

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА**  
**для специальности 44.02.01 *Дошкольное образование***

Углич, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчик:

Уткина И.Н., преподаватель биологии.

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теория и методика экологического воспитания дошкольников**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.03).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление схем, таблиц. Подготовка сообщений. Изучение макетов, муляжей и таблиц.	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> <b>1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки.</b> Предмет и задачи курса. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. <b>2. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования.</b> Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление таблицы основных этапов исторического развития анатомии, физиологии и гигиены на основе анализа литературы	2	2
<b>Тема 1.2</b> Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i> <b>1. Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека.</b> Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. <b>2. Закономерности роста и развития детей и подростков.</b> Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о скачке роста. Основные закономерности роста и развития детей. Понятие «физическое развитие». Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация. <b>Практическое занятие № 1.</b> Просмотр и анализ учебного фильма: «Этапы внутриутробного развития человека». <b>Практическое занятие №2.</b> Составление таблицы: «Методы антропометрического исследования физического развития». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Составление опорной схемы «Влияние факторов среды на развитие плода». 2) Составление таблицы «Факторы риска детей». 3) Составление карты «Оценка физического развития ребенка антропометрическими методами»	2	2
		2	
		3	

<b>Тема 1.3</b> Физическое развитие детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>1. Рост и физическое развитие детей и подростков</b> Особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенности развития работоспособности детей. Роль среды и наследственности в развитии человека.	1	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Семинар по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп». <b>Практическое занятие № 4:</b> Заполнение таблицы «Стадии полового созревания детей».	2	
	<b>Контрольная работа</b> «Основные закономерности роста и развития детей»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка к семинару по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп». 2. Составление словаря понятий по теме «Общий план строения организма человека (клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое)».	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>РАЗВИТИЕ СИСТЕМ РЕГУЛЯЦИИ ОРГАНИЗМА</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 2.1</b> Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>1. Регулирующие системы организма.</b> Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	2	2
	<b>2. Развитие эндокринной системы организма человека.</b> Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие детского организма.		
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Заполнение таблицы «Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза» на основе анализа литературы. 2) Составление схемы «Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервных систем	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

	<p><b>1. Анатомия и физиология центральной нервной системы.</b> Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребенка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков.</p> <p><b>Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка.</b> Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков. Механизм формирования тонуса.</p> <p><b>Практическое занятие № 6:</b> Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения головного и спинного мозга.</p> <p><b>Практическое занятие № 7:</b> Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения вегетативной нервной системы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1) Составление опорного конспекта по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».  2) Составление таблицы: «Влияние факторов среды на развитие нервной системы ребёнка».</p>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ДЕТЕЙ</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Возрастная анатомия и физиология скелета человека	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	<b>1. Строение и возрастные особенности костной ткани</b> Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные	2	
	<b>2. Строение скелета человека</b> Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.		
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Семинар на тему: «Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе. Химическая организация костной ткани. Особенности развития скелета в онтогенезе».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Составление опорного конспекта «Строение скелета человека». 2) Оформление буклета по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата».	2	
<b>Тема 3.2.</b> Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	<b>1. Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей и подростков</b> Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения.	2	



	<p><b>2 Мышцы человека</b>  Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц.  Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 9:</b> Работа с макетами и таблицами в процессе изучения топографического расположения основных скелетных мышц тела человека.  <b>Практическое занятие № 10:</b> Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей и подростков.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Составление таблицы сравнительной характеристики «Мышечная ткань: гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная».  2. Составление опорного конспекта «Строение мышцы».</p>	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЕГЕТАТИВНЫХ СИСТЕМ</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Система кислородного обеспечения организма человека	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><b>1. Внутренняя среда организма</b>  Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор.</p> <p><b>2. Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека</b>  Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.</p> <p><b>3. Возрастные особенности развития дыхательной системы человека</b>  Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее.  Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.</p>	4	2

	<p><b>Практическое занятие № 11:</b> Семинар по теме: «Лимфа и ее значение. Строение и возрастные изменения лимфатической системы».</p> <p><b>Практическое занятие № 12:</b> Семинар по теме: «Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения».</p> <p><b>Практическое занятие № 13:</b> Оценка воздушно-теплового режима учебного заведения.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Подготовка сообщений по вопросу: «Рефлекторные реакции кровеносной системы ребенка при физических и психических нагрузках. Тренировка сердечнососудистой системы».</p> <p>2) Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания, изменения с возрастом».</p> <p>3) Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строение сердца. Особенности строения оболочек сердца: перикард, эндокард, эпикард, миокард».</p> <p>4) Составление сравнительной таблицы: «Форменные элементы крови».</p> <p>5) Подготовка сообщений по теме: «Инфекции дыхательных путей и их профилактика».</p>	5	
<p><b>Тема 4.2.</b> Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<p><b>1 Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы</b> Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов.</p>	2	2
	<p><b>2 Обмен веществ и энергий</b> Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 14:</b> Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта».</p> <p><b>Практическое занятие № 15:</b> Семинар по теме: «Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов».</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строения и топографического расположения органов пищеварения у человека».</p> <p>2) Заполнение таблицы «Роль основных органических веществ, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма».</p> <p>3) Подготовка сообщений по вопросу: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения».</p> <p>4) Заполнение таблицы: «Инфекционные заболевания пищеварительной системы и их профилактика».</p>	4	
<p><b>Тема 4.3.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		

Возрастные особенности организации мочеполовой системы	<b>1 Возрастные особенности организации мочевыделительной системы</b> Значение органов выделения. Пути выведения из организма продуктов обмена. Состав и образование мочи у детей.	2	2
	<b>2 Особенности организации половой системы человека</b> Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека.		
	<b>Практическое занятие № 16:</b> Семинар по теме: «Особенности формирования мочевыделительной системы у детей и подростков». <b>Практическое занятие № 17:</b> Защита презентаций по теме: «Половое воспитание детей и подростков».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление опорного конспекта: «Строение мочевыделительной системы у человека. Структурно-функциональная характеристика почек». 2. Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Топографическое расположение и строение органов половой системы человека»	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Общая анатомия и физиология сенсорных систем	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	<b>Общий план строения сенсорных систем</b> Понятие «Сенсорная система». Учение И. П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.	1	
	<b>Практическое занятие № 18:</b> Составление опорного конспекта по теме: «Свойства анализатора. Функции анализатора: распознавание, кодирование».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе «Значение сенсорной информации для развития ребенка».	1	
<b>Тема 5.2.</b> Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	<b>1. Зрительная система</b> Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций.	4	
	<b>2. Слуховая система</b> Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.		

	<p><b>3 Системы положения тела: вестибулярная, проприоцептивная</b> Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе.</p>		
	<p><b>4. Вкусовая и обонятельная системы человека</b> Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.</p>		
	<p><b>5. Тактильный и температурный анализаторы. Строение и развитие кожи.</b> Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей и подростков. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 19:</b> Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена зрения и слуха». <b>Практическое занятие № 20:</b> Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма». <b>Практическое занятие № 21:</b> Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена кожи. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей и подростков».</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Сравнительная характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, вестибулярного и тактильного анализаторов».</p>	5	
<b>Раздел 6.</b>	<b>ИНТЕГРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЗГА ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Условнорефлекторная основа высшей нервной деятельности	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><b>1. Формы поведения организма</b> Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения и их классификация.</p> <p><b>2. Условные рефлексы</b> Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Динамический стереотип. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей.</p> <p><b>3. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов</b> Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывательное, дифференцировочное торможение, условный тормоз.</p> <p><b>4. Типы высшей нервной деятельности</b> Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И. П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.</p>	6	2

	<b>5. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности</b> Особенности формирования речи в онтогенезе.		
	<b>Практическое занятие № 22:</b> Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей и подростков (решение задач).	2	
	<b>Контрольная работа</b> Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление педагогических рекомендаций по работе с детьми и подростками с различными типами высшей нервной деятельности. Подготовка сообщений по теме «Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе».	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>ГИГИЕНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Физиология деятельности и адаптации	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>1. Физиология деятельности</b> Умственная и мышечная деятельность: сходства и различия. Фазы деятельности.		2
	<b>2. Физиология адаптации</b> Понятие «адаптация», регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к детскому образовательному учреждению		
	<b>3. Сон и бодрствование</b> Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.	2	
	<b>4. Защитные силы организма и иммунитет</b> Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.		
	<b>Практическое занятие № 23:</b> Составление таблицы: «Фазы деятельности: вработывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний». <b>Практическое занятие № 24:</b> Составление таблицы: «Утомление, его стадии, проявления и механизмы». Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма). <b>Практическое занятие № 25:</b> Защита проектов по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составление опорной схемы «Работоспособность детей и подростков и факторы её определяющие». 2) Составление основных гигиенических требований, предъявляемых к организации сна детей разного возраста.	2	
<b>Тема 7.2.</b> Гигиеническое	<i>Содержание учебного материала</i>		

обеспечение обучения в детских общеобразовательных учреждениях	<p><b>1 Организм и среда его обитания</b>  Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.  Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций.  Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека.</p>		2
	<p><b>2 Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса</b>  Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.  Оптимизация нагрузки на занятиях.  Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.</p>	4	
	<p><b>3 Гигиеническое обеспечение среды образовательного учреждения</b>  Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ДОУ. Микроклимат ДОУ.  Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ДОУ.  Гигиенические требования, предъявляемые к организации питания детей и подростков в условиях ДОУ.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 26:</b> Разработка памятки: «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки (учебных) занятий».  <b>Практическое занятие № 27:</b> Выполнение полной гигиенической оценки предложенных расписаний уроков (занятий), с учетом шкалы трудности учебных предметов.  <b>Практическое занятие № 28:</b> Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте (на основе обзора литературы).  <b>Практическое занятие № 29:</b> Составление алгоритма для гигиенической оценки условий группы.  <b>Практическое занятие № 30:</b> Составление таблицы: «Закаливание детей: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры».  <b>Практическое занятие № 31:</b> 5 Анализ проведения занятия с позиций здоровьесбережения (на основе просмотра учебного фильма).</p>	5	
	<p><b>Контрольная работа «Гигиена учебно-воспитательного процесса».</b></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1) Составление режима дня детей разных возрастных групп.  2) Подготовка сообщений «Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма».  3) Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ДОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению ДОУ.  4) Составление перечня актов санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков.</p>	4	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя
3. Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор, компьютер с программным обеспечением, Телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сапин М. Р. И. Анатомия и физиология человека. – 8-е изд. – М.: Академия, 2011.
2. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011.

##### **Дополнительные источники:**

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – М.: Академия, 2009.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: Вако, 2004.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2009.
4. Смирнов В. М. Будилина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Академия, 2009.
5. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2007.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: Аркти, 2005.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

2. Электронный ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»  
<http://www.psihu.net/library/file114>

3. образовательных интернет-ресурсов. Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:  
[http://www.edu.ru/modules/php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&1\\_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids=2493](http://www.edu.ru/modules/php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids=2493)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	– оценка результатов работы на практических занятиях; – взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка результатов выполнения практических заданий
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	– проверка и оценка составленных памяток, схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – оценка активности на практических занятиях
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	– оценка решения педагогических ситуаций на практических занятиях; – проверка и оценка составленных таблиц, схем, сообщений, подготовленных отчетов
Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	– оценка подготовленных памяток и рекомендаций для родителей по соблюдению требований гигиены и профилактике заболеваний детей
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	– оценка результатов работы на практических занятиях
Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	– устный опрос
Знание основных закономерностей роста и развития организма человека	– проверка и оценка составленных памяток, схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – оценка результатов работы на практических занятиях



Знание строения и функции систем органов здорового человека	– устный и письменный опрос
Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях
Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей детей	– оценка выполнения контрольной работы
Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – контрольная работа
Знание основ гигиены детей	– устный и письменный опрос
Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	– оценка выполнения контрольной работы
Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях
Знание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях
	Итоговый контроль: дифференцированный зачет