

Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Ярославской области  
Угличский индустриально-педагогический колледж

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУПБ.06 ИНФОРМАТИКА**

*для специальности 49.02.01 Физическая культура*

Углич

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ Т.М.Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень) для специальностей среднего профессионального образования 050146 *Преподавание в начальных классах*, 230113 *Компьютерные системы и комплексы*, 050141 *Физическая культура*

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

**Худякова Любовь Юрьевна, преподаватель методической цикловой комиссии естественно-математических дисциплин**

## **Содержание**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины информатика является частью основной профессиональной образовательной программы СПО. Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика относится к циклу базовых общеобразовательных дисциплин (ОДБ.08).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<b>70</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебников [1], [2] [3], конспектом лекций; - выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы); - подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам	<b>39</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информационное общество. Информационная деятельность человека. Профессиональная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).		
	2. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление интеллект-карты по теме информационное общество.		2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>		<b>47</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Информация, измерение информации. Представление информации в компьютере.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.		
	2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Системы счисления.		
<b>Лабораторный практикум</b>		4	
1. Решение задач на нахождение информационного объема сообщения. 2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической,			

	звуковой информации и видеоинформации 3. Решение задач на перевод чисел в различные системы счисления и выполнение операций сложения, вычитания.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. <b>Тематика контрольных работ:</b> 1) Информация, измерение информации. 2) Представление информации в компьютере.	3	
<b>Тема 2.2.</b> Логические основы обработки информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Введение в логику (имена, логические операции, кванторы, правила построения и семантика).		3
	2. Примеры записи утверждений на логическом языке. Логические формулы. Логические функции.		
	<b>Лабораторный практикум</b>	2	
	1. Задачи на использование логических операций и таблицы истинности. Диаграммы Эйлера-Венна. 2. Выполнение упражнений. На поиск информации в интернете. Упрощение логических выражений.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Вычисление значения логического выражения при известных исходных данных; упрощение логические выражения; синтезировать логические выражения по таблице истинности; использовать логические выражения для составления запросов к поисковым системам; использовать диаграммы Эйлера-Венна для решения задач. <b>Тематика контрольной работы:</b> Логические основы обработки информации.	2		
<b>Тема 2.3.</b> Алгоритмические основы обработки информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания.	6	3
	2. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных		

		моделей различных процессов. Формальные способы записи алгоритмов.		
	3.	Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические. Отладка алгоритма при помощи трассировочной таблицы.		
	4.	Вспомогательные алгоритмы: процедуры и функции. Отладка алгоритма.		
	5.	Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.		
	<b>Лабораторный практикум</b>		11	
	1. Составление несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели			
	2. Составление алгоритмов для решения стандартных задач с использованием основных конструкций и отладки таких программ.			
	3. Составление алгоритмов для решения стандартных задач с использованием вспомогательных конструкций и отладки таких программ.			
	4. Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам; подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).		8	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Моделирование информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Компьютерно-математические модели и анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). Виды моделей. Способы хранения и простейшая обработка данных в базах данных.	2	
	2.	Графические модели. Иерархия. Деревья. Понятия		

		«список», «дерево», «граф», «ребро», «вершина», «неориентированный граф», «ориентированный граф». Графы. Таблицы. Определение длины маршрута по весовой матрице графа. Нахождение кратчайшего пути в графе		
	<b>Лабораторный практикум</b>			
	Работать в базах данных (редактирование и поиск). Выполнение заданий на структуризацию информации в таблицах, деревьях и графах; на нахождение кратчайшего пути в графе.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам; подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).		2	
<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности специалиста.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров		
	2.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности)		
	<b>Лабораторный практикум</b>		4	
1. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 2. Комплектация компьютерного рабочего места.				

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).</p> <p><b>Тематика рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды операционных систем.</li> <li>2. Многообразие компьютеров.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1.	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	
	2.	Защита информации, антивирусная защита.	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Создание интеллектуальной карты по теме «Безопасность»</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>		<b>32</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Технологии обработки текстовой информации.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Возможности текстовых процессоров: создание, организация и основные способы преобразования текста (форматирование шрифта, абзацев, страниц, многоуровневых списков, вставка автособираемого оглавления)	
	2.	Вставка таблиц, графических объектов.	
	<b>Лабораторный практикум</b>		4
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание многостраничного документа с автособираемым оглавлением.</li> <li>2. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Вставка таблиц, изображений и других объектов.</li> </ol>		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).	4	
<b>Тема 4.2.</b> Технологии обработки числовой информации, поиска и сортировки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Построение графиков. Математическая обработка числовых данных		
	2. Возможности обработки числовых данных в динамических (электронных) таблицах. Встроенные функции (мин., макс., sin, cos, если и т.п.).		
	<b>Лабораторный практикум</b>	8	
	1. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей 2. Использование статистических функций. Построение графиков. 3. Использование логических функций. 4. Поиск и сортировка данных в динамических таблицах.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).	4	
<b>Тема 4.3.</b> Технологии обработки мультимедийной информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Представление о программных средах компьютерной		

		графики и черчения, мультимедийных средах.		
	2.	Особенности работы с мультимедийной информацией. Вставка видео, звука, изображений и других объектов.		
	<b>Лабораторный практикум</b>		4	
	1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 2. Использование презентационного оборудования			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). <b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.		2	
<b>РАЗДЕЛ 5. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Компьютерные сети. Основные понятия. Локальные сети. Сеть Интернет и ее основные сервисы. Проводная и беспроводная связь. Передача информации между компьютерами.		
	2.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	<b>Лабораторный практикум</b>		2	
	1. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.			

	2. Адреса в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная почта. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Другие службы Интернета. Электронная коммерция. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).	3	
<b>Тема 5.2.</b> Создание сайта.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Методы создания и сопровождения сайта		2
	<b>Лабораторный практикум</b> 1. Создание HTML страниц и форматирование их содержимого. 2. Вставка изображений в HTML документы. 3. Использование табличного представления информации на собственном сайте. 4. Вставка гиперссылок в HTML документы.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Работа над материалом учебников [1], [2] [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).	3	
<b>Тема 5.3.</b> Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат		3

	<b>Лабораторный практикум</b> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности. <b>Тематика самостоятельной работы</b> 1. Видеоконференция 2. Интернет-телефония	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

##### **3.1.1. Оборудование кабинета информатики и информационных систем:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая немеловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

##### **3.1.2. Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

##### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

##### **3.3. Программное обеспечение:**

- программы группы Microsoft Office;
- интегрированные приложения для работы в Интернете Microsoft Internet Explorer, Сибкон Коммутатор, Neo Planet, Opera, Интернет-утилита NetSonic, ускоряющая загрузку Web-страниц;
- менеджеры загрузки файлов Go! Zilla и Regent, FTP-клиенты AceFTP и Cute FTP, off-line браузеры Web Downloader и Web Zip;
- программа русификации приложений ICQ, мультимедиа-проигрователи RealPlayer, Windows Media Player, WinAmp, MusicMatch Jukebox;

##### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основная литература:**

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г.Семакина, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 4-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 264 с.
2. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г.Семакина, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 4-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 224 с.
3. Михеева Е.В. Информатика. – 6-е изд. – М.: Академия, 2011.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М. - 2010. – 212 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

***Дополнительная литература:***

1. Косарева В. Экономическая информатика. - М.: «Финансы и статистика», 2001 г.
2. Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2004-2016 гг.

***Интернет-ресурсы:***

1. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
2. edu - "Российское образование, "Федеральный портал"
3. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
4. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
5. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
7. allbest - "Союз образовательных сайтов"
8. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
13. edu news - "Все для поступающих"
14. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
15. Портал "ВСЕОБУЧ"
16. newseducation.ru - "Большая перемена"
17. vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.
18. rgсу.net - Российский Государственный Социальный Университет.
19. openport.ru - "Региональный образовательный портал Оренбуржья"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа).
Распознавать информационные процессы в различных системах.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации
Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповая: заслушивание рефератов.
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа).
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа).
Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети

гипертекстовые.	Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа).
Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации
Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповой: заслушивание рефератов.
Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповой: заслушивание рефератов.
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Индивидуальный: инструктаж по ТБ
<b>Знания:</b>	
Различные подходы к определению понятия «информация».	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем)
Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации.	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем). Групповой: заслушивание рефератов.

<p>Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</p>	<p>Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем). Групповой: заслушивание рефератов.</p>
<p>Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.</p>	<p>Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем)</p>
<p>Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности</p>	<p>Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем)</p>
<p>Назначение и функции операционных систем.</p>	<p>Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем). Групповой: заслушивание рефератов.</p>
	<p>Индивидуальный: зачет</p>