

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Угличский индустриально-педагогический колледж

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 АНАТОМИЯ**

**для специальности 49.02.01 *Физическая культура***

УГЛИЧ

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 *Физическая культура*.

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик: **Уткина Ирина Николаевна, преподаватель методической комиссии естественно-математических дисциплин**

## **Содержание**

<i>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</i>	<i>4</i>
<i>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....</i>	<i>5</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</i>	<i>15</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</i>	<i>20</i>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анатомия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура. Квалификация: Учитель физической культуры** на базе среднего (полного) общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины ОП.03.

В результате освоения дисциплины должны сформироваться следующие **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. . Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

**Профессиональные компетенции (ОК):**

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей обучающихся в процессе занятий физической культурой;

**знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>141</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>20</i>
практические занятия	<i>27</i>
контрольные работы	<i>18</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>63</i>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работа с литературой, анатомическим атласом, муляжами,</i></li> <li>• <i>выполнение расчётно-графических работ,</i></li> <li>• <i>подготовка сообщений,</i></li> <li>• <i>заполнение таблиц,</i></li> <li>• <i>работа с опорными конспектам,</i></li> <li>• <i>выполнение учебных заданий в процессе подготовки к практическим и лабораторным работам.</i></li> </ul>	<i>*</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в анатомию</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Организм человека как единое целое (основы цитологии, гистологии, эмбриологии)	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	1. Анатомия как наука и предмет преподавания. Условные плоскости, направления и оси вращения, используемые в анатомии.		
	2. Значение для подготовки специалистов в области физической культуры.		
	3. Положение человека в природе. Анатомические особенности человека.		
	4. Уровни организации живой материи. Современные представления о клеточном и тканевом строении организма человека.		
	5. Внутриутробный и внеутробный периоды развития человека.		
	6. Закономерности роста и развития детей. Тотальные и парциальные размеры тела. Антропометрические показатели.		
	7. Пропорции тела. Изменение пропорции отделов тела в процессе роста.		
	8. Типы телосложения человека. Соотношение понятий соматотип и конституция. Значение для спортивной практики.		
		<i>Практическая работа №1:</i> Методика определения антропометрических показателей и их оценка с учётом возраста и пола обучающихся. Методика отслеживания динамики изменений при нагрузке.	2
	<i>Лабораторное занятие № 1.</i> Тема: Строение клетки. Устройство светового микроскопа на примере микроскопа МБР-1 (МБИ-1, Биолам). Правила работы с микроскопом. Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки). <i>Лабораторное занятие № 2.</i> Тема: Общая характеристика тканей Микроскопическое строение тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной).	4	
	<i>Контрольная работа:</i> Зачёт по разделу 1	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1) Таблица "Краткий исторический очерк становления анатомии как науки" 2) Сообщение «Акселерация. Ретардация. Децелерация». 3) К лабораторной работе №1: Строение животной клетки: перечислите органеллы клетки и их основные функции. 4) К лабораторной работе №2 кластер: Краткая морфо-функциональная характеристика видов тканей.	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Остеология и артрология</b>	<b>29</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы остеологии и артрологии. Осевой скелет.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	3
	1. Кость как орган. Развитие костей. Классификация костей.		
	2. Классификация соединений костей. Примеры.		
	3. Схема строения сустава. Классификация суставов. Примеры различных видов суставов.		
	4. Общая характеристика скелета.		
	5. Скелет туловища: позвоночник, грудная клетка		
	6. Соединение костей туловища.		
	7. Скелет головы. Соединение костей черепа.		
	<i>Лабораторное занятие № 3.</i> Кости туловища и их соединения <i>Лабораторное занятие № 4.</i> Кости черепа и их соединения	4	

	<i>Контрольная работа:</i> зачёт по теме «Остеология и артрология осевого скелета»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. К лабораторной работе №3 кластер: Влияние физической нагрузки и других факторов на состав, строение и развитие костей. 2. изучение костей осевого скелета по анатомическому атласу: 3. подготовка к зачёту. Вопросы: 1 Кость как орган: химический состав, компактное и губчатое вещество, оболочки кости. 2 Классификация костей. Характеристика каждого вида костей. Примеры. 3 Позвоночник: общее количество позвонков и количество их в разных отделах. Гомологичное строение всех позвонков и отличительные признаки. 4 Позвоночный столб как целое: отделы, изгибы. Соединения позвонков. Движения позвоночного столба. Соединение позвоночного столба с черепом. 5 Грудная клетка как часть скелета туловища. Возрастные особенности. Соединение рёбер между собой, с грудиной и позвоночным столбом. 6 Череп: отделы, кости каждого отдела и их топография. Соединения костей черепа. Сустав нижней челюсти, его особенности.	5	
<b>Тема 2.2</b> Скелет конечностей	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1. Скелет верхних конечностей.		
	2. Суставы верхних конечностей.		
	3. Скелет нижних конечностей.		
	4. Суставы нижних конечностей.		
	<i>Практическая работа № 2: «Закономерности роста и развития скелета человека»</i>	2	2
<i>Лабораторное занятие № 5. Кости верхней конечности и их соединения.</i>	4	3	
<i>Лабораторное занятие № 6. Кости нижней конечности и их соединения.</i>			
<i>Контрольная работа:</i> зачёт по теме «Остеология и артрология скелета конечностей»	1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. К лабораторным работам № 5, 6: изучение костей скелета конечностей и их суставов по анатомическому атласу. 1. Сообщение «Закономерности роста и развития скелета человека» по плану: Школьный возраст и сроки появления точек окостенения ключицы, запястья. Время сращения костей таза, эпифизов с диафизами, формирования суставов. Практическое значение этих фактов для учителя физкультуры. 2. Подготовка к зачёту. Вопросы: 1) Кости пояса верхних конечностей. Соединения костей пояса верхних конечностей. 2) Кости свободной верхней конечности и их соединение. 3) Плечевой сустав: строение, особенности, функции, травмы. 4) Локтевой сустав: строение, особенности, функции, травмы. 5) Лучезапястный сустав и соединения костей кисти. Возрастные особенности, практические выводы. 6) Кости пояса нижних конечностей. Таз в целом, его отделы, возрастные и половые особенности таза. 7) Кости свободной нижней конечности и их соединение. 8) Тазобедренный сустав: строение, особенности, функции, травмы. 9) Коленный сустав: строение, особенности, функции. Мениск. Травмы колена, практические выводы.	6		



	10) Голеностопный сустав, травмы. Точки опоры стопы, виды стопы. Соединения костей стопы и особенности связочного аппарата стопы.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Миология</b>	<b>35</b>	
<b>Тема 3.1</b> Общая анатомия скелетных мышц	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1. Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Принципы классификации мышц. Кровоснабжение и иннервация мышц.		
	2. Двигательная функция мышц: синергисты, антагонисты, сильные и ловкие мышцы. Действие мышц на костные рычаги. Виды работы мышц.		
	<i>Практическое занятие №3. «Тело человека как система рычагов».</i>	2	
	<i>Контрольная работа : зачет по теме Общая анатомия скелетных мышц</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к семинару: Схема рычагов биозвеньев тела человека.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Мышцы туловища и шеи	<i>Содержание учебного материала</i>	4	3
	1. Топографическая характеристика мышц спины.		
	2. Топографическая характеристика мышц шеи.		
	3. Топографическая характеристика мышц груди.		
	4. Топографическая характеристика мышц живота.		
	<i>Лабораторное занятие № 7. Функциональная характеристика мышц спины и шеи. Упражнения на развитие силы.</i> <i>Лабораторное занятие № 8. Функциональная характеристика мышц груди и живота. Упражнения на развитие силы.</i>	4	
<i>Контрольная работа:</i> зачёт по теме «Мышцы туловища и шеи»	1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к зачёту по вопросам 1) Мышцы спины: начало, прикрепление, функции. Фасции спины. 2) Мышцы груди: начало, прикрепление, функции. Фасции груди. 3) Мышцы живота: начало, прикрепление, функции. Фасции живота. Слабые места передней стенки живота. 4) Механизм образования грыжи. 5) Мышцы шеи: начало, прикрепление, функции. Фасции шеи. 6) Мышцы головы: начало, прикрепление, функции. Фасции головы.	4		
<b>Тема 3.3.</b> Мышцы конечностей	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1. Топографическая характеристика мышц верхних конечностей.		
	2. Топографическая характеристика мышц нижних конечностей.		
	<i>Лабораторное занятие № 9. Функциональная характеристика мышц верхних конечностей. Упражнения на развитие силы</i> <i>Лабораторное занятие № 10. Функциональная характеристика мышц нижних конечностей. Упражнения на развитие силы</i>	4	
	<i>Практическое занятие №4: Анатомический анализ положений и движений тела человека.</i>	2	
	<i>Контрольная работа:</i> зачёт по теме «Мышцы конечностей»	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к лабораторным занятиям №9, 10. 2. Подготовка к практическому занятию-обобщению. 3. Подготовка к зачёту по вопросам:	6		

	1) Мышцы пояса верхней конечности: начало, прикрепление, функции. 2) Мышцы свободной верхней конечности: начало, прикрепление, функции. 3) Мышцы пояса нижней конечности: начало, прикрепление, функции. 4) Мышцы свободной нижней конечности: начало, прикрепление, функции.		
<b>Раздел 4.</b>	<b><i>Неврология и анализаторы</i></b>	34	
<b>Тема 4.1.</b> Общая характеристика нервной системы. ЦНС	<i>Содержание учебного материала</i>	4	3
	1. Общий план строения нервной системы. Нейрон, виды, нервные волокна, нервные узлы.		
	2. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение.		
	3. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы, сплетения.		
	4. Головной мозг: обзор, отделы. Ствол мозга: топография, схемы строения.		
	5. Анатомия конечного мозга. Локализация функций в коре БП.		
	<i>Практические занятия № 5, 6, 7</i>	4	
	1) Составление схем проводящих путей спинного мозга. Спинномозговые нервы, сплетения.		
	2) Составление схем расположения борозд, извилин, ядер мозга. 3) Заполнение таблицы: «Черепно-мозговые нервы: классификация, место выхода, иннервация».		
	<i>Контрольная работа.</i> Зачёт по теме: «Общая характеристика нервной системы».	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к зачёту по вопросам: 1) Спинной мозг: расположение, оболочки, длина, отделы, внешнее строение. 2) Спинной мозг: внутреннее строение. Серое и белое вещество. Проводящие пути спинного мозга. 3) Общая характеристика головного мозга. Его расположение, размеры, отделы, оболочки, черепные нервы, желудочки. 4) Общая характеристика ствола головного мозга: расположение, отделы, черепные нервы, 5) IV желудочек. Отличительные признаки от спинного мозга. Понятие о ретикулярной формации. 6) Общая характеристика переднего мозга: полушария, мозолистое тело, борозды, доли, базальные ядра, боковые желудочки. Оболочки головного мозга. 7) Строение коры больших полушарий. Локализация функций в коре полушарий мозга. 8) Характеристика черепно-мозговых нервов: группы, названия нервов, зоны иннервации. 9) Отделы мозга, в которых расположены ядра черепно-мозговых нервов. 10) Характеристика спинномозговых нервов: обозначение, источники формирования, ветви спинномозговых нервов. Сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое.	4		
<b>Тема 4.2.</b> Вегетативная нервная система	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1. Общая характеристика вегетативной нервной системы.		
	2. Морфологические и функциональные отличия вегетативной системы от соматической системы.		
	3. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной системы.		
	<i>Практические занятия № 8, 9:</i>	2	
1. Составление схем рефлекторных дуг соматического и вегетативного рефлексов. 2. Заполнение таблицы: «Роль вегетативной системы в регуляции функций жизненно важных органов»			
<i>Контрольная работа по теме Вегетативная нервная система</i>	1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к практическому занятию-зачёту.	2		
<b>Тема 4.3.</b> Анализаторы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1. Общий принцип строения анализаторных систем.		
	2. Виды рецепторов, особенности строения.		
	3. Кожа – часть анализатора. Строение кожи. Производные кожи.		
	4. Тактильная, температурная и болевая чувствительность.		

	5.	Двигательный анализатор. Проприорецепторы.		
	6.	Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы.		
	7.	Вкусовой и обонятельный анализаторы.		
		<i>Практическое занятие № 10:</i> Заполнение сводной таблицы «Анализаторы: периферический, проводниковый, центральный отделы», работа с муляжами и таблицами.	1	
		<i>Контрольная работа.</i> Зачёт: анализаторы, особенности строения.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к практическому занятию-зачёту по вопросам: 1) Зрительная сенсорная система. 2) Слуховая сенсорная система. 3) Вестибулярная сенсорная система. 4) Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. 5) Соматосенсорная анализаторная система. 6) Кожа: строение и значение кожи. Железы кожи. Ногти. Волосы.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы эндокринологии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Железы внутренней секреции (ЖВС)	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	ЖВС: понятие, топография, особенности строения, секреты.		2
	2.	Взаимосвязь ЖВС.		
		<i>Практическое занятие № 11:</i> Работа с анатомическим атласом: Морфология и топография эндокринных желёз	1	
		<i>Контрольная работа:</i> Морфология и топография эндокринных желёз	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к практическому занятию-зачёту. 1) Железы внутренней секреции: понятие, особенности строения, органы-мишени. 2) Железы смешанной секреции: поджелудочная железа и половые железы. Их расположение в организме, размеры, строение, биологическое значение.	2		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Основы ангиологии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Кровеносная и лимфатическая системы	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Общий план строения кровеносной системы. Сердце.		3
	2.	Сосуды малого круга кровообращения.		
	3.	Артерии большого круга кровообращения (БКК).		
	4.	Вены БКК. Системы верхней и нижней полых вен, воротная система.		
	5.	Лимфатическая система: особенности строения, топография.		
		<i>Практические занятия № 12, 13, 14:</i> 1. Работа с муляжами и таблицами «Сердце». 2. Артерии системы кровообращения. 3. Вены системы кровообращения. 4. Круги кровообращения.	3	
		<i>Контрольная работа.</i> Зачёт «Сосудистая система человека».	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к практическим работам и зачёту по вопросам: 1) Общая характеристика кровеносной системы. Виды кровеносных сосудов. Микроциркуляторное русло. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. 2) Строение стенки артерий. Виды артерий. Закономерности расположения артерий в организме и названия крупных артерий.	4	

	<p>3) Строение стенки вен. Виды вен. Особенности расположения вен в организме и названия крупных вен.</p> <p>4) Сердце: расположение, форма, размеры, отделы сердца. Строение стенки сердца.</p> <p>5) Строение отделов сердца. Входящие, выходящие сосуды. Клапаны. Кровоснабжение сердца.</p> <p>6) Малый круг кровообращения: сосуды и биологическое значение МКК.</p> <p>7) Большой круг кровообращения: крупные сосуды и биологическое значение БКК.</p> <p>8) Аорта: расположение, части, скелетотопия, бифуркация аорты.</p> <p>9) Дуга аорты, её ветви и области кровоснабжения.</p> <p>10) Нисходящая часть аорты: расположение. Грудная и брюшная части аорты, ветви и области кровоснабжения.</p> <p>11) Система верхней полой вены. Области, из которых вена собирает кровь.</p> <p>12) Система нижней полой вены. Области, из которых вена собирает кровь.</p> <p>13) Особенности кровоснабжения печени и почек.</p> <p>14) Сосуды головы и шеи.</p> <p>15) Сосуды верхних конечностей.</p> <p>16) Сосуды грудной полости и брюшной полости.</p> <p>17) Сосуды нижних конечностей.</p> <p>18) Влияние двигательной активности на строение и работу сердца. Морфологическое изменение сердечно-сосудистой системы у спортсменов.</p> <p>19) Лимфатическая система: расположение, особенности строения и значение. Лимфатические узлы, их расположение. Лимфатические протоки, место впадения в кровеносную систему.</p>		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Спланхнология</b>	<b>33</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Пищеварительная система	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<b>3</b>
	1. Пищеварительная система: топография, особенности строения отделов.		
	2. Крупные железы пищеварительной системы. Понятие о паренхиматозных органах.		
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	1. Работа с муляжами «Органы пищеварительной системы»		
	2. Скелетотопия и синтопия органов пищеварительной системы.		
	3. Проекция органов пищеварительной системы на поверхность тела.		
	<i>Контрольная работа: Зачёт «Пищеварительная система»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к практическим работам и зачёту по вопросам: <u>Общий план строения.</u>	4	
	1. Какие органы называются паренхиматозными? Какую функцию в них выполняет строма?		
	2. Какие оболочки выделяют в стенках полых органов? Вспомните отличительные особенности каждой оболочки.		
	3. Как классифицируют железы по строению, функции?		
	<u>Полость рта.</u>		
	4. Какие органы образуют стенки полости рта?		
	5. Строение зуба. Чем отличаются по форме различные виды зубов?		
	6. Назовите сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.		
	7. Какие сосочки имеются на поверхности языка? Какие из них содержат вкусовые почки?		

	<p>8. Назовите анатомические группы мышц языка, функцию каждой мышцы языка.</p> <p>9. Перечислите группы слюнных желёз. В каких местах полости рта открываются протоки больших слюнных желёз?</p> <p>10. Назовите мышцы мягкого нёба, места их начала и прикрепления.</p> <p><u>Глотка, пищевод, желудок.</u></p> <p>11. Где расположены миндалины глоточного лимфоидного кольца?</p> <p>12. Назовите мышцы глотки и места их начала.</p> <p>13. В каких местах пищевод имеет сужения, чем они обусловлены?</p> <p>14. Топография желудка. На уровне каких позвонков располагаются входные и выходные отверстия желудка?</p> <p>15. Назовите связки (брюшинные) желудка.</p> <p><u>Тонкая кишка.</u></p> <p>16. Какую длину и толщину имеет тонкая кишка?</p> <p>17. Какие анатомические образования видны на поверхности слизистой оболочки тонкой кишки на всём протяжении?</p> <p>18. Чем отличается по своему строению толстая кишка от тонкой?</p> <p>19. Назовите длину и толщину тонкой и толстой кишки у детей и взрослых.</p> <p>20. Опишите рельеф поверхности слизистой оболочки прямой кишки, особенно в её нижних отделах.</p> <p><u>Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа.</u></p> <p>21. Печень как сложно разветвлённая трубчатая железа.</p> <p>22. С какими органами соприкасается печень?</p> <p>23. Проекция печени на поверхность тела.</p> <p>24. Кровоснабжение печени.</p> <p>25. Топография, размеры, объём желчного пузыря. Желчные протоки.</p> <p>26. Поджелудочная железа. Какие органы прилежат к задней поверхности поджелудочной железы? К её передней поверхности?</p> <p>27. Назовите органы, расположенные в брюшной полости.</p>		
<p><b>Тема 7.2.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>2</p>	
<p>Дыхательная система</p>	<p>1. Дыхательная система: топография, особенности строения отделов.</p>		<p>3</p>
	<p><i>Практические занятия:</i></p>	<p>2</p>	
	<p>1. Работа с муляжами «Органы дыхательной системы»</p>		
	<p>2. Скелетотопия и синтопия органов дыхательной системы.</p>		
	<p>3. Проекция на поверхность тела органов дыхательной системы.</p>		
	<p><i>Контрольные работы. Зачёт «Строение дыхательной системы»</i></p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p>	<p>4</p>	
	<p><u>Наружный нос и полость носа.</u></p>		
	<p>1. Перечислите части наружного носа и назовите хрящи, укрепляющие наружный нос.</p>		
	<p>2. Назовите функциональные части полости носа. Сравните строение их слизистых оболочек.</p>		
	<p>3. Перечислите носовые раковины. Каково их значение?</p>		
	<p>4. Куда открывается носослезный проток?</p>		
	<p>5. Какие придаточные пазухи Вам известны? Куда они открываются?</p>		
	<p><u>Гортань.</u></p>		
	<p>6. Скелетотопия гортани.</p>		

	<p>7. Перечислите гиалиновые и эластические хрящи гортани.</p> <p>8. Какие связки соединяют хрящи гортани и гортань в целом с соседними органами? Где эти связки располагаются?</p> <p>9. Перечислите суставы гортани. Какова их роль?</p> <p>10. Какое анатомическое образование называют эластическим конусом гортани? Где он располагается?</p> <p>11. Какие мышцы гортани суживают голосовую щель? Где они располагаются?</p> <p>12. Назовите мышцы, напрягающие голосовые связки. Каков механизм их действия?</p> <p><u>Трахея. Главные бронхи.</u></p> <p>13. Скелетотопия трахеи. Место бифуркации трахеи.</p> <p>14. Состав «бронхиального дерева». Бронхи первого, второго и третьего порядка.</p> <p>15. Особенности строения оболочек стенки трахеи. Сколько хрящевых полуколец имеет трахея человека?</p> <p>16. С какими органами шеи соприкасаются трахея и главные бронхи?</p> <p>17. Какую длину и ширину имеют трахея и главные бронхи?</p> <p>18. С какими органами грудной полости соприкасаются трахея и главные бронхи?</p> <p><u>Лёгкое.</u></p> <p>19. Перечислите поверхности и доли лёгкого.</p> <p>20. Назовите проекцию передней и нижней границ правого и левого лёгких на поверхности грудной стенки, на рёбра, грудину.</p> <p>21. На какие ребра проецируется косая и горизонтальная щели на поверхности лёгких?</p> <p>22. Что такое ворота лёгких и корень лёгких?</p> <p>23. В каком порядке располагаются (сверху вниз и спереди назад) в воротах правого и левого лёгких бронхи, артерия, вены?</p> <p>24. Из каких структур лёгкого состоит лёгочный ацинус?</p> <p><u>Плевра.</u></p> <p>25. Какие серозные мешки находятся в грудной полости человека? Каково их назначение?</p> <p>26. Что такое плевра? Назовите листки плевры. Какое отношение они имеют к лёгкому?</p> <p>27. Что такое плевральная полость и плевральные синусы? Где они находятся?</p> <p>28. Сравните проекции на поверхность тела плевры и лёгких. В чём их отличия?</p> <p><u>Средостение.</u></p> <p>29. Какими мешками образованы две плевральные полости и перикардиальная полость? Где они располагаются?</p> <p>30. Что такое средостение? Где оно располагается?</p> <p>31. С какими органами средостения граничит правая и левая медиастинальная (средостенная) плевра?</p>		
<p><b>Тема 7.3.</b> Мочевыделительная система</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Мочевыделительная система: общий план строения, скелетотопия, биологическое значение.</p> <p>2. Скелетотопия почек, их наружное и внутреннее строение. Нефрон. Особенности кровоснабжения почки.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Работа с анатомическим атласом и муляжами.</p> <p>2. Проекция на поверхность тела органов мочевыделительной системы.</p> <p><i>Контрольные работы по теме Мочевыделительная система</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Органы мочевыделительной системы: скелетотопия, синтопия, биологическое значение. 2) Почки: форма, размеры, наружное и внутреннее строение. 3) Строение нефрона. 4) Особенности кровоснабжения почки. 5) Стенки мочеточников и мочевого пузыря. 6) Мочевой пузырь: особенности строения, форма, возрастные особенности.	4	
<b>Тема 7.4.</b> Репродуктивная система	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Мужская репродуктивная система. Общая анатомия внутренних половых органов.		
	2. Женская репродуктивная система. Общая анатомия внутренних половых органов.		
	<i>Практические занятия:</i> Работа с анатомическим атласом.	1	
	<i>Контрольные работы:</i> зачет по теме «Мочеполовая система»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Подготовка к зачёту «Мочеполовая система». 2. Основные этапы внутриутробного развития организма человека. 3. Оболочки плода. Плацента. 4. Топография органов репродуктивных систем, изменения в период полового созревания.	2	

<b>Раздел 8</b> <b>Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Морфологические проявления компенсаторно-приспособительных реакций</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Организм человека как функциональная система		1
	2. Понятие адаптации		1
	<i>Практические занятия</i>	4	
	1. Изучение конституциональных особенностей спортсменов различных специализаций		
2. Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (на примере избранного вида спорта)			
<b>Тема 8.2</b> <b>Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Системы организма; механизмы процессов происходящих в организме, взаимосвязь человека с внешней средой; патологическая физиология и анатомия.		2
	<i>Практические занятия</i>	1	2
	1. Составление таблицы с описанием способов коррекции функциональных нарушений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание рефератов по темам: «Ожирение у детей и его последствия», «Врожденные заболевания»	6	

	сердца».		
<b>Тема 8.3</b> <b>Физиологическое</b> <b>воздействие физических</b> <b>упражнений на организм</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Характеристика физических упражнений	2
	2	Влияние упражнений на разные системы организма	2
<b>Тема 8.4</b> <b>Причины</b> <b>функциональных</b> <b>нарушений у детей и</b> <b>подростков.</b>	Практические занятия		2
	1	Изучение физиологического воздействия основных видов физических упражнений на различные системы организма	
	Содержание учебного материала		2
	1	Причины функциональных нарушений у детей и подростков	2
	2	Причины нарушения осанки и ее последствия; плоскостопие, ее профилактика и коррекция. Близорукость, дальнозоркость, гиподинамия.	2

*Итоговая контрольная работа (дифференцированный зачет)*

2

**ВСЕГО:**

**118**

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета: перечень составлен на основе действующих положений об оборудовании кабинетов «ПЕРЕЧНИ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ».

##### Влажные препараты

##### Микропрепараты

Набор микропрепаратов содержит различные ткани органов млекопитающих. Микропрепараты используют как раздаточный материал для проведения лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами.

Набор микропрепаратов по анатомии, физиологии, гигиене человека	1 наб.	Для базового курса включены: Раздаточные микропрепараты: митоз живой клетки, однослойный эпителий, многослойный эпителий, рыхлая соединительная ткань, плотная соединительная ткань, гладкая мышечная ткань, поперечно-полосатая мышечная ткань, нервные клетки, нерв (поперечный срез), нерв (продольный срез), кровь человека (окрашенный препарат), кровь лягушки (окрашенный препарат), артерии, вены, капилляры. Для углубленного изучения: демонстрационные микропрепараты: эпителий железистый, эпителий мерцательный, костная ткань, щитовидная железа, яйцеклетки кролика, сперматозоиды морской свинки, печень человека, кишечник с ворсинками.
---	--------	---

##### Модели

Крупногабаритные объемные и рельефные модели используют как демонстрационные, раздаточные - для проведения лабораторных работ.

Скелет человека	1 шт.	Модель представляет собой разборное изображение скелета человека в натуральную величину. Суставы подвижные, межпозвоночные хрящи сформованы вместе с телами позвонков. Нижняя челюсть укреплена на пружине. Отдельные части разборной модели соединяются при помощи шипов и петель.
-----------------	-------	---

##### Раздаточные

Глаз человека	1 шт.	Модель используется при изучении темы "Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность". Пособие представляет собой глазное яблоко, разрезанное на две половины в горизонтальном направлении. Корпус модели изображает белочную оболочку глаза, снаружи белочной оболочки показаны мышцы глаза. В передней части глаза показана прозрачная роговая оболочка, стекловидное тело и хрусталик.
Головной мозг человека	1 ком.	Пособие представляет собой разборную модель головного мозга в натуральную величину. На продольном разрезе мозга видны: продолговатый мозг, варолиев мост, четверохолмие, гипофиз, мозжечок, мозолистое тело, кора больших полушарий, промежуточный мозг. Отделы мозга выделены контрастными цветами.
Позвонки	15 ком.	Модель может быть использована при изучении темы "Опорно-двигательная система". Набор позвонков человека в натуральную величину изготовлен из пластмассы и состоит из пяти позвонков (первый, второй, седьмой шейные, грудной и поясничные).
Сердце	1 шт.	Модель предназначена для использования при изучении темы "Кровь и кровообращение". Пособие представляет собой разборную модель сердца в натуральную величину. На модели хорошо видны аорта, легочная артерия, нижняя и верхняя полые вены. Две съёмные стенки модели сердца позволяют дать представление о внутреннем макроскопическом строении.

##### Рельефные модели

##### Демонстрационные

Рельефные таблицы представляют собой полубъемные, цветные изображения систем органов. Главная информация выделяется в рельефных таблицах не только цветом, но и рельефом. Глубина рельефа может быть от 1 до 7 см.

Пищеварительная система человека	1 шт.	Рельефная таблица используется при изучении темы "Пищеварение". Пособие представляет собой изображение пищеварительной системы в натуральную величину,
----------------------------------	-------	--

		данное в топографических взаимоотношениях с окружающими ее организмами.
Строение почки	1 шт.	Пособие предназначено для использования при изучении темы "Обмен веществ и энергии. Выделение". На таблице изображено внешнее и внутреннее строение почки. Выделены следующие элементы: почечная фасция, корковое и мозговое вещество.

#### Раздаточные

Рельефные модели предназначены для самостоятельной работы. Отдельные элементы имеют обозначения цифрами.

Железы внутренней секреции	15 шт.	На фоне контуров тела человека обозначены эпифиз, гипофиз, щитовидная железа, вилочковая, поджелудочная железы, надпочечники, половые железы. Каждый элемент имеет цифровое кодирование.
Строение кожи человека	15 шт.	Показаны: надкожица, собственно кожа, подкожная жировая клетчатка, сосуды, потовые и сальные железы, рецепторы.
Органы полости тела человека	15 шт.	Видны сердце, органы дыхания, пищеварения, диафрагма, органы выделения.
Пищеварительная система человека	15 шт.	Показаны все органы пищеварения.
Строение легких	15 шт.	Пособие предназначено для самостоятельных работ учащихся. На таблице должно быть показано внешнее строение правого легкого и внутреннее строение левого легкого. На таблице представлены гортань, трахея, бронхи. На отдельном фрагменте схематично показано строение легочных пузырьков.
Строение почки человека	15 шт.	На модели представлено внешнее и внутреннее строение почки (мозговой, корковый слой, лоханка, сосуды, мочеточник).
Строение спинного мозга человека	15 шт.	Показано белое и серое вещество; передние и задние корешки.
Строение уха человека	15 шт.	Представлено среднее и внутреннее ухо, строение улитки, кортиева органа.

#### Печатные пособия

В комплект входят демонстрационные таблицы по строению человеческого тела, и способам оказания доврачебной помощи.

Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях	1 сер.	Таблицы предназначены при изучении раздела "Человек и его здоровье", интегрированного курса естествознания, а также во внеклассной работе при подготовке к экскурсиям, походам и т.п. В таблицах должны быть показаны приемы первой доврачебной помощи, в разных случаях травматизма, в домашних и полевых условиях: ожоги, обморожение, ушибы, раны, переломы, вывихи. Кроме того, должны быть показаны приемы искусственного дыхания.
Таблицы по анатомии, физиологии человека	1 сер.	Серия предназначена для иллюстрации изучаемого материала раздела "Человек и его здоровье". Таблицы должны иллюстрировать все темы раздела.
Таблицы по гигиене	1 сер.	В серию входят следующие таблицы: 1. Влияние физических упражнений на организм. 2. Предупреждение искривления позвоночника. 3. Предупреждение плоскостопия. 4. Значение тренировки сердца. 5. Гигиена дыхания. 6. Профилактика воздушно-капельных инфекций. 7. Гигиена питания. 8. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. 9. Суточные нормы витаминов. 10. Закаливание организма. 11. Профилактика близорукости. 12. Шум и борьба с ним. 13. Режим дня школьника. 14, 15. Вред курения. 16. Вред алкоголя.

#### Видеофильмы

Видеофильмы знакомят учащихся с особенностями строения и физиологическими функциями органов человека, показывает процессы в динамике.

Нервная система

Дыхательная система

Пищеварительная система

Скелет человека

#### Компьютерные программы

В комплект должны входить обучающие и контролирующие программы по темам раздела.

#### ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕЕ ЛАБОРАТОРНОЕ

##### Приборы оптические

Микроскоп учебный УМ-301	6 шт.	УМ-301 имеет подвижный предметный столик и неподвижный тубус; объективы расположены на вращающейся револьверной головке, что позволяет быстро и без затруднений производить их смену: часть деталей данного микроскопа (объективы держатель зеркала, зажимы для фиксации микропрепаратов) сделаны несъемными.
--------------------------	-------	---

#### **Манекены-тренажеры:**

Манекен человека 1

#### **Технические средства обучения:**

Мультимедиа-проектор + интерактивная доска SMART Board (или MIMIO), приставные громкоговорители к интерактивным доскам, документ-камера, оверхед-проектор, доска маркерная, компьютер (Рабочая станция учителя: монитор + системный блок + клавиатура + мышь + колонки) с программным обеспечением,

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Гайворонский И.В., Ничипорюк Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г
2. Сапин М.Р. Анатомия человека: учебник в 2-х томах для студ. образовательных учреждений среднего проф. образования / А.М. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: учебник для студентов ВУЗов/ Р.Д.Синельников, А.Р. Синельников, А.Я. Синельников – М.: Новая волна, 2015. – 383 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учеб. для высших учебных заведений физической культуры/ М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2014. – 624 с.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков, М., АСАДЕМА, 2016.
3. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. Образования. М.:Академия, 2015. - 384с.
4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г.Анатомия человека в 2-х книгах М.: Академия, 2013 – 304с

#### **Интернет-ресурсы**

1. Анатомия и физиология. [school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a0](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a0).
2. Анатомия человека, строение человека. Виртуальный атлас. [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru)
3. Анатомия и физиология человека. [www.miranatomy.ru](http://www.miranatomy.ru)
4. Анатомия и физиология человека Федюкович Н.И. [www.alleng.ru/d/bio/bio053.htm](http://www.alleng.ru/d/bio/bio053.htm)
5. Анатомия человека – анатомический атлас человека [www.anatomy.tj](http://www.anatomy.tj)
6. Анатомия и физиология человека [www.medicinform.net/human/fisiology.htm](http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm)

7. labstend.ru»Каталог продукции».../index\_full.php?id=189...
  8. <http://www.mc-profi.ru/pozvonochnik-cheloveka.html>
  9. <http://health.yahoo.net/human-body-maps/diaphragm>
  10. [http://www.critical.ru/RegionarSchool/content/view/lessons/13/0001\\_01.html](http://www.critical.ru/RegionarSchool/content/view/lessons/13/0001_01.html)
  11. <http://medarticle.moslek.ru/articles/40671.htm>
  12. [http://www.apteka.uz/serdechno-sosudistaya\\_sistema/polojenie\\_serdca\\_v\\_perikarde](http://www.apteka.uz/serdechno-sosudistaya_sistema/polojenie_serdca_v_perikarde)
  13. <http://health.wild-mistress.ru/wm/health.nsf/publicall/B04219F76AB297CDC32574040056269F>
  14. <http://medlaba.ru/norma-eritrocitov-v-krovi/>
  15. <http://www.dental-surgeon.ru/maxillofacial-surgery/trigeminal-nerve/>
  16. <http://tonsilremoval.net/>
  17. <http://www.tryphonov.ru/tryphonov2/terms2/acinl.htm>
  18. [http://www.3dscience.com/3D\\_Models/Human\\_Anatomy/Urinary/Nephron.php](http://www.3dscience.com/3D_Models/Human_Anatomy/Urinary/Nephron.php)
  19. презентации по всем темам анатомии и физиологии  
<http://dendrit.ru/page/show/mnemonick/funkcionalnaya-anatomiya-limfaticeskoy/>
-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Основные умения</b>	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Устный опрос (по таблицам и муляжам). Тестирование. Контрольная работа
Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	Экспертная оценка в ходе практической деятельности.
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка в процессе практической деятельности студента, при проведении практических работ
Определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Экспертная оценка в процессе практической деятельности студента, при проведении практических работ
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей обучающихся в процессе занятий физической культурой;	Экспертная оценка практической работы студента
<b>Основные знания</b>	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	Устный опрос (по таблицам и муляжам).. Контрольная работа. Тестирование.
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; Основные закономерности роста и развития организма человека.	Контрольная работа. Устный опрос (по таблицам и муляжам).
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	Устный опрос(по таблицам и муляжам). Контрольная работа.
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	Устный опрос по схемам. Контрольная работа.
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	Устный опрос по схемам, таблицам. Контрольная работа.
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	Экспертная оценка при выполнении практических работ.

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД**  
**Анатомия**

<b>ПК1.1</b> - Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;		<b>Кол-во часов</b>
<b>Компетентностно-ориентированные образовательные результаты</b>		
Уметь: - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Изучение конституциональных особенностей спортсменов различных специализаций. Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (на примере избранного вида спорта)	
<b>ПК 1.2</b> -Проводить учебно-тренировочные занятия; <b>ПК 1.3</b> - Руководить соревновательной деятельностью спортсменов; <b>ПК 1.4</b> - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; <b>ПК 1.5</b> – Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью;		
<b>Компетентностно-ориентированные образовательные результаты</b>		
Уметь: -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности изменения в строении организма детей подростков и молодежи»	
Знать: -возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; -анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	Возрастная морфология, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи Анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	
<b>ПК 1.6</b> – Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;		
<b>Компетентностно-ориентированные образовательные результаты</b>		
Уметь: -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры и спортом	Составление сравнительной таблицы «Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий спортом»	

<p>Знать: -возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</p>	<p>Возрастная морфология, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</p>	
<p><b>ПК 2.1</b> – Определять цели задачи и планировать физкультурно – спортивные мероприятия и занятия с различными группами населения;</p>		
<p align="center"><b>Компетентностно-ориентированные образовательные результаты</b></p>		
<p>Уметь: -определять возрастные особенности строения организма человека;</p>	<p>Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности изменения в строении организма детей подростков и молодежи»;</p>	
<p>Знать: -возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</p>	<p>Возрастная морфология, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</p>	
<p><b>ПК 3.3</b> – Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>		
<p><b>ПК 3.5</b> – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта</p>		
<p align="center"><b>Компетентностно-ориентированные образовательные результаты</b></p>		
<p>Уметь: - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Изучение конституциональных особенностей спортсменов различных специализаций. Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (на примере избранного вида спорта)</p>	
<p align="center">Самостоятельная работа студента</p> <p>Заполнение таблицы с функциональными показателями в различные возрастные периоды постнатального онтогенеза Зарисовка изменения пропорций отделов тела человека в процессе роста Возрастные и функциональные изменения костей и их соединений Подготовка сообщения по теме «Травмы спинного мозга их последствия» Составление таблицы по теме: Возрастные особенности головного мозга Написание рефератов по темам: «Ожирение у детей и его последствия», «Врожденные заболевания сердца».</p>		
<p align="center"><b>Образовательные результаты УД</b></p>		
<p>Уметь: -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>	<p>Изучение и зарисовка в анатомическом атласе тканей человека Изучение и зарисовка в анатомическом атласе скелета туловища человека Изучение и зарисовка в анатомическом атласе черепа человека Изучение и зарисовка в анатомическом атласе скелета</p>	

<p>-определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>-применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p> <p>-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры и спортом;</p> <p>- определять физиологическую характеристику основных видов физических упражнений</p> <p>-определять способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</p>	<p>верхних и нижних конечностей Изучение функциональной характеристики и зарисовка в анатомическом атласе строения мышц туловища Изучение функциональной характеристики и зарисовка в анатомическом атласе строения мышц верхних и нижних конечностей Изучение функциональной характеристики и зарисовка в анатомическом атласе строения сердца</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности изменения в строении организма детей подростков и молодежи»</p> <p>Изучение конституциональных особенностей спортсменов различных специализаций. Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (на примере избранного вида спорта)</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности изменения в строении организма детей подростков и молодежи»</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий спортом»</p> <p>Изучение физиологического воздействия основных видов физических упражнений на различные системы организма</p>	
<p>Знать:</p> <p>- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</p> <p>- строение и функции систем органов здорового</p>	<p>Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека.</p>	



<p>человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>-основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>-анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p> <p>-физиологическое воздействие физических упражнений на организм;</p> <p>-причины функциональных нарушений у детей и подростков.</p>	<p>Клетка Ткани Опорно-двигательный аппарат Пищеварительная система Дыхательная система Кровеносная система Эндокринная система Мочевая система Половая система Нервная система Сенсорные системы</p> <p>Основные этапы развития человека</p> <p>Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</p> <p>Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <p>Опорно-двигательный аппарат Пищеварительная система Дыхательная система Кровеносная система Эндокринная система Мочевая система Половая система Нервная система Сенсорные системы</p> <p>Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p> <p>Физиологическое воздействие физических упражнений на организм</p> <p>Причины функциональных нарушений у детей и подростков</p>	
<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовить реферат на тему «История развития анатомии» Зарисовать строение клетки</p>		

Зарисовать фазы деления и дать краткую характеристику клеточному циклу  
Заполнение таблицы с функциональными показателями в различные возрастные периоды постнатального онтогенеза  
Зарисовка изменения пропорций отделов тела человека в процессе роста  
Подготовка к семинару по вопросам:  
Возрастные и функциональные изменения костей и их соединений  
Функциональная характеристика мышц туловища, головы, верхних и нижних конечностей  
Зарисовка схемы строения зуба  
Работа с литературными источниками по теме: Возрастные особенности всех отделов пищеварительной системы  
Зарисовка схемы строения микроциркуляторного русла  
Конспектирование материала по теме: Возрастные особенности артерий и микроциркуляторного русла  
Заполнение сравнительной таблицы по теме: Возрастные особенности мужских и женских половых органов  
Зарисовка женских и мужских половых клеток с описанием их строения, сперматогенеза и овогенеза  
Подготовка сообщения по теме «Травмы спинного мозга их последствия»  
Составление таблицы по теме: Возрастные особенности головного мозга  
Написание рефератов по темам: «Ожирение у детей и его последствия», «Врожденные заболевания сердца».

## Приложение 2

### РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Результаты формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры;
ОК 3 – Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	оценивает риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	при работе с учебником выделяет необходимую информацию для решения поставленных задач преподавателем;
ОК 5 – Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	пользуется поисковыми системами Интернета, справочно – библиографическими пособиями для подготовки докладов и рефератов;
ОК 6 – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;	групповое обсуждение и защита практического задания;
ОК 7 – Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно – тренировочного процесса и организации физкультурно – спортивных мероприятий и занятий;	проводит самооценку своей деятельности по задаваемым критериям преподавателя; отвечает на вопросы преподавателя направленные на выяснение фактической информации по изучаемому материалу;
ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	на практике определяет значимость изучения дисциплины для будущей профессиональной деятельности;
ОК 9 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;	не оценивается;
ОК 10 – Осуществлять профилактику	осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся;	занимающихся;
ОК 11 – Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;	Не оценивается

## Перечень приметных тем докладов, рефератов, учебных проектов.

1. Антропометрия. Наследственные пропорции человека.
2. Антропометрические исследования.
3. География группы крови.
4. Группа крови и наследственные заболевания.
5. Загадки межполушарной асимметрии.
6. Загадки памяти.
7. Загадки полушарий головного мозга.
8. Как работает головной мозг?
9. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.
10. Механика сердца.
11. Мозг и способности человека.
12. Оптическая система глаза и их нарушения.
13. Органы и системы органов человека.
14. Сердечно-сосудистые заболевания.
15. Гигиена питания спортсменов.
16. Гиподинамия и гипердинамия.
17. Развитие мышечной системы у спортсменов.
18. Оси и плоскости в теле человека.
19. Гигиена дыхания спортсменов.
20. Сон человека.
21. Типы темперамента человека.
22. Особенности реакции организма школьника на физическую нагрузку.
23. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
24. Физическое развитие детей и подростков.
25. Что такое стресс? Методы профилактики.
26. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
27. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсменов.
28. Профилактика костных деформаций.
29. Переходный возраст и его проблемы.
30. Новые методы исследования физического развития детей и подростков.
31. Особенности функционирования эндокринной системы.
32. Школьная гигиена как наука.
33. Значение первой и второй сигнальной систем для развития психики человека.
34. Нейро-гуморальная регуляция сосудистого тонуса.
35. Теория рефлекса.
36. Витамины для спортсмена.