

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНА:

на заседании научно-методического
совета ГПОУ ЯО Угличского
индустриально-педагогического
колледжа

Протокол № 1 от 26.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ ЯО Угличского
индустриально-педагогического
колледжа


Т.М. Смирнова



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Основы русского жестового языка: теория и практика»**

Срок реализации: 5 месяцев

Направленность: социально-педагогическое

Возраст обучающихся: 16-20 лет

Автор-составитель:

Ладнова Ю.Н., преподаватель
профессиональных дисциплин и модулей

Углич, 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы русского жестового языка: теория и практика»

Программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

Автор-составитель:

Ладнова Ю. Н.,
преподаватель
профессиональных
дисциплин и модулей

(подпись)

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Программа «Основы русского жестового языка: теория и практика» предназначена для слышащих людей, которые хотят изучить русский жестовый язык с самого начала. Русский жестовый язык (РЖЯ) – это язык жестов и мимики, который используется глухими и слабослышащими людьми в России для общения. В этой программе обучающиеся будут изучать основы РЖЯ, включая жестовую лексику, грамматику, и правила общения на русском жестовом языке.

Данная Программа направлена на обучение основам жестового языка и формирование коммуникативных навыков. Знание жестовой речи способствует улучшению качества общения и взаимопонимания между детьми и взрослыми с нарушениями слуха и слышащими людьми.

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов школ, а также студентов 1-3 курсов, получающих среднее профессиональное образование.

Изучение Программы «Основы русского жестового языка: теория и практика» будет способствовать приобретению практических умений, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: освоение обучающимися базового уровня русского жестового языка для осуществления общения на данном языке в наиболее распространённых ситуациях различных сфер жизнедеятельности глухих и слабослышащих людей, знакомство с лексическими и грамматическими особенностями русского жестового языка.

Курс предполагает ознакомление с элементами грамматики русского жестового языка, освоение дактильной азбуки, формирование навыков повседневного общения на русском жестовом языке, формирование и развитие словарного запаса.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с особенностями общения и основой культуры людей с нарушениями слуха.
2. Сформировать базовые навыки общения на русском жестовом языке.
3. Сообщить (передать) базовые знания по грамматике русского жестового языка.
4. Сформировать у обучающихся продуктивные и рецептивные умения и навыки, необходимые для общения на русском жестовом языке на бытовом уровне.

Развивающие:

1. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
2. Развивать культуру общения с глухими и слабослышащими людьми, потребность в коммуникации на русском жестовом языке.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию навыков диалогового общения, активной жизненной позиции.
2. Формировать чувство толерантности по отношению к глухим и слабослышащим людям.

1.3. Уровень начальной подготовки

Категория слушателей: обучающиеся 10-11 классов школ и студенты 1-3 курсов, получающие среднее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения

Обучение данной программы проходит в очном формате. В программе достаточно много времени отводится на практические занятия: моделирование ситуаций; речевой материал, включающий слова, словосочетания, фразы.

1.5. Срок и режим реализации

5 месяцев, трудоемкость обучения – 36 часов. Из них 1 ч. - теория, 18 ч. - практика и 17 ч. отведено промежуточному контролю. В группах занятия длятся в течение 45 минут.

1.6. Особенности комплектования групп

Отбор обучающихся свободный, по желанию. Число в группах – 15-20 человек. Обучающиеся занимаются 2 раза в неделю.

2. Учебный план и календарный учебный график

2.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. или итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное занятие. Что изучает дактилология. Понятия «язык жестов», «жестовый язык».	1	1	-	-	входная диагностика

	Особенности людей с нарушениями слуха. Содержание и особенности учебного курса					
2	Тема 1. Дактильная азбука	2	-	1	1	зачет
3	Тема 2. Общеупотребительная лексика	1	-	1	-	-
3.1	Классификация жестов. Жесты по теме «знакомство». Грамматика: правила построения утвердительных и вопросительных предложений	1	-	1	-	-
4	Тема 3. Числа, счет, календарь, время	3	-	2	1	зачет
4.1	Жесты: дни недели; месяцы; числительные	1	-	1	-	-
4.2	Жесты: обозначение времени суток; меры измерения; отрицания в жестовом языке	1	-	1	-	-
5	Тема 4. Человек	3	-	2	1	зачет
5.1	Жесты: части тела, внешний вид, состояния, чувства, отношения	2	-	2	-	-
6	Тема 5. Одежда, предметы обихода	2	-	1	1	зачет
6.1	Жесты: одежда, обувь, головные уборы и тд.	1	-	1	-	-
7	Тема 6. Цвета	2	-	1	1	зачет
8	Тема 7. Дом, обстановка	2	-	1	1	зачет
8.1	Жесты: дом, квартира, предметы быта и тд.	1	-	1	-	-
9	Тема 8. Семья	2	-	1	1	зачет

9.1	Жесты: члены семьи, семейное положение и др.	1	-	1	-	-
10	Тема 9. Продукты	2	-	1	1	зачет
10.1	Жесты: продукты питания, еда, напитки	1	-	1	-	-
11	Тема 10. Природа, растения	2	-	1	1	зачет
12	Тема 11. Город	2	-	1	1	зачет
12.1	Жесты: социально-значимые объекты; логистика	1	-	1	-	-
13	Тема 12. Образование, труд	2	-	1	1	зачет
13.1	Жесты: начальное, среднее, высшее образование; творчество; бизнес; торговля и услуги; здравоохранение и социальная работа, ремесла и др.	1	-	1	-	-
14	Тема 13. Культура, искусство	2	-	1	1	зачет
14.1	Жесты: культура глухих; основные виды искусства; учреждения культуры; культурный досуг	1	-	1	-	-
15	Тема 14. Транспорт	2	-	1	1	зачет
15.1	Жесты: виды транспорта	1	-	1	-	-
16	Тема 15. Медицина	2	-	1	1	зачет
16.1	Жесты: больница, врач, общепотребительные	1	-	1	-	-

	фразы					
17	Тема 16. Предлоги, глаголы	2	-	1	1	зачет
18	Аттестация по основам РЖЯ (зачет) (в билете: слова, которые нужно проактивировать; фразы для прямого перевода по изученным темам)	1	-	-	1	зачет
19	Самостоятельное творческое задание «Представление себя с помощью РЖЯ» или «Показ с помощью РЖЯ небольшого детского стихотворения»	1	-	-	1	Демонстрация /пост или видео
20	Обратная связь	-	-	-	-	анкета
	ИТОГО	36	1	18	17	-

2.2. Календарный учебный график

Дата, месяц	Наименование модулей/тема	Всего часов	Тип занятия	Форма контроля на платформе moodle
23.01	Вводное занятие.	1	лекция	входная диагностика (мои ожидания от курса)
25.01 30.01	Тема 1. Дактильная азбука	2	практика	зачет
1.02	Тема 2. Общеупотребительная лексика	1	практика	-
6.02 8.02 13.02	Тема 3. Числа, счет, календарь, время	3	практика	зачет
15.02 20.02	Тема 4. Человек	3	практика	зачет

22.02				
27.02 29.02	Тема 5. Одежда, предметы обихода	2	практика	зачет
5.03 7.03	Тема 6. Цвета	2	практика	зачет
12.03 14.03	Тема 7. Дом, обстановка	2	практика	зачет
19.03 21.03	Тема 8. Семья	2	практика	зачет
26.03 28.03	Тема 9. Продукты	2	практика	зачет
2.04 4.04	Тема 10. Природа, растения	2	практика	зачет
9.04 11.04	Тема 11. Город	2	практика	зачет
16.04 18.04	Тема 12. Образование, труд	2	практика	зачет
23.04 25.04	Тема 13. Культура, искусство.	2	практика	зачет
30.04	Тема 14. Транспорт	2	практика	зачет
7.05	Тема 15. Медицина	2	практика	зачет
14.05 16.05	Тема 16. Предлоги, глаголы	2	практика	зачет
21.05	Аттестация по основам РЖЯ	1	-	зачет
23.05	Самостоятельное творческое задание «Представление себя с помощью РЖЯ» или «Показ с помощью РЖЯ небольшого детского стихотворения»	1	-	Демонстрация /пост или видео
28.05	Обратная связь	-	-	анкета
	ИТОГО	36	-	-

3. Содержание программы

Вводное занятие (1 ч.)

Лекция 1: Что изучает дактилология. Понятия «язык жестов», «жестовый язык». Особенности людей с нарушениями слуха. Содержание и особенности учебного курса.

Входная диагностика.

Тема 1. Дактильная азбука (2 ч.)

Практическое занятие: изучение алфавита.

Зачет.

Тема 2. Общеупотребительная лексика (1 ч.)

Практическое занятие: Классификация жестов. Жесты по теме «знакомство».

Грамматика: правила построения утвердительных и вопросительных предложений.

Тема 3. Числа, счет, календарь, время (3 ч.)

Практическое занятие: Жесты: дни недели; месяцы; числительные.

Практическое занятие: Жесты: обозначение времени суток; меры измерения; отрицания в жестовом языке.

Зачет.

Тема 4. Человек (3 ч.)

Практические занятия: Жесты: части тела, внешний вид, состояния, чувства, отношения.

Зачет.

Тема 5. Одежда, предметы обихода (2 ч.)

Практическое занятие: Жесты: одежда, обувь, головные уборы и тд.

Зачет.

Тема 6. Цвета (2 ч.)

Практическое занятие: изучение жестов, обозначающие цвета; описание предметов.

Зачет.

Тема 7. Дом, обстановка (2 ч.)

Практическое занятие: Жесты: дом, квартира, предметы быта и тд.

Зачет.

Тема 8. Семья (2 ч.)

Практическое занятие: Жесты: члены семьи, семейное положение и др.

Зачет.

Тема 9. Продукты (2 ч.)

Практическое занятие: Жесты: продукты питания, еда, напитки.

Зачет.

Тема 10. Природа, растения (2 ч.)

Практическое занятие: изучение жестов, обозначающих природу и растения.

Зачет.

Тема 11. Город (2 ч.)

Практическое занятие: Жесты: социально-значимые объекты; логистика.

Зачет.

Тема 12. Образование, труд (2 ч.)

Практическое занятие: Жесты: начальное, среднее, высшее образование; творчество; бизнес; торговля и услуги; здравоохранение и социальная работа, ремесла и др.

Зачет.

Тема 13. Культура, искусство (2 ч.)

Практическое занятие: Жесты: культура глухих; основные виды искусства; учреждения культуры; культурный досуг

Зачет.

Тема 14. Транспорт (2 ч.)

Практическое занятие: Жесты: виды транспорта.

Зачет.

Тема 15. Медицина (2 ч.)

Практическое занятие: Жесты: больница, врач, общеупотребительные фразы.

Зачет.

Тема 16. Предлоги, глаголы (2 ч.)

Практическое занятие: жесты-предлоги, жесты-глаголы (действия).

Зачет.

Аттестация по основам РЖЯ (зачет) (в билете: слова, которые нужно проактилировать; фразы для прямого перевода по изученным темам (1 ч.)

Самостоятельное творческое задание «Представление себя с помощью РЖЯ» или «Показ с помощью РЖЯ небольшого детского стихотворения» (1 ч.)

Обратная связь. Заполнение анкеты удовлетворенности данной программой.

4. Ожидаемые результаты

Планируемым результатом обучения будет освоение теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

В результате освоения Программы, обучающиеся должны достигнуть следующей подготовленности:

Знать:

– основы грамматики русского жестового языка на базовом уровне;

- лексику русского жестового языка на базовом уровне по темам программы;
- правила взаимодействия с глухими и слабослышащими людьми.

Уметь:

- самостоятельно пользоваться информационно-справочными материалами, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться видеороликами и иными материалами на РЖЯ для расширения знаний лексики и грамматики русского жестового языка;
- выразить себя на РЖЯ; понимать обращенную к ним жестовую речь глухих и слабослышащих в рамках пройденной программы.

Владеть:

- частотной лексикой русского жестового языка;
- коммуникативными навыками на русском жестовом языке.

5. Контрольно-измерительные материалы

Пример входной диагностики (мои ожидания от курса)

1. Почему Вы решили изучать курс «Основы русского жестового языка: теория и практика»?
2. Что Вы знаете об особенностях глухих и слабослышащих людей?
3. Что Вы ждете от данного курса?
4. Готовы ли Вы в дальнейшем участвовать в разработке и корректировке данного курса?

Пример анкеты «Обратная связь» после завершения курса

1. Какие темы вызвали у Вас наибольший интерес?
2. С какими трудностями Вы столкнулись при изучении данного курса? Каковы их причины, на Ваш взгляд?
3. Считаете ли Вы, что полученные знания и умения будут полезны в Вашей дальнейшей профессиональной деятельности? Аргументируйте свой ответ.
4. Ваши предложения по совершенствованию курса.

6. Формы аттестации

С целью облегчения контроля знаний в конце каждого модуля на платформе moodle (на сайте колледжа) помещен перечень вопросов для проверки знаний обучающихся, которая проходит по системе «зачет». Итоговая аттестация проводится в форме зачета (в билете: слова, которые нужно продиктовать; фразы для прямого перевода по изученным темам) и защиты творческого задания: «Представление себя с

помощью РЖЯ» или «Показ с помощью РЖЯ небольшого детского стихотворения» (на выбор).

7. Ресурсное обеспечение и список литературы

7.1. Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлекаются преподаватели профессиональных дисциплин и модулей на специальностях, реализуемые в колледже, имеющие высшее педагогическое образование, а также прошедшие дополнительное образование по основам русского жестового языка.

7.2. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование помещения</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Практические занятия с применением упражнений, игр; зачеты, тестирование	Оборудование, оснащение рабочих мест, канцтовары, видеоматериалы, опорные схемы

7.3. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы;
- учебные пособия и профильная литература (по списку);
- электронные ресурсы (по списку).

Учебные пособия и профильная литература:

1. Варинова, О.А., Елфимова С.В. Что вы хотели узнать о глухих: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. – 32 с.
2. Заварицкий, Д.А. 100 фраз на русском жестовом языке: разговорник для священнослужителей. – Москва: Лепта Книга, 2015. – 288 с.
3. Зайцева, Г.Л. Дактилология. Жестовая речь. – Москва: Просвещение, 1991. – 159 с.
4. Фрадкина, Р.Н. Говорящие руки: тематический словарь жестового языка глухих России. – Москва. – 2001. – 597 с.
5. Харламенков, А.Е. Русский жестовый язык. Начала: учебник для среднего профессионального образования. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 383 с. – (Профессиональное образование).

Профильные сайты:

Всероссийское общество глухих: <https://voinfo.ru/>

Лаборатория лингвистики жестового языка: <https://signlang.ru/>

ПАЗЛ – изучение русского жестового языка онлайн: <https://puzzlesignlanguage.ru/>

Страна глухих: <https://www.deafworld.ru/>

Сурдосервер: <http://surdoserver.ru/>