

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

для специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*

Углич, 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчики:

Лукьянчикова Алла Евгеньевна, Федорова Ольга Николаевна, преподаватели методической цикловой комиссии иностранного языка

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования в образовательных учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный цикл ОГСЭ.04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- *лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **219** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **176** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **43** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>219</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>150</i>
контрольные работы	<i>26</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>43</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Домашняя работа</i>	<i>20</i>
<i>Подготовка проектов</i>	<i>13</i>
<i>Самостоятельное изучение материала</i>	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1.	<i>Я и моя учеба</i>	39		
Тема 1.1. Я и моя семья. Свободное время и досуг. Увлечения, хобби	<i>Содержание учебного материала</i>	20	2	
	1 Я и мои родители. Братья и сестры. Настоящее время глагола. Спряжение возвратных глаголов.			
	2 Моя биография. Простое прошедшее время глагола.			
	3 Организация свободного времени. Сложное прошедшее время.			
	4 Досуг немецкой молодежи. Управление глаголов.			
	5 Увлечения, интересы.			
	<i>Практические занятия</i>	15		
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта «Семейное древо»	4		
Тема 1.2. Я – студент педагогического колледжа. Моя учеба. Наш колледж	<i>Содержание учебного материала</i>	19	2	
	1 Педагогический колледж.			
	2 Учеба на отделении «Дошкольное образование ». Спряжение модальных глаголов.			
	3 Учебный день студента. Синтаксические конструкции с инфинитивом (без частицы „zu“).			
		<i>Практические занятия</i>	14	
		<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения в форме письма, реферирование статей по теме.	4		
Раздел 2.	<i>Образование и профессия</i>	49		
Тема 2.1. Значение изучения иностранного	<i>Содержание учебного материала</i>	24	2	
	1 Значение владения иностранным языком для современного человека.			
	2 Урок немецкого языка в колледже. Инфинитивные обороты и конструкции.			

языка. Урок иностранного языка	3	Учись учиться (основные приемы, помогающие в изучении иностранного языка: способы запоминания иноязычных слов, правила перевода текста, умения находить выделять основную информацию, готовить пересказ). Словообразование, сложные существительные.		
	<i>Практические занятия</i>		19	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, реферирование статей по теме, подготовка проекта (компьютерной презентации) «Мы и иностранный язык»		4	
Тема 2.2. Мир профессий. Выбор профессии. Моя будущая профессия – воспитатель детского сада. Великие педагоги	<i>Содержание учебного материала</i>		25	
	1	Мир профессий (какие профессии существуют, какие из них связаны с образованием и воспитанием детей). Проблемы выбора профессии у немецкой молодежи. Прилагательные, их склонение, наречия.		2
	2	Профессия воспитателя детского сада, его роль в воспитании детей, преимущества и недостатки работы воспитателя. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	3	Система дошкольного образования в Германии и России. Причастия 1 и 2.		
	<i>Практические занятия</i>		18	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление интервью, сочинение по теме, доклад о жизни одного из известных педагогов, дифференцированный зачет по пройденным темам.		6	
Раздел 3.	<i>Литература</i>		22	
Тема 3.1. Чтение и книги в моей жизни. Библиотека нашего колледжа	<i>Содержание учебного материала</i>		22	
	1	Чтение и книги в моей жизни. Систематизация знаний по темам «Система времен немецкого глагола» и «Управление глаголов».		3
	2	Любимый автор. Любимый детский писатель. Любимое произведение. Любимая детская книга. Словообразование: основные суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, глаголов.		
	3	Библиотека нашего колледжа.		
	<i>Практические занятия</i>		16	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, подготовка проекта		1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> написание сочинения-рассуждения о роли чтения, подготовка пересказа статьи, написание аннотации книги. Подготовка проекта (компьютерной презентации) «Мой		5		

	любимый писатель (поэт)»		
Раздел 4.	<i>Детский сад, проекты в детском саду. Дом, квартира</i>	39	
Тема 4.1. Организация обучения и свободного времени в детском саду. Праздники в детском саду	<i>Содержание учебного материала</i>	19	3
	1 Обучение в детском саду, организация свободного времени детей в детском саду. Выражение оценки и впечатления. Сложное предложение.		
	2 Немецкие праздники для детей в детском саду. Сочинительная и подчинительная связь в предложении. 3 Детские немецкие песни, загадки, игры. Порядок слов в придаточном предложении.		
	<i>Практические занятия</i>	14	
	<i>Контрольные работы:</i> словарный диктант, устный зачет (монолог)	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, подготовка сочинения, проекта.	4	
Тема 4.2. Дом, жилище	<i>Содержание учебного материала</i>	20	2
	1 Мой адрес. Типы домов в Германии и России. Придаточные предложения времени. 2 Моя квартира, мой дом. Моя любимая комната. Дом моей мечты. Правило согласования времен.		
	<i>Практические занятия</i>	15	
	<i>Контрольные работы:</i> словарный диктант, контрольная работа по теме «Придаточные предложения», устный зачет «Моя любимая комната».	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> чтение и перевод текстов, подготовка проекта, выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
Раздел 5.	<i>Путешествие по городам</i>	52	
Тема 4.1. Жизнь в городе и деревне. Мой родной город. Углич	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1 Особенности жизни человека в городе и деревне. Урбанизация и последствия этого процесса. 2 Мой родной город: деревня. Сочинительная связь в предложении, порядок слов, основные сочинительные союзы. 3 Углич: основные исторические события, культурные памятники, современная жизнь. Грамматический разбор предложения.	21	
	<i>Практические занятия</i>	16	
	<i>Контрольные работы:</i> словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	1	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, написание сочинения о родном городе, чтение и реферирование статьи, составление плана Углича на немецком языке (проект), экзамен по пройденным темам.	4	
Тема 4.2. Города Германии. Столица ФРГ – Берлин. Идштайн – город-побратим	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Немецкий город. Крупнейшие города и их достопримечательности. Повторение причастий. 2 Столица Германии: географическое положение, основные исторические факты, культурные ценности 3 Берлина. Понятие распространенного определения, образование и способы перевода на русский язык. Город-побратим Углича – Идштайн (федеральная земля Гессен).	18	2
	<i>Практические занятия</i>	14	
	<i>Контрольные работы:</i> словарный диктант, устный зачет, контроль перевода и реферата.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, чтение и реферирование текста лингвострановедческого содержания, подготовка доклада о немецком городе, дифференцированный зачет по теме.	3	
Тема 4.3. Путешествие. Подготовка к путешествию	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Планирование поездки: выбор цели путешествия, маршрута, вида транспорта. Работа с туристическим проспектом. Понятие пассивного залога. Образование пассива. Способы перевода на русский язык. 2 Подготовка к путешествию. Сборы в дорогу. Временные формы пассива. 3 Ориентация в незнакомом городе. План города.	13	3
	<i>Практические занятия</i>	10	
	<i>Контрольные работы:</i> словарный диктант, устный зачет (монолог и диалог), тест по грамматическим темам.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, написание сочинения, подготовка диалога, подготовка к тесту по грамматике	2	
Раздел 6.	<i>По странам немецкого языка</i>	18	
Тема 6.1. Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург	<i>Содержание учебного материала</i>	18	
	1 Страны немецкого языка: Германия. Географическое положение, климат. 2 Экономика, политическое устройство ФРГ. 3 Национальные праздники, культурное наследие. 4 Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург.		3
	<i>Практические занятия</i>	14	

	<i>Контрольные работы:</i> словарный диктант, устный зачет, сочинение.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, написание сочинения, дифференцированный зачет	3	
	Всего:	219	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: комплект карт, сборники дидактических материалов, видео и аудиоматериалы по изучаемым темам, компьютерные обучающие программы.

Технические средства обучения: аудиомագнитофон, телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей (DeutschfürColleges): учебник. – изд.17-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс,РиД, 2014.
2. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. – М.: Изд-во КДУ, 2015.
3. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. – М.: Изд-во КДУ, 2013.

Дополнительные источники:

4. Базовый курс „Hallo, Nachbarn!“ – М., 2005.
5. Козлова С.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. – Санкт-Петербург, Лингва, 2011.
6. Постникова Е.М. Тексты для чтения на немецком языкею. – Киев, 2001.
7. Соколова Н., Молчанова И. Немецкая грамматика с упражнениями. – М., 1989.
8. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. – М., Айрис Пресс, 2004.
9. Benito J.S., Oberberger C.S., Dreke M. Spielend Deutsch lernen. Interaktive Arbeitsblätter fuer Anfänger und Fortgeschrittene. – Langenscheidt, 1997.
10. Rusch P., Schmitz H. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. – Langenscheidt, 2007.
11. Swerlowa O. Grammatik & Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen A1, A2, B1. – Langenscheidt, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные предметные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Речевая компетенция</i>	Сформированность на базовом уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать, контролировать и корректировать свое речевое и неречевое поведение.	<p><i>Текущий контроль в форме: устный опрос, сочинение, письменный опрос, наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</i></p> <p><i>Итоговый контроль: экспертная оценка проекта, устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста</i></p>
<i>Языковая компетенция</i>	Овладение новыми языковыми средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами и грамматическими структурами в коммуникативных целях; сформированность фонетического навыка.	<p><i>Текущий контроль в форме: словарный диктант, лексико-грамматический тест/ контрольная работа, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i></p>
<i>Социокультурная компетенция</i>	Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны	<p><i>Текущий контроль в форме: страноведческий тест, викторина, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i></p>

	изучаемого языка.	
Компенсаторная компетенция	Дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие языковой догадки и умений антиципации в чтении, аудировании, говорении.	<i>Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами; взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Презентация методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)