

Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

РАССМОТРЕНА:

на заседании научно-методического совета
ГПОУ ЯО Угличского индустриально-
педагогического колледжа

Протокол № 1 от «14» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ ЯО Угличского
индустриально-педагогического колледжа


Т.М. Смирнова


ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Преодоление трудностей в обучении: нейропсихологический подход»

Целевая группа: студенты педагогических специальностей, учителя
начальных классов, воспитатели дошкольных образовательных учреждений

Объем часов: 36

Авторы:

Кузнецова Ольга Сергеевна, заместитель
директора по методической работе, к.психол.н

Эксперты:

Техническая экспертиза

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

г. Углич

2024 г.

Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

РАССМОТРЕНА:

на заседании научно-методического совета
ГПОУ ЯО Угличского индустриально-
педагогического колледжа

Протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ ЯО Угличского
индустриально-педагогического колледжа

_____ Т.М. Смирнова

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Преодоление трудностей в обучении: нейропсихологический подход»

**Целевая группа: студенты педагогических специальностей, учителя
начальных классов, воспитатели дошкольных образовательных учреждений**

Объём часов: 36

Авторы:

Кузнецова Ольга Сергеевна, заместитель
директора по методической работе, к.психол.н

Эксперты:

Техническая экспертиза

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

г. Углич

2024 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО

В последнее время специалисты, работающие в сфере образования, отмечают заметное увеличение количества детей, имеющих трудности в обучении. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе. Объективные клинические исследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижненормативных границ. Между тем проблемы обучаемости их подчас практически неразрешимы. Воспитатели, учителя начальных классов, родители говорят о детской лени, отсутствии мотивации к занятиям учебной деятельностью. Дети испытывают трудности в овладении письмом, чтением, счетом, в усвоении и понимании текстов, логическом мышлении. Основная причина подобных трудностей – низкий уровень мозговой активности или нейродинамических показателей психической деятельности, обуславливающий низкий уровень умственной работоспособности.

Специалисты утверждают, что традиционные и общепринятые психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка непосредственно, перестали приносить результаты в процессе обучения. Очевидно, что в нынешней детской популяции актуализируются дизонтогенетические (т.е. нарушающие и/или искажающие процессы развития) механизмы, формирующие качественно новые варианты индивидуальных различий и нормы реакции.

Описанные к настоящему времени нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития позволяют наглядно продемонстрировать, сколь разнообразны механизмы детской психологической дезадаптации. Соответственно, только их своевременная, грамотная квалификация приводит к выбору наиболее адекватного и индивидуализированного пути преодоления имеющихся трудностей в обучении.

Известно, что психические процессы не являются содержанием мозга, но являются его функцией. Учение – это сложная познавательная деятельность, которая осуществляется при взаимодействии различных мозговых структур. Своевременность образования и полноценность функционирования систем являются психофизиологической основой высших психических функций, психических форм деятельности и успешности обучения ребенка.

Воспитатель, учитель начальных классов, психолог и другие специалисты системы образования сегодня должны быть готовы к реализации образовательного процесса, обеспечивающего успешное освоение программы каждым ребенком, в том числе и имеющим трудности в обучении. Для этого необходимо обеспечить освоение специалистами методов диагностики трудностей в обучении, их анализа, построения индивидуальной программы по разрешению данных трудностей на основе соблюдения принципов нейропсихологического подхода и ее успешной реализации.

Содержание ППК «Преодоление трудностей в обучении: нейропсихологический подход» направлено на освоение основных принципов нейропсихологической диагностики, методов и приемов коррекции трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Целевая группа программы: студенты педагогических специальностей, воспитатели, учителя начальных классов.

1.2. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся

К обучению допускаются студенты 2-4 курсов педагогических специальностей, учителя, школьные психологи, логопеды и другие специалисты, работающие в образовательных учреждениях. Успешное завершение программы позволяет участникам более эффективно поддерживать детей с трудностями в обучении, способствуя их успешной интеграции в образовательный процесс.

1.4. Цель (планируемые результаты обучения) повышение профессиональной компетентности участников в области нейропсихологии и её применения в образовательной практике через отработку **навыков диагностики** и коррекции трудностей обучения с использованием нейропсихологических методов и **формирование умений осуществлять индивидуализацию обучения** с учётом нейропсихологических особенностей учащихся.

Задачи программы:

1. **Изучение основ нейропсихологии:** освоить базовые знания о нейропсихологии, её принципах и методах, которые могут быть применены в образовательной среде.
2. **Диагностика трудностей обучения:** отработать навыки проведения нейропсихологической экспресс-диагностики для выявления причин трудностей в обучении у детей.
3. **Разработка коррекционных программ:** разработать и реализовать фрагмент индивидуальной коррекционной программы, направленной на преодоление выявленных трудностей.
4. **Практическое применение знаний:** отработать полученные знания и навыки на практике через анализ и решение конкретных кейсов.
5. **Повышение осведомлённости о современных исследованиях:** познакомиться с последними научными исследованиями и тенденциями в области нейропсихологии и её применения в образовании.
6. **Формирование навыков междисциплинарного взаимодействия:** развивать умение работать в команде с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для комплексного подхода к решению проблем обучения.

Обобщённая трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
--	--	--------	--------

<p><i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p><i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p> <p><i>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i></p> <p><i>Формирование универсальных учебных действий</i></p>	<p><i>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i></p> <p><i>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i></p> <p><i>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><i>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i></p> <p><i>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</i></p> <p><i>- принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.</i></p>
--	---	--	--

<p><i>Развивающая деятельность</i></p>	<p><i>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</i></p> <p><i>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i></p> <p><i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</i></p> <p><i>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i></p> <p><i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,</i></p>	<p><i>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i></p> <p><i>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i></p> <p><i>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</i></p> <p><i>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i></p> <p><i>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i></p>	<p><i>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</i></p> <p><i>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</i></p> <p><i>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i></p> <p><i>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</i></p>
--	--	--	---

	<i>позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу</i>		
--	---	--	--

1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

Итоговая аттестация – зачет в форме презентации разработанной программы коррекции трудностей в обучении ребенка на основе нейропсихологического подхода.

Учебная продукция обученных: материалы выполненных практических работ

1.6. Уровень освоения программы ЗБ

1.7. Объем учебного времени

На преподавателя **37+0,3*n** ч.

На обучающегося **36** ч.

По учебному плану предусмотрена проверка выполнения практических заданий у каждого обучающегося - 0,3*n (где n – количество обучающихся).

1.8. Форма обучения очная с ДОТ

Количество часов	Из них			
	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
36	36	0	0	0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план ППК «Преодоление трудностей в обучении: нейропсихологический подход»

Форма обучения: очная

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов в обучающих (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
1	Модуль 1: Введение в нейропсихологию	6	6	3	3	3					
1.1.	Основы нейропсихологии: понятия и принципы	2	2	1	1	1					
1.2.	Структура и функции мозга в контексте обучения	2	2	1	1	1					
1.3.	Влияние нейропсихологических факторов на учебную деятельность	2	2	1	1	1				0,3*n +1	тест
2	Модуль 2: Диагностика трудностей обучения	8	8	2	6	6					
2.1.	Методы нейропсихологической диагностики	3	3	1	2	2					
2.2.	Практика проведения диагностики	3	3+0,3*n	0	3	3					

	преодоления трудностей в обучении										
5	Итоговая аттестация	2	2	0	2	2			0		Зачет
	Всего	36	36+0,3*n	7	27	27			2	0,3*n +1	

2.1. Календарный учебный график

Обучение проводится с разрывом. Количество учебных часов в день не менее 2 и не более 4. Срок обучения по очной форме обучения составляет от 9 до 18 недель. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Номер дня занятий	Номер дисциплин, модулей, тем	Форма занятия /вид аттестации	Кол-во часов	Всего часов
1-й день	Основы нейропсихологии: понятия и принципы	лекция	1	4
		практическое	1	
	Структура и функции мозга в контексте обучения	лекция	1	
		практическое	1	
2 день	Влияние нейропсихологических факторов на учебную деятельность	лекция	1	2
		практическое	1	
3 день	Методы нейропсихологической диагностики	лекция	1	3
		практическое	2	
4 день	Практика проведения диагностики	практическое	3	3
5 день	Анализ и интерпретация результатов диагностики	лекция	1	2
		практическое	1	
6 день	Принципы разработки коррекционных программ	лекция	1	2
		практическое	1	
7 день	Индивидуализация обучения с учётом нейропсихологических особенностей	лекция	1	2
		практическое	1	

8 день	Практическое занятие: разработка коррекционной программы	<i>практическое</i>	4	4
9 день	Разбор и решение конкретных кейсов	<i>практическое</i>	2	2
10 день	Разбор и решение конкретных кейсов	<i>практическое</i>	2	2
11 день	Работа в группах: освоение нейропсихологических методов и приемов	<i>практическое</i>	2	2
12 день	Работа в группах: освоение нейропсихологических методов и приемов	<i>практическое</i>	2	2
13 день	Работа в группах: разработка стратегий преодоления трудностей	<i>практическое</i>	2	2
14 день	Изучение современных нейропсихологических программ преодоления трудностей в обучении	<i>Самостоятельная работа</i>	2	2
15 день	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>практическое</i>	2	2
ИТОГО:		<i>лек/прак/сам. р.</i>	<i>7/27/2</i>	36

2.2. Рабочая программа

Модуль 1: Введение в нейропсихологию

Тема 1.1 Основы нейропсихологии: понятия и принципы (лекция – 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Определение нейропсихологии и её роль в образовательной практике. Основные принципы нейропсихологического подхода. Базовые закономерности нейропсихологии детского возраста. Историческое развитие нейропсихологии и её современные направления.

Практическая работа №1 (работа групповая)

Составить карту достоинств и недостатков нейропсихологического подхода. Выявить риски и определить способы их преодоления.

Тема 1.2 Структура и функции мозга в контексте обучения (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Три функциональных блока мозга. Межполушарное взаимодействие в онтогенезе. Понятие ВПФ. Влияние различных отделов мозга на когнитивные процессы. Как мозг обрабатывает информацию и как это связано с обучением.

Практическая работа №2 (индивидуальная).

Тренинг на определение индивидуальных особенностей функционирования высших психических функций.

Тема 1.3. Влияние нейропсихологических факторов на учебную деятельность (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Нейропсихологические особенности трудностей в обучении. Трудности, вызванные нарушениями в работе I блока мозга. Трудности, вызванные отклонениями в работе II блока мозга. Трудности, вызванные нарушениями в работе III блока мозга. Структурно-функциональное строение письма, счета, чтения.

Практическая работа №3 (работа на выбор: групповая/ индивидуальная).

Определение вероятных причин возникновения трудностей в обучении на основании анализа продуктов учебной деятельности учащихся, видеофрагментов.

Модуль 2. Диагностика трудностей обучения

Тема. 2.1. Методы нейропсихологической диагностики (лекция - 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Методика нейропсихологического обследования детей Т.В.Ахутиной, Н.М.Пылаевой. Диагностика, предложенная А.Л.Сиротюк. Варианты экспресс-диагностики для учителя.

Практическая работа №4. Отработка умения проводить нейропсихологическую диагностику.

Тема 2.2. Практика проведения диагностики (практическое занятие - 3 ч.)

Практическая работа №5 (работа на выбор: групповая/ индивидуальная). Проведение диагностических процедур с использованием опорных материалов.

Тема 2.3. Анализ и интерпретация результатов диагностики (лекция – 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Важнейшие принципы анализа и интерпретации результатов нейропсихологической диагностики.

Практическая работа № 6 (работа на выбор: групповая/ индивидуальная). Отработка навыков анализа и интерпретации результатов диагностики.

Модуль 3: Разработка плана коррекционной работы

Тема 3.1. Принципы разработки коррекционных программ (лекция – 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Основные принципы разработки коррекционных программ на основе полученных в результате диагностики данных. Разделы индивидуальной коррекционной программы.

Практическая работа № 7 (работа на выбор: групповая/ индивидуальная). Анализ коррекционных нейропсихологических программ с учетом трудностей обучения, имеющих у ребенка.

Тема 3.2. Индивидуализация обучения с учётом нейропсихологических особенностей (лекция – 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Понятие индивидуализации обучения с точки зрения нейропсихологии. Определение нейропсихологического профиля учащегося. Как различия в структуре и функциях мозга влияют на индивидуальные стили обучения. Методы оценки нейропсихологических особенностей учащихся.

Практическая работа №8 (работа на выбор: групповая/ индивидуальная). Разработка примеров планов обучения для учащихся с различными нейропсихологическими особенностями (по рабочему листу). Анализ примеров успешных стратегий индивидуализации обучения.

Тема 3.3. Практическое занятие: разработка плана коррекционной работы (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа №9 (работа на выбор: групповая/индивидуальная). Идентификация ключевых областей, требующих коррекции. Подбор методов и упражнений для коррекции выявленных трудностей. Разработка плана занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Составление фрагментов коррекционной программы.

Модуль 4: Практическое применение знаний

Тема 4.1. Разбор и решение конкретных кейсов (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа №10. Разработка алгоритма действия при несформированности базовых составляющих психических функций (пониженные нейродинамические показатели психической деятельности; нарушение межполушарного взаимодействия; нарушение функций программирования и контроля; нарушения в переработке слуховой и зрительной информации).

Тема 4.2. Работа в группах: освоение нейропсихологических методов и приемов (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа №11. Массаж и самомассаж. Дыхательные упражнения. Растяжки. Освоение телесного пространства. Игры с крупой. Программы действий под музыку. Игры с мячами. Носкоболы. Жонглирование. Рабочие листы.

Тема 4.3. Работа в группах: разработка стратегий преодоления трудностей (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа №12. Выбор модератора, секретаря и представителя для презентации результатов. Группы обсуждают и определяют конкретные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в обучении. Использование кейсов или примеров из практики для иллюстрации проблем. Группы разрабатывают стратегии и методы для преодоления выявленных трудностей. Учет индивидуальных нейропсихологических особенностей при разработке стратегий. Создание плана действий с конкретными шагами и методами.

Тема 4.3. Изучение современных нейропсихологических программ преодоления трудностей в обучении (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение статей, книг и онлайн-ресурсов, посвященных современным нейропсихологическим программам. Поиск информации о различных подходах и методах, применяемых для преодоления трудностей в обучении. Оценка применимости и адаптации программ для различных образовательных контекстов и групп учащихся. Оформить индивидуальный план преодоления трудностей в обучении ребенка на основе нейропсихологического подхода.

Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Публичная защита плана преодоления трудностей в обучении ребенка на основе нейропсихологического подхода. Рефлексия.

Раздел 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации слушателей программы

- знание возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- знание педагогических принципов и закономерностей.

3.2. Организационно-педагогические условия

ППК носит практико-ориентированный характер. Учебный материал программы позволяет развивать профессиональные компетенции, практические умения, решать педагогические задачи. На практические занятия отводится более 75% учебного времени. Особенность организуемой в ходе курсов профессиональной деятельности в том, что подразумевается вариативность способов решения образовательных задач, необходимость выбора или разработки этих способов. Поэтому основной тип учебного процесса – продуктивный. В ходе выполнения всех работ предполагается обмен опытом, который всегда востребован.

Возможные варианты комплектования групп: практические занятия по разработке учебных продуктов проводятся по возрастному признаку (дети дошкольного или младшего школьного возраста, имеющие трудности в обучении).

3.3. Материально-технические условия

Для проведения занятий необходим компьютер, мультимедийный проектор.

Для практической работы слушателям будут предложены материалы презентаций, рабочие листы, задания для практических работ, схемы анализов, и другие раздаточные материалы.

3.4. Учебно-методические и информационные условия

- *Требования к наличию учебных материалов обучающихся.*

Не предусмотрено

- *Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:*

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Перечень учебно-методических материалов
1.	Модуль 1: Введение в нейропсихологию	ЭР: Презентация преподавателя Д: Рабочие листы для работы ЭР: Информационные ресурсы курса;
2.	Модуль 2. Диагностика трудностей обучения	ЭР: Презентация преподавателя; Д: Бланки для работы (диагностические материалы); ЭР: Информационные ресурсы курса;
3	Модуль 3: Разработка плана коррекционной работы	ЭР: Презентация преподавателя; Д: Бланки для работы (диагностические материалы); ЭР: Информационные ресурсы курса;
4	Модуль 4: Практическое применение знаний	Д: Рабочие листы ЭР: Презентация преподавателя; видеоматериалы

5	Итоговая аттестация	Д: Критерии оценки итоговой работы; ЭР: Итоговый опрос

Перечень материалов, входящих в состав пакета обучающихся:

Нормативные документы, учебно-методические материалы и информационные ресурсы, предлагаемые обучающимся: рабочие листы, видеоматериалы, материалы презентаций, задания для практической и самостоятельной работ.

Информационные ресурсы:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 18.03.2024)
3. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н – Текст: электронный // <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m18z8vu069813064033//> (дата обращения: 19.09.2024).

Обязательные источники:

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика / Татьяна Григорьевна Визель. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 544 с.
2. Глозман, Ж.М., Потанина, А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с.
3. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / под ред. Ж.М.Глозман, А.Е.Соболевой. – М. : Смысл, 2019. – 544 с.
4. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет / под общ.ред. Т.В, Ахутиной. – М.: В.Секачев, 2018. – 280 с.
5. Праведникова, И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М. : Айрис-пресс, 2017. – 112 с.
6. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М.Глозман – М. : Генезис, 2018. – 336 с.
7. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – 2-е изд. – М. : Генезис, 2020. – 434 с.
8. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

Дополнительные источники

1. Ахутина, Т.В., Манелис, Н.Г., Пылаева, Н.М., Хотылева, Т.Ю. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику: пособие по подготовке детей к школе. – М.: Теревинф, В.Секачев, 2020. – 32 с.
2. Ахмадуллин, Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе. От 7 до 12. Книга для родителей. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 256 с.
3. Балашова, Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М. : Генезис, 2020. – 240 с.

4. Борисюк, А.А. Нейротетрадь для детей 5-9 лет : пособие развивающего обучения /А.А.Борисюк. – Москва : Буки Веди, 2021. – 48 с.
5. Визель, Т.Г. Занимательная грамматика. – М.: В.Секачев, 2018. – 58 с.
6. Гончарова, К. Нейропсихологические игры : 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 55 с.
7. Зеgebарт, Г.М. Не просто лабиринты. Набор 2. – М.: Генезис, 2020. – 36 с.
8. Зеgebарт, Г.М. Чтение: от слова к тексту. Учебно-методическое пособие. – М. : Генезис, 2020. – 28 с.
9. Курпатов, А.В. Мозг, чтобы учиться на отлично» - М. : ООО «Дом Печати Издательства Книготорговли «Капитал», 2020. – 64 с.
10. Праведникова И.И. Развитие орфографической зоркости /И.И. Праведникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 61 с.
11. Сухомлинова, Т.А. ЛогикУм. Визуальная математика / Т.А. Сухомлинова. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих, промежуточных (при наличии) и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы программы	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля
1	Модуль 1: Введение в нейропсихологию	Собеседование по результатам тестирования	Текущий контроль
2	Модуль 2. Диагностика трудностей обучения	Анализ результата выполнения практических работ	Текущий контроль
3	Модуль 3: Разработка плана коррекционной работы	Анализ результатов выполнения практических работ	Текущий контроль
4	Модуль 4: Практическое применение знаний	Анализ результатов выполнения практических работ	Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	Зачет в форме защиты технологической карты открытого занятия с использованием современных средств обучения	Итоговый контроль

4.2. Комплект оценочных средств

Модуль 1. Индивидуализация образовательного процесса

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i>	<i>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные</i>	<i>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а</i>

		<p>на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>также основы их психодиагностики;</p> <p>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>- Принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.</p>
--	--	--	---

Требования к выполнению работы

Место проведения: учебная аудитория с мультимедийным проектором

Практическая работа №1 (работа групповая)

Составить карту достоинств и недостатков нейропсихологического подхода. Выявить риски и определить способы их преодоления.

	Критерий оценки	Показатели оценки	
		в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию	таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия.
1	Заполнена таблица.	зачтено	не зачтено

Практическая работа №2 (индивидуальная).

Тренинг на определение индивидуальных особенностей функционирования высших психических функций.

	Критерий оценки	Показатели оценки	
		зачтено	не зачтено

1	Определены индивидуальные особенности функционирования ВПФ	Выделено минимум 3 индивидуальных особенности функционирования ВПФ	Индивидуальные особенности функционирования ВПФ не выделены
---	--	--	---

Практическая работа №3 (работа на выбор: групповая/ индивидуальная).

Определение вероятных причин возникновения трудностей в обучении на основании анализа продуктов учебной деятельности учащихся, видеофрагментов.

	Критерий оценки	Показатели оценки	
		зачтено	не зачтено
1	Определены вероятные причины возникновения трудностей в обучении	Выделены минимум 3 причины трудностей в обучении	Не выделено 3 причины трудностей в обучении, либо выделены ошибочно

Модуль 2 Модуль 2. Диагностика трудностей обучения

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Требования к выполнению работы

Практическая работа №4, №5, №6. Отработка умения проводить нейропсихологическую диагностику.

	Критерий оценки	Показатели оценки	
		В работе в соответствии с образцом заполнены все этапы нейропсихологической диагностики	Работа не соответствует предложенному образцу или имеет грубые ошибки
1	Представлен вариант проведения нейропсихологической диагностики (цель, ход работы, обработка результатов, выводы)	зачтено	не зачтено

Модуль 3: Разработка плана коррекционной работы

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</i> <i>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i>	<i>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>	<i>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</i> <i>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</i> <i>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i>

	<i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i>		
--	---	--	--

Практическая работа № 7 (работа на выбор: групповая/ индивидуальная). Анализ коррекционных нейропсихологических программ с учетом трудностей обучения, имеющих у ребенка.

	Критерий оценки	Показатели оценки	
		зачтено	не зачтено
1	Заполнена таблица.	Определено соответствие/несоответствие программы основным нейропсихологическим принципам	Не выделено соответствие/несоответствие рассматриваемой программы принципам нейропсихологической работы

Практическая работа №8 (работа на выбор: групповая/ индивидуальная). Разработка примеров планов обучения для учащихся с различными нейропсихологическими особенностями (по рабочему листу). Анализ примеров успешных стратегий индивидуализации обучения.

	Критерий оценки	Показатели оценки	
		зачтено	не зачтено
1	Заполнен рабочий лист	План коррекции соответствует представленной трудности обучения с точки зрения нейропсихологии	План коррекции не соответствует представленной трудности обучения с точки зрения нейропсихологии

Практическая работа №9 (работа на выбор: групповая/индивидуальная). Идентификация ключевых областей, требующих коррекции. Подбор методов и упражнений для коррекции выявленных трудностей. Разработка плана занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Составление фрагментов коррекционной программы.

	Критерий оценки	Показатели оценки	
		зачтено	не зачтено

1	Заполнена таблица	в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию	таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия.
---	-------------------	---	---

Модуль 4. Практическое применение знаний

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i> <i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i>	<i>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>	<i>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</i> <i>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</i> <i>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i>

Практическая работа №10. Разработка алгоритма действия при несформированности базовых составляющих психических функций (пониженные нейродинамические показатели психической деятельности; нарушение межполушарного взаимодействия; нарушение функций программирования и контроля; нарушения в переработке слуховой и зрительной информации).

	Критерий оценки	Показатели оценки	
		зачтено	не зачтено
1	Представлен алгоритм работы специалистов при конкретной трудности обучения	Алгоритм соответствует представленной трудности обучения с точки зрения нейропсихологии	Алгоритм не соответствует представленной трудности обучения с точки зрения нейропсихологии

Практическая работа №11. Массаж и самомассаж. Дыхательные упражнения. Растяжки. Освоение телесного пространства. Игры с крупой. Программы действий под музыку. Игры с мячами. Носкоболы. Жонглирование. Рабочие листы.

	Критерий оценки	Показатели оценки	
		зачтено	не зачтено
1	Представлен видеоматериал с отработкой изучаемых вариантов коррекционных приемов	Видео содержит четкую автоматизированную программу	Видео не содержит четкую автоматизированную программу

Практическая работа №12. Выбор модератора, секретаря и представителя для презентации результатов. Группы обсуждают и определяют конкретные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в обучении. Использование кейсов или примеров из практики для иллюстрации проблем. Группы разрабатывают стратегии и методы для преодоления выявленных трудностей. Учет индивидуальных нейропсихологических особенностей при разработке стратегий. Создание плана действий с конкретными шагами и методами.

	Критерий оценки	Показатели оценки	
		зачтено	не зачтено
1	Представленный группой вариант преодоления трудностей в обучении соответствует нейропсихологическому подходу	Представленная стратегия позволяет корректировать слабое звено ВПФ (на основе экспертной оценки)	Представленная стратегия не позволяет корректировать слабое звено ВПФ (на основе экспертной оценки)

Итоговая аттестация - зачет в форме презентации итогового образовательного продукта

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

		<p>на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>- принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.</p>
Развивающая деятельность	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>

	<p>контингентами учащихся</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
--	---	--	--

Требования к выполнению работы

Место проведения: кабинет, оборудованный компьютером, мультимедийным проектором.

Зачет в форме презентации итогового образовательного продукта - публичная защита проекта по преодолению трудности в обучении на основе нейропсихологического подхода.

	Критерий оценки	Показатели оценки		
		В полном объеме	Частично	Не выражено
1.	На итоговую аттестацию представлен проект по преодолению трудности в обучении на основе нейропсихологического подхода.			
2.	Содержание и структура проектов соответствует форме.			
3.	Подробно проработаны все этапы нейропсихологической помощи.			
4.	Разработаны варианты заданий и представления результатов для выбора обучающихся.			
5.	Соблюдение регламента			

Описание, требования к выполнению:

Проект плана по преодолению трудностей в обучении должен иметь: оформленный титульный лист, полностью заполненную таблицу с учетом этапов реализации коррекционной работы, с разработанными заданиями на выбор студента.

**АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вид программы	ППК	
Название программы	Преодоление трудностей в обучении: нейропсихологический подход	
Авторы	Кузнецова Ольга Сергеевна	
Целевая группа	Педагогические работники, студенты педагогических специальностей	
Форма обучения	Очная	
Кол-во часов	всего	36
	очно	34
	заочно	
	с ДОТ	-
	в сетевой форме	-
Планируемые результаты	совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров и студентов педагогических специальностей по применению нейропсихологического подхода при решении трудностей в обучении у учащихся	
Уровень освоения	ЗБ	
Ключевые элементы содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Нейропсихологический подход; • Трудности в обучении; • проектирование индивидуального плана коррекционной работы на основе нейропсихологического подхода 	
Требования к первичной компетентности обучающихся	К обучению допускаются студенты 2-4 курсов педагогических специальностей, учителя, школьные психологи, логопеды и другие специалисты, работающие в образовательных учреждениях. Успешное завершение программы позволяет участникам более эффективно поддерживать детей с трудностями в обучении, способствуя их успешной интеграции в образовательный процесс.	
Требования к наличию учебных материалов	-	
Форма итоговой аттестации	Публичная защита проектов планов коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении с опорой на нейропсихологический подход	
Текст аннотации	<p>Воспитатель, учитель начальных классов, психолог и другие специалисты системы образования сегодня должны быть готовы к реализации образовательного процесса, обеспечивающего успешное освоение программы каждым ребенком, в том числе и имеющим трудности в обучении. Для этого необходимо обеспечить освоение специалистами методов диагностики трудностей в обучении, их анализа, построения индивидуальной программы по разрешению данных трудностей на основе соблюдения принципов нейропсихологического подхода и ее успешной реализации.</p> <p>Содержание ППК «Преодоление трудностей в обучении: нейропсихологический подход» направлено на освоение основных принципов нейропсихологической диагностики, методов и приемов коррекции трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	
Основные разделы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в нейропсихологию. 2. Диагностика трудностей обучения 3. Разработка плана коррекционной работы 	