

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

для специальности 050141 (49.02.01) Физическая культура

Углич

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура.**

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Фёдорова Ольга Николаевна, преподаватель немецкого языка

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО *050141 (49.02.01) Физическая культура*

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована

в профессиональной подготовке специалистов в области образования в образовательных учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный цикл *ОГСЭ.04*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- *общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;*
- *переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;*
- *самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- *лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося **249 часов, в том числе:**

- **обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **202** часа;**
- **самостоятельной работы обучающегося **47** часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	184
контрольные работы	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Домашняя работа</i>	20
<i>Подготовка проектов</i>	10
<i>Самостоятельное изучение материала: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалога, написание сочинения, чтение и реферирование текста и т. п.</i>	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1.	<i>Я и моя учеба</i>		60		
Тема 1.1. Я и моя семья. Свободное время и досуг. Увлечения, хобби.	Содержание учебного материала		5		
	1	Я и мои родители. Братья и сестры. Настоящее время глагола. Спряжение возвратных глаголов.			2
	2	Моя биография. Простое прошедшее время глагола.			
	3	Организация свободного времени. Сложное прошедшее время.			
	4	Досуг немецкой молодежи. Управление глаголов.			
	5	Увлечения, интересы.			
Практические занятия		15			
Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.</i>		3			
Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта «Семейное древо»</i>		4			
Содержание учебного материала		6			
	1	Педагогический колледж.		2	

Я – студент педагогического колледжа. Моя учеба. Наш	2	Учеба на отделении «Преподавание в начальных классах». Спряжение модальных глаголов.		
	3	Учебный день студента. Синтаксические конструкции с инфинитивом (без частицы „zu“).		
	Практические занятия		13	
	Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения в форме письма, реферирование статей по теме, зачет по пройденным темам</i>		4	
Раздел 2.	Образование и профессия		82	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		6	
Значение изучения иностранного языка. Урок иностранного языка.	1	Значение владения иностранным языком для современного человека.		2
	2	Урок немецкого языка в колледже. Инфинитивные обороты и конструкции.		
	3	Учись учиться (основные приемы, помогающие в изучении иностранного языка: способы запоминания иноязычных слов, правила перевода текста, умения находить выделять основную информацию, готовить пересказ). Словообразование, сложные существительные.		
	Практические занятия		21	
	Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта</i>		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, реферирование статей по теме, подготовка проекта (компьютерной презентации) «Мы и иностранный язык»</i>		4	

Тема 2.2.	Содержание учебного материала		6	
Мир профессий. Выбор профессии. Моя будущая профессия – учитель. Великие педагоги.	1	Мир профессий (какие профессии существуют, какие из них связаны с образованием и воспитанием детей). Проблемы выбора профессии у немецкой молодежи. Прилагательные, их склонение, наречия.		2
	2	Профессия учителя, роль учителя в воспитании подрастающего поколения, преимущества и недостатки работы педагога. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	3	Жизнь и деятельность великих педагогов Германии, Швейцарии и России. Причастия 1 и 2.		
	Практические занятия		22	
Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет</i>		2		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>составление интервью, сочинение по теме, доклад о жизни одного из известных педагогов, дифференцированный зачет по пройденным темам.</i>		4		
Раздел 3.	<i>Литература и изобразительное искусство</i>		60	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		6	
Чтение и книги в моей жизни. Библиотека нашего колледжа.	1	Чтение и книги в моей жизни. Чтение и книги в моей жизни. Любимый автор. Любимое произведение. Библиотека нашего колледжа. Систематизация знаний по темам «Система времен немецкого глагола» и «Управление глаголов».		3
	2	Любимый автор. Любимое произведение. Словообразование: основные суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, глаголов.		
	3	Библиотека нашего колледжа.		
Практические занятия		8		

	Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, подготовка проекта</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>написание сочинения-рассуждения о роли чтения, подготовка пересказа статьи, написание аннотации книги. Подготовка проекта (компьютерной презентации) «Мой любимый писатель (поэт)»</i>	4	
Тема 3.2. Изобразительное искусство. Посещение галереи, выставки.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Виды искусства. Жанры изобразительного искусства. Виды простых предложений. Порядок слов в повествовательных, вопросительных, побудительных предложениях. 2 Описание картины. Выражение оценки и впечатления. Сложное предложение. Сочинительная и подчинительная связь. 3 Посещение картинной галереи, выставки. Диалог-обмен мнениями. Порядок слов в придаточном предложении.		
	Практические занятия	8	
	Контрольные работы: <i>словарный диктант, устный зачет (монолог и диалог)</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, составление диалога, подготовка сочинения-описания картины, написание реферата</i>	4	
Тема 3.3. Великие художники России и Германии. Альбрехт Дюрер.	Содержание учебного материала	12	2
	1 Известные художники Германии. Придаточные предложения причины, цели и следствия.		
	2 Биография и творчество Альбрехта Дюрера. Дополнительные и условные придаточные предложения. 3 Русский художник. Придаточные предложения времени. Правило согласования времен.		

	Практические занятия		10	
	Контрольные работы: <i>словарный диктант, контрольная работа по теме «Придаточные предложения», устный зачет.</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>чтение и перевод текстов, подготовка доклада о художнике, выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>		5	
Раздел 4.	<i>Путешествие по городам</i>		47	
Тема 4.1. Жизнь в городе и деревне. Мой родной город. Углич.	1	Особенности жизни человека в городе и деревне. Урбанизация и последствия этого процесса.	2	2
	2	Мой родной город: деревня. Сочинительная связь в предложении, порядок слов, основные сочинительные союзы.		
	3	Углич: основные исторические события, культурные памятники, современная жизнь. Грамматический разбор предложения.		
	Практические занятия		3	
Контрольные работы: <i>словарный диктант, устный зачет, защита проекта.</i>		1		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, написание сочинения о родном городе, чтение и реферирование статьи, составление плана Углича на немецком языке (проект), экзамен по пройденным темам.</i>		6		
Тема 4.2. Города Германии. Столица ФРГ – Берлин. Идштайн – город-побратим.	1	Немецкий город. Крупнейшие города и их достопримечательности. Повторение причастий.	2	2
	2	Столица Германии: географическое положение, основные исторические факты, культурные ценности Берлина. Понятие распространенного определения, образование и способы перевода на русский язык.		
	3	Город-побратим Углича – Идштайн (федеральная земля Гессен).		

	Практические занятия	2		
	Контрольные работы: <i>словарный диктант, устный зачет, контроль перевода и реферата.</i>	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, чтение и реферирование текста лингвострановедческого содержания, подготовка доклада о немецком городе, дифференцированный зачет по теме.</i>	6		
Тема 4.3. Путешествие. Подготовка к путешествию.	1	Планирование поездки: выбор цели путешествия, маршрута, вида транспорта. Работа с туристическим проспектом. Понятие пассивного залога. Образование пассива. Способы перевода на русский язык.	2	3
	2	Подготовка к путешествию. Сборы в дорогу. Временные формы пассива.		
	3	Ориентация в незнакомом городе. План города.		
	Практические занятия		3	
	Контрольные работы: <i>словарный диктант, устный зачет (монолог и диалог), тест по грамматическим темам, дифференцированный зачет</i>		1	
Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, написание сочинения, подготовка диалога, подготовка к тесту по грамматике</i>		6		
Всего:		249		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *иностранного языка*

Оборудование учебного кабинета: *комплект карт, сборники дидактических материалов, видео и аудиоматериалы по изучаемым темам, компьютерные обучающие программы.*

Технические средства обучения: *аудиомагнитофон, телевизор, DVD-плеер.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басова Н.В. *Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges)*. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Завьялова В., Ильина Л. *Практический курс немецкого языка*. - Издательство: КДУ, 2015.
3. Завьялова В.М., Извольская И. В. - *Грамматика немецкого языка. Краткий справочник*. - Издательство: КДУ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Базовый курс „Hallo, Nachbarn!“ - М. – 1999.
2. Козлова С.В. *Сборник упражнений по грамматике немецкого языка*. - Санкт-Петербург. - 1997.
3. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. *Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка*. - Издательство: Лист Нью, 2006.
4. Постникова Е.М. *Тексты для чтения на немецком языке*. - Киев. - 2001.
5. Соколова Н., Молчанова И. *Немецкая грамматика с упражнениями*. - М. – 1989.
6. Шульц Х., Зундермайер В. *Немецкая грамматика с упражнениями*, М., 1999.
7. Benito J.S., Oberberger C.S., Dreke M. *Spielend Deutsch lernen. Interaktive Arbeitsblätter für Anfänger und Fortgeschrittene*. – Langenscheidt, 1997.
8. R-M. Dallapiazza, E. von Jan, T. Schönherr. *Tangram aktuell 1, 2, 3. Kursbuch+Arbeitsbuch*. Max Hueber Verlag. 85737 Ismaning, Deutschland, 2005.
9. S. Hilpert, A. Robert, A. Schümann, F. Specht, B. Gottstein-Schramm, S. Kalender, I. Krämer-Kienle. *Deutsch als Fremdsprache. Schritte 1-6. Kursbuch und Arbeitsbuch*. Max Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland, 2006.
10. A. Köker, Chr. Lemcke, L. Rohrmann, P. Rusch, Th. Scherling, R. Sonntag. *Berliner Platz 1, 2, 3. Deutsch im Alltag für Erwachsene*. Langenscheidt. Berlin. München. Wien. Zürich. NewYork. 2004.
11. Rusch P., Schmitz H. *Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1*. – Langenscheidt, 2007.

12. Swerlowa O. Grammatik & Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen A1, A2, B1. – Langenscheidt, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные предметные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Речевая компетенция	<p>Сформированность на базовом уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать, контролировать и корректировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</i> • <i>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</i> • <i>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i> 	<p><i>Текущий контроль в форме: устный опрос, сочинение, письменный опрос, наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</i></p> <p><i>Итоговый контроль: экспертная оценка проекта, устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста</i></p>
Языковая компетенция	<p>Овладение новыми языковыми средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами и грамматическими структурами в коммуникативных целях.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>лексический (1200-1400 лексических единиц) и</i> 	<p><i>Текущий контроль в форме: словарный диктант, лексико-грамматический тест/ контрольная работа, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i></p>

	<p><i>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных профессиональной направленности.</i></p> <p>Сформированность фонетического навыка.</p>	
Социокультурная компетенция	<p>Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме: страноведческий тест, викторина, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i></p>
Компенсаторная компетенция	<p>Дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие языковой догадки и умений антиципации в чтении, аудировании, говорении.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Эффективный поиск необходимой информации</p> <p>Использование различных источников.</p>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать	Работа с Интернет ресурсами	Презентация

информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение места урока в системе уроков по теме. – Правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса. – Логически правильное структурирование урока. – Оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения. – Отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии 	<p><i>Текущий контроль в форме: устный опрос, письменный опрос, комбинированный опрос</i></p> <p><i>Проверочные работы:</i></p> <p><i>Экспертная оценка плана-конспекта урока</i></p> <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях</p>

	<p>с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении. – Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. – Соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока. 	
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация целей и задач урока – Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся – Проведение учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – Соблюдение техники безопасности на занятиях; – Проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – Использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе; 	<p>Экспертная оценка выполненной практической работы (фрагмент занятия; презентация; конспект).</p> <p>Экспертная оценка выполненной практической работы (презентация; публикация; документ; таблица; рисунок; проект).</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>.Письменный опрос.</p> <p>Экспертная оценка выполненной практической работы (обзор; анализ; сравнительная характеристика; список).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися 	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Определение места внеурочного занятия в системе внеурочных занятий по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильность формулировки цели и задач занятия. – Логически правильное структурирование занятия. – Оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения. – Отбор содержания внеурочного занятия с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. – Соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта внеурочного занятия 	<p><i>Текущий контроль в форме: устный опрос, письменный опрос, комбинированный опрос</i></p> <p><i>Проверочные работы:</i></p> <p><i>Экспертная оценка плана-конспекта внеурочного занятия</i></p> <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на занятиях</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация целей и задач внеурочного занятия – Использование различных средств, методов и форм организации деятельности обучающихся – Проведение занятия с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – Соблюдение техники безопасности на занятиях; – Проведение 	<p>Экспертная оценка выполненной практической работы (фрагмент занятия; презентация; конспект).</p>

	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>– Использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>– Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися</p>	
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>– Соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам.</p>	<p>Фронтальный опрос. Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка выполненной практической работы (фрагмент занятия; презентация; конспект).</p>
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>Соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения.</p> <p>– Грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников.</p>	<p>Фронтальный опрос. Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка выполненной практической работы (фрагмент занятия; презентация; конспект).</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>Соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам.</p>	<p>Экспертная оценка выполненной практической работы (фрагмент родительского собрания, фрагмента внеклассного занятия)</p>

		для родителей).
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам.	Экспертная оценка выполненной практической работы (фрагмент родительского собрания, фрагмента внеклассного занятия для родителей).
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - учет взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; - установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. 	-экспертная оценка на педагогической и преддипломной практике, практическом занятии;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме: - обоснованность (аргументированность) выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - программа 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на практическом занятии; – защита реферата; – устный экзамен; <p>экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии</p>

	самосовершенствования педагогического мастерства	
--	---	--

