

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 *Дошкольное образование*.

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик: **Сидоренко Ю.Н., преподаватель методической комиссии психолого-педагогических дисциплин**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (общеобразовательные дисциплины): ОП.05

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>28</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ		8	
Тема 1.1. Современные тенденции обновления и развития системы дошкольного образования.	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1	Система дошкольного образования. Документы, положенные в основу государственной политики в области образования. Задачи дошкольного образовательного учреждения.	
	2	Виды дошкольных образовательных учреждений: ясли-сад, детский сад, детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида, центр развития ребенка. Порядок работы дошкольных учреждений. Прием в детские дошкольные учреждения.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4
	1	Подготовка сообщений по темам: Современное состояние системы дошкольного образования. Ключевые понятия, характеризующие систему: вариативность, доступность, качество.	
	2	Оформление словаря педагогических терминов	
Тема 1.2 История становления системы дошкольного воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1	Понятие «народная педагогика», средства народной педагогики. Педагогические взгляды И.И. Бецкого. Педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой. И.А. Сикорский о развитии детей раннего и дошкольного возраста. Система дошкольного воспитания детей во взглядах В.В.Зеньковского Развитие общественного дошкольного воспитания в России. Педагогическая деятельность А.С. Симонович. Организация деятельности детей в детском саду А.С.Симонович. Развитие дошкольного образования в советский период. Содержание и формы работы с детьми в работах Е.И Тихеевой, А.П. Усовой. Идеальный детский сад К.Н. Вентцеля.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2
	1	Подготовка сообщений по темам: Учреждения для малолетних детей в России конца XVI века. Педагогические взгляды И.И. Бецкого на воспитание малолетних детей. Отношение к общественному воспитанию детей дошкольного возраста Е.Н. Водовозовой. Идеальный детский сад К.Н. Вентцеля. И.А. Сикорский «Об умственном нравственном развитии и воспитании детей». Детский сад Л.К. Шлегер, А.С. Симонович.	
Тема 1.3. Обновление содержания дошкольного образования	1	Система дошкольного образования как один из факторов развития общества. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Прогрессивные тенденции в развитии дошкольного образования: поддержка разнообразия детства и ее реализация, стартовые возможности поступления в школу детей разных категорий, новые модели дошкольного образования: дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, домашнее образование детей и т.д. Актуальные проблемы современного дошкольного образования.	2
	<i>Практическая работа обучающихся</i>		2

	1	Анализ содержания Федерального государственного стандарта дошкольного образования.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	1	Анализ документов, определяющих содержание дошкольного воспитания.		
Раздел 2. ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			24	
Тема 2.1. Современная образовательная программа «Радуга»	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Современная образовательная программа «Радуга», структура программы, психолого-педагогические основания программы, цели программы, содержание программы, принципы организации предметно-пространственной среды, специфика организации образовательного процесса, условия успешной реализации программы.		
	<i>Практическая работа обучающихся</i>		2	2
	1	Анализ содержания программы		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	1	Разработать проект презентации Программы «Радуга» для родителей.		
Тема 2.2. Современная образовательная программа «Развитие»	1	Современная образовательная программа «Развитие», структура программы, психолого-педагогические основания программы, цели программы, содержание программы, принципы организации предметно-пространственной среды, специфика организации образовательного процесса, условия успешной реализации программы.	2	2
	<i>Практическая работа обучающихся</i>		2	2
	1	Анализ содержания программы		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	1	Разработать проект презентации Программы «Развитие» для родителей.		
Тема 2.3. Современная образовательная программа «Детство»	1	Современная образовательная программа «Детство», структура программы, психолого-педагогические основания программы, цели программы, содержание программы, принципы организации предметно-пространственной среды, специфика организации образовательного процесса, условия успешной реализации программы.	2	2
	<i>Практическая работа обучающихся</i>		2	2
	1	Анализ содержания программы		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	1	Разработать проект презентации Программы «Детство» для родителей		
Тема 2.4. Современная образовательная программа «Истоки»	1	Современная образовательная программа «Истоки», структура программы, психолого-педагогические основания программы, цели программы, содержание программы, принципы организации предметно-пространственной среды, специфика организации образовательного процесса условия успешной реализации программы.	2	2
	<i>Практическая работа обучающихся</i>		2	
	1	Анализ содержания программы		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	1	Разработать проект презентации Программы «Истоки» для родителей		
Тема 2.5. Современная образовательная программа «Школа-детский сад 2100»	1	Современная образовательная программа «Школа – детский сад 2100», структура программы, психолого-педагогические основания программы, цели программы, содержание программы, принципы организации предметно-пространственной среды, специфика организации образовательного процесса условия успешной реализации программы.	2	2
	<i>Практическая работа обучающихся</i>		2	2
	1	Анализ содержания программы		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	1	Разработать проект презентации Программы «Школа –детский сад 2100» для родителей		
Тема 2.6. Парциальные программы	1	Парциальные программы дошкольного образования. Программа здоровьесберегающего направления. Программы экологического воспитания, художественно-эстетического цикла, социально-нравственного развития дошкольников, физического развития и здоровья дошкольников.	2	2
	<i>Практическая работа обучающихся</i>		2	2
	1	Анализ программ по направлениям		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	1	Подготовить презентацию одной из программ на выбор: Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева); экологического воспитания: «Юный эколог» (Автор: С.Н. Николаева), «Паутинка» (Автор: Ж.Л. Васякина-Новикова), «Наш дом — природа» (Автор: Н. А. Рыжова); художественно-эстетического цикла: «Природа и художник» (Автор Т.А. Копцева), «Интеграция» (Автор Т.Г. Казакова), «Семицветик» (Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова), «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Автор Л.В.Куцакова), «Умка» — ТРИЗ (Авторы: Л.М. Курбатова и др.), «Гармония» (Авторы: К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан), «Малыш» (Автор В. А. Петрова), «Музыкальные шедевры» (Автор О. П. Радынова) социально-нравственного развития дошкольников: «Я, ты, мы» (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), «Я — человек» (Автор С. А. Козлова), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева), «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова), «Наследие» (Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева); физического развития и здоровья дошкольников: «Играйте на здоровье» (Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В), «Искорка» (Автор Л. Е. Симошина), «Здравствуй!» (Автор М. Л. Лазарев), технология «Старт» (Автор Л. В. Яковлева), «Здоровье» (Автор В. Г. Алямовская), «Дошкольник и... экономика» (Автор А. Д. Шатова).		
Раздел 3. Организация педагогического процесса в ДОУ	<i>Содержание учебного материала</i>		40	
	1	Наглядные методы: наблюдение, демонстрация. Наглядные приемы обучения: показ способов действий, показ образца. Практические методы: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование. Словесные методы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы. Игровые методы и приемы.	16	2

	2	Понятие об организационных формах обучения. Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной формы обучения. Структура фронтальных занятий. Экскурсия как форма обучения	6	2
	3	Методы, формы, средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	6	2
	<i>Практическая работа обучающихся</i>		14	3
	1	Анализ педагогических ситуаций с точки зрения применения методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников.	10	
	2	Анализ условий применения различных организационных форм.	2	
	3	Разработать план занятия, план проведения экскурсии	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		14	
	1	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		
Раздел 4. Альтернативные образовательные системы	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Педагогическая система М. Монтессори. История педагогики М. Монтессори. Основные положения, характеристика дидактического материала. Подготовленная среда, ее значение и использование в работе с детьми. Роль воспитательницы, учительницы в школе Монтессори. Требования к профессиональным умениям.	2	2
	2	История вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике. Организация и содержание воспитательной работы с детьми: рисование, пение, эвритмия и др. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	1	Анализ альтернативных систем и технологий (по материалам публикаций в научно-педагогических журналах, видеофильмов, экскурсий в ДОУ): - педагогика М. Монтессори; вальдорфский детский сад.		
			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательные:

1. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технологии их использования/Составитель О.Е.Соломенникова.-М.: АРКТИ,1999.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
3. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб., 1995
4. Закон РФ «Об образовании» – 2013
5. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/Науч. Ред. Л.А.Парамонова и др. – М., 2001.
6. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия/ Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова.-М.:Издательский центр «Академия»,1999г.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное - М.: Академия, 2012.
8. Новые формы дошкольного образования. Выпуск 1. Отв. ред. Л.Е. Курнешова, М., 2007.
9. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. – М.: Академия, 2008.
- 10.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект). — М.: Баласс, 2012. — 496 с. — (Образовательная система «Школа 2100»).

- 11.Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон — М.: Просвещение, 2010.
- 12.Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа / под ред. О.М. Дьяченко. – М., ГНОМ и Д, 2002 – 95 с.
- 13.Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа / под ред. О.М. Дьяченко. – М., ГНОМ и Д, 2000.
- 14.Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений: Средняя группа / под ред. О.М. Дьяченко. - М., ГНОМ и Д, 2000
- 15.Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа / Под ред. О.М. Дьяченко. М.: ГНОМ и Д, 2000.
- 16.Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа / Под ред. О.М. Дьяченко..М.: ГНОМ и Д, 2000.
- 17.Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа / Под ред. О.М. Дьяченко. М.: ГНОМ и Д, 2000.
- 18.Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа / Под ред. О.М. Дьяченко.. М.: ГНОМ и Д, 2000.
- 19.Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания М.,2008.
- 20.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебн.пособие для студ.пед.вузов и колледжей/Под ред. Т.И.Ерофе-евой. – М., 1999.

Дополнительная

1. ВенгерЛ.А., Венгер А.Л., Домашняя школа. – М.,1994
2. Гринелиус Э. Вальфдорский детский сад. – М.: Изд-во МПИ Мир книги, 1992
3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.Г.Нисканен, О.А.Шаграева.- М.:Издательский центр «Академия», 2002г.
4. Комарова Т.С. и др. «Красота. Радость. Творчество» Программа эстетического воспита-ния дошкольников (3-7 лет). Педагогическое общество 2008
5. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М., 2004.
6. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.

7. Образовательный маршрут Методическое пособие. Сост. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, В.Н. Ярыгин, Н.Г. Максутова.М., 2009
8. О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования//Дошкольное воспитание. – 2010 г. - №12.- с.4-12.
9. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
3. http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html
4. <http://dob.1september.ru/>
5. <http://doshvoznast.ru/>

Профессиональные журналы:

«Педагогика», «Педагогический мир», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Воспитание дошкольников», «Современное дошкольное образование», «Воспитатель ДОУ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка решения педагогических задач на практических уроках
<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решение педагогических задач на практических уроках; • устный и письменный опрос
<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; • оценка активности на

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<p>практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<ul style="list-style-type: none"> • защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; • презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
<i>знать:</i> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	выступление на семинаре
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	устный и письменный опрос
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	защита презентаций
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	<ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверка и самооценка; • устный и письменный опрос
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; • самопроверка и самооценка;
	Итоговый контроль: дифференцированный зачет