

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

44.02.01

Дошкольное образование

Углич, 2019

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М.Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 *Дошкольное образование*

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчики: **Кузнецова Ольга Сергеевна, преподаватель методической комиссии психолого-педагогических дисциплин (на основе программы Пепловой Т.В.)**

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного

	воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по укрупненной группе специальностей 050000 Образование и педагогика, а также в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональный цикл ОП.02

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при организации педагогического взаимодействия с учащимися разных возрастных групп;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся и учитывать их в педагогической деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее задачи, основные категории и методы исследования;
- основы психологии познавательной деятельности и личности;
- особенности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, учитывать возрастные и типологические индивидуальные особенности обучающихся в педагогическом процессе;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте, групповую динамику, виды групп и межличностные отношения в ней;
- особенности педагогической деятельности и её индивидуальные стили;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества, её психологическое содержание и условия развития креативности обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, из них 62 ч. – лекции и 16 ч. – практические занятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78

в том числе:	
практические занятия	16
контрольная работа	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ		16	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее задачи и основные категории, методы научного исследования	Содержание учебного материала		
	1 Психология как наука Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.)	4	ОК 1-7, ПК 5.3
	2 Методы исследования в психологии Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования		
	Практические занятия:	2	
	1 Подбор и апробация методов психологического исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Осуществление психологического наблюдения и анкетирования		
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе	Содержание учебного материала		
	1 Психика и этапы ее развития Основные понятия: психика, психологическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека.	4	ОК 4-6
	2 Структура сознания и бессознательное Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление таблицы по теме «Развитие психики в филогенезе»		
	Контрольная работа №1		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ		58	
Тема 2.1. Человек как субъект деятельности	Содержание учебного материала		
	1 Особенности психического развития человека Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие психического развития. Биологический и социальный факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и индивидуальности. Обучение и развитие, учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».	7	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3
	2 Понятие деятельности		

		Активность. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредственность, целенаправленность). Структура деятельности. Умения, навыки, привычки.		
	3	Виды деятельности и ее развитие Освоение деятельности человеком. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности		
		Практические занятия:	1	
	1	Составление опорной таблицы «Ведущий вид деятельности»		
		Самостоятельная работа обучающихся:	6	
		Письменный психологический анализ собственных привычек		
		Контрольная работа №2 «Человек как субъект деятельности»		
		Составление таблицы «Виды деятельности»		
Тема 2.2. Познавательная сфера личности		Содержание учебного материала	12	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1
	1	Общая характеристика познавательной сферы личности Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности		
	2	Ощущение и восприятие Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия		
	3	Внимание Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Отвлекаемость внимания.		
	4	Память Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификация памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.		
	5	Мышление и речь Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи.		
	6	Воображение Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация		
		Практические занятия	4	
	1	Использование приемов и средств рационального запоминания		
	2	Решение логических задач		
3	Использование игр и упражнений для развития разных видов мышления			
		Самостоятельная работа обучающихся	8	

	1	Подбор игр и упражнений для развития различных видов памяти		
	2	Подбор игр и упражнений для развития разных видов мышления		
	3	Составление опорной схемы «Познавательная сфера личности»		
	4	Самодиагностика познавательной сферы		
	5	Контрольная работа №3 «Познавательная сфера личности»		
Тема 2.3. Эмоционально - волевая сфера личности	Содержание учебного материала			
	1	Эмоции и чувства Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность	4	ОК 1-11, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.7
	2	Воля Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Самодиагностика эмоционально-волевой сферы			
Тема 2.4. Психологические свойства личности	Содержание учебного материала		8	ОК 1-11, ПК 4.2.
	1	Личность Современные представления о структуре личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Понятие «Я - концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний).		
	2	Направленность и мотивы деятельности личности Понятия мотивации, потребности, мотива. Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.		
	1	Темперамент Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента		
	2	Характер Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Взаимосвязь темперамента и характера		
	3	Способности Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей		
	Практические занятия		2	
	1	Исследование творческого потенциала		
	2	Изучение типа темперамента		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Самодиагностика индивидуально-психологических особенностей (характер, направленность, способности)			
	Контрольная работа №4 «Индивидуально-типологические особенности личности»			
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ			43	
Тема 3.1. Основы возрастной психологии	Содержание учебного материала			
	1	Возрастная периодизация Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития.	6	ОК 1-11,

	2	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Закономерности развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации). Особенности психического развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Показатели психического развития. Гендерный подход в образовании. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Личностно-ориентированное образование		ПК 2.7, 5.1
	Практические занятия		3	
	1	Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов обучающихся		
	2	Наблюдение и выявление возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей школьников в педагогическом процессе		
	3	Контрольная работа №5 «Возрастные особенности личности»		
Тема 3.2. Основы социальной психологии	Содержание учебного материала		6	
	1	Социальная психология общения Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Роль общения со сверстниками и взрослыми для развития детей дошкольного возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми младших школьников. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростков	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1
	2	Группа как социально-психологический феномен Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Характеристика содержания понятия «групповая динамика», стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		
	Практические занятия		2	
	1	Подбор и апробация методик для изучения группы и коллектива обучающихся разного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Наблюдение за взаимоотношениями в группе детей школьного возраста на учебной практике		
	2	Контрольная работа №6 «Основы социальной психологии»		
Тема 3.3. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		5	
	1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития		ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1
	2	Психологическая сущность школьной дезадаптации Понятие «школьная дезадаптация». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения		
	3	Психологическая сущность девиантного поведения Понятие «девиантное поведение». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения		
	4	Основы психологии творчества		ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1

	Понятие творчества. Способности как основа творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности		
	Практические занятия	2	
1	Подбор и апробация методик для диагностики отклоняющегося поведения		
2	Подбор методик для диагностики творческих способностей		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1	Заполнение карты наблюдений за ребенком с особыми образовательными потребностями		
2	Составление рекомендаций для учителя по предупреждению девиантного поведения обучающихся		
3	Итоговая контрольная работа по курсу		
	Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.
3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.
4. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
5. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд./под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
6. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.
7. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник: в 2 т. – М.: ИЦ Академия, 2009.
8. Чернова Г.Р. Социальная психология: учебник для СПО/Г.Р.Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с.

Дополнительная литература:

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: ИЦ Академия, 2008.
2. Введение в психологию: учеб. для студентов средн. спец. пед. учебн. заведений/ под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – М.: ИЦ Академия, 1996.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология. – М. - 2005.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997.
5. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006.
6. Дубровина, И.В. Психология: учебник для средних педагогических учебных заведений / под ред. Дубровиной И.Д. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2007.
7. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.

8. Коржова, Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
9. Леонтьева, В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
10. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2013. — 583 с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник для студентов высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2006.
12. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. — М.: ИЦ Академия, 2002.
13. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.
14. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
15. Подготовка конспектов по психологии / Василенко А.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 57 с.:
16. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
17. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
18. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
19. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks»
20. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. — М.: Издательство Ин-та Психотерапии, 2004.
21. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2006.
22. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический проект, 2005.

Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

- 1 Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- 4 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.IPRbooks.ru/>
6. Электронная библиотечная система Юрайт: <https://biblio-online.ru/>
7. База данных электронных журналов: <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>
8. Статьи и лекции по психологии: www.postnauka.ru
- 9 Детская психология: www.childpsy.ru

Профессиональные журналы:

1. «Вопросы психологии».
2. «Психологическая наука и образование».
3. «Справочник педагога-психолога. Школа»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен:	
уметь:	
- применять знания по психологии при организации взаимодействия педагогического процесса с учащимися разных возрастных групп;	- эффективность выбора методов и средств воздействия при решении педагогических задач на практических занятиях и пробных уроках
- провести диагностирование познавательных процессов и личностных качеств учащихся, обработать результаты исследования, сформулировать выводы и разработать рекомендации учителям;	- устный и письменный опрос; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
знать:	
- особенности психологии как науки, ее задачи, изучаемые явления и методы психологического исследования	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - контрольная работа
- основы психологии личности	- устный и письменный опрос
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- контрольная работа
- возрастную периодизацию, учитывать возрастные и типологические индивидуальные особенности обучающихся в педагогическом процессе;	- взаимопроверка и самооценка; - устный и письменный опрос
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- понятие «групповая динамика», виды групп и межличностные отношения в ней	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; самопроверка и самооценка
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	- взаимопроверка и самооценка
- основы психологии творчества, его психологическое содержание и условия развития креативности обучающихся	- устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях

	Итоговый контроль: дифференцированный зачет
--	---