихся | 10-13 |
| 4.1. | Прием обучающихся | 10-11 |
| 4.2. | Контингент обучающихся в колледже | 11-13 |
| 5. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 14-28 |
| 5.1. | Содержание подготовки обучающихся | 14-19 |
| 5.2. | Качество подготовки обучающихся | 19-28 |
| 5.2.1. | Качество подготовки по результатам промежуточной аттестации | 19-20 |
| 5.2.2. | Качество подготовки по результатам прохождения практики | 20-22 |
| 5.2.3. | Качество подготовки по результатам государственной итоговой аттестации | 22-23 |
| 5.2.4. | Оценка учебно-исследовательской деятельности и участия обучающихся в профессиональных курсах | 24-28 |
| 6. | Организация учебного процесса | 28-31 |
| 7. | Оценка востребованности выпускников | 31-33 |
| 8. | Воспитательная деятельность и социально-бытовые условия | 33-46 |
| 8.1. | Оценка воспитательной деятельности | 33-45 |
| 8.2. | Социально-бытовые условия | 45-46 |
| 9. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 46-51 |
| 9.1. | Качественный состав преподавателей | 46-47 |
| 9.2. | Повышение квалификации кадров | 47-49 |
| 9.3. | Научно-методическая деятельность педагогического коллектива | 49-51 |
| 10. | Учебно-методическое, библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса | 51-53 |
| 10.1. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 51-53 |
| 10.2. | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | 53-54 |
| 11. | Материально-техническое обеспечение и оснащённость педагогического процессе | 54-56 |
| 12. | Внутренняя система оценки качества образования | 57-58 |
| 13. | Анализ показателей деятельности образовательной организации | 58-61 |
| 13.1. | Показатели деятельности | 58-59 |
| 13.2. | Анализ показателей деятельности | 59-62 |

1. Введение

Самообследование ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Цель самообследования – получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым основным профессиональным образовательным программам, установление степени соответствия содержания, условий, уровня качества подготовки студентов требованиям ФГОС СПО, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Основными задачами самообследования являются: выявление проблем, определение мер по их решению, корректировка Программы развития образовательного учреждения. Рабочими группами в процессе самообследования была проведена самооценка эффективности системы управления колледжем, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, состояния кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и других направлений деятельности. Правовым основанием проведения самообследования колледжа являются следующие нормативные документы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ МО и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ МО и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324»;
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Самообследование ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа проводилось согласно приказу директора колледжа от 10.02.2025 г. № 11/01-03 без привлечения внешних экспертов.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж является многопрофильным многоуровневым образовательным учреждением. Учредитель – департамент образования Ярославской области. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ переоформлены: лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 76 ЛО 2 № 0000450 № 208/15 от 06.08.2015 г. (бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации серия 76 АО1 № 0000092 № 32/17 от 06.04.2017 г. (бессрочно).

ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж имеет право на выдачу документов о среднем профессиональном образовании согласно приложению к свидетельству о государственной аккредитации. По своей организационно-правовой форме ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж является бюджетным учреждением. Устав утвержден приказом министерства образования Ярославской области от 20.11.2023 г. № 537/01-03.

Образовательное учреждение было создано на базе учительской семинарии, открытой в Московском учебном округе 16 (28) ноября 1871 года в селе Новом Мологского уезда Ярославской губернии по указу Императора Александра II.

1915 год – Новинская семинария переведена в г. Углич,

1919 год – реорганизована в Угличские педкурсы,

1921 год – реорганизована в Угличский педтехникум,

1936 год – педтехникум получил наименование Угличского педагогического училища.

В 1993 году Угличское педучилище реорганизовано в Угличский педагогический колледж. Основание: Приказ Министерства образования РФ № 199 от 21.05.1993 г. «О реорганизации Угличского педагогического училища в педагогический колледж»; приказ департамента образования и воспитания Администрации Ярославской области № 01-04/143 от 07.06.1993 г. «О реорганизации Угличского педагогического училища».

Угличский педагогический колледж переименован в Угличский педагогический колледж Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского в 1994 году. Основание: Приказ Министерства образования РФ № 431 от 10.11.1994 г. «О реорганизации сети педагогических образовательных учреждений Ярославской области».

Угличский педагогический колледж Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского переименован в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Угличский педагогический колледж в 2001 году. Основание: Приказ департамента образования Администрации Ярославской области № 01-03/54 от 13.02.2001 г.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Угличский педагогический колледж переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области Угличский педагогический колледж. Основание: Приказ департамента образования Администрации Ярославской области № 01-03/227 от 11.04.2006 г.

В соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 09.07.2009 г. № 676-П «О реорганизации государственного образовательного учреждения Ярославской области» государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области Угличский педагогический колледж реорганизовано путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ярославской области «Угличский политехнический техникум» и переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж.

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 10.07.2015 г. № 531/01-03 «О переименовании ГОУ СПО ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа и утверждении устава в новой редакции» государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж переименовано в государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж.

Стратегия развития образовательного учреждения изложена в Программе модернизации Угличского индустриально-педагогического колледжа на 2021-2025 годы.

В соответствии со статьей 30 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными документами, действующими в системе среднего профессионального образования, в колледже созданы и утверждены локальные акты по основным направлениям деятельности, которые размещены на сайте www.gou-uirk.ru

Положения, регулирующие прием абитуриентов:

- Правила приема в ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж в 2024-2025 учебном году

- Положение о приемной комиссии
- Положение об апелляционной комиссии
- Положение об экзаменационной комиссии

Положения, регулирующие организацию образовательного процесса:

- Положение о языке образования
- Положение о языке образования
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы

- Положение об организации образовательного процесса
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся по программам СПО
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- Положение о планировании и проведении аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена квалификационного

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- Положение о перезачете и переаттестации учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей

- Положение о движении контингента (порядок и основания перевода, отчисления, восстановления обучающихся и правила предоставления академического отпуска)

- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану

- Положение о сетевой форме обучения
- Положение об электронном обучении и применении дистанционных технологий
- Положение об учебной и производственной практике
- Положение о порядке посещения студентами по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положения, регулирующие исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов

- Положение о выпускной квалификационной работе (дипломной работе, дипломном проекте)

- Положение о курсовой работе (курсовом проекте)
- Положение о выпускной практической квалификационной работе
- Положение о письменной экзаменационной работе
- Положение об индивидуальном учебном проекте студента
- Положение об организации научно-методической работы
- Положения, регулирующие правоотношения в образовательной организации*
- Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками правоотношений в учреждении
- Положение о предоставлении академического отпуска
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о доступе к информационно-коммуникационным сетям и базам данных
- Положение об антикоррупционной политике
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- Положение об обработке и защите персональных данных работников
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о стипендиальном обеспечении
- Положение о порядке проживания в студенческом общежитии
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о порядке проживания в студенческом общежитии.

В соответствии со штатным расписанием на всех сотрудников колледжа имеются должностные инструкции, в которых определены в соответствии с занимаемой должностью основные функции. Все локальные акты созданы в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации». По мере необходимости локальные акты и должностные инструкции пересматриваются и обновляются.

Вывод: Самообследование показало, что в колледже действует комплекс локально-нормативных актов, регламентирующий образовательную деятельность. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует лицензионным требованиям на право осуществления образовательной деятельности и нормативно-правовым документам.

3. Система управления образовательной организацией

Управление колледжем осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Уставом колледжа, Законодательными актами Ярославской области, министерства образования Ярославской области.

Управление колледжем как многопрофильным, многоуровневым образовательным учреждением строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, назначенный учредителем в соответствии с заключенным срочным трудовым договором. В целях эффективного управления колледжем и для решения оперативных вопросов создан административный совет, включающий заместителей директора и руководителей структурных подразделений.

В организационной внутриколледжной структуре управления выделяются шесть уровней (Рис 1.):

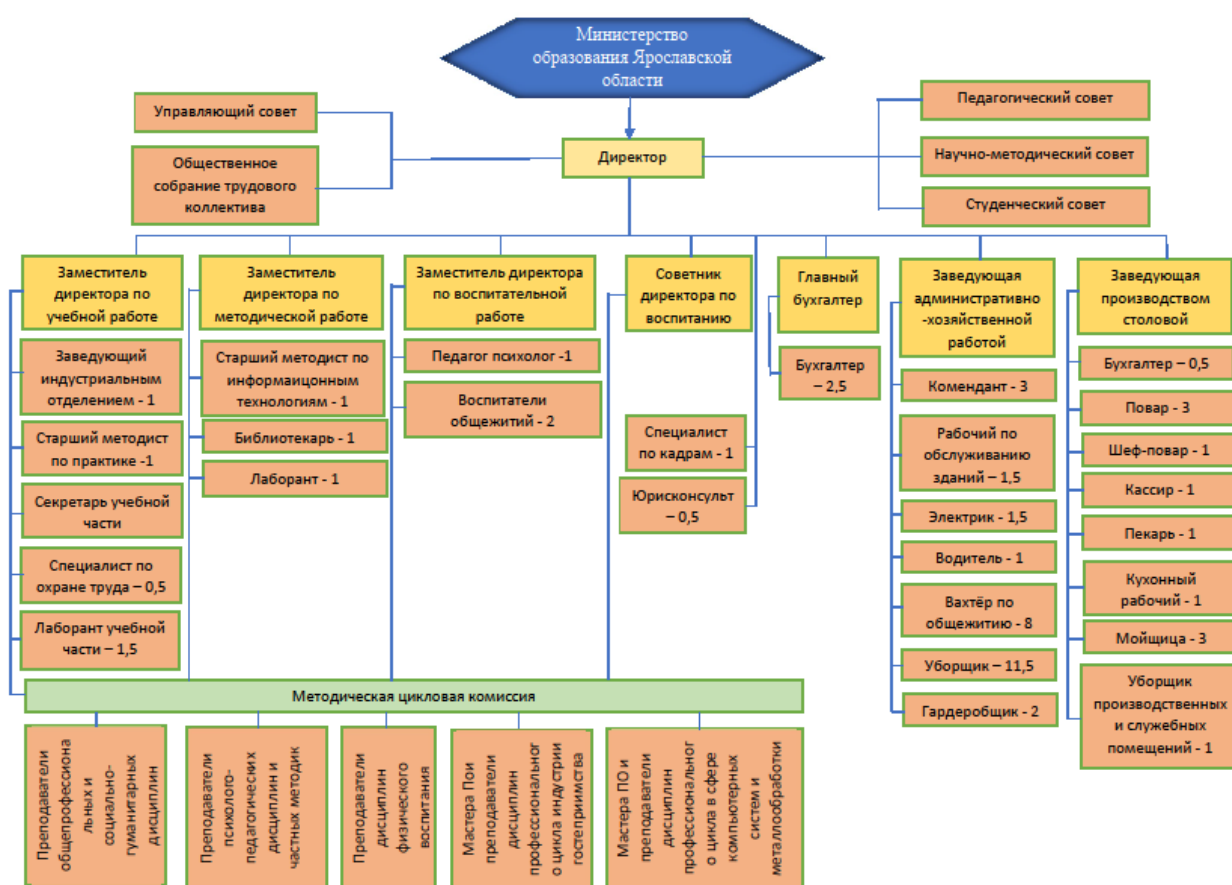


Рисунок 1. Структура и органы управления ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа

Первый уровень – уровень директора.

Второй уровень – уровень заместителей директора.

Третий уровень – уровень руководителей структурных подразделений и функциональных служб колледжа.

Четвертый уровень – это оперативное управление на уровне председателей методических цикловых комиссий.

Пятый уровень – уровень преподавателей колледжа, мастеров производственного обучения, кураторов групп (оперативное управление).

Шестой уровень – это уровень студентов колледжа

Структуры управления имеют целевой характер, ориентируемый на конкретный конечный результат.

Основные задачи управления модернизацией колледжа заложены в Программе модернизации колледжа, разработанной педагогическим коллективом под руководством директора колледжа на 2021-2025 годы. Программа модернизации колледжа реализуется через проекты и годовое планирование, которое носит проблемно-целевой характер, а также через годовые планы по подразделениям, в которых имеются показатели достижений при выполнении тех или иных мероприятий, и более детальные планы работы на месяц с высокой степенью конкретизации. В Программе нашли отражение проблемы, реализация которых позволит повысить качество образования: реализация процесса подготовки конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями работодателей и профессиональных конкурсов Всероссийского уровня на основе принципов и моделей педагогического дизайна; организация практикоориентированного обучения и совершенствование дуального образования на основе развития системы социального партнерства; модернизация подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по наиболее востребованным специальностям и профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями; развитие колледжа как многоуровневой профессиональной образовательной организации, представляющей востребованные образовательные услуги; организация инновационной системы воспитательной работы на основе лично-ориентированного подхода; создание организационно-педагогических условий для развития цифровой образовательной среды колледжа. Цель программы: обеспечение высокого качества и практикоориентированности подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров в соответствии с современными требованиями общества и инновационным развитием экономики Ярославской области.

Формами общественного управления колледжа являются: собрание трудового коллектива, Совет колледжа, педагогический совет, научно-методический совет, административный совет, студенческий совет.

В состав Совета колледжа входят представители всех категорий работников и студенты. Председателем Совета колледжа является директор. Другие члены Совета колледжа избираются общим собранием. Срок полномочий Совета колледжа – 3 года.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов по учебно-методической и воспитательной работе создан педагогический совет, объединяющий педагогических и руководящих работников колледжа, непосредственно участвующих в обучении и воспитании обучающихся. Председателем педагогического совета является директор.

К компетенции научно-методического совета – коллегиального общественно-административного органа относится руководство методической, научно-исследовательской и инновационной деятельностью педагогических работников колледжа, ее направление на реализацию задач, определяемых ФГОС СПО.

К компетенции административного совета – оперативного органа управления деятельностью колледжа относятся следующие вопросы: рассмотрение текущих производственных планов и заданий учебно-воспитательной и хозяйственной деятельности, анализ и оценка выполнения плана работы, состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Колледж имеет в своей структуре следующие подразделения: педагогическое и индустриальное отделения, библиотеку, информационно-методический центр, общежития, столовые, бухгалтерию, архив, административно-хозяйственную службу, музей истории колледжа, учебно-производственный туристический комплекс (парк-музей петуха, туристический офис).

Учебно-методическую и научно-методическую работу в колледже осуществляют 5 методических цикловых комиссий:

- общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин,
- психолого-педагогических дисциплин и частных методик,
- дисциплин физического воспитания,
- дисциплин профессионального цикла индустрии гостеприимства,
- дисциплин профессионального цикла в сфере компьютерных систем и металлообработки.

Возглавляют работу МЦК председатели комиссий, назначаемые ежегодно приказом директора.

Все структурные подразделения колледжа функционируют согласно положениям и должностным инструкциям работников. Их работа организуется в соответствии со стратегией развития колледжа, целями и задачами оперативного планирования.

В колледже создана и функционирует система студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление реализуется в четырех форматах: студенческий совет, включающий старостат, студенческое научное общество, совет музея, совет общежития. Включенность обучающихся в самоуправление составляет 38% от общего количества обучающихся.

В целях создания системы и организации работы по профилактике правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений, для обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в колледже функционирует совет по профилактике правонарушений.

Государственное задание 2024 года выполнено на 100 %. Достижение такого результата обеспечивается работой всех структурных подразделений колледжа, всего педагогического коллектива.

Основные направления деятельности колледжа определяются Программой модернизации колледжа и регламентируются локальными нормативными актами, согласованными с Советом колледжа и утвержденными директором.

Для координации деятельности работников по устранению причин коррупции и условий им способствующих, выявлению и пресечению фактов коррупции и ее проявлений в колледже создана комиссия по противодействию коррупции.

В целях организации перехода педагогических работников на эффективный контракт в колледже были разработаны показатели эффективности деятельности педагогов и администрации. Под показателями эффективности принимаются характеристики, раскрывающие основные направления деятельности педагогических работников с учетом достижения поставленных задач и использованных ресурсов. Показатели рассчитываются на основе индикаторов и структурированы по двум блокам:

- показатели результативности деятельности по должности;
- методическая, исследовательская и творческая активность педагогических работников.

Проведена апробация оценки эффективности педагогических работников.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников осуществляется с учетом показателей эффективности.

Сложившаяся система управления, ориентированная на результат, позволяет сохранить надежную управляемость коллектива, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и положительно влияет на создание делового творческого сотрудничества на всех уровнях в условиях многопрофильного, многоуровневого образовательного учреждения, способствует удовлетворению запросов внутренних и внешних потребителей образовательных услуг, позволили в 2022-2023 учебном году колледжу быть высокоэффективной организацией.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиального и совещательного органов управления колледжем, порядок принятия ими решений, устанавливаются нормативными локальными актами и Уставом колледжа.

Вывод: структура и система управления колледжем обеспечивают взаимодействие различных направлений деятельности в соответствии с Уставом и нормативно-распорядительной документацией колледжа.

Направления улучшения деятельности:

1. Обеспечение объективного контроля за ходом и результатами процесса формирования ключевых и профессиональных компетенций.
2. Совершенствование системы эффективного мониторинга всех направлений деятельности колледжа для принятия управленческих решений.

4. Структура подготовки обучающихся

В 2024 году согласно действующей лицензии колледж осуществлял подготовку по 6 программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного и среднего общего образования, а также по 3 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования. Для реализации используются очная и заочная формы обучения.

4.1. Прием обучающихся

При приеме граждан на обучение в 2024 году колледж руководствовался приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 02.09.2020 г. № 457. На основании данного документа составлены локальные акты: «Положение о приемной комиссии», «Правила приема в ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж», «Положение о предметной экзаменационной комиссии», «Положение об апелляционной комиссии».

Для организации приема в 2024 году изданы приказы о создании приемной комиссии, о составе предметной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии. Проводились инструктивные совещания по вопросам приема граждан:

- с членами приемной комиссии (изучение новых нормативных документов, изучение правил приема в колледж);
- с членами предметной экзаменационной комиссии (изучение инструкций о порядке проведения вступительных испытаний, ознакомление с критериями оценки знаний абитуриентов и определение сроков сдачи экзаменационного материала для проведения вступительных испытаний);
- с членами апелляционной комиссии (ознакомление с локальным актом о процедуре проведения апелляции);
- с техническими секретарями (ознакомление с организацией приема документов от абитуриентов).

На основании порядка приема на обучение в 2024 году прием для освоения программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих велся на общедоступной основе без вступительных испытаний, кроме специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02 .01 Физическая культура) по результатам освоения абитуриентами образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, требующим у поступающих наличия определенных качеств, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, проводятся вступительные испытания при приеме на обучение по следующим специальностям:

- 49.02.01 *Физическая культура*: вступительные испытания проводятся в форме выполнения практических упражнений по общей физической подготовке.

- 44.02.01 *Дошкольное образование* и 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*: вступительные испытания проводятся в соответствии с программой вступительных испытаний, включающей критерии оценки.

Таблица 1

Выполнение плана приема

| Код | Специальность или профессия | План приема | | Факт приема | |
|----------|---|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 09.02.01 | Компьютерные системы и комплексы | 25 | | 25 | |
| 44.02.01 | Дошкольное образование | 25 | | 25 | |
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах | 25 | | 25 | |
| 49.02.01 | Физическая культура | 25 | | 25 | |
| 43.02.16 | Туризм и гостеприимство | 20 | | 20 | |
| 15.01.32 | Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков | 25 | | 25 | |
| 43.01.09 | Повар, кондитер | 25 | | 25 | |

План приема в 2024 году выполнен на 100% (170 чел.)

Успешному выполнению контрольных цифр приема в 2024 году способствовала системная профориентационная работа, которая является приоритетной в работе педагогического коллектива и осуществляется по следующим направлениям:

- круглые столы с работодателями,
- проведение Дней профессионального образования,
- выездная работа с абитуриентами,
- рекламно-издательская деятельность,
- проведение Дней открытых дверей.

Все рекламные материалы соответствуют уставу колледжа, лицензии на ведение образовательной деятельности и свидетельству о государственной аккредитации.

4.2. Контингент обучающихся в колледже

Контингент на 31.12.2024г. составляет 587 чел., из них по очной форме обучается 571 человек (97,3% от общей численности контингента); по заочной форме – 16 студентов, что составляет 2,7 % от численности всего контингента. Осваивают профессиональные программы с возмещением стоимости обучения 27 человек (4,6% от численности всего контингента).

Направления подготовки с указанием контингента

Укрупненные группы и программы подготовки специалистов среднего звена—440чел. (75%)

44.00.00 Образование и педагогические науки – 175 чел. (39,8%)

44.02.02 Преподавание в начальных классах –81 чел.

44.02.01 Дошкольное образование- 94 чел.

49.00.00 Физическая культура и спорт – 103 чел. (23,4%)

49.02.01 Физическая культура – 103 чел.

09.00.00 Информатика и вычислительная техника – 102 чел. (23,2%)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы – 102 чел.

43.00.00 Сервис и туризм – 60 чел. (14,9%)

43.02.10 Туризм – 23 чел.

43.02.16 Туризм и гостеприимство – 37 чел.

Таблица 2

Программы подготовки специалистов среднего звена

| № | Наименование специальности | Контингент (чел) | | | |
|---|---|------------------|--------------|------------------|--------------|
| | | Очное обучение | | Заочное обучение | |
| | | бюдж т | в/бюд жет | бюдж т | в/бюд жет |
| 1 | 44.02.01 Преподавание в начальных классах | 80 | 1 | - | - |
| 2 | 49.09.01 Физическая культура | 98 | 5 | - | - |
| 3 | 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы | 97 | 5 | - | - |
| 4 | 43.02.10 Туризм | 22 | 1 | - | - |
| | 43.02.16 Туризм и гостеприимство | 33 | 4 | | |
| 5 | 44.02.01 Дошкольное образование | 77 | 1 | 13 | 3 |
| | Итого: | 407 | 17 | 13 | 3 |
| | Всего: | 440 | | | |

Количество групп по программам подготовки специалистов среднего звена – 22, средняя наполняемость группы составляет 20 человек.

Анализ движения контингента по программам подготовки специалистов среднего звена за год показывает, что выбыли из колледжа до окончания срока обучения на уровне подготовки специалистов среднего звена с бюджетных мест – 52 человека (51 чел. – очная форма обучения; 1 чел. – заочная), из них переведены в другие учебные заведения 17 человек; по собственному желанию, по семейным обстоятельствам отчислены 33 чел.; исключены за академическую задолженность – 2 человека (3,8%). Восстановились из числа отчисленных ранее и перевелись из других учебных заведений – 7 человек.

Укрупненные группы и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих – 147 чел. (25%).

43.00.00 Сервис и туризм - 83 чел. (14%)

43.01.09 Повар, кондитер -82 чел.

15.00.00 Машиностроение - 59 чел. (9,9%)

15.01.32 Оператор станков с программным управлением- 43 чел.

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков – 22 чел.

Таблица 3

Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

| № п/п | Наименование профессии НПО | Контингент (чел.) (очное обучение) | |
|-------|--|---------------------------------------|-----------|
| | | бюджет | внебюджет |
| 1. | 43.01.09 Повар, кондитер | 82 | 0 |
| 2. | 15.01.32 Оператор станков с программным управлением | 36 | 7 |
| 3, | 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков | 22 | 0 |
| | Итого: | 140 | 7 |
| | Всего: | 147 | |

Количество групп по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих – 7, средняя наполняемость группы составляет 21 человек.

Анализ движения контингента по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих за год показывает, что выбыли из колледжа до окончания срока обучения на уровне подготовки квалифицированных рабочих и служащих с бюджетных мест – 13 человек, из них переведены в другие учебные заведения 2 человека; по собственному желанию, по семейным обстоятельствам отчислены 10 чел.; исключены за академическую задолженность – 1 человек (7,7%). Восстановились из числа отчисленных ранее, перевелись из других учебных заведений и зачислены по другим причинам – 5 человек.

В 2024 году продолжалась подготовка по профессиям, входящим в ТОП-50.

Профессионально-квалификационная структура колледжа является многоуровневой (уровень подготовки квалифицированных рабочих и служащих и уровень подготовки специалистов среднего звена) и многопрофильной: подготовка ведется по 5 укрупненным группам, 4 из них соответствуют приоритетным направлениям развития экономики и социальной сферы Российской Федерации и Ярославской области. Это следующие укрупненные группы:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

15.00.00 Машиностроение

43.00.00 Сервис и туризм

44.00.00 Образование и педагогические науки

Доля выпускников, подготовленных по отраслям, приоритетным для экономики и социальной сферы Российской Федерации и Ярославской области, в 2024 году составляет 80,4%. В целом, наибольшее количество студентов обучается по программам подготовки специалистов среднего звена – 75% от численности всего контингента. Самая многочисленная укрупненная группа – 44.00.00 Образование и педагогические науки – 29,5% от численности всего контингента.

Показателем результативности деятельности профессионального образовательного учреждения является удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг. Мониторинг удовлетворенности образованием студентов колледжа за 2024 год, проводимый государственным учреждением Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования», показывает, что запросы студентов на образовательные услуги и полученные образовательные результаты, а также условия предоставления образовательной услуги практически совпадают и составляют 91,6%.

Важный показатель результативности деятельности образовательной организации – результаты выпуска. Доля выпускников, получивших повышенную квалификацию (в т.ч. СПО углубленной подготовки) от общей численности выпускников составляет 92,9%. Доля выпускников, получивших диплом с отличием, в общей численности выпускников составляет 10,8% (12 чел.).

Вывод: Структура подготовки специалистов, перечень реализации основных профессиональных образовательных программ: программ подготовки специалистов среднего звена (ПП ССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ПП КРС) соответствует действующей лицензии на образовательную деятельность и запросам регионального рынка труда. Программы подготовки специалистов среднего звена по каждой реализуемой в образовательной организации специальности и профессии соответствуют действующим нормативным правовым документам в сфере образования, ФГОС СПО в части требований к структуре, содержанию, условиям реализации ППССЗ. План приема и выпуска в образовательной организации в 2024 году выполнен в соответствии с государственным заданием на оказание образовательных услуг.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Содержание подготовки обучающихся

По каждой программе подготовки специалистов среднего звена и программе подготовки квалифицированных рабочих кадров и служащих разработана основная профессиональная образовательная программа подготовки.

Содержание основных профессиональных образовательных программ, реализуемых колледжем, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и включает учебные планы, утвержденные директором колледжа, графики учебного процесса, рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, программы различных видов практики, темы курсовых и выпускных квалификационных работ, фонды контрольно-оценочных средств, включающие экзаменационные материалы промежуточной аттестации, в том числе, экзамена квалификационного, программу итоговой государственной аттестации студентов.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по каждой специальности и профессии согласованы с работодателем, рассмотрены на научно-методическом совете и утверждены директором.

Рабочие учебные планы составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, выдержаны по структуре, отражают соответствующий уровень подготовки квалифицированных рабочих и служащих; подготовки специалистов среднего звена: углубленный и базовый уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение обязательной и максимальной учебных нагрузок студентов, в том числе самостоятельной работы студентов.

В рабочих учебных планах имеются титульный лист, на котором указаны сведения об утверждении учебного плана, код и наименование специальности (профессии), квалификация, форма обучения, нормативный срок обучения, образовательная база приема, график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, содержащие сведения о количестве недель, отведенных на обучение по дисциплинам и МДК, на учебную и производственную практику, на преддипломную практику, промежуточную и государственную аттестацию; план учебного процесса, который содержит сведения о наименовании циклов учебных дисциплин, профессиональных модулей, МДК, формах промежуточной аттестации, максимальной аудиторной нагрузке, перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, пояснительную записку.

Учебные дисциплины и профессиональные модули сформированы в блоки в соответствии с федеральным государственным стандартом: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ОГСЭ), математические и естественнонаучные дисциплины (ЕН), общепрофессиональные дисциплины (ОПД), профессиональный цикл, включающий профессиональные модули (ПМ).

Объем учебного времени по циклам дисциплин в учебных планах в основном соответствует федеральным государственным стандартам. Виды промежуточной и итоговой аттестации, объем производственной (профессиональной) практики, перечень кабинетов, лабораторий соответствуют требованиям ФГОС СПО. Особенности организации учебного процесса определены в пояснительной записке.

В соответствии с требованиями к структуре и содержанию ОПОП ФГОС СПО, Федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностями региона, запросами работодателей и потребителей образовательной услуги колледжем были определены дисциплины, междисциплинарные курсы профессиональных модулей вариативной части, которая дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части,

дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для конкурентоспособности выпускников.

По всем дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана составлены рабочие программы. Время, выделенное на изучение дисциплин, составляет не менее 32 часов.

Программы по всем дисциплинам и профессиональным модулям составлены в соответствии с учебными планами, требованиями федерального государственного стандарта, отражают реализацию дидактических единиц и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, содержат перечень лабораторно-практических работ, формы организации самостоятельной работы и контроля за ее выполнением, списки обязательной и дополнительной учебной литературы, отражают формы и содержание промежуточного контроля.

6 профессиональных образовательных программ сопряжены с компетенциями конкурсного движения Профессионалы: Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Физическая культура, Туризм, Повар, кондитер, Оператор станков с программным управлением.

Для подготовки выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, учебно-производственный процесс в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже ориентирован на приобретение студентами и обучающимися практических умений и навыков, позволяющих в будущем заниматься профессиональной деятельностью, что осуществляется через разные виды практики, организация и проведение которых регламентируется документами: приказом МП РФ №885 от 05.08.20 г. о практической подготовке, Положением об учебной и производственной практике студентов ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, Положением об учебной и производственной практике студентов ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа, обучающихся по программам подготовки рабочих кадров.

Учебная и производственная (профессиональная) практики являются составной частью освоения основных профессиональных образовательных программ. Целью практики является комплексное овладение студентами всеми видами профессиональной деятельности по выбранной специальности или профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Организация практики в колледже проводится в соответствии с Положением об учебной и производственной практике обучающихся. Содержание и результаты каждого вида практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с базовыми организациями и предприятиями. Организация и руководство всеми видами практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, графиком учебного процесса. Учебная и производственная практика осуществляется рассредоточено и концентрированно, обеспечивая связь между содержанием практики и теоретическим обучением.

Учебная практика организуется на базе колледжа в специализированных, оснащённых современным оборудованием, мастерских и лабораториях. Занятия в рамках учебной практики проводятся в разных формах: лабораторные и практические работы, индивидуальное и групповое проектирование, комплексные практические работы, производственное обучение. В период учебной практики проводятся ознакомительные экскурсии на предприятия и в организации города.

Производственная практика организуется на договорной основе с предприятиями и организациями города и области, профиль которых соответствует направлению подготовки обучающихся. Заключенные договоры регламентируют вопросы организации и проведения практики, порядок назначения и функции руководителей практики от базовых организаций.

Руководство всеми видами практики осуществляют преподаватели соответствующих профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и мастера производственного обучения.

Перед каждым видом практики с преподавателями, задействованными в организации практики, наставниками образовательных учреждений, предприятий и организаций, студентами проводятся инструктивные собрания, на которых сообщаются цели и задачи практики, виды профессиональной деятельности, осваиваемые в рамках программы практики, проводится инструктаж по соблюдению правил техники безопасности.

В процессе учебной и производственной практики большое внимание уделяется использованию проектной деятельности, организации творческих лабораторий и мастерских проектов. Реализация проектного метода на практике способствует повышению личной уверенности студентов, обучающиеся начинают осознавать значимость коллективной работы для получения результата.

В 2023-2024, 2024 (1 семестр) году продолжалась реализация следующих проектов в рамках прохождения различных видов практики:

Специальность «Преподавание в начальных классах»

- Профилактическая программа «Круги сообщества» - Как взаимодействовать в классе без конфликтов руководитель Ладнова Ю.Н., студентки 32П гр. ,Гимназия №1, СОШ №2.

-«Творческое сочинительство» руководитель практики Дрыгина Н.Н., студенты 32П группы в рамках практики внеурочной работы МОУ Гимназия №1.

-«Практическая подготовка студентов к организации внеурочной деятельности в начальной школе», руководитель Сидоренко Ю.Н. (студенты 22П группы).

- Проект «Активные переменки» для учащихся начальных классов, руководитель Ладнова Ю.Н. Гимназия № 1, СОШ № 2, СОШ № 5 (студентки 22П группы).

- Проект «Учимся общаться и дружить» в рамках Развивающего клуба для младших школьников «Я знаю! Я умею!», руководитель Ладнова Ю.Н. Гимназия № 1, СОШ № 2, СОШ № 5 (студенты 22П группы).

- Творческие лаборатории по развитию Soft Skills через реализацию проектов:

- «Ментальная арифметика» руководитель Воронина Т.М., МОУ СОШ №2 (студентки 32П группы).

- «Робототехника» руководитель Воронина Т.М., МОУ СОШ №2,

- «Финансовая грамотность» руководитель Воронина Т.М., СРЦ «Радуга» (студенты 42П группы).

- «Педагогический дизайн» руководитель Воронина Т.М., МОУ Гимназия №1, МОУ СОШ №2 (студенты 42Пгруппы.).

- «»Формирующее оценивание» руководитель Воронина Т.М., МОУ СОШ №2 (студенты 42П группы).

-встречи с учителями школ;

-в рамках практики по внеурочной работе были организованы мероприятия для пришкольного лагеря Гимназии №1.

Специальность «Дошкольное образование»

- реализуется проект по дуальному обучению на специальности Дошкольное образование на базе МДОУ «Звёздочка»; МДОУ №18 «Сказка», МДОУ №12 «Ромашка», МДОУ №4 «Олимпийский».

-Лаборатория по проблеме применения кинезиологических упражнений для развития речи детей логопедической группы, руководитель Сидоренко Ю.Н.;

-встречи с выпускницами колледжа;

-мастер-классы от воспитателей детских садов по разным направлениям деятельности;

-организация и проведение праздников для детей;

-оказание помощи в оформлении групп;

-экскурсии в детские сады;

-изготовление пособий для развития мелкой моторики для детей логопедической группы МДОУ №20 «Умка»;

-оформление групп детских садов к праздникам.

Специальность «Физическая культура»

- в рамках практики по внеурочной воспитательной работе студенты 4 курса провели мастер-классы с новыми видами спортивного оборудования для детей МОУ Гимназии №1;

-посещение мастер-класса инструктора по физической культуре МДОУ №20 «Умка» Смирновой Ю.А. по подготовке детей к сдаче норм ГТО;

-встреча с учителем и наставником производственной практики Олуп В.М. и проведение внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов МОУ Гимназии №1 к Дню защитника Отечества;

- «Использование новых видов спортивного оборудования, направленных на воспитание физических качеств старшеклассников на внеурочных занятиях» руководитель Волкова Г.В., Олуп В.М. (МОУ Гимназия №1), студенты 43Ф группы;

-участие в общегородских мероприятиях (судейство соревнований, помощь в принятии норм ГТО в школах и детских садах);

В текущем учебном году методическое объединение руководителей практики от колледжа продолжило свою деятельность, в рамках работы объединения рассматривались актуальные проблемные вопросы: единый подход к постановке цели задач урока на педагогической практике, оцениванию пробного занятия, разработка чётких показателей и критериев оценки; качество руководства учебной и производственной практикой; качество отчётов руководителей практики от колледжа, планирование работы методического объединения на новый учебный год. Было обновлено содержание отчётов студентов по педагогической практике, систематизированы все материалы по практике и размещены на сайте колледжа, что делает их доступными для студентов всех специальностей. Кроме того, была проведена работа по усовершенствованию подготовки вожатых для летней практики в ДОЛ.

Реализуется проект по дуальному обучению в МОУ Гимназия №1.

Специальность «Туризм и гостеприимство»

-«Юный экскурсовод» руководитель Иванова Л.М., Ерохина Т.В. (сотрудник экскурсионного отдела Угличского историко-архитектурного и художественного музея), студенты 35Т, 45Т группы;

- в рамках практики участие в интерактивных программах на территории Кремля;

- участие в различных проектах, семинарах, вебинарах, посещение выставок, встречи с сотрудниками музеев;

-участие в качестве волонтеров на общегородских мероприятиях.

Специальность «Компьютерные системы и комплексы»

- проведение конкурсов профессионального мастерства;

-обновлены программы учебной и производственной практики;

-в рамках производственной практики студенты разрабатывали сайты, электронную учебную документацию.

Профессия «Повар, кондитер»

-«Мастерская вкуса» руководители Галактионова Е.А., Стручкова Н.Н., Денисова И.В., Ваульчикова Е.Н., социальные партнеры из ресторанов «Бранч», «Авеню», «Гости», «Мон Плезир», студенты индустриального отделения;

- проведение конкурсов профессионального мастерства;

-дуальное обучение;

-мастер-классы с участием социальных партнеров.

Профессия «Оператор станков с ПУ»

- проведение конкурсов профессионального мастерства;

-дуальное обучение;

-экскурсии на предприятия города.

Заключены договора о сетевом взаимодействии на всех специальностях и профессиях.

Продолжается реализация программ дуального обучения по специальностям: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», профессиям «Оператор станков с программным управлением» и «Повар, кондитер». Дуальное обучение в Угличском индустриально-педагогическом колледже представляет собой сетевую форму реализации программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, основанную на взаимодействии колледжа и организаций, предприятий г. Углича, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики, лабораторных и практических занятий.

Базы для прохождения практики в рамках дуального обучения по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» согласованы с управлением образования администрации УМР, с базовыми образовательными учреждениями заключены договоры.

Программы дуального обучения, реализуемые на базе МОУ Гимназия №1, МДОУ детский сад №13 «Звёздочка», МДОУ №12 «Ромашка», МДОУ №4 «Олимпийский», МДОУ №18 «Сказка» г. Углича под руководством опытных наставников включают в себя три основных компонента:

1. учебную и производственную практику;
2. практические и лабораторные занятия по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам на базовых площадках образовательных организаций;
3. внеаудиторную работу: ознакомительные экскурсии, семинары-практикумы, круглые столы.

Подготовлена необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая документация по дуальному обучению, разработаны Программы дуального обучения по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», профессиям «Оператор станков с программным управлением», и «Повар, кондитер», планы-графики дуального обучения и согласованы с работодателями, составлены планы мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения; заключены ученические договоры о дуальном обучении.

Внедрение дуального обучения позволяет совместить в учебном процессе теоретическую подготовку и формирование профессиональных компетенций у студентов за счёт обучения в реальных условиях учебно-воспитательного и производственного процесса.

Для обеспечения эффективной профессиональной подготовки специалистов ведущим направлением в деятельности колледжа является сотрудничество с социальными партнёрами. Социальное партнёрство осуществляется на основе системного подхода по следующим направлениям: разработка и согласование программ учебной и производственной практики, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, практического опыта в процессе организации практики по профилю специальности и преддипломной практики, согласование тем курсовых и выпускных квалификационных работ, оценочных материалов по практике в соответствии с потребностями работодателя, привлечение работодателей к государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

Профессиональная подготовка студентов колледжа проходит при активном участии и поддержке социальных партнёров: администрации Угличского муниципального района, управления образования г. Углича, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей, дошкольных образовательных учреждений, предприятий и организаций сферы металлообработки, туризма и гостиничного сервиса. В 2024 году было заключено более 100 договоров между колледжем и организациями, предприятиями различных видов и типов города Углича и Ярославской области. Критериями выбора баз практики являются высокий профессиональный уровень специалистов, профильность организаций и предприятий, их инновационная деятельность; наличие современной материально-технической базы. Для эффективного выбора социальных партнёров колледжем проводится постоянный мониторинг рынка труда,

включающий анализ профессиональных компетенций востребованного специалиста, готовности предприятия или организации к сотрудничеству, возможностей организации практики и трудоустройства выпускников, условий работы и соблюдения техники безопасности.

Студенты специальности «Туризм» получают первичный опыт проведения экскурсий по парку-музею петуха и имеют возможность продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетенций через участие в конкурсах профессионального мастерства «Лучший экскурсовод по парку-музею петуха», «Лучшая разработка тематической экскурсии».

Площадка учебно-производственной туристической фирмы ежегодно становится местом проведения Регионального этапа чемпионата Ярославской области Профессионалы, деловых встреч экспертов Ярославской области. В соответствии с приказом Министерства образования Ярославской области на базе колледжа создан специализированный центр по компетенции «Туризм». Это даёт возможность организовать системную подготовку обучающихся колледжа по специальности «Туризм» и других ПОО Ярославской области с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Особенности работы комплекса как инновационной формы организации образовательного процесса и профессиональной практики находят отражение в исследованиях выпускных квалификационных работ студентов специальности Туризм.

Вывод: *Содержание подготовки студентов при освоении основных профессиональных образовательных программ по всем специальностям и профессиям соответствует требованиям ФГОС СПО.*

5.2. Качество подготовки обучающихся

5.2.1. Качество подготовки по результатам промежуточной аттестации

Таблица 4

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации:

| Направление подготовки | Летняя сессия | | Зимняя сессия | |
|---|----------------------|------|----------------------|------|
| | Количество студентов | % | Количество студентов | % |
| Программы подготовки специалистов среднего звена | 138 | 33,9 | 140 | 33,0 |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих | 39 | 28,8 | 26 | 18,6 |
| Всего по колледжу | 177 | 32,7 | 176 | 30,8 |

Всего по колледжу качество знаний по результатам летней сессии показали 177 чел. – 32,7% (ПП ССЗ (очная форма) - 138 чел., ПП КРС – 39 чел., ПП ССЗ (заочная форма) – 7 чел.), что на 2 чел. больше, чем в прошлом году, т.е. наблюдается стабильность результатов.

Результаты промежуточной аттестации 1 семестра 2024-2025 учебного года: успеваемость составляет 76,4%, качественный показатель – 176 чел., 30,8%.

Таблица 5

Результаты качества знаний по специальностям

| Специальность | 2023-2024 | | | 2024-2025 | | |
|---------------|-----------|----------|---|-----------|----------|---|
| | Всего | Качество | % | Всего | Качество | % |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|
| Дошкольное образование | 107 | 25 | 23,4 | 78 | 14 | 18,4 |
| Преподавание в начальных классах | 92 | 44 | 47,8 | 81 | 35 | 43,2 |
| Компьютерные системы и комплексы | 95 | 17 | 17,9 | 102 | 19 | 18,7 |
| Физическая культура | 105 | 32 | 30,5 | 103 | 50 | 49,5 |
| Туризм (туризм и гостеприимство) | 48 | 16 | 33,3 | 60 | 22 | 37,3 |
| Всего | 447 | 134 | 30,0 | 424 | 140 | 33,0 |

Показывают высокий процент качества знаний студенты специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 49.02.01 Физическая культура.

Таблица 6

Результаты качества знаний по профессиям

| Профессия | 2023-2024 | | | 2024-2025 | | |
|---|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|
| | Всего | Качество | % | Всего | Качество | % |
| 43.01.09 Повар, кондитер | 79 | 25 | 31,6 | 82 | 21 | 25,6 |
| 15.01.32 Оператор станков с ПУ (15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков) | 43 | 6 | 16,3 | 65 | 5 | 7,7 |
| Всего | 122 | 31 | 26,2 | 147 | 26 | 18,6 |

Наблюдается снижение процента качества знаний студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Вывод: Результаты промежуточной аттестации показывают стабильность в освоении дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей.

5.2.2. Качество подготовки по результатам прохождения практики

Практическая подготовка обучающихся в 2023-2024 учебном году была направлена на формирование общих и профессиональных компетенций студентов колледжа в условиях многоуровневого, многопрофильного образовательного учреждения, обновление и совершенствование содержания профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессиональными стандартами.

Уровень профессиональной подготовки обучающихся колледжа и результаты прохождения практики отражается в характеристиках и аттестационных листах, их анализ позволяет сделать вывод о том, что средний показатель качества практической подготовки обучающихся колледжа стабильно высок и составляет от 3,7 до 4,8 баллов.

Таблица 7

Результаты прохождения практики 2023-2024 уч. год (средний балл)

| Вид практики | Преподавание в начальных классах | Дошкольное образование | Физическая культура | Компьютерные системы и комплексы | Туризм | Повар, кондитер | Оператор станков с программным управлением |
|--------------|----------------------------------|------------------------|---------------------|----------------------------------|--------|-----------------|--|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Производственная | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,0 | 4,1 | 4,8 | 3,7 |
| Преддипломная | 4,0 | 4,0 | 4,7 | 4,6 | 4,4 | - | - |

Высокие результаты работы студентов на производственной практике достигаются за счёт систематической работы руководителей практики по корректировке программ практики, проведению консультаций, разработке методического инструментария по практике, системной работе с работодателями по разработке оценочных средств и достаточному материально-техническому оснащению учебных лабораторий, мастерских и учебно-производственной туристической фирмы. Кроме того, очень важную роль играют различные формы организации практического обучения.

Качественная практическая подготовка студентов колледжа подтверждается стабильностью результатов участия в профессиональных конкурсах разного уровня. Формирование практических навыков студентов осуществлялось через внедрение инновационных форм организации производственной практики (творческих лабораторий, мастерских, проектов, дуального обучения).

Так, например, организовано дуальное обучение по специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах», а также по профессиям «Повар, кондитер» и «Оператор станков с программным управлением». На специальностях «Физическая культура» и «Преподавание в начальных классах» организована работа творческих лабораторий и волонтерских отрядов. Сотрудничество с детскими оздоровительными лагерями, организация летней практики для студентов специальностей «Физическая культура» и «Преподавание в начальных классах» помогает многим студентам раскрыть способности, которые помогают улучшить результат при прохождении различных видов практики.

Студенты колледжа принимают участие в различных мастер-классах, для них организуются встречи со специалистами, как на базе колледжа, так и на базе организаций и предприятий.

Заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями, в рамках которых проводятся различные мероприятия.

Анализ отзывов социальных партнёров о качестве подготовки обучающихся показывает, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Много положительных отзывов было получено от руководителей детских оздоровительных лагерей, наиболее проявившие себя студенты были приглашены на дополнительные смены, ежегодно поступает много заявок о предоставлении вожатых на летний период. Кроме того, студенты колледжа традиционно проводят мероприятия в пришкольных лагерях во время школьных каникул по приглашению работников образовательных организаций. Не обходятся без участия студентов колледжа и общегородские мероприятия: праздники, сдача норм ГТО в школах и детских садах, судейство различных общегородских соревнований.

Кроме того, представители социальных партнеров принимают участие в оценивании конкурсов профессионального мастерства, что позволяет им оценить уровень практической подготовки выпускников.

Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. Работодатели отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, умение работать в команде, творческий и системный подходы к работе, дисциплинированность, инициативность, коммуникативность, умение оперативно справляться с выполнением заданий.

Студентам, обладающим профессионально значимыми качествами, проявившим высокий уровень профессиональной подготовки в период производственной практики,

работодатели предлагают трудоустройство на предприятиях и в организациях города и области.

В 2023 - 2024 учебном году реализовывались различные формы организации практики, а также проводилась работа по совершенствованию программ практики и отчетной документации.

В целом, уровень и качество практического обучения студентов колледжа по результатам оценки всех видов практики по всем специальностям и профессиям соответствует требованиям ФГОС СПО. Порядок организации и проведения учебной и производственной практики отвечает нормативным требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным организациям.

С целью повышения уровня и качества практического обучения студентов необходимо совершенствовать работу по методическому обеспечению практики по ОПОП СПО, по корректировке программного обеспечения в соответствии с ФГОС СПО, проводить системную работу по привлечению высококвалифицированных руководителей практики, наставников от организаций и предприятий.

5.2.3. Качество подготовки по результатам государственной итоговой аттестации

Студенты, выполнившие теоретический и практический курс обучения в соответствии с учебным планом, допускаются к итоговой государственной аттестации, которая организуется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Государственная итоговая аттестация устанавливает соответствие результатов освоения студентами программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО.

В колледже предусмотрены следующие формы ГИА: защита выпускной квалификационной работы, демонстрационный экзамен. Программа ГИА рассматривается на педагогическом совете с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и утверждается директором колледжа.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, которые формируются из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Возглавляет комиссию председатель, который является ведущим специалистом – представителем работодателей, руководителем или заместителем руководителя организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников. Состав ГАК утверждается приказом директора колледжа.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением соответствующей квалификации и выдачей документа соответствующего образца.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года представлены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8

Общее количество выпускников 2024 года

| Специальность, профессия | Очная форма | Заочная форма | Всего |
|----------------------------------|-------------|---------------|-------|
| Преподавание в начальных классах | 29 | 0 | 29 |
| Физическая культура | 22 | 0 | 22 |
| Компьютерные системы и комплексы | 12 | 0 | 12 |
| Дошкольное образование | 12 | 0 | 12 |
| Туризм | 8 | 0 | 8 |

| | | | |
|--|-----|---|-----|
| Повар, кондитер | 13 | 0 | 13 |
| Оператор станков с программным управлением | 16 | 0 | 16 |
| Итого | 112 | 0 | 112 |

Таблица 9

Результаты итоговой аттестации 2024 года

| | Всего выпускников, успешно прошедших аттестацию | | Получили диплом с отличием | |
|---|---|-----|----------------------------|------|
| | Абс. | % | Абс. | % |
| Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена (очная форма) | 83 | 100 | 11 | 13,3 |
| Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих (очная форма) | 29 | 100 | 1 | 3,4 |
| ВСЕГО | 112 | 100 | 12 | 10,7 |

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года показал, что студенты имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки по каждой специальности и профессии.

Успешно прошли государственную аттестацию и показали качество знаний по программам подготовки специалистов среднего звена 64 выпускника очной формы обучения (77,1%). По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих сдали квалификационные экзамены на «хорошо» и «отлично» и получили повышенный разряд – 21 чел. (72,4%).

Таблица 10

Доля студентов, получивших повышенный разряд

| Специальность, профессия | Повышенны й (кол-во) | Повышенный (%) | Установле нный (кол-во) | Установле нный (%) |
|--|----------------------|----------------|-------------------------|--------------------|
| Оператор станков с программным управлением | 5 | 38,5 | 8 | 61,5 |
| Повар, кондитер | 16 | 100 | 0 | 0 |
| Всего: | 21 | 72,4 | 8 | 27,6 |

Учебный процесс в колледже целенаправленно ориентирован на будущую практическую деятельность студентов путем организации взаимосвязи содержания общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, проведение занятий по выбору студентов.

В период проведения ГИА студенты демонстрировали знания и умения, профессиональные компетенции, которые они приобрели в период освоения профессиональных образовательных программ.

Вывод: Структура подготовки специалистов соответствует имеющейся лицензии и отражает потребности рынка труда. Образовательные программы, сопровождаемые учебный процесс учебно-методическая документация и организация учебного процесса соответствуют действующим нормативным правовым документам и требованиям ФГОС СПО.

5.2.4. Оценка научно-исследовательской деятельности и участия обучающихся в профессиональных конкурсах

Важным показателем для оценки уровня профессиональной подготовки в профессиональной образовательной организации является индивидуализация процесса обучения через научно-исследовательскую деятельность и участие в конкурсах различного уровня. Здесь особое внимание уделяется качеству учебно-исследовательской деятельности студентов, активности педагогического коллектива в подготовке студентов к мероприятиям научно-исследовательского характера, а также анализу результативности участия студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 году основными формами научно-исследовательской деятельности студентов колледжа являлись разработка индивидуальных проектов (1-2 курс), написание курсовых работ (3-4 курс), выполнение выпускных квалификационных исследований (4-5 курс), доклады на студенческих научно-практических конференциях различного уровня, участие в олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности. Третий год функционирует студенческое научное общество (основано в 2022 году).

В 2024 году были представлены к защите 83 выпускных квалификационных работ студентов очной формы обучения, выполнено 98 курсовых исследований, 142 проекта по учебным дисциплинам (обучающиеся 1-2 курса). О качестве выполняемых исследований свидетельствует стабильный средний балл, получаемый по результатам защиты КР и ВКР. Следует отметить большую по сравнению с прошлым годом профессиональную направленность исследовательских работ студентов 1 курсов. Лучшие проекты традиционно выдвигаются на Фестиваль студенческих исследований, который прошел в колледже 9 октября 2024 года. Всего на Фестиваль студенческих исследований было выдвинуто 17 работ, что меньше, чем в 2023 году на 32%. Однако качество представленных работ возросло, 68% представленных работ были отмечены дипломами и рекомендациями экспертов к участию в областных и всероссийских конкурсах.

Наиболее интересные и актуальные студенческие исследования были представлены **на научно-практических конференциях различного уровня:**

- VIII Международная конференция студентов, магистрантов и аспирантов "Психология образования будущего: от традиций к инновациям" в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского – Глазкова Анастасия, тема: "Проблема эмоционального выгорания педагогов" (н.рук. Ладнова Ю.Н.);

- II Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные проблемы начального общего образования» на базе Зарайского педагогического колледжа – Новикова Софья, тема ««Использование технологии формирующего оценивания на уроках математики в начальной школе», Безрека Алина, тема ««Формирование основ финансовой грамотности младших школьников в процессе реализации обновлённого ФГОС НОО» (н.рук. Воронина Т.М.);

- Всероссийская педагогическая мастерская «Эффективные модели и практики организации двигательной активности детей дошкольного и школьного возраста» - Королева Виктория провела мастер-класс на тему «Подготовка детей дошкольного возраста к сдаче норм ГТО с новыми видами оборудования» (совместно с преподавателем Бариновой А.М., рук. Волкова Г.В., Кисточкина О.С.);

- VIII Межрегиональная студенческая учебно-исследовательской конференции "Универсум: наука и техника" – Панафидин Сергей, Тимошин Егор, тема «Проект макета системы управления комплексом бытовых устройств» (н.рук. Смирнов Е.А.),

- II научно-практическая конференция "Фестиваль "Открытие" среди обучающихся образовательных организаций Ярославской области – Курицына Варвара, тема "Разработка и внедрение комплекса кинезиологических упражнений в старшей логопедической группе детского сада" (н.рук. Сидоренко Ю.Н.),

- III областная студенческая конференция «Диалог культур и цивилизаций» - Власова Ульяна с проектом «Лица города Углич», Курешова Алена с темой «Разработка беговой экскурсии по городу Углич с составлением аннотации на английском языке» (н.рук. Ершова И.В.), Горушкина Валерия проектом «Развитие умений диалогического высказывания на основе применения ролевых игр на уроках английского языка в 4 классе начальной школы», Чуева Мария с проектом «Немецкие заимствования в русском языке» (н.рук. Федорова О.Н.);

- XV научно-практическая конференция "Практико-ориентированный подход в образовательном процессе" с международным участием – Горохов Евгений (н.рук. Смирнов Е.А.);

- проектно-аналитический семинар-лаборатория «Ярославский след» - Колыхалов Глеб, Шмырова Дарья, Касатых Ксения, Калинин Дмитрий, тема «Маркетинг культурного наследия» (н.рук. Иванова Л.М.)

- *Фестиваль студенческих исследований*, на нем были представлены 17 работ. Лауреаты первой степени- Волков Егор, Куликова Екатерина, Курешова Алена, Малышев Андрей. Лауреаты второй степени - Глинкина Елена, Горохов Евгений, Чуева Мария, Смирнова Елизавета. Лауреат третьей степени - Крылова Анна, Макарова Виктория, Кузьмичева Валерия. Приз зрительских симпатий получили Кузьмичева Валерия и Куликова Екатерина.

32 студента представили колледж на научных мероприятиях различного уровня (от муниципального до международного), что составляет **5%** от всех учащихся.

За 2024 год студенты колледжа под руководством и в соавторстве с педагогами **подготовили и опубликовали 5 статей в научных изданиях:**

1) Малькова Т., Ладнова Ю.Н. Визуальные заметки (скетчноутиг) как инструмент трансформации учебного текста на уроках литературного чтения // Студенческие научные тетради ЯГПУ им. К. Д. Ушинского-2024. Педагогические науки : сборник научных статей / научные редакторы С.А.Шабалина [и др.]. – Ярославль : ЯГПУ, 2024

2) Короткова К., Сидоренко Ю.Н. Комплекс арт-терапевтических упражнений на внеурочных занятиях с учащимися 3 класса // // Студенческие научные тетради ЯГПУ им. К. Д. Ушинского-2024. Педагогические науки : сборник научных статей / научные редакторы С.А.Шабалина [и др.]. – Ярославль : ЯГПУ, 2024

3) Морозов К., Кузнецова О.С. Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности (на примере робототехники) // // Студенческие научные тетради ЯГПУ им. К. Д. Ушинского-2024. Педагогические науки : сборник научных статей / научные редакторы С.А.Шабалина [и др.]. – Ярославль : ЯГПУ, 2024

4) Глазкова А., Ладнова Ю.Н. Проблема эмоционального выгорания педагогов // Актуальные проблемы психологии образования: проблемы и перспективы : материалы VIII международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Психология образования будущего от традиций к инновациям» [21 апреля 2024] / под научной редакцией доктора психологических наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. – 183 с. ISBN 978-5-00089-744-7);

5) Морозова О.М. Лэпбук как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения // Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: История методология, теория : сборник научных материалов всероссийской научно-практической конференции [22-23 апреля 2024 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024 –279 с. ISBN 978-5-00089-742-3

В 2024 году доля участников **олимпиад, конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней** (включая диктанты и акции) в

общем количестве обучающихся составила **32%** от общего количества обучающихся (170 человек).

Призерами и победителями обучающиеся колледжа являлись в следующих мероприятиях:

- V Международный конкурс "Урок на родном языке": Зарипова Карина - 2 место в номинации "Лучший профессиональный старт-ап"; Леонова Дарья и Герцан Екатерина - дипломы в номинациях "Метапредметность обучения" и "Культурологический подход" (рук. Воронина Т.М., Комарова К.С.);

- VII Международная психолого-педагогическая студенческая Олимпиада на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – 2 место, Лобачёва Милена, Вавилова Виктория, Иванцова Анастасия, Романова Арина, Рябова Кира, (рук. Ладнова Ю.Н.);

- Всероссийская олимпиада по дисциплине "Мучные блюда. Мучные кондитерские и кулинарные изделия" - Кирпичева Валентина и Морошкина Ксения – 1 место (рук. Ваульчикова Е.Н.);

- Всероссийская олимпиада «Время знаний» по профессии «Повар, кондитер» - Цветова Виктория, 1 место (рук. Денисова И.В.);

- II Всероссийская олимпиада по безопасности жизнедеятельности – Куликова Екатерина, 2 место (рук. Морозов А.Н.);

- VII Всероссийская (с международным участием) олимпиада учащихся и студентов по сервису, туризму и гостиничной деятельности - Морозова Анастасия – 1 место, Пугачева Ольга – призер (рук. Иванова Л.М.);

- Областная олимпиада по географии – Смирнова Елизавета – 3 место (рук. Бахшиева А.И.);

- Областная олимпиада по дисциплине "Русский язык и культура речи" – Комарова Людмила (в/к) – 1 место (рук. Золотцева М.Ю.);

- III областная студенческая конференция «Диалог культур и цивилизаций» - Курешова Алена с темой «Разработка беговой экскурсии по городу Углич с составлением аннотации на английском языке» (н.рук. Ершова И.В.) – II место;

- XV научно-практическая конференция "Практико-ориентированный подход в образовательном процессе" с международным участием – Горохов Евгений (н.рук. Смирнов Е.А.) – III место;

- Областная олимпиада по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки - Платонова Елизавета (специальность Дошкольное образование) - 2 место в (основной наставник Сидоренко Ю. Н)

- Областная олимпиада по УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт - Соколов Евгений – 1 место (наставник Кисточкина О. С.), Серова Виктория - призер (наставник Волкова Г. В.)

- Областная олимпиада по профессии Токарь - Оборин Степан -2 место, Сандуляк Арсений – 3 место (наставник Мостицкий Ф. Ф.);

- XI региональный конкурс «Педагог: вчера, сегодня, завтра»: Леонова Дарья, 2 место в номинации "Иллюстрация", работа "Мария Монтеessori", Малькова Татьяна, 3 место в номинации "Педагогический косплей", работа "Моя профессия - учитель начальных классов" (рук. Ладнова Ю.Н.);

- областной Фестиваль "Широкая масленица" – II место, Коршунова Алина, Морошкина Ксения, Коршунова Полина, Иванов Захар, Цветова Виктория (рук. Галактионова Е.А., Денисова И.В., Стручкова Н.Н., Ваульчикова Е.Н.);

- областной конкурс профмастерства "Учитель-дефектолог - профессия будущего", Матвеева Екатерина – 3 место (рук. Ладнова Ю.Н.)

- *Региональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий* – участие приняли 12 студентов Угличского индустриально-педагогического колледжа по пяти компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Туризм» и «Работы на универсальных токарных станках», **7 призовых**

мест (Компетенция Туризм: золото - Колыхалов Глеб, Обаляева Елизавета, серебро - Шмырова Дарья, Пугачева Ольга; компетенция физическая культура, спорт и фитнес: золото - Королева Виктория, серебро - Варнакова Елизавета, компетенция Преподавание в младших классах - Панфилова Анастасия).

- *Отборочный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы", компетенция «Туризм»* (2 студента Обаляева Елизавета, Шмырова Дарья) – 11 место;

- *Финал Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»* (г. Санкт-Петербург), компетенция «Туризм», Шмырова Дарья – 7 место.

- *Международный химический диктант* – 39 студентов

- *VI Международный экодиктант* – 86 участников;

- *Большой этнографический диктант – 2024 г.* – 24 студента

Таким образом, **38 студентов** (15% из общего количества участников мероприятий), принимавших участие в конкурсах различного уровня, **принесли колледжу призовые места.**

Кроме того, в 2024 году студенты приняли участие в *других форматах (обучающих и развивающих)*:

1) Муниципальный фестиваль игр «Интеллектуальный ринг»;

2) Интеллектуальные игры для студентов I курса по общеобразовательным дисциплинам и интеллектуальные игры для студентов педагогических специальностей, разработанные МЦК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин, в общей сложности в них приняли участие 86 человек (рук. Куницын И.А., Бахшиева А.И.);

3) реализация патриотического просветительско-творческого проекта "Поколения связующая нить" - победителя конкурса Президентского фонда культурных инициатив 2024 года: Иван Ивушкин, Валерия Горушкина, Виктория Векшина и Полина Мясникова (рук. Сторожева Н.Б.);

4) игра по финансовой грамотности "ФинКвест" среди групп 1 курса (рук. Гущина Н.В.).

Проводились традиционные внутренние конкурсы в колледже:

16 февраля 2024 года - творческий конкурс Удиви мастера на тему " Бенто-торт"

27 февраля 2024 года - Студенческая конференция «Наша необъятная Россия» (рук.

Иванова Л.М.)

14 марта 2024 года – конкурс профмастерства «Приготовление холодных блюд и закусок разнообразного ассортимента» (рук. Ваульчикова Е.Н.)

20 марта 2024 года - конкурс профмастерства по теме "Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов" (рук. Денисова И.В.)

12 апреля 2024 года - конкурс профессионального мастерства «Лучший экскурсовод по Парку-музею петуха» (рук. Иванова Л.М.);

29 мая 2024 года - конкурс профмастерства по теме "Приготовление , оформление блюд и закусок из мяса и мясных продуктов" (рук. Денисова И.В.);

23 – 27 сентября – конкурсы в в рамках Недели специальности «Дошкольное образование» (рук. Ладнова Ю.Н.);

23 – 27 сентября – конкурсы в в рамках Недели специальности «Туризм» (рук. Иванова Л.М.);

1-8 октября – конкурсы в рамках Недели специальности «Преподавание в начальных классах» (рук. Ладнова Ю.Н.);

18 октября 2024 года - конкурс, посвящённый Дню повара (рук. Ваульчикова Е.Н.);

28 ноября 2024 года – конкурс профессионального мастерства по теме: «Приготовление холодных блюд и закусок»;

12 декабря 2024 года - конкурс сервировки праздничного стола "Новогодний калейдоскоп" на четыре персоны (рук. Денисова И.В., Стручкова Н.Н.);

19 декабря 2024 года по профессии "Повар, кондитер" прошёл конкурс профмастерства по теме "Приготовление и оформление горячих блюд из овощей, круп, макаронных изделий, яиц, творога и теста" (Стручкова Н.Н.)

На протяжении 2024 года успешно функционировало студенческое научное общество, цель которого - создание условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества, формирование ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, выявление и поддержка одаренных студентов, развитие их творческих способностей, формирование и развитие их интеллектуального потенциала, поддержка научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В отчетном периоде студенты СНО провели Фестиваль студенческих активностей для ознакомления студентов с возможностями построения индивидуальной траектории обучения в колледже, что включено в деятельность базовой площадки образовательного учреждения на 2022-2025 годы; начато исследование вопроса эмоционального выгорания студентов и педагогов, организованы Фестиваль студенческих исследований, ведется просветительская деятельность на странице колледжа в социальной сети VK. Это позволило в 2024 году увеличить количество студентов, входящих в состав СНО. Участники студенческого научного общества в 2024 году принимали участие в подготовке и проведении следующих областных мероприятий на базе колледжа:

1. Областной семинар-практикум "Условия формирования универсальных компетенций и личностных качеств (softskills) студентов СПО";
2. Областная олимпиада по дисциплине "Русский язык и культура речи";
3. Областная олимпиада "Soft skills-навыки XXI века";
4. Областной эрудицион "Блокада Ленинграда в истории и литературе";
5. II Муниципальная диалоговая площадка для молодых педагогов "Педагогический взлет -2024".

На базе колледжа в 2024 году открыта мастерская по направлению «Физическая культура, спорт и фитнес», что позволяет расширить направления деятельности преподавательского состава и студентов специальности «Физическая культура, спорт и фитнес» в области научно-исследовательской и проектной деятельности, проведении конкурсных и обучающих мероприятий.

Выводы: Задачи, поставленные перед коллективом по направлению научно-исследовательской деятельности в 2024 году, выполнены. Однако оценка научно-исследовательской деятельности и участия в конкурсах должна быть комплексной и учитывать как количественные, так и качественные показатели. Количественные показатели участия студентов в различных конкурсах по сравнению с 2023 годом снизились, но соответствуют максимальным баллам, обозначенных в показателях эффективности ПОО. Увеличилось количество публикаций, подготовленных студентами совместно с педагогами, активизирована работа студенческого научного общества, расширен спектр мероприятий, в котором принимают участие студенты. Колледж обладает ресурсами для расширения инновационной деятельности не только на региональном, но и на федеральном уровне.

Направления улучшения деятельности:

1. Создание мастерских для подготовки студентов к РЧ «Профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание» в силу необходимости проводить внутренний этап: наличие ноутбуков с выходом в интернет, установки на них необходимого программного обеспечения, закупки оборудования в соответствии с инфраструктурным листом, возможности распечатки раздаточных материалов, проведения показательных занятий (на базе 13 и 2 кабинетов).
2. Участие в конкурсе на присвоение статуса Инновационной площадки Института воспитания.
3. Увеличение количества победителей различных конкурсов профмастерства и предметных олимпиад за счет более четкого планирования, раннего выявления одаренных студентов, грамотного выстраивания плана подготовки участников к конкурсам и слаженной работы методических цикловых комиссий.
4. Обеспечение роста количества участников научных конференций через оптимизацию информирования преподавателей и студентов о мероприятиях.

6. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в колледже строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762.

В соответствии с Порядком колледж разработал Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, на основании которого и в соответствии с учебными планами строится учебный процесс.

Колледж работает по режиму шестидневной рабочей недели. Учебная нагрузка для студентов не превышает 36 часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки студентов заочной формы обучения составляет в год 160 академических часов. Расписание учебных занятий утверждается директором колледжа, составляется на семестр с учетом следующих принципов:

- непрерывность образовательного процесса в течение рабочего дня, эффективную загруженность и недопущение перегрузки студентов;
- обеспечение рационального использования рабочего времени преподавателей.

Анализ расписания занятий показывает, что перечень учебных дисциплин, МДК, практик соответствует учебным планам. Продолжительность теоретического и практического обучения, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и каникул соответствует календарному учебному графику.

Календарный учебный график и расписание учебных занятий размещены на официальном сайте колледжа и информационных стендах. Замена учебных занятий, предусмотренных действующим расписанием, в случае болезни, командировки и т.п. преподавателей, производится при необходимости.

Лабораторные и практические работы выполняются в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей в оборудованных специализированных кабинетах и лабораториях.

При проведении лабораторных, практических работ, занятий по иностранному языку, при проведении учебных практик группы студентов при необходимости делятся на подгруппы.

Все виды учебных занятий, включенных в расписание, являются обязательными для посещения студентами. В колледже используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований. Занятия проводятся в виде комбинированных уроков, лекций, практических лабораторных занятий. Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала и вопросов, определенных для самостоятельной работы по дисциплине, для подготовки к демонстрационному экзамену и конкурсным заданиям.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах. Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов, записи соответствуют календарно-тематическим планам и рабочим учебным программам.

Образовательный процесс строится на приоритете использования новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, которые не нарушая целостности учебного процесса позволяют более эффективно достигать поставленных целей как обучения, так и развития студентов. В настоящее время преподавателями реализуются разнообразные формы, методы и технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике профилей подготовки, направленные на реализацию общих требований к уровню образованности выпускников.

Одним из основных этапов подготовки квалифицированных специалистов является учебно-производственная деятельность, цель которой – комплексное освоение

обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Организация практики в колледже проводится в соответствии с Положением об учебной и производственной практике обучающихся. Сроки и этапы организации учебной и производственной практики устанавливаются согласно утверждённому директором графику учебного процесса, графику прохождения учебной и производственной практики в соответствии с учебными планами по профессиям и специальностям, реализуемым в колледже.

Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и производственная практика – часть образовательного процесса, которая обеспечивает комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, профессии среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы по следующим специальностям и профессиям СПО реализуемым в Колледже:

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

специальность 49.02.01 Физическая культура

специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

специальность 43.02.10 Туризм

специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

профессия 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках освоения ПМ программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Продолжительность и сроки проведения учебной практики определяются учебным планом.

Учебная практика организуется на базе колледжа в специализированных, оснащённых современным оборудованием, мастерских и лабораториях. Занятия в рамках учебной практики проводятся в разных формах: лабораторные и практические работы, индивидуальное и групповое проектирование, комплексные практические работы, производственное обучение. В период учебной практики проводятся ознакомительные экскурсии на предприятия и в организации города.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках освоения ПМ ОПОП СПО углубленной подготовки по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности или профессии. К практике по профилю специальности относится практика, включенная в профессиональные модули учебного плана по специальности.

Базами практики являются образовательные организации разных типов, предприятия и организации различных форм собственности, которые соответствуют требованиям для проведения практики по специальности, профессии.

В колледже совместно с работодателями разработаны программы по всем видам практики. В соответствии с содержанием рабочих программ руководителями практики составлен пакет учебно-методической документации. Утверждены единые требования к оформлению и защите отчётной документации по учебной и производственной практике.

Каждый обучающийся имеет доступ к методическим материалам по практике, представленным в электронном виде на сайте колледжа.

Руководство всеми видами практики осуществляют преподаватели соответствующих профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и мастера производственного обучения.

Для обеспечения эффективной профессиональной подготовки специалистов ведущим направлением в деятельности колледжа является взаимодействие с социальными партнёрами на основе соглашений о сотрудничестве. Социальное партнёрство осуществляется на основе системного подхода по следующим направлениям: разработка программ учебной и производственной практики, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, практического опыта в процессе организации практики по профилю специальности и преддипломной практики, согласование тем курсовых и выпускных квалификационных работ, оценочных материалов, индивидуальных заданий по практике в соответствии с потребностями работодателя, привлечение работодателей к государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

Профессиональная подготовка студентов колледжа проходит при активном участии и поддержке таких социальных партнёров, как администрация Угличского муниципального района, управление образования г. Углича, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, дошкольные образовательные учреждения, предприятия и организации сферы металлообработки, туризма и гостиничного сервиса, а также предприятия общественного питания. В 2024 году было заключено более 75 договоров между колледжем и организациями, предприятиями различных видов и типов города Углича и Ярославской области. Критериями выбора баз практики являются высокий профессиональный уровень специалистов, профильность организаций и предприятий, их инновационная деятельность; наличие современной материально-технической базы. Для эффективного выбора социальных партнёров колледжем проводится постоянный мониторинг рынка труда, включающий анализ: профессиональных компетенций востребованного специалиста, готовности предприятия или организации к сотрудничеству, возможностей организации практики и трудоустройства выпускников, условий работы и соблюдения техники безопасности.

Колледж ежегодно становится местом проведения Регионального этапа чемпионата Ярославской области «Профессионалы» по компетенциям «Туризм» и «Физическая культура, спорт и фитнес».

В колледже созданы все условия, необходимые для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС СПО, локальными нормативными актами.

Выводы: В целях реализации компетентного подхода, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в образовательной организации предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

При реализации ППССЗ в образовательной организации используются различные современные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, элементы электронного обучения в рамках создания единой электронной образовательной среды.

Направления улучшения деятельности:

1. Создание комфортной среды для адаптации первокурсников.
2. В рамках цифровизации и информатизации образовательной среды развивать электронную среду через совершенствование компьютерной базы; организацию возможности дистанционного обучения.
3. Продолжение работы по внедрению в учебный процесс инновационных педагогических технологий.
4. Совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах.

7. Оценка востребованности выпускников

В колледже в системе ведется работа по над проблемой успешного трудоустройства в непростых современных условиях, студенты получают знания о самопрезентации при устройстве на работу, о личностных качествах, необходимых в жизни, о способах решения возникающих проблем и конфликтов, о правилах эффективного поведения на работе, навыки для будущего успешного трудоустройства, умение работать в команде, сотрудничать.

Суммарный выпуск 2024 года составил 112 молодых специалистов. На 31 декабря 2024 года из 83 выпускников, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена трудоустроены – 54 чел. (65,1%), являются самозанятыми – 2 чел. (2,4%), призваны в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации - 19 чел. (22,9%). Из 29 выпускников, освоивших программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих, трудоустроено – 11 чел. (37,9%), являются самозанятыми – 2 чел. (6,9%), продолжили обучение 1 чел. (3,4%), призваны в ряды Вооруженных Сил РФ – 7 чел. (24,1%), находятся в отпуске по уходу за ребенком 3 чел. (10,3%).

Представители работодателей дают высокую оценку профессиональной подготовке студентов и обучающихся колледжа. Эта оценка отражается в отзывах руководителей организаций и предприятий, благодарственных письмах в адрес колледжа. По отзывам работодателей, профессиональную деятельность выпускников характеризуют достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки, ответственность, добросовестность, исполнительность, компетентность, коммуникабельность. За время работы выпускники демонстрируют высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, желание и заинтересованность в повышении своей квалификации.

Для обеспечения трудоустройства выпускников по получаемой профессии/специальности колледж особое внимание уделяет сотрудничеству с организациями для обеспечения баз производственной практики.

В целях повышения эффективности мероприятий по содействию трудоустройству выпускников в колледже функционирует Служба содействия трудоустройству выпускников, в которую входят: зам. директора по учебной работе, заведующий индустриальным отделением, заведующий производственной практикой, кураторы выпускных и предвыпускных групп. Для достижения цели в содействии трудоустройству выпускников Центр осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Работа со студентами и выпускниками колледжа:
 - информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда;
 - организация временной занятости обучающихся;
 - участие в Ярмарках вакансий;
 - подготовка и проведение областного профориентационного мероприятия «Скажи профессии Да!»;
 - консультирование и предоставление помощи в составлении резюме соискателя;
 - осуществление консультаций по вопросам прохождения собеседования;

- обучение основам самопрезентации с потенциальным работодателем, методикам активного поиска работы;
- проведение индивидуальной консультационной работы по вопросам составления портфолио;
- проведение встреч с выпускниками прошлых лет, которые достигли результатов в выбранной сфере деятельности;
- проведение внутриколледжного конкурса «Лучший по специальности (профессии)».

2. Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников:

- заключение договоров о сотрудничестве;
- согласование с предприятиями и организациями прохождения студентами всех видов практики и возможности трудоустройства;
- участие в разработке и согласовании ОПОП по ФГОС СПО;
- участие в разработке и согласовании тем выпускных квалификационных работ;
- привлечение работодателей, заинтересованных в приеме на работу молодых специалистов – выпускников образовательного учреждения, на итоговую государственную аттестацию;
- выполнение индивидуальных заявок от предприятий по подбору кандидатов на вакантные места;
- размещение на сайте колледжа информации о работодателях и возможных вакансиях;
- организация ознакомительных экскурсий на профильные предприятия и в организации Ярославской области.

Для обеспечения информационной открытости работы Службы содействия трудоустройству в колледже используется сайт, где размещен соответствующий раздел. В данном разделе систематически выставляется и обновляется необходимая для студента, выпускника и их родителей (законных представителей) информация. Кроме того, данная информация дублируется на страничке в социальной сети ВКонтакте.

В рамках реализации мероприятий областной целевой программы «Модернизация профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики Ярославской области» колледж продолжил работу по сопровождению информационной системы содействия трудоустройству выпускников колледжа. В рамках этой программы на сайте ProfiJump выложены виртуальные портфолио студентов выпускных и предвыпускных групп, что расширяет возможность трудоустройства выпускников колледжа.

Постоянно ведётся сбор и статистическая обработка информации по состоянию рынка труда, сформирован банк данных о выпускниках текущего года, для дальнейшего трудоустройства широко используются средства практической подготовки (закрепление на местах прохождения преддипломной и производственной практики).

Вывод: Работа по трудоустройству выпускников организована на высоком уровне, начиная с выявления потребностей работодателей, студентов, выпускников колледжа, исполнения задач, касающихся профориентационной работы, которая включает в себя организацию и проведение большого количества профориентационных мероприятий. Данный вид деятельности позволяет выпускникам трудоустроиваться по специальности. Отсутствие рекламаций на качество подготовки выпускников со стороны работодателей также подтверждает востребованность выпускников колледжа на региональном рынке труда.

8. Воспитательная деятельность и социально-бытовые условия

8. 1. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа в Государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области Угличском индустриально-педагогическом колледже организована в соответствии с Законом «Об образовании», Конституцией РФ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, с учетом внутренних распоряжений и приказов, на основе методических рекомендаций и

информационных писем Министерства образования и науки Ярославской области и Министерства просвещения Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитательный процесс направлен на формирование общих компетенций обучающихся, которые способствуют успешной самореализации выпускников, готовых решать профессиональные задачи.

Воспитательный процесс в колледже строится в рамках программы развития колледжа на 2021-2025 годы, согласно рабочей программе воспитания, в соответствии с рядом законодательных, локальных и нормативных актов: программы, положения, приказы, планы и т.д.

Основной целью воспитательной работы в колледже является создание оптимальных условий для развития личности студента, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности колледжа для формирования у студентов возможностей социальнокультурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;
2. Развитие коллективной самоорганизации студентов;
3. Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании;
4. Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.

Для реализации целей и задач в колледже разработаны локальные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних,
2. Положение о педагогическом работнике, на которого возложена функция ведения воспитательной работы с обучающимися в учебной группе,
3. Положение об общежитии,
4. Положение о студенческом совете,
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

В колледже следующая структура воспитательной работы:

- заместитель директора по УВР;
- советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями в каждом учебном корпусе;
- педагог-психолог;
- кураторы, на которых возложены функции ведения воспитательской работы с обучающимися в учебной группе;
- библиотекарь.

Активно работает «Совет студенческих инициатив», в который входят:

- Студенческий совет,
- Совет общежития,
- Студенческое научное общество,
- Совет музея,
- Совет «Движение Первых».

В колледже организована внеурочная деятельность.

Дополнительное образование в колледже осуществляется посредством реализации общеразвивающих программ.

Таблица 11

Общеразвивающие программы дополнительного образования

| № | Название программы | Ф.И.О. преподавателя |
|---|--------------------|----------------------|
|---|--------------------|----------------------|

| | | |
|-----|--|--------------------------------|
| 1. | «Функциональное многоборье» | Котов Николай Александрович |
| 2. | «Легкая атлетика» | Котов Николай Александрович |
| 3. | «Игровые виды спорта» | Барина Арина Михайловна |
| 4. | «Основы программирования» | Смирнов Евгений Анатольевич |
| 5. | «Техническое конструирование» | Мостицкий Федор Федорович |
| 6. | «Конфликты в нашей жизни: способы и решения» | Ладнова Юлия Николаевна |
| 7. | «Основы русского жестового языка: теория и практика» | Ладнова Юлия Николаевна |
| 8. | «Туризм в Ярославской области» | Иванова Лариса Михайловна |
| 9. | «Этикет и обслуживание» | Галактионова Елена Анатольевна |
| 10. | «Вокальное искусство» | Юдин Валерий Александрович |

В колледже разработан и реализуется системный подход к воспитательному процессу, работа ведётся по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- профилактическая работа;
- физическое развитие;
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание конкурентоспособного специалиста.

Поэтому важной целью воспитательной системы колледжа является создание воспитывающей среды колледжа, формирование социально-личностных компетенций, разностороннее развитие личности будущего конкурентно способного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота России, через решение следующих задач:

- вовлечение обучающихся в социальную практику (создание условий социальной поддержки обучающихся, воспитание социальной ответственности и компетентности);
- развития волонтерского движения, участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;
- развитие системы поддержки инициативных и творческих обучающихся студентов;
- развития «адаптивных ресурсов» выпускников;
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, стремления к физическому совершенствованию, создание условий для воспитания молодежи и повышения мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- поддержка одаренной молодежи;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
- развитие нравственных убеждений и правовой грамотности студентов.

Воспитательная работа в колледже осуществляется через:

- уроки с применением современных педагогических технологий;
- систему кураторства в закрепленных учебных группах 1- 5 курсов;
- развитие студенческого самоуправления в колледже;
- систему дополнительного образования в сфере спорта и досуга студентов;
- работу библиотеки колледжа;
- работу музея истории колледжа;
- работу службы медиации;
- проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа;
- проведение коллективных творческих дел в различных видах социальной деятельности.

Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по гуманизации учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется ранней адаптации групп нового приема. Начинается она с мониторинга обучающихся 1 курса: их личностных потребностей, показателей здоровья, мотивации к обучению, положения семьи, особое внимание уделяется студентам из числа «группы риска».

Ежегодно полностью реализуются планы мероприятий по адаптации: посещение музея истории колледжа, проводятся классные часы на знакомство и сплочение коллектива, родительские собрания, праздник «Посвящение в студенты» и творческие выступления студентов на тематических мероприятиях (День учителя, День рождения колледжа, Новый год и др.), собрание со студентами особого социального статуса (сироты, инвалиды, студенты «группы риска»), собрание со студентами, проживающими в общежитии.

Опыт работы показал, что данные тематические мероприятия позволяют студентам нового приема быстрее включиться в учебные занятия, в учебно – воспитательный процесс, в систему отношений всех субъектов педагогического процесса.

В колледже проходят семинары кураторов, направленные на координацию деятельности классных руководителей групп в реализации задач по воспитанию студентов колледжа, распространению опыта в воспитании студенческой молодёжи. В целом, деятельность кураторов анализируется по итогам воспитательной работы за полугодие и год, по результатам анкетирования студентов, их родителей.

Тематика семинаров кураторов: анализ деятельности методического объединения за прошедший учебный год, утверждение плана работы, профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, роль куратора в колледже, формы классных часов и мероприятий (обмен опытом), организация самоуправления в группе, формы профилактической работы, профилактика вредных привычек студентов, анализ планов воспитательной работы кураторов (требования к составлению плана воспитательной работы), совместная деятельность социально-психологической службы и кураторов по изучению развития личности в коллективе, обобщение передового педагогического опыта классных руководителей, формы и методы работы с родителями обучающихся, работа с обучающимися, проживающими в общежитии, документация кураторов, технология планирования воспитательной работы, взаимодействие педагогического коллектива с общественными организациями, молодежными структурами и другими ведомствами по воспитанию подростков, студенческое самоуправление: определение понятий, взаимодействие куратора с активом группы (из опыта работы).

Работа кураторов учебных групп оценивается по следующим показателям:

1. Работа с родителями: проведение групповых родительских собраний, работа «родительской почты»: письма, звонки, сообщения и пр., индивидуальная работа: беседы, консультации и пр.
2. Организация совместного досуга с обучающимися (*посещение музеев, театров, выставок-указать что посетили и когда*)
3. Участие группы в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимых в колледже (Название мероприятия, количество студентов, принимающих участие в мероприятиях, количество призовых мест).
4. Участие группы в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимых вне колледжа (Название мероприятия, количество студентов, принимающих участие в мероприятиях, количество призовых мест).
5. Работа со студентами, проживающими в общежитии (Количество посещений студентов, проживающих в общежитии, тематика бесед).
6. Трудовое воспитание (Количество субботников, уборок территории и т.п., в которых принимали участие студенты группы).

Кураторы групп являются организаторами воспитательной работы с обучающимися в группах.

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в колледже принадлежит структуре управления воспитательным процессом в колледже.

Ответственными за организацию и проведение воспитательной работы является заместитель директора по воспитательной работе.

Все направления воспитательной работы находят свое отражение в планах работы учебных групп.

В колледже руководство осуществляет 28 кураторов. Работа кураторов направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различной сфере деятельности, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциала и творческих возможностей.

В воспитательном процессе используются следующие научно-обоснованные педагогические технологии воспитания и развития личности обучающихся:

- технология организации проведения группового воспитательного дела;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- экологические здоровьесберегающие технологии;
- технология воспитания на основе системного подхода.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Направления воспитательной работы формируются в соответствии с рабочей программой воспитания.

Каждое направление имеет определенные цели и задачи, которые реализуются путем включения студентов в систему мероприятий разного уровня.

Сегодня можно выделить основные формы участия студентов в мероприятиях различного уровня:

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Задачи:

1. Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
2. Развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;

3. Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

Реализация данного направления осуществлялась посредством проведения следующих мероприятий:

Таблица 12

Мероприятия гражданско-патриотического направления

| № п/п | Проекты/мероприятия | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях |
|-------|--|--|
| 1. | Мероприятия по приобщению студентов к истории и традициям колледжа; пропаганда символики и бренда (логотип, флаг) | 100% |
| 2. | Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, сайт колледжа | 35% |
| 3. | Тематические информационные часы | 100% |
| 4. | Тематические выставки в библиотеке, посвященные: ▪Гражданской социализации личности ▪Праздничным датам ▪Великим деятелям России | 100% |
| 5. | Тематические линейки, посвященные «Дню знаний», «Дню Единства России», Дню Победы» и др. | 95% |
| 6. | Внутриколледжные, городские, областные фестивали, акции гражданского – патриотического направления | 80% |
| 7. | Творческие конкурсы, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню народного Единства, Дня Победы, Дню России | 45% |

Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Пониманию исторической значимости победы в Великой Отечественной войне, взаимосвязи поколений, осознанию семейных ценностей служит ставшие традиционным мероприятия:

- встречи с ветеранами и очевидцами Великой Отечественной войны;
 - ежегодное участие в митинге, посвящённом дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
 - участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», Сад памяти;
 - мероприятия, посвящённые выводу войск из Афганистана, встречи с ветеранами, «День неизвестного солдата» и др.;
 - уроки мужества, уроки истории, уроки мира;
 - патриотические акции;
 - мероприятия в рамках Дней боевой славы, Дня Героев Отечества;
- тематическое мероприятие: «И помнит мир спасённый» с приглашением ветеранов ВОВ, детей войны;
- классные часы в студенческих группах по теме: «Жить, чтобы помнить. Помнить, чтобы жить».

Особое значение имеют усилия, направленные на выработку у студентов толерантного поведения, навыков межкультурного взаимодействия между представителями разных национальностей и культурных традиций.

В рамках учебных занятий по таким дисциплинам как русский язык, история, право, философия, безопасность жизнедеятельности студенты получают знания об экстремизме и

его негативных проявлениях, обсуждают социально-политические ситуации в стране и в мире.

На сегодняшний день в колледже обучаются студенты различных национальностей.

Педагогический коллектив и администрация колледжа тесно работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в обществе студентов и родителей. Показателем эффективности профилактической работы является отсутствие в колледже фактов экстремистских проявлений.

Профессионально-ориентирующее направление

Развитие карьеры - это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

Задачи:

- формирование у студентов положительного отношения к труду;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- адаптация имеющихся в колледже профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования.

Таблица 13

Формы реализации модуля профессионально-ориентирующего направления

| № п/п | Проекты/мероприятия | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях |
|-------|---|--|
| 1. | Мастер-классы, семинары, открытые уроки | 35% |
| 2. | Творческие конкурсы профессиональной направленности | 70% |
| 3. | Мероприятия, посвященные профессиональному празднику | 80% |
| 4. | Внутриколледжные, городские, областные фестивали, акции | 65% |
| 5. | Встречи с выпускниками, работодателями | 45% |
| 6. | Конкурсы, олимпиады профмастерства, Чемпионат «Профессионалы» | 32% |

Экологическое направление

Экологическое направление - это целенаправленный процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
2. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
3. Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
4. Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
5. Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Ценности направления:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения;

- обладать навыками экологической и гигиенической культуры; проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям;
- принимать активное участие в решении экологических проблем;
- прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье.

Таблица 14

Формы реализации модуля экологического направление

| № п/п | Проекты/мероприятия | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях |
|-------|---|--|
| 1. | Беседы по формированию экологической культуры у студентов колледж | 40% |
| 2. | Тематические информационные часы | 85% |
| 3. | Тематические выставки в библиотеках | 35% |
| 4. | Выпуск газеты колледжа, стенгазет, заметок в ВК, сайт колледж | 20% |
| 5. | Участие волонтеров колледжа в экологических мероприятиях города | 40% |
| 6. | Участие в субботнике | 70% |

Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Задачи:

1. Формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
2. Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности, воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;
3. Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
4. Участие в культурной жизни колледжа, города, региона.

В качестве волонтеров студенты колледжа принимали участие в следующих мероприятиях: областная акция «Ярославское лето», акции: «Добрые игры», «Игры для детей», «Движение», «Дружба», «Двор», «Мы готовы к ГТО», «Сад памяти», музыкальный марафон «За Россию», масленица.

В течение учебного года студенты колледжа участвовали в творческих выступлениях различного статуса:

- муниципальный фестиваль «Радуга»: 2 диплома лауреата, 2 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени;

- муниципальный патриотический фестиваль молодежного творчества «Песни победы поет молодежь»: ансамбль - диплом 1 степени, дуэт - диплом 1 степени, хор - диплом 1 степени, соло - диплом 2 степени;

- интеллектуальный патриотический фестиваль национальных культур «Игры наций»: 1 место;

- акция «Наша жизнь в наших руках» - 1 место;

- муниципальный фестиваль интеллектуальных игр «7 ключей» - 1 место;

- фестиваль авторского творчества «Стихия»;

- областной конкурс «Юный экскурсовод»;

Активно сотрудничаем с представительством «Лицом к миру», АНО «Класс», МАУ «Дворец культуры», центром «Гармония», домом ветеранов, центром «Данко».

Социальная защита прав несовершеннолетних

Для обеспечения социальной защиты прав несовершеннолетних в колледже сформирован Совет по профилактике асоциальных проявлений в поведении студентов. Работа Совета осуществляется целенаправленно, согласно планам совместной работы с подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН). Совет изучает и планирует состояние правонарушений и преступности среди студентов колледжа, рассматривает персональные дела обучающихся – нарушителей порядка, имеющих академические задолженности по предметам, пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.

В соответствии с планом работы в колледже осуществляется контроль за обучающимися, состоящими на учёте в КДНиЗП, проводятся индивидуальные беседы, работа с родителями. Кураторы групп знакомят студентов с Правилами внутреннего распорядка колледжа, правами и обязанностями, способами защиты прав студентов, статьями Административного и Уголовного кодекса РФ.

Кураторы групп проводят индивидуальные и групповые беседы, кураторские часы по предупреждению асоциального поведения среди студентов и профилактике зависимостей:

1. Безопасность жизнедеятельности обучающихся и профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Вредные привычки;
3. Проведение профилактических инструктажей о правилах поведения в общественных местах в период нахождения студентов на каникулах;
4. Беседы с инспектором ПДН: «Правила поведения в общественных местах, ответственность за хранение и употребление наркотических средств», «Что такое наркотики?»;
5. Цикл бесед в общежитии колледжа по формированию здорового образа жизни;

В колледже ведут групповую и индивидуальную консультационную деятельность 2 психолога. Профилактическая работа идёт в тесном взаимодействии со службой медиации колледжа. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактическая, психодиагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная деятельность и деятельность по защите прав студентов.

Психодиагностическая деятельность: направлена на изучение личностных особенностей студентов (1 курс), самопознание и саморазвитие способностей (2 курс), адаптацию в трудовых коллективах (3 – 4 курс) реализована с применением разнообразных методов; изучение личностных особенностей студентов нового набора, опросы по анкете, собеседование с кураторами учебных групп.

Развивающая и коррекционная деятельность: направлена на мотивацию студентов к саморазвитию, коррекцию для устранения отклонений в поведенческом и личностном развитии. Заинтересованной стороной образовательного процесса являются родители, поэтому развивающая и коррекционная деятельность требует непосредственного сотрудничества с родителями: анализ конфликтных ситуаций с участием родителей; собеседование с родителями по вопросам адаптации; консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.

Целенаправленная работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже; выявление семей, находящихся в социально опасном положении; максимальное вовлечение студентов, в том числе «Группы риска», в общеколледжные мероприятия и волонтерскую деятельность; реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В рамках профилактики в колледже были проведены следующие мероприятия:

- классные часы, рассказывающие о здоровом питании, образе жизни, спорте и физкультуре;
- индивидуальные беседы со студентами, находящимися на внутреннем контроле колледжа;
- интерактивная игра «Скажи наркотикам: «Нет!», а здоровью: «Да!»;
- прививание студентов и работников против гриппа;
- социально – психологическое тестирование обучающихся;
- работа по профилактике правонарушений, табакокурения, наркотической, алкогольной, и иных вредных зависимостей;
- уроки, посвященные ЗОЖ в рамках предмета ОБЖ.

Регулярно формируется банк данных учащихся, склонных к правонарушениям, и оказание им своевременной профилактической помощи в рамках выполнения Федерального закона от 24 июня 1999г. № 130-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». За каждым состоящим на учете студентом ведет контроль куратор группы, составляет план индивидуальной профилактической работы.

Здоровьесберегающие программы

В рамках здоровьесберегающей программы в колледже проводятся мероприятия, направленные на поддержание здоровья студентов, пропаганду здорового образа жизни, соблюдение санитарных и гигиенических требований. Начиная с уроков ОБЖ, где подробно рассматриваются вопросы здоровья и его сохранения, в колледже проводятся мероприятия, направленные на осознание ценности здоровья:

- Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря);
- Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Удаль молодецкая;
- Первенство по волейболу;
- Первенство по баскетболу;
- Уроки дорожной безопасности.

Воспитания стиля ЗОЖ прививается на классных часах, на уроках культуры здоровья, на дисциплинах физической культуры. В течение года обучающиеся участвовали в спортивных мероприятиях колледжа, города, области.

В колледже функционирует спортивный клуб «Атлетик» занятия проходят по 4 направлениям: волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол.

С целью формирования культуры здоровья, нетерпимого отношения к различным формам зависимости повысилась вовлеченность студентов в мероприятия и направления работы по физической культуре и поддержанию здорового образа жизни. Высоким показателем эффективности работы выбранных направлений являются призовые места на соревнованиях разного уровня:

- участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России», (1 место);
- тестирования по испытаниям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";
- 1 место в общекомандном зачете Спартакиады среди студентов СПО;
- Спартакиада по стритболу, 1 место девушки; 1 место юноши;
- Спартакиада по волейболу, 2 место девушки; 1 место юноши;
- 1 место в первенстве Углича по волейболу, юноши;
- Спартакиада по легкой атлетике, 1 место в общекомандном зачете;
- Соревнования по лыжным гонкам Спартакиады обучающихся СПО, 1 место.

В колледже сохраняется положительная динамика в сторону увлечения спортом и устойчивая тенденция к пониманию обучающимися важности здорового образа жизни.

Обучающемуся предоставлены все возможности для физического и творческого развития. На сайте колледжа размещено расписание работы спортивных секций на учебный

год. Все студентам, стоящим на всех видах учета и входящих в группу риска в обязательном порядке, рекомендуется занятия в кружках и спортивных секциях.

Меры морального и материального поощрения, используемые в воспитательном процессе колледжа, направлены на мотивацию творческого роста студентов и повышение их результативности.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся, используемые в колледже, различны: объявление благодарности, награждение грамотой колледжа. Периодически оказывается материальная поддержка студентам: за активное и результативное участие в научно – практической деятельности, творческих выступлениях, сиротам, студентам из неполной или многодетной семей и др.,

Социальная защита студентов колледжа осуществляется, в первую очередь, в отношении следующих категорий: студенты, оставшиеся без попечения родителей (33 студента); студенты-инвалиды (3 студента).

Студенческое самоуправление

Социальное развитие личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации среды обучающихся – в системе самоуправления. Оно играет важнейшую роль в процессе самореализации и самоактуализации личности.

Основными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов и обучающихся;
- формирование потребности в освоении актуальных знаний по избранной специальности или профессии через систему научно-технического творчества молодежи;
- обеспечение реального участия в управлении учебно-воспитательным процессом;
- развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование позитивных моральных качеств;
- поддержание правопорядка в молодежной среде;
- обучение организаторским и управленческим навыкам.

Совет принимает активное участие в организации досуга и отдыха, организации изучения и учета общественного мнения по важнейшим вопросам жизни колледжа

Студенческий совет организовал и провел мероприятия: «Посвящение в студенты», «Весенний бал», «Новогодний праздник», «Посвящение в первокурсники», «Последний звонок», спортивные мероприятия, акции по сбору питания для приюта собак и кошек, по сбору использованных батареек и пластмассовых крышек.

Студенческое самоуправление.

В колледже функционирует орган студенческого самоуправления, куда входят старосты групп – активные студенты учебных групп.

Студенческое самоуправление колледжа – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку различных социальных инициатив.

Основными направлениями и функциями Студенческого совета обучающихся являются:

- включение в общественную работу социально-активных студентов;
- анализ студенческих проблем;
- представление интересов студентов;
- поддержка студенческих инициатив;
- разработка и реализация собственных социальных инициатив;
- профилактика асоциальных явлений.

Студенческий совет колледжа в течение года принимал участие:

- акциях: «Дети России», «Новогодний переполюх», «День студента», «Женский день» и др;

– общеколледжных мероприятиях.

Студенческое общежитие является самым активным центром: здесь живут те, кто приехал из дальних и ближних районов. С самого начала учебного года активно работает студенческий Совет общежития. Всех объединить, сплотить, создать условия для проживания, учебы и отдыха. Поэтому здесь много проводится познавательных и творческих мероприятий. За 2023 год прошли:

- вечер – посвящение первокурсников в жильцы общежития «Мы – одна семья!»,
- неделя чистого города, уборка территории общежития,
- лекции,
- соревнования по настольному теннису,
- конкурс «Самая чистая комната в общежитии»,
- беседа "Личная гигиена - залог здоровья",
- изготовление памяток,
- месячник "Общежитие - твой дом, соблюдай порядок в нем!" .

Были организованы в течении месяца:

- генеральные уборки комнат, столовых, учебной комнаты, теннисной и т.п.;
- инструктажи по пожарной безопасности использования электроприборов, практические занятия по предотвращению пожара и тушению огня, еще раз продемонстрировали, как пользоваться средствами защиты (огнетушитель, пожарный рукав) во время пожара, как правильно действовать, если пожар произошел от электричества и т.п..

Волонтерское движение

В колледже работает волонтерский отряд «Волонтеры Победы». Студенты - волонтеры работали по следующим направлениям:

- волонтерство и культура,
- патриотизм,
- «социальное волонтерство», «экологическое волонтерство».

В 2024 году проведены следующие мероприятия:

- акции: «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Сад памяти», «Фронтальная бригада», «Нет коррупции» и т.д.;
- День студенчества;
- Акции в рамках «Всемирного дня борьбы со СПИДом»;
- Развлекательные программы для детей вместе с центром «Гармония» МАУ «Дворец культуры», АНО «Класс»;
- Праздничный концерт в доме ветеранов;
- Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- Конкурс видеороликов «Один день из жизни студента»;
- Всероссийский диктант Победы;
- Волонтеры на Параде, на акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти».

Волонтеры оказывают шефскую помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, детям войны, участвовали в работе по благоустройству территории колледжа, прилегающих улиц. Проводят мастер-классы, показывают концертные выступления. Проведение таких мероприятий становится традиционным.

Общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»

Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности,

высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Количество студентов, вовлеченных в данное движение,- 285 человек.

Активисты команды «Движение первых» приняли участие в федеральном проекте «Команда Первых» (РДДМ), «Командный трек Большая Перемена», Всероссийский проект «Байконур» и т.д.

В колледже успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и обучающегося. В колледже идет активная работа педагогического коллектива и администрации колледжа по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников колледжа говорит о том, что в целом задачи колледжа достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют простроить свою перспективу, самоопределились и самореализовались. Однако для достижения лучших результатов в следующем учебном году необходимо следовать некоторым рекомендациям:

- необходимо повысить активность, как самих педагогов, так и учащихся в различных видах деятельности внутри колледжа;
- усилить работу по выявлению злостных курильщиков и профилактики с ними;
- продолжать осуществлять взаимодействие с ПДН ОМВД России по г. Углич по вопросам проведения в колледже профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений;
- при проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами колледжа;
- заслушивать на заседании Совета профилактики отчеты кураторов о вовлечении во внеурочную деятельность и организацию летней занятости обучающихся, находящихся на различного рода учетах и входящих в категорию «группа риска»;
- ужесточить контроль за отсутствием обучающихся на уроках с незамедлительным информированием администрации колледжа с целью недопущения срыва учебного процесса и совершению правонарушений;
- расширить роль Студенческого совета в проведении профилактической работы с обучающимися и контроле соблюдения ими Правил внутреннего распорядка;
- открыть новые кружки по запросам и интересам обучающихся.

8.2. Социально-бытовые условия

Для создания максимально благоприятных социально-бытовых условий, а также с целью социальной защиты студентов колледж руководствуется Законом ЯО от 19.12.2008 №65-з «Социальный кодекс Ярославской области».

В колледже реализуются следующие направления работы:

- стипендиальное обеспечение и оказание социальной поддержки студентам;
- организация питания и охрана здоровья;
- организация отдыха и спортивно-оздоровительной работы.

Организация питания является одной из приоритетных задач в системе укрепления здоровья и осуществляется в соответствии с СанПином 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательном учреждении». Организация питания регулируется следующими документами:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об оплате труда;
- положение об аттестации работников;

- инструкция по охране труда;
- санитарный журнал о допуске к работе;
- журнал готовой кулинарной продукции;
- журнал витаминизации III блюд и сладких блюд;
- журнал бракеража готовой пищевой продукции;
- емкость контроля за рационом питания.

Комплекс общественного питания является структурным подразделением колледжа и состоит из двух столовых (педагогическое и индустриальное отделения), буфета.

Для обеспечения студентов горячим питанием в расписании учебных занятий предусмотрены два больших перерыва: с 11.30 до 11.55 и с 12.40 до 13.00. Питание в столовой колледжа представляет собой широкий ассортимент холодных закусок (салатов), первых блюд, 4-5 наименований мясных и рыбных блюд, напитки, соки, молочное, напитки собственного приготовления. Меню для студентов и преподавателей составляется с учетом сезонности, разнообразия блюд и потребительского спроса.

В колледже имеется два здания общежития. В общежитиях проживает 230 человека. Площадь, приходящаяся на одного студента – 6 кв. м., обеспеченность общежитием - 100%.

Студенты проживают в комнатах по 2 и 3 человека. В каждой жилой комнате имеется всё необходимое: шкаф для одежды, шкаф для посуды, стол обеденный, кровати, прикроватные тумбы, стулья (по количеству проживающих), книжные полки, зеркало.

Кухни оснащены электроплитами. Функционируют умывальные, душевые комнаты, постирочные, гладильные, сушилки. Есть комнаты отдыха, оборудованные мебелью (в том числе телевизором), и учебные комнаты.

В общежитии № 4 и в учебном корпусе индустриального отделения функционирует медицинский кабинет, в котором по графику ведёт приём фельдшер. В случае необходимости работники общежития больным студентам оформляют вызов на дом участкового врача или врача «скорой помощи». Для оказания первой медицинской помощи в общежитиях есть аптечки.

В общежитиях проводится работа по поддержанию необходимого санитарного состояния, выполнению распорядка дня, привитию навыков самообслуживания.

В общежитии организовано дежурство по секциям, комнатам, закрепленной территории. Большое внимание уделяется в общежитии вопросам предупреждения правонарушений, через комплекс профилактических мероприятий.

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

9.1. Качественный состав преподавателей

Определяющим условием высокого качества подготовки специалистов являются высококвалифицированные педагоги, осуществляющие профессиональное образование.

В колледже работают 42 педагогических работника, внутренних совместителей – 6 человек. 80,95% преподавателей и мастеров производственного обучения имеют высшее образование. Доля штатных преподавателей, имеющих 1 и высшую квалификационные категории – 29 чел. (69%). В коллективе 3 кандидата педагогических наук, 1 кандидат технических наук, 1 кандидат психологических наук. 2 руководящих работника (Смирнова Т.М., Гущина Н.В.) имеют статус экспертов, привлекаемых для проведения процедур государственной аккредитации на основании приказа министерства образования «Об установлении полномочий эксперта» от 13.03.2023 №82/05-04, 4 преподавателя имеют статус экспертов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций Ярославской области, осуществляющих образовательную деятельность на основании приказа министерства образования Ярославской области №20/01-03 от 26.01.2024 (Воронина Т.М., Куницын И.А., Смирнова Т.М., Федорова О.Н.) Статус экспертов Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» имеют 14 чел. (33 %).

Один преподаватель имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 12 преподавателей награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального

образования», 1 педагогический работник – знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» и 14 человек – значком «Отличник народного просвещения», 2 преподавателя награждены Почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта». Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности штатных педагогических работников составляет 26,2%.

Таблица 15

Кадровое обеспечение профессиональных образовательных программ

| Программа подготовки | Штатные преподаватели | | Совместители | |
|--|-----------------------|-------|--------------|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Преподавание в начальных классах | 22 | 91,7 | 2 | 8,3 |
| Дошкольное образование | 20 | 95 | 2 | 5 |
| Физическая культура | 18 | 100 | - | - |
| Туризм | 16 | 81,25 | 3 | 18,75 |
| Компьютерные системы и комплексы | 19 | 95 | 1 | 5 |
| Повар, кондитер | 10 | 100 | - | - |
| Оператор станков с программным управлением | 8 | 87,5 | 1 | 12,5 |

9.2. Повышение квалификации кадров

Основными формами повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения колледжа в 2024 году являлись:

- ✓ Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в форме стажировки;
- ✓ обучение на курсах повышения квалификации в различных образовательных организациях;
- ✓ участие в работе научно-практических конференций, форумов, методических объединений, экспертных сессий, семинаров и вебинаров разного уровня;
- ✓ работа в качестве экспертов и организаторов площадок по различным компетенциям регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»;
- ✓ работа во временных профессиональных творческих объединениях преподавателей;
- ✓ участие в конкурсных мероприятиях различной направленности;
- ✓ самообразование.

Повысили квалификацию по программам, посвященным наиболее актуальным проблемам профессионального образования продолжительностью 16 часов и более, 31 педагогический работник колледжа (74 %), что превышает показатель прошлого года на 16%.

Педагоги и мастера производственного обучения прошли повышение квалификации по следующим программам:

25 педагогов - «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе образовательного кластера среднего профессионального образования в отрасли «Педагогика» в соответствии с профилем

реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» (144 ч.)

10 педагогов - «Функциональная грамотность в современных условиях как эффективное средство для формирования общих и профессиональных компетенций» (32 ч);

3 педагога – ДПП «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования», 88 ч., ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»

2 педагога – «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО» (94 ч);

1 педагог - «Актуальные вопросы преподавания истории в системе СПО» (42 ч.);

2 педагога - «Тьюторское сопровождение практической деятельности по курсу «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (20 ч.);

2 педагога - «Профилактика образовательной неуспешности обучающихся ПОО» (36 ч.);

1 педагог – «Программа развития социальной активности «Орлята России» (72 ч);

1 педагог - «Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО» (72ч.);

2 педагога - «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма» (26 ч.);

1 педагог - «Противодействие терроризму и экстремизму, действия персонала при угрозе совершения и при совершении террористического акта на объекте, территории объекта» (40 ч.);

1 педагог - «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях» (140 ч);

1 педагог - «Методы формирования и воспитания гражданской идентичности» (36 ч);

1 педагог - «Основы профилактической работы» (20 ч.) ;

1 педагог – проектная сессия по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (36 ч.).

В рамках сетевого взаимодействия с ЦОПП Ярославской области и Ростовским педагогическим колледжем в ноябре-декабре 2024 года была реализована программа «Основы тайм-менеджмента и саморегуляции в профессиональной деятельности преподавателя ПОО» (54 ч.), в рамках которой повышение квалификации прошли *13 человек*.

Профессиональную переподготовку завершили *2 человека*: по программе «Менеджмент в образовании», 542 ч. (Данелян Г.А.), по программе «Фитнес-тренер. Проведение групповых и индивидуальных физкультурно-оздоровительных занятий по фитнесу», 655 ч. (Соколова А.Ю.), еще *1 специалист* проходит обучение по программе переподготовки «Менеджмент в образовании», 542 ч. (Яблокова В.Н.).

Всего административный и преподавательский состав колледжа успешно освоил *17 программ различной направленности*.

Конструктивное взаимодействие при организации повышения квалификации педагогических сотрудников в 2024 году осуществлялось:

- с Институтом развития образования Ярославской области;
- с Центром опережающей профессиональной подготовки Ярославской области;
- с Центром непрерывного образования и инноваций (г. Санкт-Петербург).

В качестве экспертов и организаторов площадок по различным компетенциям регионального этапа чемпионата «Профессионалы» в 2024 году были задействованы 16 педагогов (38 %), из них:

- 2 педагога в качестве главных экспертов РЭЧ «Профессионалы» (компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», «Туризм»);
- 10 педагогов в качестве экспертов-наставников (по пяти компетенциям);
- 20 педагогов – в подготовке участников.

Работа во временных профессиональных творческих объединениях преподавателей в первом полугодии 2024 года была организована по 8 направлениям и охватила 22 человека педагогического состава (46%). Во втором полугодии 2024 года продолжили свою работу 5 ВТОП, в которых входят 30 человек (71%), 3 учебные лаборатории.

В 2024 году 1 преподаватель подтвердил первую квалификационную категорию, 7 - высшую квалификационную категорию; 1 преподаватель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Качество кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС СПО.

9.3. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива

В 2024 году научно-методическая деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование профессионально-развивающей среды колледжа, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров. Координатором научно-методической деятельности выступает научно-методический совет колледжа.

Научно-методическое направление коллектива реализовывалась через участие в работе базовой площадки ИРО, работу временных творческих объединений педагогов (ВТОП) и распространение передового педагогического опыта в выступлениях в научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах:

23.04.2024 выступления Смирновой Т.М., Кузнецовой О.С., Данелян Г.А., Ладновой Ю.Н., Сидоренко Ю.Н., Куницына И.А., Ворониной Т.М., Комаровой К.С., Торицыной М.А. на семинаре-практикуме "Условия формирования универсальных компетенций и личностных качеств (soft skills) студентов СПО" на базе УИПК;

18.04.2024 выступление Смирнова Е.А. «Специфика проектной деятельности при обучении студентов специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы в условиях интенсификации образовательного процесса» на информационно-методическом семинаре «Обеспечение качества подготовки обучающихся ПОО в условиях интенсификации образовательного процесса»;

15.05.2024 выступление Т.М. Смирновой, Ю.Н. Ладновой, Ю.Н. Сидоренко и О.С. Кузнецовой на региональном научно-методическом семинаре «Современная начальная школа: проблемы и решения»;

16.10.2024 года выступление Волковой Г.В. и Кисточкиной О.С. на Всероссийской педагогической мастерской «Эффективные модели и практики организации двигательной активности детей дошкольного и школьного возраста»;

17.10.2024 года проведение Бариновой А.М. мастер-класса на Всероссийской педагогической мастерской «Эффективные модели и практики организации двигательной активности детей дошкольного и школьного возраста»;

17.10.2024 г. выступление Мостицкого Ф.Ф. и Кудряшова А.В. на областном семинаре «Обеспечение качества подготовки обучающихся ПОО в условиях интенсификации образовательного процесса»;

14.11.2024 г. выступление Морозова А.Н. и Козинцевой Д.В. на областном семинаре «Внедрение современных методик преподавания общеобразовательных дисциплин профильной направленности» для преподавателей физической культуры и ОБЗР;

22.11.2024 г. выступление Галактионовой Е.А. на муниципальном методическом семинаре «Разговоры о важном»;

27.11.2024 г. выступление Кисточкиной О.С. "ГТО во внеурочной деятельности СПО" на мастерской-семинаре администраторов ВФСК ГТО на базе Педагогического университета им К. Д. Ушинского. г Ярославль.

12.12.2024 выступления Комаровой К.С., Торицыной М.А., Яблоковой В.Н., Бариновой А.М., Соколовой А.Ю. на муниципальной диалоговой площадке «Педагогический взлет-2024».

В рамках реализации целей, определенных ВТОП на 2024 год, были организованы и проведены интеллектуальные игры для студентов первых курсов под руководством Куницына И.А. и Бахшиевой А.И., а также разработаны и проведены игры для студентов 2-4 курсов педагогических специальностей. Всего в подготовке и проведении мероприятий были задействованы *11 педагогов*.

Участие в конкурсах приняли *7 преподавателей*:

1. *Сторожева Н.Б.* – диплом за 2 место Региональной научно-практической конференции обучающихся и преподавателей «Музей образовательной организации в учебном процессе»

2. *Бондаренко О.В.* – диплом за участие в XXXVI выставке-ярмарке народных художественных промыслов России «Ладья. Зимняя сказка – 2024»

3. *Барина А.М., Соколов Е.А.* – участие в конкурсе профессионального мастерства преподавателей физической культуры ПОО ЯО;

4. *Соколова А.Ю.* – участие в муниципальном фестивале молодых педагогов "Педагогическая весна" – отмечена в номинации;

5. *Комарова К.С.* – 2 место в областном творческом конкурсе педагогических работников «ЯрПрофи»;

6. *Бахшиева А.И.* – лауреат регионального этапа конкурса «Мастер года».

Один педагог выступил экспертом на заключительном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года – 2024».

В 2024 году всего было опубликовано 8 статей как самостоятельно педагогами, так и под их руководством совместно со студентами:

1) *Малькова Т., Ладнова Ю.Н.* Визуальные заметки (скетчноутиг) как инструмент трансформации учебного текста на уроках литературного чтения // Студенческие научные тетради ЯГПУ им. К. Д. Ушинского-2024. Педагогические науки : сборник научных статей / научные редакторы С.А.Шабалина [и др.]. – Ярославль : ЯГПУ, 2024

2) *Короткова К., Сидоренко Ю.Н.* Комплекс арт-терапевтических упражнений на внеурочных занятиях с учащимися 3 класса // Студенческие научные тетради ЯГПУ им. К. Д. Ушинского-2024. Педагогические науки : сборник научных статей / научные редакторы С.А.Шабалина [и др.]. – Ярославль : ЯГПУ, 2024

3) *Морозов К., Кузнецова О.С.* Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности (на примере робототехники) // Студенческие научные тетради ЯГПУ им. К. Д. Ушинского-2024. Педагогические науки : сборник научных статей / научные редакторы С.А.Шабалина [и др.]. – Ярославль : ЯГПУ, 2024

4) *Глазкова А., Ладнова Ю.Н.* Проблема эмоционального выгорания педагогов // Актуальные проблемы психологии образования: проблемы и перспективы : материалы VIII международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Психология образования будущего от традиций к инновациям» [21 апреля 2024] / под научной редакцией доктора психологических наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. – 183 с. ISBN 978-5-00089-744-7);

5) *Кузнецова О.С.* Развитие гибких навыков студентов через организацию олимпиад// Современные тенденции развития социальной активности младших

школьников: История методология, теория : сборник научных материалов всероссийской научно-практической конференции [22-23 апреля 2024 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024 –279 с. ISBN 978-5-00089-742-3

б) *Кузнецова О.С.* Актуальные проблемы формирования представлений о нравственных нормах у младшего школьника// Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: История методология, теория : сборник научных материалов всероссийской научно-практической конференции [22-23 апреля 2024 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024 –279 с. ISBN 978-5-00089-742-3

7) *Ладнова Ю.Н.* Технология геймификации на уроках литературного чтения как средство формирования познавательного интереса младших школьников// Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: История методология, теория : сборник научных материалов всероссийской научно-практической конференции [22-23 апреля 2024 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024 –279 с. ISBN 978-5-00089-742-3

8) *Морозова О.М.* Лэпбук как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения // Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: История методология, теория : сборник научных материалов всероссийской научно-практической конференции [22-23 апреля 2024 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024 –279 с. ISBN 978-5-00089-742-3

Анализ тематики выступлений и публикаций показывает, что руководящие и педагогические работники колледжа транслируют актуальный педагогический опыт, способствующий повышению качества реализации образовательных стандартов и устойчивому развитию профессиональных образовательных организаций: использование современных образовательных технологий, совершенствование системы воспитательной работы в ПОО и другие.

Направления улучшения деятельности

1. Оптимизация методической работы педагогических и руководящих работников в соответствии с приоритетными задачами развития колледжа.

2. Активизация издательской деятельности членов педагогического коллектива МЦК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин, МЦК дисциплин физического воспитания, МЦК дисциплин профессионального цикла индустрии гостеприимства через планирование и контроль на уровне методических цикловых комиссий.

3. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, за счет разработки системы стимулирования.

10. Учебно-методическое, библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса

10.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы по всем предметам, дисциплинам и профессиональным модулям составлены в соответствии с учебными планами, требованиями федеральных государственных стандартов СПО и СОО, направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, содержат перечень лабораторно-практических работ, формы организации самостоятельной работы и контроля за ее выполнением, списки обязательной и дополнительной учебной литературы, отражают формы и содержание

промежуточного контроля. В рабочие программы ежегодно вносятся необходимые изменения.

Таблица 16.

Обеспеченность ППССЗ и ППКРС рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей

| № п/п | Код и наименование ППССЗ и ППКРС | Учебные предметы | | | Учебные дисциплины | | | Профессиональные модули | | |
|-------|---|---------------------|----------------------|------------------|---------------------|----------------------|------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------|
| | | Кол-во по уч. плану | Кол-во раб. программ | % обеспеченности | Кол-во по уч. плану | Кол-во раб. программ | % обеспеченности | Кол-во по учеб. плану ПМ (МДК) | Кол-во раб. программ по ПМ (МДК) | % обеспеченности |
| 1. | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 16 | 16 | 100 | 20 | 20 | 100 | 5 (13) | 5 (13) | 100 |
| 2. | 44.02.01 Дошкольное образование | 16 | 16 | 100 | 19 | 19 | 100 | 7 (17) | 7 (17) | 100 |
| 3. | 49.02.01 Физическая культура | 16 | 16 | 100 | 20 | 20 | 100 | 4 (13) | 4 (13) | 100 |
| 4. | 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 4 (10) | 4 (10) | 100 |
| 5. | 43.02.10 Туризм | 20 | 20 | 100 | 12 | 12 | 100 | 5 (13) | 5 (13) | 100 |
| 6. | 43.02.16 Туризм и гостеприимство | 17 | 17 | 100 | 17 | 17 | 100 | 3 (10) | 3 (10) | 100 |
| 7. | 43.01.09 Повар, кондитер (ТОП- 50) | 19 | 19 | 100 | 9 | 9 | 100 | 5 (10) | 5 (10) | 100 |
| 8. | 15.01.32 Оператор станков с ПУ (ТОП-50) | 14 | 14 | 100 | 10 | 10 | 100 | 3 (3) | 3 (3) | 100 |
| 9. | 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков | 14 | 14 | 100 | 10 | 10 | 100 | 3(3) | 3 (3) | 100 |

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и учебных практик прошли техническую и содержательные экспертизы, ежегодно утверждаются заместителем директора по учебной работе. Основные профессиональные образовательные программы согласуются с представителями работодателей и утверждаются директором колледжа.

В 2024 году продолжилась разработка рабочих программ по общеобразовательным учебным предметам на основе ФГОС СОО на основе обновленных учебных планов, продолжена актуализация рабочих программ учебных дисциплин и МДК профессионального цикла для пяти ОПОП специалистов среднего звена специальностей и двух программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по которым ведется

подготовка в колледже.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по формированию фондов оценочных средств ОПОП, совершенствуя систему контроля, используя разнообразие его форм. Велась системная работа по созданию оценочных материалов в рамках ФП «Профессионалитет» для специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработанность фонда оценочных средств по специальностям и профессиям составляет от 80% до 100%.

Таблица 17

Обеспеченность фондов оценочных средств (ФОС)

| № п/п | Год и наименование ППС СЗ и ППКРС | Учебные дисциплины | | | Профессиональные модули | | |
|-------|--|---------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------|
| | | Кол-во по уч. плану | Кол-во УД, обеспеченное КОС | % обеспеченности | Кол-во по учеб. плану ПМ (МДК) | Кол-во ПМ (МДК), обеспеч. КОС | % обеспеченности |
| 1. | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 36 | 36 | 100 | 5 (13) | 5 (13) | 100 |
| 2. | 44.02.01 Дошкольное образование | 35 | 35 | 100 | 7 (17) | 7 (17) | 100 |
| 3. | 49.02.01 Физическая культура | 36 | 36 | 100 | 4 (13) | 4 (13) | 100 |
| 4. | 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы | 31 | 31 | 100 | 4 (10) | 4 (10) | 100 |
| 5. | 43.02.10 Туризм | 32 | 32 | 100 | 5 (13) | 5 (13) | 100 |
| 6. | 43.02.16 Туризм и гостеприимство | 34 | 34 | 100 | 3 (10) | 3 (10) | 100 |
| 7. | 43.01.09 Повар, кондитер (ТОП-50) | 26 | 26 | 100 | 5 (10) | 5 (10) | 80 |
| 8. | 15.01.32 Оператор станков с ПУ (ТОП-50) | 24 | 24 | 90 | 3 (3) | 3 (3) | 100 |
| 9. | 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков | 24 | 24 | 75 | 3 (3) | 3 (3) | 90 |

Основная деятельность педагогического коллектива по разработке учебно-методических материалов и дидактических пособий направлена на совершенствование методического сопровождения процесса обучения в связи с изменениями ФГОС СПО, рабочих программ. Коллектив в 2024 году продолжил реализацию ОПОП-П (ФП «Профессионалитет») по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

10.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общий фонд библиотеки колледжа на 1 января 2024 года составляет 89139 экземпляров (печатные документы) и 290 электронных изданий. Из них учебной литературы 48345 экземпляров, в том числе обязательной 42340 экземпляров, литературы не старше 5 лет 36453 экземпляра, художественной литературы 11457 экземпляра.

Книжный фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, нормативной, методической, научной, справочной, художественной и др.), электронных документов, аудио-видеокассет, периодических

изданий. Он формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин, модулей, каталогами обеспеченности специальностей и информационными запросами читателей.

Цикл общеобразовательных дисциплин для студентов 1 курса на базе основной общеобразовательной школы укомплектован литературой разных лет издания, но не менее 5-летней давности издания. Обеспеченность составляет – 1.0.

Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин укомплектован изданиями, вышедшими после 2011 года. Обеспеченность – от 0.8 до 1.0 и зависит от того, к какому профилю относится специальность.

Цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин обеспечен по всем специальностям. Коэффициент обеспеченности – от 0.9.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки на конец 2024 года 689 человек, из них студенты колледжа 545 человек. Число посещений библиотеки на 2024 год составило 2146 единиц.

Библиотека располагает стандартным и электронным каталогами, читальным залом. Оборудование читального зала представлено витринами с новинками литературы и периодических изданий, книжными выставками, информационными стендами.

У студентов и преподавателей колледжа есть возможность использования ЭБС «Юрайт».

11. Материально-техническое обеспечение и оснащенность педагогического процесса

Угличский индустриально-педагогический колледж располагает шестью зданиями общей площадью 13726,7 кв.м, из них: четыре учебных здания и два общежития. Общая площадь земельного участка, занятого под строения и спортивную площадку, составляет 44012 га. Земельный участок, учебные и бытовые корпуса находятся в оперативном управлении.

В колледже созданы необходимые условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

Материально-техническая база колледжа включает в себя:

– 3 учебно-лабораторных зданий и мастерских (общая площадь – 10347,5 кв.м), в том числе учебные корпуса, расположенные:

- по ул. Академика Опарина, д. 2 (пл. – 4257,5 кв.м),
- по ул. Рыбинское шоссе, д. 39 (пл. – 3066,0 кв.м),

и учебно-производственные мастерские по ул. Рыбинское шоссе, д. 39 (, пл. – 1171,7 кв.м).

В связи с наличием в здании трещины шириной более 7 мм, здание по ул. Спасская, д.10 в учебном процессе не используется.

Учебная площадь составляет – 6375,9 кв.м. Доля учебной площади в общей площади учебно-лабораторных зданий составляет 63 %.

Число учебных (рабочих) мест в учебно-производственных помещениях (мастерских) составляет 43, число учебных мест в лабораториях – 62, имеется 15 единиц тренажерно-обучающих комплексов.

– Учебно-производственные мастерские по профессиям Оператор станков с программным управлением, Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков:

- учебную мастерскую по металлообработке;
- станочную мастерскую;
- слесарную мастерскую;
- мастерскую по металлообработке и работе в металлообрабатывающих цехах.

Все мастерские оснащены современным учебным и промышленным оборудованием: учебно-производственными тренажерами на фрезерных и токарных станках с ЧПУ, токарным обрабатывающим центром с ЧПУ, вертикальным обрабатывающим центром с

ЧПУ (система фанук). Базовые станции с панелью для фрезерного и токарного станков Siemens с программным обеспечением Mastercam, универсальными станками.

– Учебно-производственные лаборатории по профессии Повар, кондитер оснащены современным оборудованием и включают в себя:

- учебный кулинарный цех;
- лабораторию технического оснащения и организации рабочего места;
- учебный кондитерский цех.

В 2024 году успешно реализуются в учебном процессе: параконвектомат, шкаф шоковой заморозки, термостат погружной, миксер планетарный, вакуумный упаковщик.

– Учебно-производственные лаборатории по специальности Компьютерные системы и комплексы оснащены современным оборудованием и включают в себя:

▪ учебно-производственную лабораторию электротехники, электротехнических измерений, микропроцессорных систем, сбора, монтажа и эксплуатации ЭВТ;

– Учебно-производственный комплекс по специальности Туризм включает в себя:

- учебный (тренинговый) офис;
- парк-музей петуха;
- кабинеты турагентской, туроператорской деятельности, менеджмента и маркетинга в туризме, иностранного языка.

Для организации учебного процесса по всем специальностям углубленной и базовой подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в колледже функционирует 40 кабинетов, соответствующих перечню кабинетов и лабораторий ФГОС СПО. Аудитории оснащены учебной мебелью, оборудованием, справочно-нормативной, учебно-методической литературой, наглядными пособиями.

– Библиотека, два читальных зала (ул. Академика Опарина, д.2, пл. – 132,2 кв.м, 40 посадочных мест; ул. Рыбинское шоссе, д.39, пл. – 167, 3 кв.м, 42 посадочных места). В учебном процессе используются: библиотечный фонд составляет 85412 экземпляров, в т.ч., 45829 – учебная литература, 42300 – учебно-методическая;

– 6 компьютерных классов с выходом в интернет;

– 2 спортивных зала (ул. Академика Опарина, д.2, пл. – 669,3 кв.м; ул. Рыбинское шоссе, д.39, пл. – 201, 5 кв.м);

– Спортивная площадка (общая площадь – 9281 кв.м);

– Хореографически класс (пл. – 108,5 кв.м);

– Лыжная база (общая пл. – 83 кв.м; 300 пар лыж);

– 3 тренажерных зала;

– Два актовых зала (ул. Академика Опарина, д.2, пл. – 388,1 кв.м, 500 мест; ул. Рыбинское шоссе, д.39, пл. – 159, 1 кв.м);

– 2 здания общежитий (ул. 9 Января, д.42, пл. – 1931,4 кв.м, проектная мощность – 180 чел.; ул. Ярославское шоссе, д. 8, пл. – 1194,8 кв.м, проектная мощность – 70 чел.), обеспеченность иногородних студентов общежитием – 100%;

– Два медицинских кабинета (ул. Академика Опарина, д.2, пл. – 33,9 кв.м; ул. Рыбинское шоссе, д.39, пл. – 28, 4 кв.м);

– Два пункта общественного питания (столовая, буфет - ул. Академика Опарина, д.2, пл. – 422 кв.м, 76 посадочных мест; ул. Рыбинское шоссе, д.39, пл. – 864, 6 кв.м, 150 посадочных мест).

– В 2024 году систематически обновлялся ряд программ, используемых в образовательной деятельности педагогами, являются бесплатными и также в течение учебного года. Программное обеспечение на всех компьютерах колледжа является лицензионным и дополняется по запросам преподавателей.

В колледже созданы условия для информатизации образовательного процесса. Общее количество ПК в колледже – 200 штук.

Для обеспечения учебного процесса в колледже используется 196 персональных компьютеров, из них 78 ноутбуков; 5 планшетных компьютеров, имеющих доступ к сети интернет; из них 150 компьютеров доступны обучающимся в свободное от основных занятий время, 22 мультимедийных проектора, 4 интерактивных досок, 3 интерактивные панели, 22 принтера, 14 многофункциональных центров, телевизоры, музыкальная техника и др. Максимальная скорость доступа к Интернету – 100 мбит/сек.

Итак, обеспеченность современной техникой позволяет осуществлять качественную подготовку выпускников.

Доходы колледжа за 2024 год составили 114 844,3 тыс.руб., из которых внебюджетные средства 20 471,5 руб. или 17,8% в общем объеме доходов учреждения.

Общая стоимость основных фондов колледжа составляет 150887205,79 руб., в т.ч., библиотечного фонда – 2741462,68 руб., учебно-лабораторного оборудования – 33661666,68 руб.

В отчетном году на укрепление материально-технической базы колледжа в основном использовались средства, полученные от предпринимательской деятельности. Большая их часть была направлена на ремонтные работы. В их числе: ремонт спортивного зала для целей брендинга 630 тыс.руб., 477 тыс.руб. замена окон в учебных помещениях. Оплачен рабочий проект ремонта крыши учебного корпуса по ул. Опарина,2 в размере 429 тыс.руб. В составе приобретаемых основных средств: вычислительная техника 173 тыс.руб., в том числе лазерный МФУ 111 тыс.руб., проектор 53 тыс.руб.

Из средств субсидии на выполнение государственного задания приобретены: пароконвектомат 185 тыс.руб., волейбольные стойки 171 тыс.руб., спортивный инвентарь 22 тыс.руб., демонстрационные стеллажи 21,тыс.руб., жалюзи и рулонные шторы 44 тыс.руб., водонагреватели 46 тыс. руб., учебная литература 49 тыс.руб. и другое. В учебном корпусе индустриального отделения заменены двери из профиля ПВХ на сумму 119 тыс.руб. и окна на 125 тыс.руб. В рамках подготовки к зиме проведена промывка и опрессовка системы отопления учебных корпусов и общежитий на сумму 383 тыс.руб.

Кроме того, в декабре 2024 года студенты колледжа на Всероссийском конкурсе «Большая перемена» выиграли премию лучшей образовательной организации, имеющей лицензию и реализующей программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования, в размере 2 млн.руб. Средства будут направлены на создание медиацентра в колледже.

К сожалению, в 2024 году учреждению не выделялись субсидии на иные цели на ремонтные работы и приобретение основных средств.

В колледже созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

Материально-техническая база колледжа позволяет вести подготовку специалистов и квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями ФГОС СПО и работодателей.

Программно-технологические условия для использования электронных образовательных ресурсов всеми участниками образовательного процесса являются достаточными, и также ведется дальнейшая работа по совершенствованию данных условий:

- оснащаются учебные кабинеты презентационной техникой;
- увеличивается количество специализированных учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских, оснащенных компьютерами и интерактивными досками.

С целью развития и совершенствования учебной материально-технической базы в 2025 году планируется:

- замена оконных блоков в здании общежития (ул. 9-е января, д.42) и учебных корпусов (ул. Академика Опарина, д.2, ул. Рыбинское шоссе, 39) – 800 тыс.руб.

Направления улучшения деятельности

1. Повышение качества материально-технического обеспечения образовательного процесса через регулярный аудит доступных ресурсов и дооснащение учебных лабораторий и мастерских современным обучающим и производственным оборудованием.

В том числе, регулярная модернизация компьютерной и мультимедиа техники.

2. Обновление существующего оборудования и приобретение необходимых компонентов материально-технической базы для подготовки специалистов по образовательным программам ТОП-50: «Повар, кондитер», «Оператор станков с ПУ», а также ТОП-Регион: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и инфраструктурными требованиями чемпионата «Профессионалы» по специальностям «Компьютерные системы и комплексы», «Туризм, «Физическая культура».

3. Расширение материально-технической базы учебного заведения за счёт участия в различных проектах и инициативах, направленных на развитие образовательной инфраструктуры.

12. Внутренняя система оценки качества образования

Основой политики колледжа в области качества образования является создание оптимальных условий для повышения результатов образовательной деятельности с целью подготовки конкурентоспособных выпускников с учетом требований современного рынка труда на основе реализации ФГОС по основным профессиональным образовательным программам. Реализация политики в области качества достигается путем:

- создания условий для реализации образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучения востребованности выпускников на рынке труда;
- изучения степени соответствия профессиональных знаний уровню профессиональной компетенции студентов;
- использования инновационных форм и методов учебно-воспитательной деятельности;
- повышение квалификации педагогического состава с целью обеспечения требуемого качества подготовки специалистов;
- внедрения системы мониторинга качества образования.

Свое главное предназначение колледж видит в повышении качества оказываемых образовательных услуг и выпускаемых специалистов. Качество характеризуется как многомерная структура и определяется рядом позиций: уровнем знаний студентов, состоянием информационно-методического обеспечения учебного процесса, материально-технической базы, уровнем воспитательной работы.

В колледже создана внутренняя система оценки качества образования, которая служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа и способствует получению объективной информации о функционировании и развитии образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- государственной аккредитации;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в колледже являются:

- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- уровень реализуемых основных профессиональных образовательных программ, сформированных общих и профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной компетенции, эффективность работы преподавателей и мастеров производственного обучения;
- образовательный процесс (содержание и условия обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);

- инновационная деятельность;
- качество организации образовательного процесса;
- оснащённость образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию колледжа, педагогический совет, научно-методический совет, методические цикловые комиссии, временные структуры (комиссии).

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Проект плана разрабатывается заместителем директора по учебной работе и рассматривается на научно-методическом совете в начале учебного года. План утверждается приказом директора колледжа и обязателен для исполнения педагогическими работниками.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах: по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка); по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор колледжа, заместители директора, заведующие практикой и индустриальным отделением, председатели МЦК или созданная для этих целей комиссия.

Основными инструментами ВСОКО являются:

- анализ показателей качества образования за различные периоды времени (сравнительный анализ).
- анализ показателей качества образования во времени (динамичный анализ).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического или научно-методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

Направления улучшения деятельности

1. Формирование и поддержание организационной культуры колледжа, приоритетной ценностью которой является качество образования.
2. Продолжение работы по внедрению системы менеджмента качества образования в многопрофильном колледже.

13. Анализ показателей деятельности образовательной организации

13.1 Показатели деятельности

Таблица 18

Показатели деятельности ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа

| <i>N n/n</i> | <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> |
|--------------|------------------------------|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.1 | Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | 147 человек |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | 147 человек |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | 440 человек |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | 424 человека |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | 16 человек |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | 9 единиц |
| 1.4 | Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 170 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов | 4 человека/ 0,7% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | 85 человек/ 75,9% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов | 38 чел./ 6,4% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | 222 человека/ 40,6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | 42 чел./46,2% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34 чел./ 80,95% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29 чел./ 69 % |
| 1.11.1 | Высшая | 18 чел./ 42,9 % |
| 1.11.2 | Первая | 11 чел./ 26,2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 49 чел./100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | 0 |

| | | |
|------|---|----------------------|
| 1.14 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | 0 |
| 2. | Финансово-экономическая деятельность за 2024 год | |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 114844,27 тыс. руб. |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 2871,11 тыс. руб. |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 511,79 тыс. руб. |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | 55197/ 57638 96 % |
| 3. | Инфраструктура | |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента | 10621 кв. м |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента | 0,2 единиц |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях | 230 чел./ 100% |

13.2. Анализ показателей деятельности

Угличский индустриально-педагогический колледж – динамично развивающееся многопрофильное, многоуровневое образовательное учреждение, имеющее достаточный потенциал для реализации основных профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих для сферы образования, информационных технологий, туризма и обслуживания, предприятий машиностроения и металлообработки.

Проведенный анализ показал, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в колледже осуществляется в соответствии с нормативной базой на основе Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Устава. Колледж имеет Программу модернизации на 2021-2025 годы, разработанную нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствующую законодательству РФ и Ярославской области, Уставу образовательного учреждения и обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений колледжа. Образовательное учреждение оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем разработки новой и актуализации действующей нормативной и организационно-распорядительной документации.

Сложившаяся в колледже структура управления, базирующаяся на управлении, ориентированном на результат, обеспечивает рациональное использование материальных, финансовых, кадровых, интеллектуальных ресурсов и позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса. В колледже создана внутренняя система оценки качества образования, которая способствует получению объективной информации о функционировании и развитии образования в колледже. Структура и содержание подготовки специалистов отвечает современным потребностям рынка труда и кластерному развитию экономики региона.

В целом по колледжу сформировались оптимальные условия для реализации основных профессиональных образовательных программ.

1. О качественной работе педагогического коллектива говорят стабильные результаты. Во 2-м полугодии 2023-2024 учебного года и в 1-м полугодии 2024-2025 учебного года успеваемость в колледже составляла от 75% до 76,4%, качество знаний – от 30% до 30,8%. Доля выпускников, освоивших образовательные программы в полном объеме, составляет не менее 99%. Доля выпускников, получивших диплом с отличием, в 2024 году составила 10,8%. Доля выпускников, удовлетворенных качеством государственной услуги при реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки, составляет 91,6%.

2. Показатели государственной итоговой аттестации стабильны. 100% студентов успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Качество знаний составляет 75,9% от всего выпуска.

3. Качественная подготовка специалистов подтверждается успешным выступлением на Региональном этапе чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»: в 2024 году студенты колледжа принимали участие по 6 компетенциям («Туризм», «Дошкольное образование», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание в младших классах», «Работы на токарных универсальных станках» и «Поварское дело»), завоевали 7 медалей различного достоинства. В отборочных соревнованиях приняли участие 2 студентки по компетенции «Туризм», в финале Чемпионата профессионального мастерства по компетенции «Туризм» приняла участие 1 студентка (Шмырова Д.), которая заняла 7 место .

4. По итогам 2023-2024 учебного года из 83 выпускников, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена трудоустроены – 54 чел. (65,1%), являются самозанятыми – 2 чел. (2,4%), призваны в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации - 19 чел. (22,9%). Из 29 выпускников, освоивших программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих, трудоустроено – 11 чел. (37,9%), являются самозанятыми 2 чел. (6,9%), продолжили обучение 1 чел. (3,4%), призваны в ряды Вооруженных Сил РФ – 7 чел. (24,1%), находятся в отпуске по уходу за ребенком 3 чел. (10,3%).

5. Профессионально-квалификационный уровень педагогических работников достаточно высок:

- высшая квалификационная категория – 42,9 % (18 чел.);
- первая квалификационная категория – 26,2% (11 чел.);
- процент преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационные категории – 69 %;
- кандидаты наук – 5 человек (11,9 %).

6. Прошли обучение на курсах повышения квалификации – 31 чел. (74%).

7. В учебном процессе используется 196 персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть, что в расчете на одного студента составляет 0,33. Из всех имеющихся в колледже персональных компьютеров - 116 единиц или 59 % - со сроком эксплуатации до 5 лет. Кроме того, в учебном процессе используется 78 ноутбука, 5 планшетных компьютеров, 22 мультимедийный проектор, 4 интерактивных доски, 3 интерактивные панели.

8. Доходы колледжа за 2024 год составили 114844,27 тыс. руб., в том числе, 94371,82 тыс. руб. – средства областного бюджета, 20472,45 тыс. руб. – средства от приносящей доход деятельности. Собственные доходы учреждения за 2024 год составили 17,8% от общего объема поступлений.

Вывод:

Стратегическое развитие: Колледж развивается в соответствии со стратегическими целями, определёнными в программе модернизации на 2021-2025 годы, что свидетельствует о системном подходе к улучшению качества образования и инфраструктуры.

Соответствие образовательным стандартам: Профессиональные образовательные программы колледжа соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), что подтверждает качество образовательного процесса и уровень сформированных компетенций у студентов.

Положительная динамика и удовлетворенность: Наличие положительной динамики в значительной части характеристик деятельности колледжа, а также высокие оценки со стороны потребителей и партнеров свидетельствуют о том, что колледж успешно выполняет свои функции и удовлетворяет потребности рынка труда.

Директор колледжа



Т.М. Смирнова