

Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Ярославской области  
Угличский индустриально-педагогический колледж

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности 09.02.01**

*Компьютерные системы и комплексы*

Углич, 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) *Компьютерные системы и комплексы*.

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

**Куницын Игорь Александрович, преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин**

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **230113 Компьютерные системы и комплексы** углубленной подготовки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл: ОГСЭ.01 Основы философии.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской, и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 50 часов, в т.ч. 6 часов - практические занятия;
- самостоятельная работа обучающегося - 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
в том числе:	
• работа с источниками	8
• домашняя работа с адаптированными философскими интерпретациями проблем бытия, познания, сущности и свободы человека, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, культуры, сохранения окружающей среды, развития общества, морали, науки и техники.	12
• составление таблиц, схем и словаря терминов по философской проблематике	5
<i>Итоговая аттестация в форме устного экзамена</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение: Философия как особая система знаний.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	1. Мировоззрение. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Язык философии. Философский текст как источник философского знания. Понимание и интерпретация философского текста.		
	<i>Практическая работа:</i> анализ философского текста и его графическое исполнение.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> доработка вводной лекции, выделение функций философии, составление словаря терминов, составление таблицы «Философия в системе гуманитарных наук».	2	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Античная философия</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2
	1. Исторические условия формирования философии Древней Греции. Характерные черты античной философии. Милетская школа философии. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Гераклит и элеаты. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Школа Сократа: диалектика как взаимодополнение иронии и майевтики, этический рационализм. Философия Платона: природа идей, проблема знания, космология, социально-политические идеалы и этика. Философия Аристотеля: материя и эйдос (форма), законы формальной логики, социально-политические представления и этика. Этические проблемы в философии эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> выделение характерных черт античной философии, сравнение философских взглядов Платона и Аристотеля при помощи составления таблицы. Внесение дополнений в словарь терминов.	2	3
<b>Тема 1.2. Европейская философия Средневековья и Возрождения</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2
	1. Исторические условия формирования средневековой философии, Теоцентризм. Монотеизм. Принцип абсолютной личности. Креационизм. Провиденциализм. Средневековый символизм и герменевтика. Откровение и вера. Социально-политические представления Средневековья. Спор номиналистов и реалистов. Исторические условия формирования философии эпохи Возрождения и ее характерные черты. Антропоцентризм. Антисхоластичность. Гуманизм. Естественнонаучные достижения. Пантеизм. Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Г. Галилей, Э. Роттердамский, Н. Коперник Д. Бруно, Н. Кузанский.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> выделение характерных черт философии Средневековья и Возрождения, их сравнение. Установление преемственности философии этих эпох с идеями античности. Внесение дополнений в словарь терминов.	2	3
<b>Тема 1.3. Европейская философия XVII-XVIII вв.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2
	1. Характерные черты европейской философии 17 века. Проблема метода в научном и философском знании 17 в. Ф. Бэкон: эксперимент и индукция в процессе познания. Р. Декарт: методическое сомнение, интеллектуальная эрудиция, дедукция, субстанция. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Эпоха Просвещения: исторические условия и характерные черты философского поиска. Проблема человека в философии французского Просвещения. Вольтер, Дидро, Монтескье, Руссо и др.		

	<i>Самостоятельная работа:</i> выделение особенностей эмпиризма и рационализма, доработка лекции. Внесение дополнений в словарь терминов.	2	2
<b>Тема 1.4. Немецкая классическая философия</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	2
	1. Проблема всеобщности и необходимости научного знания в философии И. Канта («вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудка и разума). Философия природы Ф. Шеллинга. Диалектика и идеализм Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> выделение характерных черт немецкой классической философии. Составление таблицы по истории рациональной европейской философии. Внесение дополнений в словарь терминов.	2	3
<b>Тема 1.5. Философские концепции конца XIX-XX вв.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	5	2
	1. Критика немецкой классической философии и характерные черты развития философии в конце 19-20 вв. Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон. Позитивизм: от О. Конта к аналитической философии Л. Витгенштейна и К. Поппера. Экзистенциализм: проблемы существования человека, страх, тревога, ожидание смерти и др. Ж. П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Психиатрия и фрейдизм. Сциентизм и антисциентизм. Прагматизм. Феноменология и философская герменевтика.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> анализ особенностей философских концепций конца XIX-XX вв. на основе изучения источников и адаптированных текстов.	2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек - сознание - познание</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема "я", образ "я", внутреннее и внешнее "я".	6	2
	2. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
	3. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний.		
	<i>Практическая работа:</i> Проблема человека в истории философии (анализ философских текстов, представление сообщений).	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка к практическому занятию, работа с философскими источниками и адаптированными текстами.	3	3
<b>Тема 2.2. Учение о познании</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2	2
	<i>Практическая работа:</i> Учение о познании.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> анализ специфики современных представлений о гносеологии, подготовка сообщений для практического занятия.	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Человек и окружающий его мир.</b>	<b>22</b>	

<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		3	2
	1.	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> анализ философских представлений об основных категориях научной картины мира		2	2
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		3	2
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного, богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		
	Упр <i>Самостоятельная работа:</i> составление таблицы по особенностям религиозной и научной картины мира.		2	3
<b>Тема 3.3. Философия и культура</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	2
	1.	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура.		
	2.	Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сравнительный анализ теорий происхождения культуры, контркультурных движений, поиск информации о них. Анализ перспектив преодоления кризиса культуры.		2	3
<b>Тема 3.4. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	2
	1.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		
	2.	Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> анализ возможных путей будущего развития мирового сообщества, решения глобальных проблем современности.		2	3
<b>Всего:</b>			<b>75</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- 1) учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- 2) доступа в Интернет
- 3) оборудования:
  - мультимедийное обеспечение,
  - настенный экран,
  - сканер,
  - принтер лазерный,
  - копировальный аппарат.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Горелов А.А. Основы философии. – М., 2010
2. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. М., 2001.
3. Гусев Д.В. Философия: популярное учебное пособие. – М., 2009
4. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М, 2000.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2010
6. Современная западная философия. Словарь. Составители В.В. Малахов, ВЛ. Филатов. М., 2000
7. Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. М., 2001.
8. . Хрестоматия по истории философии. В 3 т. М., 2000.

*Дополнительные источники:*

1. Адо П. Что такое античная философия? –М., 1999.
2. Аналитическая философия: Избранные тексты. –М., 1993.
3. Аналитическая философия: становление и развитие. Антология. – М.,1998.
4. Аристотель. Метафизика.//Соч. в 4.т. –М., 1975, т. 1.
5. Асмус В.Ф. Античная философия. 3-е изд. – М., 1999.
6. Библия. Новый Завет.
7. Боргош Ю. Фома Аквинский. – М, 1975.

8. Бруно Дж. О причинах, начале и едином. М., 1934.
9. Вольтер. Философские сочинения. М., 1983.
10. Гараджа В.И. Неотомизм - Разум - Науки (Критика католической концепции познания). М., 1969.
11. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980.
12. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М, 1988.
13. Гольбах П.А. Избранные философские произведения: в 2-х тт. М., 1983.
14. Гулыга А. Немецкая классическая философия. М., 1986.
15. Декарт Р. Сочинения в 2 т. М., 1989, т. 1.
16. Дидро Д. Избранные философские произведения. М, 1941.
17. Западная философия XX века. М., 1994.
18. Ильин И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М, 1996.
19. Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6-и тт. Т. 3. М., 1964.
20. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997.
21. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVII - начала XIX вв. М., 1989.
22. Кузнецов В.Н., Миrowsкий Б.В., Грязнов А.Ф. Западноевропейская философия. XVIII века. М., 1986.
23. Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В., Грязнов А.Ф. Западноевропейская философия. XVIII века. М., 1988.
24. Кузнецов В.Н., Французский материализм XVIII в. М., 1981.
25. Кузанский Н. Сочинения: в 2-х тт. М, 1979.
26. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
27. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. М., 1989.
28. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1976. 47. Лосский И.О. История русской философии. М., 1991. 48. Лосский И.О. Избранное. М., 1991.
29. Локк Д. Избранные философские произведения: в 2-х тт. М., 1960. Майоров Г. Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика. М., 1979.
30. Нарский М С. Западноевропейская философия XVIII в. М., 1973.
31. Нарский М С. Западноевропейская философия XVII в. М, 19,74.
32. Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Камю А., Сартр Ж, П. Сумерки богов. М, 1989.
33. Ойзерман Т. И. Формирование философии марксизма. М, 1974.
34. Платон. Сочинения: в 3-х тт. М., 1971.
35. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
36. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. М., 1996.
37. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1990.
38. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1 и 2. VI. 1989.
39. Фромм З. Иметь или быть? М., 1986.
40. Хайдеггер М. Что это такое - философия? // Вопросы философии. 1993. №8.

41. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М.: 1991.

42. Юм Д. Сочинения: в 2-х тт. М., 1966.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
1	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Экспертная оценка умений работы философскими источниками и адаптированными текстами, монологических ответов, письменных работ.,
	<i>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
1	- основные категории и понятия философии;	Тестирование, поиск ответов на проблемные вопросы, экспертная оценка работы с терминологией
2	- роль философии в жизни человека и общества;	Беседа, анализ проверочной работы и таблицы «Философия в системе гуманитарных наук».
3	- основы философского учения о бытии;	Тестирование, экспертная оценка устных ответов и таблицы по истории рациональной европейской философии.
4	- сущность процесса познания;	Практическая работа, экспертная оценка подготовленных сообщений и анализа философских источников.
5	- основы научной, философской, и религиозной картины мира;	Составление таблицы «Религиозная и научная картина мира». Тестирование.
6	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Практическая работа, экспертная оценка письменных работ и монологических ответов.
7	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Экспертная оценка устных ответов и письменных творческих работ.