

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности (44.02.01) Дошкольное образование

Углич

2020 г

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **(44.02.01) Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Кузнецова Ольга Сергеевна (на основе программы Пепловой Татьяны Валентиновны, преподавателя методической цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин)

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	111
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (44.02.01) Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

ОП. 00 Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Педагогика

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	4	
	1 Педагогическая профессия и личность педагога Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей		2
	2 Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Изучение вопроса: «История педагогического образования России»		
	2 Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности		
	3 Разработка презентации профессии		
Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6	2
	1 Педагогическая культура учителя Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры		
	2 Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению основных педагогических задач деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Диагностика на пригодность к педагогической профессии		
	3 Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания		
	Практические занятия	3	
	1 Заполнение карты самооценки и определение направлений самообразования перспективных линий саморазвития		
	2 Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач		
	3 Дискуссия по теме: «Культура внешнего вида воспитателя»		
	Контрольная работа №1 по разделу «Введение в педагогическую профессию»	1	

	Самостоятельная работа учащихся		4	
	1	Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Воспитатель в моей жизни», «Мой педагогический идеал»		
	3	Поиск высказываний, характеризующих личность воспитателя ОУ		
	4	Самодиагностика личностных и профессиональных качеств		
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 2.1 Введение в общую педагогику	Содержание учебного материала		14	
	1	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками		2
	2	Методология и организация педагогических исследований Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования		1
	3	Развитие личности и воспитание Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Теории развития личности		2
	4	Социализация личности и воспитание Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации		2
	5	Особенности развития личности ребенка Периодизация детства и психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп		2
	Практические занятия		4	
	1	Изучение теоретических исследований и подбор примеров их использования в педагогической деятельности		
	2	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций		
	Контрольная работа №2 по теме «Введение в общую педагогику»		2	
	Контрольная работе №3 по теме «Система образования и ее характеристика»			
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий		
	2	Составление словаря педагогических понятий		
	3	Составление вопросов для взаимопроверки		
	4	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека		
Тема 2.2 Система образования и ее характеристика	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика системы образования в России Становление государственной системы образования в России. Понятие о системе образования и педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и		2

		структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преимственность в работе образовательных учреждений			
	2	Общие тенденции развития Российского образования Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1	Изучение закона РФ «Об образовании»			
	2	Составление опорной схемы системы образования РФ			
Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление	Содержание учебного материала		17		
	1	Сущность педагогического процесса Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса			2
	2	Целеполагание в педагогическом процессе Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Высшая цель образования – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О. С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе			2
	3	Обучение как компонент целостного педагогического процесса Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер		2	

		процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации обучения. Диагностика учебных достижений обучающихся. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися		
	4.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика		2
		Практические занятия	8	
	1	Выделение функций целостного педагогического процесса		
	2	Просмотр и анализ уроков (занятий, воспитательных дел) с целью определения принципов и функций целостного педагогического процесса		
	3	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций		
	4	Подбор приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		
		Контрольная работа №4 «Целеполагание в учебном процессе»	2	
		Контрольная работа №5 «Педагогический процесс как система и целостное явление»		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите		
	2	Составление словаря понятий		
	3	Составление опорной схемы: «Педагогический процесс как система и целостное явление»		
	4	Анализ собственного процесса усвоения знаний с учетом полученных знаний		
	5	Эссе на тему «Какое обучение мне кажется наиболее эффективным»		
		Содержание учебного материала	12	
Тема 2.4 Основы коррекционно-педагогической работа с обучающимися	1	Сущность коррекционно-педагогического процесса Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение		2
	2	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося		2
	3	Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося		2
		Практические занятия	4	

	1	Решение педагогических задач и анализ педагогической ситуаций		
	Контрольные работы			
		Контрольная работа № 6 (итоговая) по курсу «Педагогика»	1	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление педагогического словаря		
	2	Составление вопросов для взаимопроверки		
		Всего:	<i>117</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. **Байбородова, Л.В., Рожков, М.И., Чернявская, А.П., Харисова, И.Г.** Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие/ под редакцией Л.В.Байбородовой, И.Г.Харисовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 187 с.
2. **Коджаспирова Г. М.** Педагогика. Учебник для СПО, 4-е издание. Москва, «Юрайт», 2016. – 720 с.
3. **Коджаспирова Г. М.** Педагогика в схемах и таблицах. 2-е издание. Учебное пособие / Г. М. Коджаспирова — «Проспект», 2015.
4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика дошкольников: Учебное пособие. – М.: Мозаика – ситнетз, 2013. – 264 с.
5. **Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г.** Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 332 с.
6. Индивидуализация образовательной деятельности школьников: методическое пособие / под ред. М.В. Груздева, М.И. Рожкова – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009.

Дополнительная литература:

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М.: Университетское, 1990. – 560 с.
3. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.
4. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Булатова О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Быков А. К. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
7. Дени Мадлен. Интернет, телевизор, видеоигры. Верная дозировка и правила применения./М.Дени. – Москва – Клевер-Медиа-Групп, 2016. – 95 с.
8. Дирксен Джули. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным/Джули Дирксен; пер. с англ.Ольги Долговой. – 4-е изд., доп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 312 с.

9. Жуков Г. Н., Матросов П. Г., Каплан С. Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан / под общей ред. проф. Г. П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009.
10. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
11. Личность и профессия: Психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др. / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005.
12. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. пед. учебн. заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
13. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002.
14. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
15. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 192 с.
16. Уиллис Дж. Как научить ребенка легко учиться/ Дж.Уиллис; пер. с англ. Л.А.Бабук. – Минск: «Попурри», 2010. – 400 с.
17. Фабер Адель. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили/Адель Фабер, Элейн Мазлиш. – М.: Издательство «Э», 2016. – 336 с.
18. Хуторской А. В. Педагогика: Учебник для вузов. СПб. – 2019. 608 с.
19. Хуторской А. В. Современная дидактика: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
20. Черницкий А. Детский сад и подготовка к школе/А.Черницкий, В.Бирюков. – М.: Эксмо, 2013. – 192 с.
21. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования/ И.С.Якиманская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2014. – 220 с.

Интернет-ресурсы:

Нормативные документы:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm655-1.htm
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://gdou33petergof.narod.ru/info/proekt.pdf>
3. Профессиональный стандарт педагога <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071>
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва “Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования” <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций" <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

Официальные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
2. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования- <http://www.apkpro.ru>
3. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание _
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Дошкольное образование. <http://www.openclass.ru/node/24346/>. Данное сообщество http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
8. Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений- <http://menobr.ru/>направленно на решение проблем дошкольного образования.

Электронные библиотеки

1. Библиотеки и энциклопедии онлайн (коллекция ссылок) <http://offsites.narod.ru/biblio.html>
2. Словари, энциклопедии, справочники онлайн (коллекция ссылок) http://www.nlr.ru/res/inv/ic_old/sprav.htm
3. Научно педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Электронная Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>
7. Электронные библиотеки на федеральном портале Российское образование (коллекция ссылок) <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>

Электронная периодика и электронные издания

1. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/> сайт содержит полное содержание номеров газеты «Дошкольное образование».
2. «Сказки для детей» раздел электронной версии журнала «Костер» посвященный сказкам. На сайте содержится полная коллекция детских сказок: русские народные, шведские, классические сказки русских и зарубежных авторов. <http://www.kostyor.ru/>
3. Сайт «Библиотекарь». Пример наиболее полного электронного альбома: «Жизнь и творчество великих художников». Репродукции любых картин любых авторов. Полный рассказ об картине и биография автора. <http://www.bibliotekar.ru/al/>
4. Журнал "Обруч". Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
5. Журнал "Дошкольное воспитание" http://dovosp.ru/about_do
6. Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ» - <http://www.udou.ru>
7. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. - <http://ext.spb.ru/>
8. Дошкольная педагогика - <http://www.detstvo-press.ru/> .
9. Журнал «Современное дошкольное образование» - <http://www.sdo-journal.ru/> .

Сайты, непосредственно посвященные работе воспитателя, содержат очень много полезной информации и полезных разработок, которыми педагог может воспользоваться в своей работе:

1. Сайт «Учительский портал» во вкладке Дошкольное образование содержит большую коллекцию готовых презентаций для педагогов Детского сада по различным направлениям, конспекты НОД, сценарии праздников и много другое. uchportal.ru
2. На сайте «Фестиваль педагогических идей Открытый урок» <http://festival.1september.ru/> в разделе Работа с дошкольниками» содержится большая подборка практических материалов, которые помогут воспитателю в практической деятельности.
3. Сайт «Дошкольник». Этот сайт очень содержателен. Это и готовые презентации, коллекция стихов, коллекция игр, рекомендации по рукоделию с дошкольниками и многое другое. <http://doshkolnik.ru>
4. Информационный портал Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. <http://dohcolonoc.ru/>. Конспекты НОД, Консультации, Праздники, викторины, развлечения, работа с родителями, Физическое воспитание в детском саду, Мастер-классы, Доклады, педсоветы, методические объединения в ДОУ, Кружковая работа в детском саду, Экспериментальная деятельность в ДОУ и многое, многое другое.
5. Сайт «ДЕТсад» <http://detsad-kitty.ru/> сайт для детей и взрослых. Содержит большое количество папок-передвижек, шаблонов, картинок, раскрасок, мультфильмов, учебных пособий, сценариев праздников, музыки для детей и много другое.
6. Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/> содержит большую подборку материалов для работы с детьми. Это и всевозможные поделки, раскраски, детские журналы и т.д.
7. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/> - сайт содержит материалы в помощь руководителям и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.
8. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
9. Сайт Воспитатель - <http://vosпитatel.com.ua/> - содержит конспекты занятий в детском саду, методики, различную информацию для воспитателей и родителей, а также различные развивающие занятия для детей.
10. Дошкольники <http://doshkolniky.ru/>
11. Дошкольники.орг - <http://doshkolniki.org/> - дошкольное воспитание и обучение, дошкольная психология и педагогика.
12. «Детский психолог» - <http://www.childpsy.ru>
13. Логопед - <http://www.logoped.ru>
14. Методическая работа в детском саду - <http://kuzminaalena.blogspot.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	- оценка решения педагогических задач на практических уроках
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- решение педагогических задач на практических уроках; - устный и письменный опрос
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	- контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	- устный и письменный опрос
- принципы обучения и воспитания	- контрольная работа
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	- взаимопроверка и самооценка; - устный и письменный опрос
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;

в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- самопроверка и самооценка;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	- взаимопроверка и взаимооценка
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	- устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и взаимооценка
	Итоговый контроль: – экзамен