

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

для специальности 050144 *Дошкольное образование*

Углич, 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М.Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) для специальностей среднего профессионального образования 050146 *Преподавание в начальных классах*, 050144 *Дошкольное образование*, 050141 *Физическая культура*, 230101 *Компьютерные системы и комплексы*

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчики:

Лукьянчикова Алла Евгеньевна, преподаватель немецкого языка

Федорова Ольга Николаевна, преподаватель немецкого языка

Содержание

| | |
|---|----|
| <u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 6 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 10 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование, 050141 Физическая культура, 230113 Компьютерные системы и комплексы**

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования в образовательных учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный цикл ОДБ.01 (специальности 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование, 050141 Физическая культура)

Учебный цикл ОДБ.03 (специальность 230113 Компьютерные системы и комплексы)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- *строить монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;*
- *использовать иностранный язык в различных ситуациях общекультурной сферы в соответствии с коммуникативной задачей (запрашивать информацию, информировать, выразить мнение и т.п.);*
- *использовать различные стратегии чтения и аудирования при работе с текстом на иностранном языке;*
- *пользоваться словарем при чтении текста;*
- *структурировать текст, выделять ключевые слова, составлять план, тезисы к тексту;*
- *использовать информацию, полученную из прочитанного или прослушанного текста для подготовки сообщения, пересказа, реферата, в творческой работе;*
- *выполнять проектные задания в рамках изучаемой тематики;*

- *делать выписки из текста, вести краткую запись прослушанного текста.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- *лексический и грамматический минимум, необходимый для осуществления общения в рамках общекультурной тематики; для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общекультурной и профессиональной направленности.*
- *основные правила речевого и социального этикета и придерживаться их при общении на иностранном языке;*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- **обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;**
- **самостоятельной работы обучающегося 39 часов.**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>64</i> |
| контрольные работы | <i>14</i> |
| курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>39</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| <i>Домашняя работа</i> | <i>20</i> |
| <i>Подготовка проектов</i> | <i>5</i> |
| <i>Самостоятельное изучение материала</i> | <i>14</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. | Молодежь, как дела? | 60 | |
| Тема 1.1. Семья | Содержание учебного материала | 21 | 3 |
| | 1 Братья и сестры. Семья. | | |
| | 2 Профессия родителей. Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. | | |
| | 3 Карьера. Употребление инфинитива без частицы «zu» после модальных глаголов, Идеальная семья. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях. | | |
| | 4 | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.</i> | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексического и грамматического материала, перевод текстов, подготовка сообщений, проект «Моя семья».</i> | 7 | | |
| Тема 1.2. Контакты детей и родителей | Содержание учебного материала | 18 | 3 |
| | 1 Родители. | | |
| | 2 Проблемы. Конфликты. Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола “sein”. | | |
| | 3 Жизнь без родителей. | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет</i> | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинения.</i> | 6 | | |
| Тема 1.3. Кто это? | Содержание учебного материала | 21 | 2 |
| | 1 Внешность. | | |
| | 2 Характер. Гороскоп. Склонение имен прилагательных и существительных. | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|
| | 3 | Интервью. История в картинке. Степени сравнения имен прилагательных и наречий, классы имен прилагательных. | | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет,</i> | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики по теме, чтение и перевод текстов, составление сообщения на основе текстов.</i> | | 7 | |
| Раздел 2. | Федеральные земли, что нового? | | 45 | |
| Тема 2.1. Нация | Содержание учебного материала | | 15 | 2 |
| | 1 | Национальные герои. История. | | |
| | 2 | Порядок. Типично по-немецки. Степени сравнения имен прилагательных. | | |
| | 3 | Иностранцы в России. Типично по-русски. Придаточные предложения времени, инфинитивные обороты. | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет</i> | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики по теме, перевод текстов, написание сочинения-рассуждения.</i> | | 5 | | |
| Тема 2.2. Иностранцы | Содержание учебного материала | | 15 | 2 |
| | 1 | Черты характера. Статистика. Употребление географических названий в немецком языке. | | |
| | 2 | Выдающиеся люди. Технический прогресс. Сочинительные союзы „bald ... bald“, „sowohl ... als auch“. | | |
| | 3 | Иностранцы в Германии. Родина. Кондиционалис I, придаточные определительные. | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Контрольные работы: <i>словарный диктант, тест по грамматическим темам, устный зачет (монолог)</i> | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, перевод и пересказ текста, написание сочинения.</i> | | 5 | | |
| Тема 2.3. Экология | Содержание учебного материала | | 15 | 2 |
| | 1 | Будущее Земли. «Гринпис». Предлоги, управляющие дательным падежом, | | |
| | 2 | Вклад каждого в охрану природы. Значение и перевод грамматической конструкции „haben/sein + zu + инфинитив“. | | |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| | Практические занятия | 8 | |
| | Контрольные работы: <i>словарный диктант, тест по грамматическим темам, устный зачет.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, составление плана пересказа текста, лексико-грамматические упражнения.</i> | 5 | |
| Раздел 3. | Творческое знакомство с культурой | 12 | |
| Тема 5.1. Литература, музыка, изобразительное искусство | 1 Жанры литературных произведений и виды книг. Известные немецкие писатели и поэты и их произведения. Любимая книга. | 12 | 2 |
| | 2 Направления в музыке и жанры музыкальных произведений. Посещение концерта. Музыкальные инструменты. Иоганнес Брамс и его творчество. | | |
| | 3 Известные художники Германии, Австрии и Швейцарии, их произведения. Жанры изобразительного искусства. Мой любимый художник, моя любимая картина известного художника. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Контрольные работы: <i>устный зачет, защита проект о любимой книге, любимом писателе, любимом композиторе, известном художнике (на выбор), дифференцированный зачет по пройденным темам.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, написание сочинения о о любимой книге, любимом писателе, любимом композиторе, известном художнике (на выбор)</i> | 4 | |
| Всего: | | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *иностранного языка*

Оборудование учебного кабинета: *комплект карт, сборники дидактических материалов, видео- и аудиоматериалы по изучаемым темам, компьютерные обучающие программы.*

Технические средства обучения: *аудиомагнитофон, телевизор, DVD-плеер.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронина Г. И., Карелина И. В. *Немецкий язык, контакты: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения/ Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002*
2. Воронина Г.И. *Немецкий язык, контакты: сб. упражнений к учеб. нем. яз. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, Т.А.Гаврилова, Н.А.Артемова. – М.: Просвещение, 2005*

Дополнительные источники:

1. Воронина Г.И. *Немецкий язык, контакты: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1999*
2. Сущинский И.И. *Практический курс грамматики современного немецкого языка: Учебно-справочное пособие. М.: ГИС, 2002*
3. Шульц Х., Зундермайер В. *Немецкая грамматика с упражнениями. Пер. с нем. Попов А.А. – М.: Лист, 1999*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (освоенные предметные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Речевая компетенция | Сформированность на базовом уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать, контролировать и корректировать свое речевое и неречевое поведение. | <i>Текущий контроль в форме: устный опрос, сочинение, письменный опрос, наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</i> <i>Итоговый контроль: экспертная оценка проекта, устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста</i> |
| Языковая компетенция | Овладение новыми языковыми средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие | <i>Текущий контроль в форме: словарный диктант, лексико-</i> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | навыков оперирования языковыми единицами и грамматическими структурами в коммуникативных целях; сформированность фонетического навыка. | <i>грамматический тест/ контрольная работа, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i> |
| Социокультурная компетенция | Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. | <i>Текущий контроль в форме: страноведческий тест, викторина, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i> |
| Компенсаторная компетенция | Дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие языковой догадки и умений антиципации в чтении, аудировании, говорении. | <i>Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Ключевые показатели качества результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Участие в Научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; Участие в проектной и | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической |

| | | |
|--|---|--|
| | исследовательской деятельности; Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе | практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества. | Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания. | Презентация методических разработок с ИКТ |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Самоанализ и коррекция результатов собственной | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в |

| | | |
|--|--|--|
| | работы | процессе педагогической практики |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Определение цели, мотивация обучающихся; Умение оценивать и контролировать их работу; Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей | Рефлексивный анализ (личный маршрут студента) |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни. | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Соблюдение правовых норм учебной деятельности | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий |