

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Угличский индустриально-педагогический колледж

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

*для специальности*

*49.02.01*

*Физическая культура*

Углич, 2019

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ Т.М.Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* и 49.02.01 *Физическая культура*

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчики: **Кузнецова Ольга Сергеевна, преподаватель методической комиссии психолого-педагогических дисциплин (на основе программы Пепловой Т.В.)**

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО (49.02.01) *Физическая культура*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по укрупненной группе специальностей 050000 Образование и педагогика, а также в области дополнительного педагогического образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

*Общепрофессиональный цикл ОП.02*

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при организации педагогического взаимодействия с учащимися разных возрастных групп;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся и учитывать их в педагогической деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее задачи, основные категории и методы исследования;
- основы психологии познавательной деятельности и личности;
- особенности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, учитывать возрастные и типологические индивидуальные особенности обучающихся в педагогическом процессе;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте, групповую динамику, виды групп и межличностные отношения в ней;
- особенности педагогической деятельности и её индивидуальные стили;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества, её психологическое содержание и условия развития креативности обучающихся.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
контрольная работа	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Особенности психологии как науки, ее задачи и основные категории, методы научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1 Психология как наука</b> Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.)	4	1	
	<b>2 Методы исследования в психологии</b> Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования		2	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	<b>1</b> Подбор и апробация методов психологического исследования			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Осуществление психологического наблюдения и анкетирования			
<b>Тема 1.2.</b> Развитие психики в филогенезе	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1 Психика и этапы ее развития</b> Основные понятия: психика, психологическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека.	4	1	
	<b>2 Структура сознания и бессознательное</b> Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
	Составление таблицы по теме «Развитие психики в филогенезе»			
<b>Контрольная работа №1</b>				
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ</b>		<b>58</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Человек как субъект деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1 Особенности психического развития человека</b> Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие психического развития. Биологический и социальный факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и индивидуальности. Обучение и развитие, учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».	7	2	
	<b>2 Понятие деятельности</b> Активность. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредственность, целенаправленность). Структура деятельности. Умения, навыки, привычки.		2	

	<b>3</b>	<b>Виды деятельности и ее развитие</b> Освоение деятельности человеком. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности		3
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	<b>1</b>	Составление опорной таблицы «Ведущий вид деятельности»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		6	
		Письменный психологический анализ собственных привычек		
		<b>Контрольная работа №2 «Человек как субъект деятельности»</b>		
	Составление таблицы «Виды деятельности»			
<b>Тема 2.2.</b> Познавательная сфера личности	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	<b>1</b>	<b>Общая характеристика познавательной сферы личности</b> Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности		2
	<b>2</b>	<b>Ощущение и восприятие</b> Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия		3
	<b>3</b>	<b>Внимание</b> Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Отвлекаемость внимания.		3
	<b>4</b>	<b>Память</b> Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификация памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.		3
	<b>5</b>	<b>Мышление и речь</b> Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи.		3
	<b>6</b>	<b>Воображение</b> Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>1</b>	Использование приемов и средств рационального запоминания		
	<b>2</b>	Решение логических задач		
	<b>3</b>	Использование игр и упражнений для развития разных видов мышления		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	<b>1</b>	Подбор игр и упражнений для развития различных видов памяти		

	2	Подбор игр и упражнений для развития разных видов мышления		
	3	Составление опорной схемы «Познавательная сфера личности»		
	4	Самодиагностика познавательной сферы		
	5	<b>Контрольная работа №3 «Познавательная сфера личности»</b>		
<b>Тема 2.3. Эмоционально - волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Эмоции и чувства</b> Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность	4	3
	2	<b>Воля</b> Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Самодиагностика эмоционально-волевой сферы			
<b>Тема 2.4. Психологические свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	<b>Личность</b> Современные представления о структуре личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Понятие «Я - концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний).		
	2	<b>Направленность и мотивы деятельности личности</b> Понятия мотивации, потребности, мотива. Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.		
	1	<b>Темперамент</b> Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента		3
	2	<b>Характер</b> Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимосвязимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Взаимосвязь темперамента и характера		3
	3	<b>Способности</b> Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Исследование творческого потенциала		
	2	Изучение типа темперамента		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Самодиагностика индивидуально-психологических особенностей (характер, направленность, способности)			
	Контрольная работа №4 «Индивидуально-типологические особенности личности»			
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ</b>			<b>43</b>	
<b>Тема 3.1. Основы возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	<b>Возрастная периодизация</b> Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития.		2
	2	<b>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в</b>		3



	<b>обучении и воспитании</b> Закономерности развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации). Особенности психического развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Показатели психического развития. Гендерный подход в образовании. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Личностно-ориентированное образование		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1 Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	
	1 Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов обучающихся		
	2 Наблюдение и выявление возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей школьников в педагогическом процессе		
	3 <b>Контрольная работа №5 «Возрастные особенности личности»</b>		
<b>Тема 3.2. Основы социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 <b>Социальная психология общения</b> Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Роль общения со сверстниками и взрослыми для развития детей дошкольного возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми младших школьников. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростков	6	3
	2 <b>Группа как социально-психологический феномен</b> Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Характеристика содержания понятия «групповая динамика», стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Подбор и апробация методик для изучения группы и коллектива обучающихся разного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1 Наблюдение за взаимоотношениями в группе детей школьного возраста на учебной практике		
	2 <b>Контрольная работа №6 «Основы социальной психологии»</b>		
<b>Тема 3.3. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1 <b>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии</b> Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития		2
	2 <b>Психологическая сущность школьной дезадаптации</b> Понятие «школьная дезадаптация». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения		3
	3 <b>Психологическая сущность девиантного поведения</b> Понятие «девиантное поведение». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения		2

4	<b>Основы психологии творчества</b> Понятие творчества. Способности как основа творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности		2
<b>Практические занятия</b>		2	
1	Подбор и апробация методик для диагностики отклоняющегося поведения		
2	Подбор методик для диагностики творческих способностей		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1	Заполнение карты наблюдений за ребенком с особыми образовательными потребностями		
2	Составление рекомендаций для учителя по предупреждению девиантного поведения обучающихся		
3	Итоговая контрольная работа по курсу		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основная литература:*

1. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.
3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.
4. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
5. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд./под ред.И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
6. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.
7. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник: в 2 т. – М.: ИЦ Академия, 2009.
8. Чернова Г.Р. Социальная психология: учебник для СПО/Г.Р.Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с.

*Дополнительная литература:*

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: ИЦ Академия, 2008.
2. Введение в психологию: учеб. для студентов средн. спец. учебн. заведений/ под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – М.: ИЦ Академия, 1996.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология. – М. - 2005.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997.
5. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006.
6. Дубровина, И.В. Психология: учебник для средних педагогических учебных заведений / под ред. Дубровиной И.Д. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2007.

7. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
8. Коржова, Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
9. Леонтьева, В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
10. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2013. — 583 с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник для студентов высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2006.
12. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. — М.: ИЦ Академия, 2002.
13. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.
14. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
15. Подготовка конспектов по психологии / Василенко А.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 57 с.:
16. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
17. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
18. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
19. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks»
20. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. — М.: Издательство Ин-та Психотерапии, 2004.
21. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2006.
22. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический проект, 2005.

### **Интернет ресурсы:**

1. [www.postnauka.ru](http://www.postnauka.ru) – лекции по психологии;
2. [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) - Детская психология;
3. <http://psychology.net.ru> – Мир Психологии;
4. <http://psihe.ru/news/php> – сайт психологии;
5. <http://psyfactor.org/partners.htm> - пси-фактор;
6. <http://www.bigmax.ru> – прикладная психология;
7. <http://psylib.kitv.ua> – литература по психологии;
8. <http://psy.rin.ru> – полезная информация, интересные статьи, новости психологии, тесты, известные психологи;
9. <http://u-psiologa.com/ua> – сайт посвящён психологии;
10. <http://azps.ru> – общая психология (статьи);
11. <http://flogiston.ru> – много интересной информации по психологии;
12. <http://bookap/by.ru> – психологическая библиотека;
13. <http://follow.ru> – познай себя и окружающих – сайт о психологии

### **Профессиональные журналы:**

1. «Вопросы психологии».
2. «Психологическая наука и образование».
3. «Справочник педагога-психолога. Школа»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен:	
<b>уметь:</b>	
- применять знания по психологии при организации взаимодействия педагогического процесса с учащимися разных возрастных групп;	- эффективность выбора методов и средств воздействия при решении педагогических задач на практических занятиях и пробных уроках
- провести диагностирование познавательных процессов и личностных качеств учащихся, обработать результаты исследования, сформулировать выводы и разработать рекомендации учителям;	- устный и письменный опрос; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
<b>знать:</b>	
- особенности психологии как науки, ее задачи, изучаемые явления и методы психологического исследования	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - контрольная работа
- основы психологии личности	- устный и письменный опрос
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- контрольная работа
- возрастную периодизацию, учитывать возрастные и типологические индивидуальные особенности обучающихся в педагогическом процессе;	- взаимопроверка и самооценка; - устный и письменный опрос
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- понятие «групповая динамика», виды групп и межличностные отношения в ней	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; самопроверка и самооценка
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	- взаимопроверка и самооценка
- основы психологии творчества, его психологическое содержание и условия развития креативности обучающихся	- устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях
Итоговый контроль: экзамен	