

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*

Углич, 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчики:

Гурская Светлана Львовна, к.ф.н., преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Соработчик (корректировка):

Золотцева М.Ю., преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цикл ОГСЭ. 06.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>98</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
– практические занятия	<i>11</i>
– контрольные работы	<i>3</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
– подготовка реферативных сообщений	<i>10</i>
– внеаудиторная самостоятельная работа	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ I	ВВЕДЕНИЕ	2	
Тема 1.1. Понятие о языке. Язык и речь	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Язык как средство общения и форма существования культуры. Основные составляющие русского языка.	1	1
Тема 1.2. Литературный язык и языковая норма	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Понятие о нормах русского литературного языка, виды норм: императивные и диспозитивные.	1	1
РАЗДЕЛ II	СИСТЕМА ЯЗЫКА И ЕЕ СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	76	
Тема 2.1. Лексика русского литературного языка, лексические нормы	<i>Содержание учебного материала</i>		5
	1 Лексикология как раздел языкознания. Системные отношения в лексике.	4	1
	2 Лексические нормы: использование слова в несвойственном ему значении; лексическая несочетаемость; многословие (тавтология, плеоназм).		
	<i>Практические занятия</i>		1
1. Использование изобразительно-выразительных средств в речи. 2. Лексические нормы: разграничение ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства.			
Тема 2.2. Фразеология	<i>Содержание учебного материала</i>		8
	1 Понятие о фразеологических единицах. Фразеологизм и слово. Типы фразеологических единиц.	4	1
	2 Употребление фразеологизмов в речи		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4
Тема 2.3. Лексикография: основные типы словарей	<i>Содержание учебного материала</i>		5
	1 Типы лингвистических словарей.	1	2
	<i>Контрольная работа</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
Тема 2.4. Фонетика	<i>Содержание учебного материала</i>		5
	1 Фонетические единицы русской речи.	4	1
	2 Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукоимитация. Интонация как выразительное средство языка.		
	<i>Практическое занятие</i>		1
1. Фонетическая транскрипция.			
Тема 2.5. Орфоэпия	<i>Содержание учебного материала</i>		5
	1 Орфоэпия как наука о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, слов иноязычного происхождения. Особенности и функции русского словесного ударения.	4	1
	<i>Практическое занятие</i>		
Виды орфоэпических норм.			

Тема 2.6. Графика и орфография русского языка	<i>Содержание учебного материала</i>		10	
	1	Графика, позиционный принцип русской графики.	5	1
	2	Принципы русской орфографии. Орфография в аспекте нормы и речевой выразительности.		
	<i>Практическое занятие</i> 1. Орфографический анализ текста.		1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка реферативных сообщений на тему «Качества хорошей речи».		4	
Тема 2.7. Морфемика	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	1	Предмет морфемики и словообразования. Словообразовательные нормы, ненормативное словообразование как средство выразительности и речевая ошибка.	6	1
Тема 2.8. Морфология	<i>Содержание учебного материала</i>		15	
	1	Имя существительное и нормы его употребления.		
	2	Имя прилагательное и нормы его употребления.		
	3	Имя числительное и нормы его употребления.	12	1
	4	Употребление форм русского глагола.		
	5	Образование и употребление причастий и деепричастий.		
	<i>Практическое занятие</i> 1. Морфология и законы правописания.		2	2
<i>Контрольная работа</i>		1		
Тема 2.9. Синтаксис	<i>Содержание учебного материала</i>		7	
	1	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.		
	2	Понятие синтаксической нормы. Основные ошибки в построении словосочетаний и предложений.	6	1
	<i>Практическое занятие</i> 1. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений.		1	2
Тема 2.10. Русская пунктуация	<i>Содержание учебного материала</i>		10	
	1	Принципы русской пунктуации.		
	2	Пунктуация в простом и сложном предложении.	4	1
	<i>Практическое занятие</i> 1. Пунктуационный анализ текста.		2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка реферативных сообщений на тему «Русский речевой этикет».		4	
РАЗДЕЛ III.	ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ		20	
Тема 3.1. Функциональные стили речи	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	1	Основные понятия функциональной стилистики.		
	2	Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный.	6	1
Тема 3.2. Специфика и жанры каждого стиля	<i>Содержание учебного материала</i>		14	
	1	Специфика жанров книжных стилей (научного, официально-делового, публицистического).		
	2	Специфика жанров разговорного стиля.	6	2
	<i>Практическое занятие</i> 1. Жанрово-стилистический анализ текста.		2	
	<i>Контрольная работа</i>		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Создание жанров книжных стилей (научного, официально-делового, публицистического).		5	
Всего:				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета русского языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комбинированная учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием учебной дисциплины;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- экран;
- комплект мультимедийных средств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительная:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. З.Введенская Л.А., Черкасова М.К. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
3. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н., Меньшикова Н.П. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики: правила хорошей речи. – М, 1996.
5. Русский язык и культура речи / А.И.Дунев, М.Я.Дымарский, А.Ю.Кожевников и др.; под ред. В.Д.Черняк. – М.; СПб., 2005.
6. Русский язык и культура речи: учеб. / под ред. В.И.Максимова. – М., 2000.
7. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М., 2002.

Справочная:

1. Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. – М., 1991.
2. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. – М., 2001.

3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
4. Большой орфографический словарь русского языка / под ред. С.Г.Бархударова и др. – М., 1999.
5. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб., 2002.
6. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Учебный словарь омонимов русского языка. – М., 2005.
7. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи: стилистический словарь вариантов. – М., 2004.
8. Елистратов В.С. Толковый словарь русского сленга. – М., 2005.
9. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1999.
- 10.Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 2007.
- 11.Колесников Н.П. Лексико-грамматический словарь русского языка: Словарь несклоняемых слов. Словарь односложных слов. – Ростов н/Д, 1996.
- 12.Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2002.
- 13.Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум. – М., 2004.
- 14.Новый орфографический словарь-справочник русского языка / отв. ред. В.В.Бурцева. – М., 2002.
- 15.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
- 16.Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р.И. Аванесова. – М., 2001.
- 17.Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / под ред. И.Б. Голуб. – М., 1999.
- 18.Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: словарь-справочник для работников печати. – М., 2003.
- 19.Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М., 2001.
- 20.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 2004.
- 21.Словарь синонимов и антонимов / сост. О.А. Михайлова. – Екатеринбург, 2002.
- 22.Словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н.Денисова, В.В.Морковкина. – М., 2002.
- 23.Современный словарь иностранных слов. – М., 2001.
- 24.Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку: правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. – М., 1996.

25. Толковый словарь русского языка конца XX века: Языковые изменения. – СПб., 1998.
26. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. – М., 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i> – строить речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	– работа на практических занятиях; – создание текстов по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; – подготовка реферативных сообщений
– анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности	– рецензирование образцов устной и письменной речи; – аналитическая беседа
– устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи	– корректировка и редактирование устных и письменных текстов
– пользоваться словарями русского языка	– лексико-семантический анализ с опорой на лингвистические словари разных типов
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i> – различия между языком и речью	– устный и письменный опрос
– функции языка как средства формирования и трансляции мысли	– тестовые задания открытого и закрытого характера
– нормы русского литературного языка	– работа на практических занятиях; – подготовка реферативных сообщений
– специфику устной и письменной речи	– устный и письменный опрос
– правила продуцирования текстов разных жанров	– жанрово-стилистический анализ текста