

Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Ярославской области  
Угличский индустриально-педагогический колледж

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА**  
**ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
для специальности **050141 (49.02.01) *Физическая культура***

Углич  
2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ Т.М. Смирнова

Заместитель директора  
по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности среднего профессионального образования 050141 (49.02.01) *Физическая культура*.

**Организация-разработчик:** ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

**Разработчики:**

Соловьева Надежда Ивановна, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания  
Репникова Ольга Александровна, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методическое обеспечение процесса физического воспитания

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050141 **Физическая культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Методическое обеспечение процесса физического воспитания** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в качестве самостоятельного модуля **ОП повышения квалификации для учителей физической культуры и руководителей физического воспитания.**

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,

выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

**уметь:**

анализировать образовательные стандарты и примерные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

Всего: 359 часов, из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 244 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 163 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 81 часов;

учебной и производственной практики – 115 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1=3 4...	Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы учителя физической культуры .....	122	81,5	*	*	40,5	*	72	*	
	Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры .....	122	81,5	100		40,5		*	43	
										*
										(повторить число)
	<b>Всего:</b>	<b>359</b>	<b>163</b>	<b>100</b>		<b>81</b>		<b>72</b>	<b>43</b>	

\*

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы</b>			
<b>МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя ФК</b>			
<b>Тема 1.1</b> Основы методической работы в школе	<b>Содержание</b>	<b>21</b>	
	1 <b>Методическая служба в общеобразовательном учреждении</b> Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе		2
	2 <b>Методическая работа в общеобразовательном учреждении</b> Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.		2
	3 <b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов</b> Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация		3
	4 <b>Общие подходы к планированию</b> Методика планирования в физкультурном образовании. Требования к оформлению соответствующей документации		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>	
	1 Составление схемы «Методическая служба в школе»		
	2 Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ общего образования и их соответствие учебникам по предмету физическая культура		
	3 Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		
	4 Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся		
	5 Работа в методическом кабинете колледжа		
<b>Тема 1.2</b> Научно-методическая ра-	<b>Содержание</b>		

бота учителя физкультуры	1	<b>Содержание научно-методической работы учителя</b> Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа учителя: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса	<b>21</b>	2
	2	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b> Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		3
	3	<b>Непрерывное образование учителя</b> Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование ИКТ в учебном процессе. Методика создания портфолио. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		3
	4	<b>Инновационная педагогическая деятельность</b> Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1	Алгоритмы разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса		
	2	Оформление портфолио педагогических достижений		
		3	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.	
Тема 1.3 Методология и методика научного исследования	<b>Содержание</b>		<b>21</b>	
	1	<b>Наука и научное познание</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности		2
	2	<b>Методологические основы научного исследования</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике		2
	3.	<b>Методы научного исследования</b> Понятие о методах научного исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в иссле-		3

	довательской работе		
4.	<b>Технология работы с информационными источниками</b> Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов		3
5.	<b>Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</b> Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента		3
6.	<b>Организация исследовательской работы</b> Различные виды исследовательской работы по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка		3
7.	<b>Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы</b> Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты исследовательской работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии		3
<b>Практические занятия</b>		<b>32</b>	
1.	Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования		
2.	Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы		
3.	Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и выпускной квалификационной работы		
4.	Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического иссле-		

	дования		
	5.	Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития младших школьников в рамках исследований	
<b>Тема 1.4</b> Основы проектной деятельности в образовании	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	1.	<b>Теоретические аспекты проектирования в образовании.</b> Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании	3
	2.	<b>Организация проектной деятельности .</b> Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Оценка проекта	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1.	Разработка проекта (по выбору студента) по предмету НОО	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом		<b>81</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление КТП по предмету. Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление схемы классификации современных образовательных технологий. Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков. Работка методологического аппарата собственного исследования. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов. Создание модели работы над проектом. Выполнение курсовой работы (проекта)			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. Анализ учебно-методического комплекса (по выбору студентов). Организация, анализ и оценка проектной деятельности обучающихся		<b>72</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>43</b>	

<p>Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями.</p> <p>Составление индивидуального портфолио.</p> <p>Разработка методических материалов по программам</p> <p>Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР.</p> <p>Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения.</p> <p>Подготовить презентацию к публичному выступлению по педагогической проблеме</p>		
<b>Всего</b>	<b>359</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики, теории и методики физического воспитания и спорта.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, выставочные стеллажи (шкафы).

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений/ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – 8 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.

*Дополнительные источники:*

1. (Все учебники и программы по физическому воспитанию для аналитической деятельности студентов)
2. Журнал «Физическая культура в школе»
3. Журнал «Физическое воспитание»

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся на базе указанных кабинетов, при соблюдении общих требований к организации образовательного процесса ОУ

Библиотека, методический кабинет ОУ, ИМЦ.

Педагогика, Теория и методика физического воспитания и спорта, Методика обучения предмету «Физическая культура».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Высшее профессиональное образование педагогических кадров.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, опыт работы не менее 3-5 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания (конспект, фрагмент рабочей программы, учебно-тематического плана)</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-Изложение особенностей современных подходов и педагогических технологий физического воспитания -Определение источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	<p>Устный экзамен</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Демонстрация готовности к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>	<p>Экспертная оценка защиты исследовательской работы</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Планирование, организация и анализ опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и



обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</li> <li>в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</li> <li>отзыв по итогам практики;</li> <li>- презентация методического пособия</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>- разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решение ситуационных задач;</li> <li>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;</li> <li>-защита программы самообразования на практических занятиях</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>-решение ситуационных задач</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>-экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной де-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>презентации к урокам, выступлениям и др.;</li> <li>-представление методических разработок с ИКТ</li> </ul>

тельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы</li> </ul>	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>-оценка организаторских способностей на основе портфолио</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рефлексивный анализ (личный маршрут студента);</li> <li>-оценка динамики развития</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области физической культуры</li> </ul>	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах;</li> </ul>	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики

детей.	-соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.		
ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий