

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчики: **Волкова Галина Викторовна, преподаватель методической комиссии дисциплин физического воспитания**

Уткина Ирина Николаевна, преподаватель методической цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

код

название

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Примерная программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации младших воспитателей, руководителей физического воспитания, гувернеров, педагогов-организаторов

На базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

дошкольное образовательное учреждение, младший воспитатель, стаж – 1 год

детская площадка торгово-развлекательного центра, педагог-организатор, стаж – до 1 года

указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 407 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 329 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 219 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 110 часов;

учебной и производственной практики – 78 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	Введение	1	1	-	-	-	-	-	-
ПК 1.4.	Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении	84	56	16	-	28	-		
ПК 1.1., П.К. 12., ПК 1.3.	Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	245	163	93		82			
ПК 1.1., П.К. 12., ПК 1.3., ПК 1.4.	Производственная практика (по профилю специальности)	78							78
	Всего:	407	219	109	-	110	-		78

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 01. Введение	Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля	1	
ПМ 01. Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении		84	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		84	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	32	
	1. Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.		1
	2. Детские болезни и их профилактика: болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении		2
	3. Особенности детского травматизма и его профилактика: первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях; первая помощь при ранениях; первая помощь при кровотечении; первая помощь при травмах; первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях		3
	4. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного		3

	образовательного учреждения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми		
Тема 1.2. Социальные основы здоровья	Содержание	8	
	1. Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей		2
	2. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии		2
	3. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		
	2. Определение способов педагогической поддержки воспитанников		
	3. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении		28
Примерная тематика домашних заданий			
«Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика» (составление мультимедийной презентации по плану)			
«Воздушно-капельные инфекции» (заполнение таблицы)			
«Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями» (заполнение таблицы)			
«Профилактика неврозов» (разработка проекта)			
«Профилактика аллергических заболеваний» (составление конспекта)			
«Профилактика заболеваний органов дыхания» (подготовка план ответа на вопросы)			
«Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста» (составление мультимедийной презентации)			
«Болезни почек и мочевыводящих путей» (составление конспект текста)			
«Нарушение инсулинообразования в организме» (составление конспект текста)			
«Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и воспитателей)			
«Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта)			
«Педагогическая поддержка воспитанников» (решение педагогических задач)			
«Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» (составление педагогических ситуаций)			
«Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения» (подбор и систематизация материала в педагогической копилке)			

		возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям		
	7.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр		3
	8.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста		2
	9.	Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении		3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		12	
	1.	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста		
	2.	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста		
	3.	Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста		
	4.	Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям		
	5.	Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста		
	6.	Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста		
	7.	Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении		
Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание		12	
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию		1
	2.	Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками		3
	3.	Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками		3
	4.	Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность		3
	5.	Физкультминутки: значение и специфика проведения		3
	6.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания,		2

		методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении		
	7.	Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок		2
	8.	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом		2
	9.	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию		2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		24	
	1.	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста		
	2.	Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста		
	3.	Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении		
	4.	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна		
	5.	Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста		
	6.	Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста		
Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей		2
	2.	Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста		3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	
	1.	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста		
	2.	Составление тематический план форм работы с родителями по вопросам физического воспитания		
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			59	
Тема 3.1. Проведение	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			

гимнастических упражнений	1. Методика проведения гимнастических и спортивных упражнений	10		
	2. Методика проведения игр	26		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста			
2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста				
3. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста				
Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр	12		
2. Проведение элементов спортивных игр				
Тема 3.3. Проведение спортивных упражнений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1. Проведение элементов спортивных упражнений	5		
Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста	6		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		82		
Примерная тематика домашних заданий «История развития системы физического воспитания дошкольников» (написание реферата) «Эколого-природные факторы в работе базового дошкольного учреждения» (заполнение протокола) «Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет» (создание мультимедийной презентации) «Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников» (сравнительный анализ) «Методика развития психофизических качеств у детей» (составление таблицы) «Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье» (разработка проекта двигательного центра) «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов) «Техника выполнения основных движений» (заполнение таблицы) «Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп» (составление конспекта проведения) «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (анализ программ) «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр) «Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» (разработка рекомендаций для родителей)		(МДК 01.02 – 46 ч МДК 01.03 – 16 ч)		

<p>«Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста» (составление конспектов) «Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста» (составление конспектов) «Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни» (подбор физических упражнений) «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста» (создание мультимедийной презентации) «Организация туристских прогулок» (разработка маршрута прогулки за пределы дошкольного учреждения) «Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста» (подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав и аттракционов; составление конспекта) «Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (создание мультимедийной презентации для дошкольников) «Взаимосвязь работы руководителя по физическому воспитанию и воспитателя в дошкольном учреждении» (анализ планирования основных движений и подвижных игр на год) «Проблемы формирования здоровья детей в семье» (разработка информационных бюллетеней для родителей)</p>		
<p>Учебная практика (подготовка к летней практике) Виды работ Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период)</p>	78	
<p>Производственная практика (введение в специальность, педагогическая) Виды работ Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения</p>		
<p>Учебная практика (практика показательных занятий, подготовка к летней практике) Виды работ Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p>		

Диагностика результатов физического воспитания и развития детей; Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		
Производственная практика (по профилю специальности Летняя практика) Виды работ Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период; Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей		
Всего	407	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, приборы для диагностики, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губа В.П., Солонкин А.А. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста: учеб пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2009.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2009.
3. Физическое воспитание и развитие дошкольников / под ред. С.О.Филипповой. – М., 2010.
4. Физическое развитие детей 5-7 лет/ сост. Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009.

5. Физическое развитие ребенка. Младшая и средняя группы / сост. С.Е.Голомидова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

Дополнительные источники

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 1992.
2. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения средствами физического воспитания. – М., 1994
3. Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. – М.: Советский спорт, 1990.
4. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 1990.
5. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 1991.
6. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.
7. Буцинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981.
8. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.
9. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.
10. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 1992.
11. Вильчковский Э.С. Развивайте двигательную функцию у детей. – Киев, 1983.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском саду. – СПб., 1997.
13. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2000.
14. Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 1980.
15. Гришин В.Г. Серсо в детском саду. – М., 1985.
16. Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. – СПб., 1993.
17. Грядкина Т.С. Тренажеры для дошкольников. – СПб., 1992.
18. Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 1995.
19. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. – М., 1960.
20. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – М., 2000.
21. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М.; Воронеж, 1999.
22. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. – М., 2001.
23. Карманова Л.В. Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада. – Минск, 1980.
24. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.
25. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. – М., 1973.
26. Кистяковская М.Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.

27. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. – М., 1970.
28. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2002.
29. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб., 1999.
30. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973.
31. Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 1957.
32. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000
33. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2002.
34. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М., 1978.
35. Ленерт Г., Лихман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. – М., 1977.
36. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста: Избр.пед.соч.– М., 1952. – Т.2.
37. Литвинова М.Ф. Народные игры. – М., 1986.
38. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., 2000
39. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. – М., 2004.
40. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 1993.
41. Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2006
42. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М., 1985.
43. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М., 1984.
44. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М., 1999
45. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 1986.
46. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 1999.
47. Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М., 1984.
48. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские. – СПб., 1994.
49. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2004.
50. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.

Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.

51. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. – М., 2003.

52. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет. – М., 2004.

53. Развитие движений ребёнка-дошкольника /Под ред. М.И. Фонарёва. – М., 1975.

54. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2000.

55. Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Сост. А.В. Кенеман. – М., 1985.

56. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2001

57. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /Авт.-сост. С.С. Бычкова. – М., 2001.

58. Справочник по детской лечебной физкультуре /Под ред. М.И. Фонарева. – Л., 1983.

59. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.

60. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 1978.

61. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 1994.

62. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М., 2005

63. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979.

64. Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М., 1980.

65. Физическое воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. М.Ю. Кистяковской. – М., 1978.

66. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Г.П. Юрко. – М., 1978.

67. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007

68. Фонарев М.И., Фонарева Т.А. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях. – Л., 1977.

69. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 1986.

70. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.

71. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М., 1984.

72. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1978.

73. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М., 2003.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
<http://www.dovosp.ru/>
<http://www.doshped.ru/>
<http://www.arkty.ru/journal/index.html>
http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
<http://festival.1september.ru>
<http://www.malyshok.by/>
<http://window.edu.ru/>
<http://vosпитatel.resobr.ru>
<http://www.detskiysad.ru>
<http://doshvoznrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
<http://www.sportfamily.ru/>
<http://www.moi-detsad.ru/>
<http://doktorgreen.ru>
<http://zakalivanie.ru>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита творческого проекта <p><i>Зачет:</i> на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	<p><i>Зачетное задание:</i> на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии <p><i>Зачет:</i> на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</p>

	оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	- <i>экспертная оценка деятельности студента на практике</i>
итоговая аттестация по модулю		<i>Экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию 	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на	- оценка планов, конспектов занятий и

<p>деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>формирование мотивации к здоровью у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	<p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста. 	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса 	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима 	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>