

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.03 ИСТОРИЯ

для специальности 050144 *Дошкольное образование*

Углич, 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М.Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного стандарта полного (общего) образования по истории и Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) для специальностей среднего профессионального образования 050146 *Преподавание в начальных классах*, 050144 *Дошкольное образование*.

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик: Славенская Елена Владимировна, преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Содержание

<u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к циклу общеобразовательных профильных дисциплин ОДП.03

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	<i>21</i>
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Реферат, индивидуальное сообщение, презентация домашняя работа</i>	<i>59</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<i>Древнейшая история человечества. Цивилизации Древнего мира и средневековья.</i>	44	
Тема 1.1.	История как наука. История в системе социально-гуманитарных наук. Основные концепции развития человечества.	1	1
Тема 1.2.	Древнейшая история человечества. Периодизация древнейшей истории человечества. Расселение человечества по Земному шару. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Родоплеменные отношения.	1	1
Тема 1.3.	Возникновение первых государственных образований на Земном шаре. Факторы и причины возникновения государства. Государства Древнего Востока. Политическая организация государств Древнего Востока. Мифологическая картина мира. Философское наследие Древнего Востока.	2	1
Тема 1.4.	Античные государства. Особенности полисно-правовой организации общества. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Мифологическая картина мира и формирование научного мышления. Философское наследие античной цивилизации. Зарождение и становление христианства. Особенности христианского мировоззрения. Христианская церковь.	2	2
Тема 1.5.	Исламская цивилизация. Особенности социальных норм и поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура.	1	1
Тема 1.6.	Становление западноевропейской цивилизации. Великое переселение народов. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.	2	1
Тема 1.7.	Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения государства. Этимология слова «Русь». Образование Киевского государства. Начало династии Рюриковичей. Особенности политического устройства. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии.	2	2
Тема 1.8.	Европа в Средние века. Понятие и особенности феодальных отношений. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Становление централизованных государств.	2	1
Тема 1.9.	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Роль церкви в европейском обществе. Крестовые походы. Философское наследие.	2	1
Тема 1.10.	Проблемы развития феодальных отношений в Древнерусском государстве. Феодальная раздробленность: причины, особенности, последствия. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Роль церкви и идея единства государства. Культура домонгольской Руси.	2	1
Тема 1.11.	Два очага агрессии против Киевского государства: монголо-татарское нашествие и вторжение рыцарей-крестоносцев на северо-западе государства. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	2
Тема 1.12.	Предпосылки объединения русских земель. Появление Московского государства. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Политические, социальные, экономические и	2	1

	территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации. Средневековая культура, особенности западноевропейской и русской культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.		
Тема 1.13.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».	2	1
Тема 1.14.	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Правление Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Роль Земских соборов в политической системе страны. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Включение в состав России Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Рост международного авторитета Российского государства. Ливонская война.	2	1
Тема 1.15.	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.	2	2
	<i>Контрольные работы</i>	5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка индивидуальных сообщений по заданным темам, написание рефератов и подготовка презентаций с последующей защитой, составление схем, сравнительных таблиц, генеалогических таблиц правящих династий, анализ исторических источников, письменный ответ на поставленные вопросы.	12	
Раздел 2.	<i>Новое время (XVII – XIX вв.)</i>	49	
Тема 2.1.	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Изменения в духовной жизни общества: новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.	2	1
Тема 2.2.	Эволюция европейской государственности. Абсолютизм. Становление абсолютных монархий. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Буржуазные революции. Концепция государственного суверенитета. Появление новой политической идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм.	2	1

Тема 2.3.	Абсолютизм в России. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	5	
Тема 2.4.	Экономика и технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Переход от традиционного к индустриальному обществу. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	4	1
Тема 2.5.	Попытки укрепления абсолютизма в России первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.	6	2
Тема 2.6.	Международные отношения в Новое время. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	4	1
Тема 2.7.	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Иные направления в культуре.	4	1
	<i>Контрольные работы</i>	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка индивидуальных сообщений по заданным темам, написание рефератов и подготовка презентаций с последующей защитой, составление схем, сравнительных таблиц, генеалогических таблиц правящих династий, анализ исторических источников, письменный ответ на поставленные вопросы.	16	
Раздел 3.	<i>Мир на рубеже XIX – XX вв. Переход к индустриальному обществу.</i>	47	
Тема 3.1.	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Российский монополистический капитализм и его особенности. Утверждение в России капиталистической модели экономического развития. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной	3	1

	модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.		
Тема 3.2.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в.	2	1
Тема 3.3.	Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	6	2
Тема 3.4.	Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.	2	1
Тема 3.5.	Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.	4	2
Тема 3.6.	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.	3	1
Тема 3.7.	Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	6	1
	<i>Контрольные работы</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка индивидуальных сообщений по заданным темам, написание рефератов и подготовка презентаций с последующей защитой, составление схем, сравнительных таблиц, генеалогических таблиц правящих династий, анализ исторических источников, письменный ответ на поставленные вопросы).	15	

Раздел 4.	<i>Переход к информационному обществу (вторая половина XX – XXI вв.)</i>	36	
Тема 4.1.	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.	2	<i>I</i>
Тема 4.2.	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.	2	<i>I</i>
Тема 4.3.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	2	<i>I</i>
Тема 4.4.	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.	4	<i>I</i>
Тема 4.5.	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.	4	<i>I</i>
Тема 4.6.	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	<i>I</i>
	<i>Контрольные работы</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка индивидуальных сообщений по заданным темам, написание рефератов и подготовка презентаций с последующей защитой, составление схем, сравнительных таблиц, генеалогических таблиц правящих династий, анализ исторических источников, письменный ответ на поставленные вопросы).	16	
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных и социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник: в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ Академия, 2011.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник: в 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ Академия, 2011.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник. – 15-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2010.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: учебник для 11 кл. – М.: Русское слово, 2007.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2006.
6. Загладин Н.В. Всемирная история. XX век: учебник для школьников 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2002.

Дополнительные источники:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 768 с.
2. История России, XIX век: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. – М., 2009. – 287 с.
3. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под ред. А.Г. Голикова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 464 с.

4. Наумова Г.Р., Историография истории России: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.
5. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 368 с.
6. Электронные ресурс «Библиотекарь». Форма доступа: <http://bibliotekar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	<i>Контрольная работа, домашняя работа</i>
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	<i>Домашняя работа</i>
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<i>Контрольная работа</i>
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<i>Контрольная работа, домашняя работа</i>
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<i>Контрольная работа</i>
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	<i>Самостоятельная работа, домашняя работа</i>
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	<i>Контрольная работа</i>
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.	<i>Домашняя работа</i>

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<i>Самостоятельная работа</i>
Знания:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории (от древности до наших дней);	<i>Контрольная работа</i>
периодизацию всемирной и отечественной истории;	<i>Контрольная работа</i>
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	<i>Контрольная работа</i>
историческую обусловленность современных общественных процессов;	<i>Контрольная работа, домашняя работа</i>
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<i>Домашняя работа</i>