

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности среднего профессионального образования
Дошкольное образование 44.02.01
углубленной подготовки*

Углич, 2019

Разработчики:

Иванова Л.М., зав. педагогической практикой ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Смирнова Т.М., преподаватель ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Сидоренко Ю.Н., преподаватель ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Воронина Т.М., преподаватель ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Уткина И.Н., преподаватель ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	51

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам дошкольного образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам ДОУ, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам ДОУ;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений дошкольников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, отдельных детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности детей на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений детей дошкольного возраста;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- требования образовательного стандарта дошкольного образования и примерные программы дошкольного образования;
- программы и учебно-методические комплекты для ДОУ;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного образования;
- воспитательные возможности урока в ДОУ;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях по всем предметам;
- особенности одаренных детей дошкольного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов дошкольного образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности дошкольников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности воспитателя, виды учета успеваемости детей;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- логику анализа занятий;
- виды учебной документации;
- требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 752 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1128 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 752 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 376 часов;

учебной и производственной практики – 290 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её

	правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные	в т.ч., курсовая	Всего, часов	в т.ч., курсовая		

				работы и практические занятия, часов	работа (проект), часов		работа (проект), часов		<i>рассредоточенная практика</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 4.1 – ПК 4.5	Раздел 1. Усвоение теоретических основ организации обучения в ДОУ	225	225	42	*	72	-	-	-
	Раздел 2. Освоение теории и методики экологического воспитания	39	39	11	*	12	*	-	-
	Раздел 3. Освоение теории и методики математического развития	168	168	59	*	56	*	-	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 3. Усвоение теоретических основ			

организации обучения в ДОУ.			
МДК 0302 «Теория и методика развития речи у детей»		225	
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание		
	1	Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. Характеристика механизмов и условий формирования речи.	2
	2	Система работы по развитию речи детей. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей. Задачи и средства речевого развития детей. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика. Методы и приемы по развитию речи у детей.	4
	3	Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Прочитать и составить тезисы статьей: – Г. Любиной. О формах и организации работы по развитию речи //Дошкольное воспитание.-2000.-№11.-с. 49-51 2. Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей»		2
Тема 2. Методика развития словаря.	Содержание		
	1	Теоретические основы словарной работы в детском саду. Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.	2
2	Методика словарной работы на занятиях. Методы и приемы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки,	6	

		ознакомлению со свойствами и качествами материалов. Словарная работа вне занятий.		
	3	Диагностика словаря детей. Задачи и содержание изучения детского словаря. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.	1	3
	Лабораторная работа			
	1	Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах развития речи детей разных возрастных групп.	1	3
	2	Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим.	1	3
	Практические занятия			
	1	Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.	2	3
	2	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.	1	3
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп. ➤ Составление перечня игр по формированию и активизации словаря. ➤ Моделирование занятия по заданному программному содержанию ➤ Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем. 		6	
Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи.	Содержание			
	1	Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической	4	2

	сторон речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.		
2	Методика формирования грамматически правильной речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.	4	3
3	Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей. Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей. Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.	2	3
Лабораторные работы			
1	Анализ задач и содержания программы грамматического строя речи возрастных групп.	1	3
2	Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи.	1	3
Практические занятия			
1	Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.	1	3
2	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.	1	3
Контрольная работа		2	
Самостоятельная работа обучающихся		8	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп. ➤ Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. ➤ Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы. 			

	➤ Анализ сайта «Развитие речи»			
Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи.	Содержание			
	1	Теоретические основы звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции.	6	2
	2	Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.	2	3
	3	Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Обследование состояния звуковой культуры речи у детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры речи. Виды документации по воспитанию звуковой культуры речи, требования к ее оформлению.	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Сравнительный анализ планов занятий по звуковой культуре речи.	1	3
	2	Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.	1	3
	3	Оформление документации по результатам обследования звуковой культуры речи у детей.	1	3
	Практические занятия			
	1	Составление плана занятия по звуковой культуре речи.	2	3
	2	Практикум по обучению способам коррекционной работы, с детьми имеющими трудности звуковой стороны речи.	4	3
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	

	<p>Изучение методики обследования звукопроизношения детей.</p> <p>Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию</p>			
<p>Тема 5. Методика развития связной речи.</p>	Содержание			
	1	<p>Теоретические основы методики развития связной речи. Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи.</p>	4	2
	2	<p>Развитие речевого общения и навыков диалогической речи. Особенности обучения диалогической речи. Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи.</p>	1	3
	3	<p>Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы.</p>	2	3
	4	<p>Развитие монологической речи. Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. Виды занятий по формированию навыков монологической речи.</p>	2	3
	5	<p>Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию. Обучение рассказыванию по картине. Обучение рассказыванию по предметам и игрушкам. Методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах.</p>	3	3
	6	<p>Обучение детей пересказу литературных произведений. Значение пересказа для развития связной речи. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методика обучения пересказыванию.</p>	2	3
	7	<p>Обучение творческому рассказыванию. Своеобразие и значение творческого рассказывания. Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию. Методика обучения творческому рассказыванию.</p>	2	3

	8	Изучение состояния связной речи у детей. Задачи и содержание диагностики связной речи. Критерии оценки навыков связной диалогической и монологической речи.	1	3
	Лабораторные работы			
	1	Составление сводной таблицы навыков связной речи.	1	3
	2	Анализ планов занятий по обучению связной речи.	2	3
	3	Определение критериев оценки связной диалогической и монологической речи у детей возрастных групп.	1	3
	Практические занятия			
	1	Составление конспекта занятия –итоговой беседы	2	3
	2	Разработка плана занятия по обучению пересказу.	2	3
	3	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении связной речи.	2	3
	Контрольная работа		3	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп. ➤ Виды занятий по развитию монологической речи. ➤ Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа). ➤ Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей). ➤ Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников. ➤ Проектирование интегрированного занятия (Коммуникация+Художественная литература+Здоровье) 		16		

Тема 6. Методика ознакомления с художественной литературой.	Содержание			
	1	Теоретические основы ознакомления с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой.	4	2
	2	Методика ознакомления с литературным произведением. Формы работы с литературным произведением. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с произведением художественной литературы. Методика занятия по ознакомлению с литературным произведением.	4	3
	3	Ознакомление детей с поэзией. Значение поэтических произведений. Требование к отбору поэтических произведений для заучивания. Методика обучения выразительному чтению стихотворений.	2	3
	4	Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества. Роль устного народного творчества в развитие речи. Особенности ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм.	1	3
	5	Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением. Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.	1	3
	6	Художественно-речевая деятельность. Инсценирование литературных произведений. Игры- драматизации по литературным произведениям. Литературные утренники и вечера досуга. Уголок книги и его роль в ознакомлении с художественной литературой.	2	3
	Практические занятия			
	1	Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач..	2	3
	2	Выбор форм работы по литературному развитию.	1	3
3	Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением.	4	3	

	4	Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга.	1	3	
	5	Творческий отчет по ознакомлению детей с художественной литературой (по итогам практики)	2	3	
	Контрольная работа		2		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		12		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования. ➤ Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений. ➤ Активные методы заучивания стихотворений с детьми ➤ Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга) 				
Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте.	Содержание				
	1	Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.	2	3	
	2	Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова.	6	3	
	3	Ознакомление детей со звуковой структурой слова. Значение звукового анализа слова. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова.	4	3	
	4	Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста.	5	3	
	Практические занятия.				
	1	Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте.	1	3	
	2	Проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте.	1	3	
		Контрольная работа		1	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		16	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования. ➤ Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте. 				

	<p>➤ Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант)- использовать материалы Сайтов: «Детский сад.РУ»- http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html «Интернет Гномик i-gnom.ru» - http://www.i-gnom.ru/project.html</p>			
Тема 8. Планирование работы по развитию речи.	Содержание			
	1	Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Значение и принципы планирования. Виды планирования.	2	3
	2	Особенности и содержание планирования работы по развитию речи. Требования к планированию занятий. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Комплексный подход к планированию образовательной работы по развитию речи.	4	3
	Практические занятия			
	1	Перспективное планирование занятий по развитию речи на месяц.	1	3
	2	Планирование работы по развитию речи вне занятий.	1	3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление перспективного плана работы по образовательной области «Коммуникация» на месяц (в одной возрастной группе	4	
Раздел ПМ 2 Освоение теории и методики экологического воспитания		39		
МДК Теория и методика экологического воспитания		39		
Введение.	Содержание учебного материала Предмет и задачи теории и методики экологического воспитания дошкольников методики.	1	1	

<p>Раздел I Формирование естественнонаучных представлений у дошкольников.</p>		8	
<p>Тема 1.1 Совокупность факторов среды как условие существования организмов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Краткая характеристика планеты Земля; наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.).</p> <p>2. Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ: специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной, почве и среде, образуемой самими организмами)</p> <p>3. Адаптация организмов к экоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зоны лесов и лесостепей, пустыня).</p>	2	2
<p>Тема 1.2 Особенности приспособления животных к условиям среды.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</p> <p>2. Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - млекопитающих: обитателей разных сред (животные, жизнь которых частично или полностью связана с водой, почвой, ведущие наземный образ жизни, древесные, лазающие), зверей, различающихся по способу питания (травоядные, хищные) и месту обитания (лесные, обитатели водоемов, степей и пустынь, холодных и жарких стран); - птиц (обитатели леса и населенных пунктов, болот и побережий водоемов, домашние, декоративные птицы; зерноядные, насекомоядные, хищные, нелетающие 	4	2

	птицы); пресмыкающихся, живущих в сухих и влажных местах; земноводных, в разной степени зависимых от воды; рыб, обитающих в водоемах с пресной или соленой водой, разных слоях водной толщи; насекомых, ведущих наземно-воздушный образ жизни.		
Тема 1.3 Биоценоз – сообщество живых организмов.	Содержание учебного материала 1. Типы экологических взаимодействий организмов в природе. Краткая характеристика биоценозов Ярославской области (определение основного перечня обитателей и типов установившихся между ними экологических отношений). 2. Создание искусственных биоценозов (агроценоз, ботанический сад, экологические тропы, искусственные водоемы и др.), их отличие от естественных. 3. Формирование биогеоценоза (экологической системы) - структурной и функциональной единицы биосферы.	2	3
Раздел II Теоретические основы развития методики экологического образования		12	
Тема 2.1 Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами	Содержание учебного материала 1. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци,	4	2

<p>природы.</p>	<p>Ф.Фребель, К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.И.Тихеева). 2. Современные исследования учёных П.Г.Саморуковой, С.Н.Николаевой, Е.Ф.Терентьевой, И.А.Хайдуровой, Н.Н.Кондратьевой и др.</p>		
<p>Тема 2.2 Формирование начал экологической культуры у дошкольников.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение природы в умственном воспитании дошкольников (формирование конкретных и обобщенных представлений об окружающем мире, элементарных основ миропонимания, познавательного отношения детей к природе, развитие сенсорной культуры, наблюдательности, мышления и речи).</p> <p>2. Воспитание у детей любви к родной природе, бережного и заботливого отношения ко всему живому на основе формирования элементарной системы знаний о живом организме, его целостности, индивидуальности и неповторимости, практических навыков, умений выращивания растений и ухода за животными.</p> <p>3. Формирование эмоционального отклика на красоту природного окружения путем накопления эстетических впечатлений, развития эстетических чувств, умения оценивать и понимать эстетическую ценность объектов природы.</p> <p>4. Воспитание личности в процессе труда в природе; формирование понимания значения труда как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей живых существ.</p> <p>5. Общение с природой как важный фактор физического развития детей в период дошкольного детства.</p> <p>6. Воспитание начал экологической культуры личности - общая задача экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических навыков по уходу за живыми существами, бережного и заботливого отношения к природе, развитие эстетического восприятия, умения видеть и понимать красоту природы, воспитание культуры повеления в природе.</p> <p>7. Комплексный характер и взаимообусловленность задач.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

<p>Тема 2.3 Развитие ценностного отношения к природе и к себе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия общества и природы (усвоение ведущих экологических положений и идей; формирование нравственно-эстетического отношения к природе: система моральных и правовых принципов, норм, правил, предписаний и запретов, определяющих отношения человека с природой; формирование познавательных, практических, творческих умений экологического характера и др.).</p> <p>2. Характеристика доступных дошкольникам разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.</p> <p>3. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста (о животных и растениях как живых организмах, единстве организма и среды, сущности взаимодействия человека и природы и др.).</p>	2	3
<p>Тема 2.4 Анализ современных образовательных программ по экологическому воспитанию.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Создание парциальных авторских программ «Юный эколог» (С.Н.Николаева), «Наш дом – природа» (Н.А.Рыжова) и др.; экологизация разделов ознакомления с природой в комплексных программах «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки».</p> <p>2. Роль воспитателя в формировании начал экологической культуры у дошкольников (создание условий для непрерывного общения с природой, использование наиболее эффективных путей решения задач экологического образования, организация работы с семьей воспитанников и др.).</p> <p>3. Практическое задание: Анализ программы по заданным параметрам - цель, задачи, содержание.</p>	4	3
<p>Раздел III Методы экологического образования детей.</p>		19	
<p>Тема 3.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Наблюдение-ведущий метод экологического образования детей.</p>	<p>1. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятии об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.</p> <p>2. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.</p> <p>3. Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач.</p> <p>4. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний.</p> <p>5. Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей.</p> <p>6. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.</p> <p>7. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом.</p> <p>8. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление развёрнутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах (группа на выбор) с учётом образовательной программы.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Составить программное содержание занятия Наблюдение за живым объектом</p>	1	

	(программа на выбор).		
Тема 3.2 Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.</p> <p>2. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта.</p> <p>3. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям).</p> <p>4. Связь опытнической работы с другими видами деятельности детей.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить список опытов с объектами неживой природы с указанием темы, цели, содержания.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Разработать методику организации опыта и провести с подгруппой детей.</p>	2	3
Тема 3.3 Труд как метод экологического образования дошкольников.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы.</p> <p>2. Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитание желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно-волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).</p> <p>3. Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования.</p> <p>4. Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).</p>	2	3

	<p>5. Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных и длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных. Коллективный труд детей в природе.</p> <p>6. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда).</p> <p>7. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.</p> <p>Самостоятельная работа Составление конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп.</p>	2	3
<p>Тема 3.4 Игра-метод экологического образования дошкольников.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).</p> <p>2. Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами); их содержание. Использование игрушки-аналога в дидактических целях.</p> <p>3. Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми.</p> <p>4. Особенности организации и методики руководства дидактическими играми (подготовка к проведению, специфика руководства игрой в группах разного возраста, вариативность игр, усложнение их содержания).</p> <p>5. Создание условий для развертывания сюжетно-ролевой игры.</p> <p>6. Использование строительно-конструктивных игр для обогащения представлений</p>	2	2

	<p>о свойствах и качествах природного материала.</p> <p>7. Особенности подбора и организации подвижных игр природоведческого содержания, игр-имитаций в период дошкольного детства.</p>		
<p>Тема 3.5 Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе и др.).</p> <p>2. Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.</p> <p>3. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных или значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка и изготовление предметно-схематических или графических моделей</p>	2	3
<p>Тема 3.6 Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе.</p> <p>2. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания.</p> <p>3. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>4. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и</p>	2	2

	<p>оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Разработать конспект занятия для детей подготовительной группы. Беседа о перелётных птицах.</p>	2	3
<p>Раздел IV.</p> <p>Формы</p> <p>экологического</p> <p>образования детей.</p>		8	
<p>Тема 4.1</p> <p>Вариативность</p> <p>природоведческих</p> <p>занятий, как</p> <p>основной формы</p> <p>организации</p> <p>обучения</p> <p>дошкольников.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой и др.</p> <p>2. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Виды занятий по использованию ведущего метода.</p> <p>3. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие).</p> <p>4. Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.</p> <p>5. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии).</p> <p>6. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.</p>	4	1

<p>Тема 4.2 Экскурсии и прогулки, походы, экологические акции, праздники как формы воспитания экологической культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок, походов в развитии ценностных ориентаций ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др.</p> <p>2. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.).</p> <p>3. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.).</p> <p>4. Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), экологических акций, способствующих формированию экологически ориентированной личности.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Раздел V. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в ДОУ.</p>		<p>15</p>	
<p>Тема 5.1 Экологические</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение и особенности организации природных зон и помещениях дошкольного</p>		

<p>пространства в помещении ДОУ – важное условие экологического образования.</p>	<p>учреждения (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.)</p> <p>2. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка: учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>3. Оборудование уголка природы.</p> <p>4. Основные экологические группы комнатных растений по отношению к свету (светлюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму, температуре (теплолюбивые и холодостойкие).</p> <p>5. Обусловленность особенностей морфологического строения и дифференцированных потребностей представителей разных групп растений (травянистые, ампельные, лианы, суккуленты и др.) спецификой природных мест обитания; создание в комнате наиболее благоприятных условий для их содержания (размещение, уход, размножение).</p> <p>6. Подбор растений - типичных представителей разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах.</p> <p>7. Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) с учетом оборудования аквариума как образца искусственно созданной экосистемы, дающей представление о совместимости некоторых групп рыб, специфике их экологических отношений с другими водными обитателями. Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ним.</p> <p>8. Своеобразие подбора, специфика содержания в уголке природы зерноядных и насекомоядных птиц местного края, экзотических пернатых жарких стран. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц.</p> <p>9. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы, условия их содержания. Организация наблюдений и труда за ними.</p> <p>10. Методика ознакомления дошкольников разного возраста с типичными</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
---	--	----------	----------

	<p>представителями основных экологических групп млекопитающих (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни, др.).</p> <p>11. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Своеобразие методики ознакомления детей дошкольного возраста с земноводными, в разной степени зависимых от воды (лягушки, жабы, тритоны) и пресмыкающимися, живущими в сухих и влажных местах (черепахи, ящерицы, др.).</p> <p>12. Насекомые - сезонные обитатели живых уголков. Создание условий для содержания представителей разных групп насекомых (учет особенностей морфологического строения, среды и места обитания, способов передвижения, специфики питания и размножения).</p> <p>Самостоятельная работа Оформление паспорта комнатных растений.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Составить аналитическую справку, имеющихся условий для экологического образования ребёнка в базовом детском саду.</p> <p>2. Разработать вопросы для анализа содержания птиц в ДОУ.</p> <p>3. Упражнение в зарядке горшков для посадки, пересадки комнатных растений.</p>	2	3
<p>Тема 5.2 Участок ДОУ - база эколого-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка.</p> <p>2. Подбор, размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих дошкольникам освоить программу природоведческих знаний, умений и навыков; помогающих создать благоприятный микроклимат на участке. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей.</p> <p>3. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеры организации агроценозов. Специфика их устройства и планировки в соответствии с возрастными возможностями детей, экологией растений открытого грунта;</p>	4	2

	<p>формирование и поддержание оптимального состава почвы для их роста и развития.</p> <p>4. Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания.</p> <p>5. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп.</p> <p>6. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике (на огороде) в разное время года.</p> <p>7. Проведение наблюдений в плодово-ягодном саду, участие детей в сезонных работах по уходу за садом.</p> <p>8. Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>9. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.).</p> <p>Самостоятельная работа Составление проекта озеленения участка ДООУ.</p> <p>Практическое занятие Упражнять в распознавании семян цветочных растений используемых для выращивания в цветнике ДООУ, посев семян на рассаду.</p>	2	3
<p>Тема 5.3 Методика ознакомления с природой России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физико-географические особенности местного края. Почвы. Водоемы. Погода и климат. Взаимодействие и взаимообусловленность климата, почвы, растительности, животного мира. Общая характеристика флоры и фауны края. Наиболее типичные представители края.</p> <p>Самостоятельная работа Создать презентацию «Мой край».</p>	1	1
<p>Раздел VI. Сезонные изменения в природе</p>		8	

<p>Тема 6.1 Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы (изменение продолжительности дня, температуры, количества выпадающих осадков и др.).</p> <p>2. Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе; оптимальных условиях существования и основных путях приспособления разных типов живых существ к меняющимся условиям среды.</p> <p>3. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года (характерные атмосферные осадки, активность солнца, изменение продолжительности дня и ночи, положительные и отрицательные температуры, агрегатное состояние воды, наличие снега, метели, тумана, росы, проталин, др.). Формирование элементарных знаний о влиянии некоторых вызывающих стихийные бедствия явлений (наводнение, засуха, мороз, град, др.) на жизнедеятельность растений, животных, человека.</p> <p>4. Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды: скрытая жизнь (спячка позвоночных животных, оцепенение насекомых, анабиоз мелких обитателей в пересыхающих водоемах, зимний покой растений, сохранение семян и спор в почве); постоянство внутренней среды у теплокровных животных; избегание неблагоприятных условий (перелеты птиц, строительство укрытий, заготовка запасов и др.).</p> <p>5. Организация наблюдений за трудом людей в природе в разное время года; участие детей дошкольного возраста в сезонных работах.</p> <p>6. Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками (фиксация детьми наблюдений за сезонными изменениями в природе, формирование умения анализировать, делать выводы, рассказывать о сезонных изменениях в природе, др.).</p>	<p>8</p>	<p>1</p>

	Самостоятельная работа Реферат «Изменения в природе летом».	2	3
Раздел VII Технология экологического образования дошкольников.		8	
Тема 7.1 Диагностика экологической воспитанности дошкольников.	Содержание учебного материала 1. Определение уровня экологической воспитанности детей – завершенность педагогической технологии, результат воспитательно-образовательного процесса. Раскрыть диагностики С.Н.Николаевой, Н.Н.Кондратьевой. Практическое занятие Уметь заполнять протоколы беседы с ребёнком.	1 2	1 3
Тема 7.2 Планирование, виды планирования	Содержание учебного материала 1. Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование в соответствии с сезонными изменениями в природе края, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни). Практическое занятие Составление календарно-тематического плана на неделю (возрастная группа детей на выбор).	2 2	1 3
Тема 7.3 Особенности	Содержание учебного материала 1. Особенности методической работы в разновозрастных группах.	1	

эколого-педагогической работы в разновозрастной группе.	Самостоятельная работа План эколого-образовательной работы с детьми на неделю (группа и сезон на выбор).	2	1
Раздел 1. Общие вопросы методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста		35	
Тема 1.1 Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные идеи, предмет и задачи учебной дисциплины. Задачи предматематической подготовки. Подходы к разработке и содержание математического развития ребенка.</p> <p>2 Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки.</p> <p>3 Использование моделирование, информационных технологий и других современных методов обучения. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Основные понятия методической системы по развитию математических представлений у дошкольников.</p> <p>2 Разнообразие подходов к определению содержания математического развития дошкольников.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Составление и анализ сравнительной таблицы содержания по возрастным группам в программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. (Традиционная, Детство, Радуга, Развитие, Школа – 2100).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала		

Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей	1	Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. Эмпирическое развитие методики. Обоснование идей математического развития (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий, П.С. Гурьев, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.).	1	3 3
	дошкольного возраста	2	Классические системы сенсорного воспитания М. Монтессори, Ф. Фребеля. Влияние методов обучения математики в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай, Д.Л. Волковский и др.).	
	3	Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики (Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева и др.). Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики (Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, К.Ф. Лебединцев и др.).	1	
	4	Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной.	1	
	5	Современное состояние методики. Подходы к разработке содержания и технологии математического развития ребенка. Их разнообразие.	1	
Практические занятия				
	1	Эмпирический этап развития методики. Классическая система сенсорного воспитания Ф. Фребеля. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.	1	
	2	Начальный этап развития методики.	1	
	3	Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики.	1	

	4	Система формирования элементарных математических представлений А.М. Леушиной.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление и анализ таблицы «Сравнительный анализ теоретических положений и методики их реализации отдельными авторами»		
Тема 1.3. Дидактические основы математического образования дошкольников.	1	Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании математических представлений у дошкольников, подходы к определению принципов обучения. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения.	2	
	2	Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, а так же в разновозрастных группах детского сада. Педагогические условия освоения математических представлений. Требования к деятельности воспитателя в процессе осуществления предматематической подготовки. Формы организации обучения математики, их разнообразие.	2	
	3	Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с дошкольниками.	2	
	Практические занятия			
	1	Разработка содержания математического развития детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих программах по дошкольному воспитанию.	4	
	2	Требования к разработке конспекта занятия по математике в ДОУ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Разработка и защита проекта предметно-развивающей среды для одной из возрастных групп детского сада	2	

	2	Анализ одного из конспекта занятия по математике в ДООУ на предмет соблюдения требований к оформлению учебного конспекта.	1	
Раздел 2.Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.			113	
Тема 2.1 Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.		Содержание учебного материала		
	1	Математические понятия (множество, операции над множествами, число, натуральный ряд чисел). История числа и счета; системы счисления. Освоение свойств и отношений предметов как предоснова освоения чисел. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества.	4	2 3
	2	Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте: - освоение количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волконский и др.);	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и отсчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, Я.Ф.Чекмарев, А.М. Леушина и др.); - освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания числа (Ж.Пиаже, Д. Альтхауз, Э. Дум, Р. Грин, В. Лаксон и др.); - развитие числовых представлений в процессе овладения дошкольниками предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева и др.). 		
3	Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел, цифр, вычислительной деятельности в разных возрастных группах. Исследования А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, М. Фидлер, А.А. Столяра, Р. Грина, В. Лаксон, Н.А. Зайцева, Ж. и Фр. Пани, Б.П. Никитина, Н.И. Непомнящей, Е.А. Тархановой и др.	4	
Практические занятия			
1	Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.	2	
2	Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А.М. Леушиной и в методике А.В. Белошистой.	2	
3	Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных представлений в современных программах воспитания и обучения в ДОУ.	3	
4	Содержание и организация детской деятельности по освоению вычислительной деятельности.	3	
Самостоятельная работа обучающихся			

	1	Составление глоссария основных понятий. Разработка на его основе кроссворда.	1	
	2	Вычленение достоинств и недостатков игр с блоками Дьенеша и графами для практики ДОУ.	2	
	3	Разработка фрагмента тетради на печатной основе для детей старшего дошкольного возраста.	1	
	4	Составление алгоритма действия воспитателя по решению отдельных задач раздела «Количество».	1	
	5	Составление каталога логико-математических игр для решения задач из раздела «Количество».	1	
	6	Презентация одного из современных дидактических средств развития количественных представлений у дошкольников.	1	
	7	Составление сравнительной таблицы подходов к обучению дошкольников решению арифметических задач.	1	
	8	Разработка алгоритма действий воспитателя по обучению решению арифметических задач согласного одного из подходов. Их взаимопроверка.	2	
	Тема 2.2 Освоение дошкольниками представления о величине предметов и их измерении.	Содержание учебного материала		
1		Понятие величины в математике. Основные свойства однородных величин. Размер как выражение величины.	2	3
2		Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.	2	
3		Методика работы на разных возрастных уровнях.	2	
Практические занятия				
1		Измерительная, опытническая и экспериментальная деятельность в практике ДОУ.	2	
2		Основные свойства однородных величин.	2	
3		Методика работы на разных возрастных уровнях	2	
4		Создание дидактических игр	2	
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Подготовка презентации по теме «Экспериментальная и опытническая	4		

		деятельность в ДОУ».		
	2	Разработка и демонстрация проблемной ситуации, включающей опытническую и экспериментальную работу.	5	
Тема 2.3 Освоение дошкольниками представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	Содержание учебного материала			
	1	Форма как один из отличительных пространственных признаков предмета. Геометрическая фигура как эталон, измеритель при определении формы предметов окружающей действительности.	2	3
	2	Физиологический механизм восприятия формы предметов и геометрических фигур.	2	
	3	Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, З.М. Богусловская и др.). Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
	Практические занятия		3	
	1	Анализ особенностей восприятия формы предметов и геометрических фигур	3	
	2	Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Разработка и демонстрация проблемной ситуации, включающей опытническую и экспериментальную работу.	4	
	2	Составление презентации занимательного материала для одной из возрастных групп.	4	
Тема 2.4 Освоение пространственных	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о пространственных ориентировках. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения.	2	3

отношений детьми дошкольного возраста	2	Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.	2	
	3	Технологии развития пространственных и временных представлений у детей. Использование метода наглядного моделирования	2	
	Практические занятия		3	
	1	Использование метода наглядного моделирования	3	
	2	Технологии развития пространственных и временных представлений у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление плана презентации и подготовка материалов к ее созданию на практическом занятии.	4	
	2	Разработка диагностики освоения дошкольниками пространственных представлений.	4	
Тема 2.5 Освоение временных отношений детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1	Время. Основные характеристики времени. Восприятие времени детьми дошкольного возраста. Технологии развития временных представлений у детей.	4	
	Практические занятия			
	1	Моделирование как эффективный прием развитие представлений о времени у дошкольников.	4	
	2	Технологии развития временных представлений у детей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление аннотации на соответствующие разделы программ	4	
	2	Зарисовка моделей времени.	4	
Раздел 3			10	
Тема 3.1 Проектирование сенсорного и математического	Содержание учебного материала			
	1	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Методика диагностики, требования к составлению диагностик.	1	3 3 3

развития дошкольников.	2	Планирование проверки реализации программных задач и усвоения детьми математических знаний. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Виды планирования.	1	
	3	Структура и основные требования к отбору содержания, форм, методов и приемов работы.	2	
	Практические занятия			
	1	Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников.	1	
	2	Структура и основные требования к отбору содержания, форм, методов и приемов работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Разработка системы работы для одной из возрастных групп на учебный год.	3	
Раздел 4.			10	
Тема 4.1 Преимственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Содержание учебного материала			
	1	Задачи и формы работы дошкольного учреждения с семьей, ее эффективность. Ориентировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми.	1	3 2
	2	Содержание понятия преимущественности в работе детского сада и школы по математике. Требования современной школы к математической подготовке детей в детском саду. Связь со школой в задачах, формах, методах и приемах математического образования.	2	
	Практические занятия			
	1	Ориентировочное содержание работы с родителями по развитию математических представлений.	2	
	2	Требования современной школы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Составление педагогической игры «Родительское собрание».	1		

	2	Разработка сценария фрагмента занятия с использованием компьютерных программ в детском саду	2	
		Всего:	168	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

наличия учебных кабинетов

- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- экологического воспитания с методикой преподавания;

залов:

- библиотека;
- читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; экологического воспитания с методикой преподавания.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комбинированная учебная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система;
- цифровой фотоаппарат и видеокамера с выносным микрофоном (кабинеты музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания, детской литературы, экологического воспитания с методикой преподавания);

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Основные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2007.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников[Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2008.
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова.– М., 2001.

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-4-е изд., перераб. И доп./Под ред. Л.А. Парамоновой.- М., ТЦ Сфера, 2011.-320 с.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
4. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина]. - М. : Просвещение, 2011.

5. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов/ (Н.О.Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А.Г.Асмолов; рук. Авт.коллектива Н.В.Федина).-М.: Просвещение, 2011.-240С.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. [Текст] – Воронеж: Учитель, 2005.- 270с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. [Текст] —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. [Текст] — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. [Текст] -М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. [Текст] — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
9. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. [Текст]— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- 10.Занятия по обучению грамоте в ДОУ/ сост. Л.А. Кулешова.- Воронеж: Учитель, 2005.- 127с.
- 11.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. [Текст] – М.: Сфера, 1998.- 224с.
- 12.Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. [Текст] - СПб.: Детство-Пресс, 2003.- 188с.
- 13.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 14.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года[Текст] / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет[Текст] / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

МДК Теория и методика экологического воспитания дошкольников

Основные источники

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.,1999.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.- М., 2002.
3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду./Под редакцией Саморуковой П.Г. Маневцовой Л.М.. -СПб., 1993.
4. Мир природы и ребенок. / Под редакцией Маневцовой Л.М. и Саморуковой П.Г. -СПб., 1992.

Дополнительные источники

1. Брэм А.Э. Жизнь животных. (3 тома) - М., 1992.
2. Глазачёв С.П. Экологическая культура учителя. - М., 1998.
3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М., 1981.
4. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. - Н., 1997.
5. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., 1994.
6. Назарова Н.С. Экологическое воспитание студентов. - М., 1989.
7. Радкевич В.А. Экология. - Минск, 1997.
8. Сыч В.Д. Технические средства обучения в детском саду. - М., 1989.
9. Экологическое образование: Концепции и методический подход./ под ред. Мамедова Н.М. - М., 1996.
10. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М., 1999.
11. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
12. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. –

М., 1985.

13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. - М., 1989.
14. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. - Минск, 1997.
15. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. - Минск, 1999.
16. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 1995.
17. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., 1999.
18. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М., 2001.
19. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. - М., 2001.
20. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения. - С.-116., 1991.
21. Черненко Е.С. Школьный сад. - М., 1993.
22. Шайкин В.Г. Огород дома. - М., 1993.
23. Экологический словарь. - М., 1993.

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин развитие речи, экологическое воспитание и математическое развитие или возможно их параллельное изучение.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются ДООУ. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика

осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов. При проведении полевой практики на учебную группу выделяется два преподавателя.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач урока в соответствии с его местом в системе уроков по учебному предмету; - определение цели и задач уроков по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с ФГОС; - соответствие содержания, форм и методов обучения по всем учебным предметам начальной школы, поставленным целям урока и учебно-методическому комплексу; - наличие в конспекте урока фактов учета особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся; - наличие в конспекте урока заданий для одаренных детей в соответствии с их индивидуальными особенностями; 	<ul style="list-style-type: none"> -проверка конспектов уроков на педагогической практике; -проверка конспектов уроков на практических занятиях и в ходе педагогической практики; -защита конспекта урока; -проверка конспектов уроков на педагогической практике; - проверка конспектов уроков на практических занятиях; -проверка конспектов уроков на практических занятиях;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в конспекте урока заданий для детей, имеющих трудности в обучении с учетом их индивидуальных особенностей; - демонстрация умения анализировать учебно-тематические планы на предмет их соответствия ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективное обсуждение на практическом занятии
Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения организовывать и проводить занятия в ДОУ в соответствии с требованиями методики преподавания; - демонстрация умения проводить индивидуальную работу с обучающимися на занятиях в ДОУ по всем предметам; - использование технических средств обучения в организации и проведении уроков по всем учебным предметам ЛОУ в соответствии с требованиями СанПин и техники безопасности; - демонстрация умения устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися в 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики; - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики -экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики; -наблюдение и анализ

	соответствии с требованиями гуманной педагогики	проведения уроков в ходе педагогической практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения оценивать результаты учебной деятельности младших школьников на уроке с выставлением поурочного балла; - отбор контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций у дошкольников в соответствии с особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся; - демонстрация умения интерпретировать результаты диагностики учебных достижений детей в соответствии с требованиями ФГОС; - разнообразие форм и методов проведения диагностики процесса и результатов обучения дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики; - защита контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики; - защита результатов диагностики в ходе педагогической практики; - наблюдение и анализ проведения диагностики в ходе педагогической практики
Анализировать уроки	- проведение анализа и	- экспертная оценка

	<p>самоанализа урока на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения, поставленным целям и задачам, степени их выполнения;</p> <p>- демонстрация умения вносить методически обоснованные предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения в соответствии с результатами наблюдения;</p> <p>- соблюдение режима рабочего времени при проведении занятий в соответствии с его структурой</p>	<p>представленного анализа и самоанализа урока в ходе педагогической практики;</p> <p>- решение педагогических ситуаций на практических занятиях и в ходе педагогической практики</p> <p>- экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики</p>
<p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<p>- написание плана-конспекта в соответствии с требованиями к его оформлению;</p> <p>- оформление документации в соответствии с требованиями к его ведению;</p>	<p>- проверка методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики;</p> <p>- проверка классного журнала в ходе педагогической практики;</p> <p>- проверка дневников в ходе педагогической практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе овладения теорией и методикой преподавания учебных предметов и в ходе подготовки и проведения уроков по программам начального общего образования	- наблюдение и оценка в ходе педагогической практики; -отзывы по итогам педагогической практики; - оценка профессионально-познавательной активности обучающихся на учебных занятиях и педагогической практике; - оценка методической копилки
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методически обоснованных способов организации обучения младших школьников по программам начального общего образования; - самоанализ подготовки и проведения урока с целью определения путей самосовершенствования	- презентация методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики; - наблюдение и оценка на практических занятиях и в ходе педагогической практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умения принимать педагогически обоснованные решения в стандартных и	- решение педагогических задач на учебных занятиях и педагогических ситуаций в ходе профессиональной

	<p>нестандартных ситуациях, возникающих на уроке в начальной школе, прогнозировать различные варианты развития ситуации</p>	<p>практики; - наблюдение и оценка проведения уроков в ходе педагогической практики</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- демонстрация умения оперативного поиска информации, ее отбор и представление в соответствии с содержанием учебного задания</p>	<p>- защита реферата на учебных занятиях; - оценка сообщения, доклада, презентации, буклета, конспекта урока и т.п. на учебных занятиях; - оценка методических разработок в ходе педагогической практики</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- поиск информации в сети Интернет, ее переработка и использование в процессе освоения теории и методики преподавания по программам начального общего образования; - демонстрация умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе подготовки и проведения уроков в начальной школе</p>	<p>- оценка на учебных занятиях и в ходе педагогической практики результатов внеаудиторной самостоятельной работы, выполненной с использованием ИКТ; - наблюдение и оценка проведения уроков с использованием ИКТ в ходе педагогической практики</p>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- демонстрация умения устанавливать деловые отношения с руководством образовательного</p>	<p>- наблюдение и анализ стиля общения обучающегося с различными субъектами на учебных занятиях и в ходе</p>

	учреждения, сокурсниками, преподавателями, родителями учащихся начальной школы в соответствии с требованиями этических норм; - демонстрация умений работать в команде в процессе выполнения коллективного задания	педагогической практики; - оценка персонального вклада в достижение коллективного результата на учебных занятиях и в ходе педагогической практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- мотивация младших школьников на овладение универсальными и предметными компетенциями при изучении учебных предметов - демонстрация стремления научить каждого обучающегося учебным действиям в соответствии с ФГОС	- оценка способов мотивации младших школьников на уроках в ходе педагогической практике - наблюдение и анализ проведения уроков с точки зрения принятия на себя ответственности за качество образовательного процесса
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с программой профессионального модуля;	- оценка степени самостоятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	- выбор и применение современных образовательных технологий	- наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики;

обновления ее целей, содержания, смены технологий	в процессе преподавания по программам начального общего образования	- защита методических разработок, содержащих элементы современных образовательных технологий на учебных занятиях и в ходе педагогической практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- выбор и применение здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания по программам начального общего образования	- наблюдение и анализ применения здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков; - защита на учебных занятиях и в ходе педагогической практики методических разработок, содержащих элементы здоровьесберегающих технологий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм, регламентирующих деятельность учителя начальных классов в процессе преподавания по программам начального общего образования	наблюдение и анализ выполнения правовых норм в ходе педагогической практики
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в процессе преподавания по программам начального	- экспертная оценка воспитательного потенциала урока в ходе педагогической практики

	общего образования	
--	--------------------	--