|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта образовательной практики** | |
| Название образовательной практики | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ младшего школьного возраста» |
| Номинация | «Социально-гуманитарная направленность» (приоритетное направление: социально – гуманитарная направленность: гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования) |
| Автор (ы)-разработчики (полное наименование ФИО, должности, контакты) | Кузнецова Ольга Сергеевна, заместитель директора по методической работе, преподаватель МЦК психолого-педагогических дисциплин и частных методик, к.псих.н., 8-915-971-41-21, e-mail: [Ok.uglich@yandex](mailto:Ok.uglich@yandex).ru  Ладнолва Юлия Николаевна – преподаватель МЦК психолого-педагогических дисциплин и частных методик, 8-929-076-15-24, e-mail: [ylka85@mail.ru](mailto:ylka85@mail.ru) |
| Наименование образовательной организации (ссылка) | Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж  <https://gou-uipk.edu.yar.ru/index.html> |
| Дополнительная общеобразовательная программа (наименование и ссылка на официальный сайт) | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ младшего школьного возраста» <https://gou-uipk.edu.yar.ru/dopolnitelnoe_obrazovanie.html> |
| Возраст обучающихся | 17-20 лет |
| Категория обучающихся  - обучающиеся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты;  - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, др. | Да (обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные показатели)  Нет  Нет |
| **Вопросы для анкеты** | |
| Название образовательной практики | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ младшего школьного возраста» (72 ч) |
| Номинация | «Социально-гуманитарная направленность» |
| Соответствие полученных результатов запланированным целям | 100%, так как в результате прохождения программы повышения квалификации студенты овладели общими и профессиональными компетенциями в сфере взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, изготовили дидактические пособия для использования в профессиональных практиках, собрали методический портфель по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ младшего школьного возраста.  Повысили уровень владения теоретическими основами, принципами и методами психолого-педагогической диагностики, коррекции отклоняющихся вариантов развития детей.  Освоили формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.  Развили умения по организации педагогической работы, направленной на коррекцию вторичных отклонений в развитии, а также взаимодействие с родителями, воспитывающих детей со специальными образовательными потребностями.  Сформировали первичные навыки по реализации современных форм и методов воспитательной работы детей с ОВЗ. |
| Какие ресурсы потребовались?  (материально – технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | Учебный кабинет, компьютерный класс; оборудование: мультимедийная проекционная установка, принтер, сканер, флипчарт. Программа реализуется преподавателями методической цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и частных методик. |
| Опыт повторного внедрения с разными группами детей? | Имеется. За 4 года реализации программы курсы прошли студенты следующих специальностей: «Преподавание в начальных классах» и «Физическая культура» Кроме того, был опыт апробирования программы одаренными студентами 2, 3 и 4 курсов. Всего программу успешно освоили 104 студента, из которых 70% - специальность «Преподавание в начальных классах», 30% - специальность «Физическая культура». |
| На какие научно – педагогические и методические подходы опирались? | Деятельностный подход.  Ценностно-ориентированный подход.  Личностно-ориентированный подход.  Компетентностный подход.  Интегративный подход.  Проектное обучение.  Проблемное обучение.  Использование ИКТ. |
| На какие традиции опирались, какой опыт был изучен? | В основе программы опирались на классические идеи отечественной коррекционной педагогики и психологии (Л.С.Выготский, М.С. Певзнер, Л.И.Плаксина, Л.С. Славина, Г.Ф. Кумарина, С.Г. Шевченко и др.). |
| Какие методы и технологии использовались? | 1. Технология проблемного обучения 2. Технология проектного обучения 3. Технология развития критического мышления через чтение 4. Информационно-коммуникационные технологии   Практические методы: упражнение, моделирование, проектирование, игровые приемы, тренинги  Методы контроля и оценки: тестирование, анкетирование, зачет, экзамен. |
| В чем новизна подхода для образовательной организации (-ий)? | Изучив потребности работодателей, их пожелания к выпускникам нашего образовательного учреждения, был сделан вывод, что существует острая потребность в повышении квалификации учителей начальных классов в области работы с детьми с ОВЗ. Кроме того, в районе нет специализированных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. К тому же, изучив опыт профессиональных образовательных организаций нашего региона, осуществляющих работу в дополнительном образовании, можно сделать вывод, что данная программа повышения квалификации в других муниципальных бюджетных учреждениях дополнительного образования не разрабатывалась и не реализуется. Обучающиеся в течение учебного года не только знакомятся с основами обучения и воспитания детей с ОВЗ младшего школьного возраста, но и могут применять сформированные умения и навыки на производственных и профессиональных практиках. |
| Место и назначение образовательной практики для образовательной организации и для ребенка/семьи | Для образовательной организации, реализующей данную программу, это позволяет повысить конкурентоспособность выпускников специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Физическая культура». Для общеобразовательных учреждений выпускники, прошедшие данные курсы, являются более привлекательными кандидатурами для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Для семей с детьми с ОВЗ – учитель с базовыми навыками работы с особенными детьми - огромная помощь в сопровождении развития ребенка. Для самого ребенка – это повышение шанса на успешную адаптацию к среде. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Для реализации принципа практикоориентированности программа была составлена таким образом, что на практику выделяется большее количество часов. Кроме того, были привлечены узкие специалисты и социальные партнеры для работы со студентами: регулярно занятия проходили на базе психологического центра «Гармония», организовывались выезды в г. Рыбинск (школа для слабослышащих детей и детей с РАС, ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №2), ГБОУ Школа № 1788 г. Москва (учитель-дефектолог ресурсного класса, аспирант РАО Лимич Ю.Б.) |
| В чем отличительные особенности практики? | 1. Создана по запросу работодателей конкретного муниципального района 2. Позволяет освоить профессиональные компетенции в рамках обучения в СПО. 3. Различные категории обучающихся. 4. Длительность реализации программы. 5. Учет интересов студентов при организации обучения. |
| Используемые методы оценки эффективности образовательной практики | 1. Востребованность у студентов 2. % успешного освоения программы 3. Отзывы участников 4. Благодарности от социальных партнеров 5. Результативность обучения |
| В чем образовательный результат практики? | 1. Повышен уровень знаний в области работы с детьми с ОВЗ. 2. Сформирована психологическая готовность к работе с такими категориями детей. 3. Имеют навыки практической деятельности с детьми с ОВЗ. |
| В чем социальный эффект и социальное воздействие образовательной практики? | Сделана попытка решения острой социальной проблемы помощи детям с особыми образовательными потребностями, расширен круг людей, вовлеченных в решение проблемы детей с ОВЗ |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Благодаря реализации программы создана группа волонтеров для помощи семьям с детьми с ОВЗ (организация праздников, индивидуальная работа, проведение мастер-классов и т.д.) |
| Какое соотношение затрат к результату? | 1:5 |