

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Углич, 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*.

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Сидоренко Юлия Николаевна, преподаватель методической цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03 «ПОДГОТОВКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов школьного образования, примерных программ начального образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников;
- участия в создании предметно-развивающей среды в группе;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, программы начального образования, вариативные (авторские) программы и педагогические технологии;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание дошкольников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, с помощью руководителя практики планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем практики;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальной школы;
- теоретические основы, методику планирования в дошкольном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 196 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **196** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **104** часа (из них практических и лабораторных **50** часов);

самостоятельной работы обучающегося – **52** часа;

производственной практики – **36** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного - образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка воспитанников			Самостоятельная работа воспитанников		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборат и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (прект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников..	42	30	12	-	10	-	2	-
ПК 5.2	Раздел 2. Создание в группе предметно-развивающей среды	31	20	12	-	10	-	1	-
ПК 5.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	39	28	10	-	10	-	1	-
ПК 5.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	21	10	8	-	10	-	1	-
ПК 5.5	Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	27	16	8	-	12	-	1	-
	Производственная практика (концентрированная)	36							36
	Итого:	196	104	50	-	52	-	6	36

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя ДОУ				
Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		<u>30</u>		
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы воспитателя ДОУ	Содержание			
	1.	Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей воспитателей ДОУ: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа воспитателя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2	1
	2	Основы методической работы воспитателя ДОУ Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	2	2
	3	Планирование и организация воспитателем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в	2	

		<p>нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>		
		Лабораторные работы	2	
	1.	Участие в работе методического объединения воспитателей ДОУ		
		Практические занятия	2	
	1.	Изучение планов работы старшего воспитателя ДОУ		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса		Содержание	12	
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОУ Концептуальные основы и содержание ФГОС ДОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции воспитателя ДОУ. Локальные нормативные акты.		2
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Анализ программ дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание программ дошкольного образования		2
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом типа и вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. Определение педагогических проблем, их методического характера и нахождение способов решения.		3
	4	Планирование обучения и воспитания дошкольников Общие подходы к планированию в дошкольном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания дошкольников. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников ДОУ, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Требования к оформлению соответствующей документации.		3
	5	Ведение дошкольной документации. Виды документации, требования к ее ведению.		2

	Практические занятия		8	
	1.	Анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования.		
	2.	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.		
	3.	Разработка рабочей программы по предметам начального образования.		
	4.	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.		
	5.	Разработка календарно-тематического плана		
	6.	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			10	
Примерная тематика домашних заданий Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК Разработка рабочей программы по предметам начального образования. Разработка календарно-тематического плана.				
Учебная практика Виды работ Подготовить анализ учебно - методических комплектов по предметам начального образования. Создать схему анализа учебно-методических комплексов воспитателя ДОУ			2	
Производственная практика <i>не предусмотрена</i>			-	
Раздел 2. Создание в группе предметно-развивающей среды			<u>20</u>	
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в группе	Содержание		4	
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Группы и их значение в организации требований ФГОС. Осуществление профилактики травматизма обучающихся.		2
	2	Создание предметно-развивающей среды в группе ДОУ Участие воспитателя в создании предметно-развивающей среды в группе. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию		2

		предметно-развивающей среды. Оформление группы.		
		Лабораторные работы	1	
	1.	Экскурсия по группам с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.		
		Практические занятия	6	
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды в группе.		
Тема 2.2. Ведение документации группы		Содержание	4	
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению группы, планированию и организации работы. Социальный паспорт группы. Перспективный и календарный план работы воспитателя.. Требования к ведению документации.		2
		<i>Лабораторные работы не предусмотрены</i>	-	
		<i>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</i>	6	
	1.	Анализ гигиенических требований СанПиНа		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			10	
Примерная тематика домашних заданий Изучение требований к предметно-развивающей среде группы. Изучение и анализ документации группы. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды в группе. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.				
Учебная практика Виды работ. Разработать проект «Оформление группы»			1	
Производственная практика не предусмотрена			-	
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			<u>28</u>	
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем дошкольного образования.		Содержание		
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного	2	2

		учреждения и особенностей возраста обучающихся. Особенности инновационной деятельности воспитателя ДОУ.		
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе воспитателя ДОУ Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы	2	3
	3	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	3
	Лабораторные работы		2	
	1.	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе воспитателя ДОУ»		
	2.	Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий		
	Практические занятия			
	1.	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)	1	
Тема 3.2. Организация деятельности воспитателя по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание		5	
	1.	Непрерывное образование воспитателя ДОУ Сущность и социальная значимость педагогической профессии .Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		3	
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.		

	3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		2	3
	1.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	Лабораторные работы		1	
	1.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов		
	Практические занятия		5	
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
2.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.			
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание		4	
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		3
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Педагогическая рефлексия профессиональной деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			10	
Примерная тематика домашних заданий Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя. Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио.				
Учебная практика Виды работ. Обосновать схему анализа занятия с применением современных образовательных технологий. Подготовить требования к обобщению педагогического опыта.			1	
Производственная практика не предусмотрена			-	
Раздел 4.			10	
Тема 4.1 Оформление педагогических разработок в	Содержание		7	1
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению,		

виде отчетов, рефератов, выступлений Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.		структура и алгоритм отчетов.		
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		2
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	1.			
	Практические занятия		7	
	1.	Оформление отчета по практике.		
	2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе		
	3.	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности педагога к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)		
	4.	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			6	
Примерная тематика домашних заданий Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.				
Учебная практика Виды работ: Создать презентацию отчета о выполненной работе.			1	
Производственная практика не предусмотрена			-	
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			<u>16</u>	
Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области дошкольного образования	Содержание		4	
	1.	Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальном образовании.		2
	2	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила		3

		оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		
	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.		
	2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.		
	3.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.		
Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области дошкольного образования	Содержание		4	
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		2
	2	Проектная деятельность воспитателя Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальном образовании. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Занятия-проекты, их особенности, методика подготовки и проведения.		2
	3	Организация проектной деятельности детей Особенности создания проектов в группах. Особенности организации проектной деятельности дошкольников		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Наблюдение и анализ занятия: «Изучение опыта работы воспитателя по организации проектной деятельности детей»		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка занятия – проекта.		
	2.	Оформление результатов проекта. Защита проекта.		
	3.	Разработка рекомендаций для воспитателя по организации проектной деятельности дошкольников		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5			12	
Примерная тематика домашних заданий				
Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к				

исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка занятия - проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для воспитателей.		
Учебная практика Виды работ Проанализировать занятие-проект в ДОУ	1	
Курсовых работ (проектов) в ПМ 4 не предусмотрено	-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрено	-	
Производственная практика Виды работ Соотнести виды, содержание и структуру подготовки к выступлению, отчету; Подготовить схему анализа УМК, вариативных образовательных программ; Проанализировать УМК; Создать структуру рабочей программы по предмету; Разработать педагогический отчет; Создать проект предметно- развивающей среды в кабинете начальных классов; Оценить эффективность предметно-развивающей среды в кабинете; Создать презентацию по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Продемонстрировать портфолио педагогических достижений. Показать результаты исследовательской и проектной работы	<u>36</u>	
Всего	196	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП. 03 «ПОДГОТОВКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями указанными в ФГОС по специальности 050144 «Дошкольное образование»

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. организации проектной деятельности дошкольников;

уметь:

2. устанавливать соответствие примерных основных общеобразовательных программ ДОО требованиям ФГТ;
3. устанавливать соответствие плана работы образовательным областям и моделям организации деятельности в ДОО;
4. организовывать поиск и обработку информации о педагогическом опыте в области дошкольного образования;
5. осуществлять анализ образовательных технологий ДОО;
6. организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста;
7. осуществлять анализ готовности к овладению педагогическим мастерством;
8. составлять программу самосовершенствования педагогического мастерства;
9. оформлять список литературы в соответствии с требованиями.

знать:

10. содержание Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
11. особенности применения теоретических и практических методов исследования;
12. теоретические основы организации проектной деятельности воспитателя в области дошкольного образования.

2. Принципы организации практики по профессиональному модулю

ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1. *Принцип демократизации* - практика реализуется через привлечение к практике внимания специалистов, администрации заведений, родителей учащихся; через утверждение в процессе практики отношений равноправия, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; через обеспечение вариативности содержания практики, форм и методик ее организации.

2. *Принцип гуманизации* - понимается как поворот всех видов практики к личности студента, уважение его человеческого достоинства, преодоление отчуждения студенческого коллектива и преподавательского состава от практики как составной части образовательного процесса в колледже; как отход от ориентации на усредненного студента, создание условий для раскрытия творческих возможностей студентов.

3. *Принципы фундаментализации знаний* - реализация этого принципа возможна при установлении реальной связи практики с изучением теоретических курсов, актуализации теоретических знаний в период практики. Принцип фундаментализации проявляется также в том, что практика должна не только вооружать студентов знаниями, но и формировать потребность в их непрерывном самостоятельном усвоении, развивать умения и навыки самообразования.

4. *Принцип практической направленности* - состоит в усилении внимания к овладению профессиональными практическими знаниями, в расширении объема прикладных психолого-педагогических умений и навыков. Такое соединение практической подготовки с изучением теоретических курсов может быть наиболее продуктивным при условии непрерывности педагогической практики.

5. *Принцип интеграции* - В его основе лежит возможность осуществлять синтез знаний, воссоздающих закономерные связи между разными науками. Он предполагает учет специфики специальности, связь с предметными методиками.

6. *Принцип индивидуализации* - предполагает учет всей системы индивидуальных и коллективных форм работы в период практики, организацию индивидуальной работы со студентами, введение ступенчатого характера практики с разным объемом содержания.

3. Цель и задачи практики:

Цели и задачи практики: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Задачи практики:

- Усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.
- Формирование умений адаптировать имеющиеся методические разработки и организовывать собственную методическую работу.
- Овладение технологиями создания предметно – развивающей среды группы.
- Приобретение навыков организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.
- Приобретение навыков анализа передового педагогического опыта.
- Осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности.
- Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.

4. Структура практики

№ п/п	Виды деятельности студентов	Количество часов
1.	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	11
2.	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	5
3.	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	11

	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
4.	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	4
5.	ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	5
	Всего	36

5. Содержание практики

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности	Кол -во час.	Виды компетенций		Формы и виды контроля
				ОК	ПК	
1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<u>1. Знание предмета деятельности</u> 1.1. Знакомство с работой методического кабинета Управления образования. Встреча с зав. методкабинетом 1.2 Знакомство с практическими аспектами методической работы воспитателя ДОО. Дискуссия со старшим воспитателем ДОО	3	1-4	5.1	Участие в работе «круглого стола» по проблеме «Методическое объединение учителей начальных классов». Фиксация в дневнике анализа участия в работе «круглого стола»
		<u>2. Понимание предмета деятельности.</u> 2.1. Знакомство с практическими аспектами планирования работы воспитателя	2			Участие в мастер-классе ст. воспитателя ДОО. Фиксация в дневнике анализа участия
		<u>3. Применение знаний.</u> Планирование прогулки для детей 4-5 лет	2			Письменная работа
		<u>4. Организация деятельности</u> Анализ рабочих программ базы практики. Знакомство с планированием работы воспитателя ДОО.	2			Письменная работа
		<u>5. Практические умения.</u> Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки (в ходе преддипломной практики)	2			Устный опрос
		Итого	11			
2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<u>1. Знание предмета.</u> Перечислить педагогических условий создания предметно-развивающей среды группы	-	4-6	5.2	Устный опрос
		<u>2. Понимание предмета.</u> Объяснять целесообразность структурных компонентов предметно-развивающей среды в группе	2			Устный опрос
		<u>3. Применение знаний.</u> Создавать проект предметно-	2			Творческая работа

		развивающей среды кабинета.				
		4. <u>Организация деятельности.</u> Провести анализ выполнения правил СанПиНа в ДОО.	1			Письменная работа
		5. <u>Практические умения.</u> Участвовать в создании предметно - развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы <i>(в ходе преддипломной практики)</i>				Письменная работа. Дискуссия
		Итого	5			
3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	1. <u>Знание предмета.</u> Ознакомление с банком обобщения педагогического опыта воспитателей ДОО.	2	4-6	5.3	Работа с документами на базе ДОО. Беседа со ст. воспитателем. Фиксация в дневнике анализа выполненной работы.
2. <u>Понимание предмета деятельности.</u> Различить компоненты образовательных технологий в области дошкольного образования		-			Устный опрос	
3. <u>Применение знаний.</u> Создание презентации педагогического опыта воспитателя (педагога)		2			Творческая работа	
4. <u>Организация деятельности.</u> Осуществление методической рефлексии собственной деятельности		1			Мини-исследование	
5. <u>Практические умения.</u> Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления		6			Оформление портфолио достижений	
Итого		11				
4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	1. <u>Знание предмета</u> Понимание актуальности и сущности проектной деятельности в работе воспитателя	-	2.3 4.9	5.5	Устный опрос
2. <u>Понимание предмета деятельности.</u> Объяснить содержание структурных компонентов исследовательской и проектной деятельности воспитателя		-			Письменный опрос	
3. <u>Применение знаний.</u> Участие в исследовательской и проектной деятельности воспитателя <i>/в период преддипломной практики/</i>		-			Устный опрос	
4. <u>Организация деятельности.</u> Организация проектной деятельности дошкольников <i>(в ходе преддипломной практики)</i>		2			Мини-исследование	
5. <u>Практические умения.</u> Осуществление исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы		2			Письменный опрос	
Итого		4				
5.	Оформлять педагогические разработки в виде	1. <u>Знание предмета</u> Знать требования к оформлению деловой документации	-	7-8	5.4	Письменный опрос

отчетов, рефератов, выступлений	<u>2.Понимание предмета деятельности.</u> Объяснить отличия видов оформления педагогических разработок.	-			Письменный отчет
	<u>3.Применение знаний.</u> Разработать отчет о производственной практике	1			Отчет по практике
	<u>4.Организация деятельности.</u> 4.1 Написание доклада 4.2 Подготовка к публичному выступлению.	2			Анализ публичного выступления
	<u>5. Практические умения.</u> Участие в конференции по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта	2			Конференция по итогам практики
	Итого	5			

Всего: 36 часов

Студенты в ходе практики должны:

Изучить: теоретические основы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; методику планирования в дошкольном образовании, требования к оформлению рабочей документации; современные подходы и педагогические технологии в области дошкольного образования; концептуальные основы и содержание программ дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Овладеть:

- умениями анализировать образовательные стандарты, примерные программы дошкольного образования, навыками определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание дошкольников; умениями создавать в группе предметно-развивающую среду; умениями готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

6. Организация и планирование практики

Практика по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесс» состоит из 36 часов производственной практики. Проводится практика в течение VII - VIII семестров IV курса.

Практика проходит расконцентрированно в учебном заведении с выходами в дошкольные образовательные организации, определенные как базовые учреждения.

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют: заместитель директора по педагогической практике ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж», преподаватель-методист, старший воспитатель ДОО – организатор практики, контактное лицо из числа студентов - староста по педагогической практике.

7. Защита производственной практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Защита проводится в форме практической конференции и на основе презентации отчетной документации практиканта. Форма рубежного контроля - дифференцированный зачет.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам начального общего образования;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (распределенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа воспитателя»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам начального общего образования ;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам ДОО.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 112 с.
4. Детство: примерная основная общеобразовательная программа ДОУ [Текст]: / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 244 с.
5. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2007. – 248 с.
6. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении[Текст]/ Н.В. Елжова.- изд. 4-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 264 с.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

8. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДООУ[Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
9. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методическое рекомендации и информационные материалы[Текст] / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 224 с.
10. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДООУ: методические рекомендации[Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.- 96с.
11. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования[Текст]/ Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011.- 303 с.
12. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов[Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012.- 205 с.
13. Белая, К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ [Электронный ресурс] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. .<<http://maam.ru/detskijasad...planirovaniya...uchetom-fgt.html>> (3.11.2012)
14. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДООУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: .<http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm> (5.12.2012)
14. Моисеева, Е.Л. Циклограмма воспитательно –образовательной работы в соответствии с ФГТ [Электронный ресурс]. 24.09.2011. <<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/realizaciya-fgt-v-gdouciklogramma-vospitatelno-obrazovatelnoy>> (23.12.2012).

Дополнительные источники:

1. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2002. – 45 с.
2. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.
4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей[Текст] / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с. (не переиздавалась)
5. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2010. – 240 с.
6. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДООУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.
7. Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2005. – 528 с.
8. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .<<http://stranamasterov.ru>> (27.10.2012)
9. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДООУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. http://vospitatel.edu54.ru/node/9_364 (7.11.2012)

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется производственная практика рассредоточенно.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в разных типах и видах образовательных учреждений: МОУ ДОО.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных учреждений.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение ряда учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста», ПМ «Преподавание по программам ДОУ». «Организация внеурочной деятельности и общения дошкольников»

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">– Оптимальный выбор учебно-методического комплекта.– Учет особенностей возраста дошкольников, групп и отдельных воспитанников при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.– Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.– Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДОО	<p>Экспертная оценка аналитических умений на практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ПК 2. Создание в группе предметно-развивающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в группе. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников. – Проектирование предметно-развивающей среды в группе. 	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 2. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста детей. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании. – Логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4. Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное использование приемов организации проектной деятельности дошкольников. – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. – Владение технологией разработки и методикой проведения занятий –проектов. – Правильность оформления результатов педагогического исследования. – Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ обучающихся ДООУ, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей занятий-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 5.</p>

		Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики. 	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. 	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и

<p>сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школы, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	<p>организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. 	<p>Экспертная оценка результатов практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников. 	<p>Экспертная оценка результатов практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 11. Построение профессиональной траектории деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Экспертная оценка результатов практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК 12 Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>– Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
---	--	---