

Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Ярославской области  
Угличский индустриально-педагогический колледж

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**для специальности 09.02.01**

*Компьютерные системы и комплексы*

Углич  
2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.**

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

**Федорова Ольга Николаевна, преподаватель методической цикловой комиссии иностранного языка**

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (немецкий)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **230113 Компьютерные системы и комплексы**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования в образовательных учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

*Учебный цикл ОГСЭ.04*

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- *общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;*
- *переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;*
- *самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- *лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.*

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося **286** часов, в том числе:

- **обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;**
- **самостоятельной работы обучающегося 48 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	286
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	238
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	203
контрольные работы	35
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Домашняя работа</i>	24
<i>Подготовка проектов</i>	12
<i>Самостоятельное изучение материала</i>	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Я и моя учеба</i></b>	<b>40</b>	
<b>Тема 1.1. Я и моя семья. Свободное время и досуг. Увлечения, хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Я и мои родители. Братья и сестры. Настоящее время глагола. Спряжение возвратных глаголов.</li> <li>2 Моя биография. Простое прошедшее время глагола.</li> <li>3 Организация свободного времени. Сложное прошедшее время.</li> <li>4 Досуг немецкой молодежи. Управление глаголов.</li> <li>5 Увлечения, интересы.</li> </ol>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.</i>	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта «Семейное древо»</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2. Я – студент педагогического колледжа. Моя учеба. Наш колледж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Педагогический колледж.</li> <li>2 Учеба на отделении «Преподавание в начальных классах». Спряжение модальных глаголов.</li> <li>3 Учебный день студента. Синтаксические конструкции с инфинитивом (без частицы „zu“).</li> </ol>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы:</b> <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения в форме письма, реферирование статей по теме, зачет по пройденным темам.</i>	<b>3</b>	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Образование и профессия</b>		<b>37</b>	
<b>Тема 2.1. Значение изучения иностранного языка. Урок иностранного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
	1	Значение владения иностранным языком для современного человека.		
	2	Урок немецкого языка в колледже. Инфинитивные обороты и конструкции.		
	3	Учись учиться (основные приемы, помогающие в изучении иностранного языка: способы запоминания иноязычных слов, правила перевода текста, умения находить выделять основную информацию, готовить пересказ). Словообразование, сложные существительные.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
<b>Контрольные работы:</b> <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта</i>		<b>3</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, реферирование статей по теме, подготовка проекта (компьютерной презентации) «Мы и иностранный язык»</i>		<b>4</b>		
<b>Тема 2.2. Мир профессий. Выбор профессии. Моя будущая профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>	<b>2</b>
	1	Мир профессий (какие профессии существуют, какие из них связаны с образованием и воспитанием детей). Моя будущая профессия. Прилагательные, их склонение, наречия.		
	2	«Система школьного и профессионального образования: основные типы школ и основные пути профессионального образования в Германии», «Проблемы выбора профессии у немецкой молодежи». Степени сравнения прилагательных и наречий. Причастия 1 и 2.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, дифференцированный зачет по темам..</i>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>составление интервью, сочинение по теме.</i>		<b>3</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Литература</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	

<b>Чтение и книги в моей жизни. Библиотека нашего колледжа.</b>	1	Чтение и книги в моей жизни. Чтение и книги в моей жизни. Любимый автор. Любимое произведение. Библиотека нашего колледжа. Систематизация знаний по темам «Система времен немецкого глагола» и «Управление глаголов».		<b>3</b>	
	2	Любимый автор. Любимое произведение. Словообразование: основные суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, глаголов.			
	3	Библиотека нашего колледжа.			
	<b>Практические занятия</b>				<b>12</b>
<b>Контрольные работы:</b> <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, подготовка проекта</i>		<b>4</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>написание сочинения-рассуждения о роли чтения, подготовка пересказа статьи, написание аннотации книги. Подготовка проекта (компьютерной презентации) «Мой любимый писатель (поэт)»</i>		<b>4</b>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Защита окружающей среды</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 4.1. Природа. Экологические проблемы в современном мире. Защита окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	
	1	Природа и климат. Виды простых предложений. Порядок слов в повествовательных, вопросительных, побудительных предложениях.			
	2	Состояние окружающей среды, Деятельность человека по охране окружающей среды. Сложное предложение. Сочинительная и подчинительная связь. Порядок слов в придаточном предложении.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>		
	<b>Контрольные работы:</b> <i>словарный диктант, устный зачет (монолог и диалог), дифференцированный зачет по темам.</i>		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, составление диалога, подготовка сочинения.</i>		<b>3</b>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Путешествие по городам</b>		<b>59</b>		
<b>Тема 5.1. Жизнь в городе и</b>	1	Особенности жизни человека в городе и деревне. Урбанизация и последствия этого процесса.	<b>20</b>	<b>2</b>	
	2	Мой родной город: деревня. Сочинительная связь в предложении, порядок слов, основные сочинительные			



<b>деревне. Мой родной город. Углич.</b>	3	союзы. Углич: основные исторические события, культурные памятники, современная жизнь. Грамматический разбор предложения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>словарный диктант, устный зачет, защита проекта.</i>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, написание сочинения о родном городе, чтение и реферирование статьи, составление плана Углича на немецком языке (проект).</i>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.2. Города Германии. Столица ФРГ – Берлин. Идштайн – город-побратим.</b>	1	Немецкий город. Крупнейшие города и их достопримечательности. Повторение причастий.	<b>18</b>	<b>2</b>
	2	Столица Германии: географическое положение, основные исторические факты, культурные ценности Берлина. Понятие распространенного определения, образование и способы перевода на русский язык.		
	3	Город-побратим Углича – Идштайн (федеральная земля Гессен).		
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
<b>Контрольные работы:</b> <i>словарный диктант, устный зачет, контроль перевода и реферата, экзамен по пройденному материалу.</i>		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, чтение и реферирование текста лингвострановедческого содержания, подготовка доклада о немецком городе.</i>		<b>4</b>		
<b>Тема 5.3. Путешествие. Подготовка к путешествию.</b>	1	Планирование поездки: выбор цели путешествия, маршрута, вида транспорта. Работа с туристическим проспектом. Понятие пассивного залога. Образование пассива. Способы перевода на русский язык.	<b>21</b>	<b>3</b>
	2	Подготовка к путешествию. Сборы в дорогу. Временные формы пассива.		
	3	Ориентация в незнакомом городе. План города.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>15</b>	
<b>Контрольные работы:</b> <i>словарный диктант, устный зачет (монолог и диалог), тест по грамматическим темам</i>		<b>3</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, написание сочинения, подготовка диалога, подготовка к тесту по грамматике</i>		<b>3</b>		

<b>Раздел 6.</b>	<b>Средства массовой информации</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 6.1. Компьютер: устройство, использование в школе. Средства массовой информации.</b>	1. Основные средства массовой информации. Пассивные конструкции, их значение, способы перевода на русский язык. 2. Устройство компьютера, Использование компьютера в образовательном процессе. Повторение - пассивные конструкции.	<b>19</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>словарный диктант, устный зачет (диалог), написание сочинения о роли компьютера в современном мире, тест по грамматическим темам</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, написание сочинения, подготовка диалога, подготовка к тесту по грамматике</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Распорядок дня. Спорт и физкультура</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 7.1. Мой учебный день. Режим дня</b>	1. Деятельность в течение дня, распределение времени между отдельными видами деятельности. Пассивные конструкции в различных временах. Повторение порядка слов в придаточных предложениях, придаточных предложений дополнительных, причины, цели и следствия. 2. Планирование рабочего времени, режим дня. Инфинитив пассив, безличный пассив, способы перевода на русский язык.	<b>20</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>словарный диктант, устный зачет (диалог и монолог), защита проекта о режиме дня студента, тест по грамматическим темам</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, подготовка диалога, подготовка компьютерной презентации о режиме дня студента</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 7.2. Занятия спортом. Урок физкультуры</b>  предлопредложен	1. Виды спорта, летний и зимний массовый спорт. Повторение порядка слов в придаточных предложениях, в придаточных предложениях дополнительных, причины, цели и следствия. 2. Занятия спортом в свободное время и на уроке физкультуры. Дополнительные придаточные.	<b>19</b>	<b>2</b>

	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы:</b> <i>словарный диктант, устный зачет (диалог и монолог), сочинение о роли спорта, тест по грамматическим темам, зачет по темам.</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, написание сочинения, подготовка диалога, подготовка к тесту по грамматике</i>	<b>3</b>	
<b>Раздел 8.</b>	<b>По странам немецкого языка</b>	<b>53</b>	
<b>Тема 8.1. Чем известна Германия во всем мире. Русско-немецкие связи.</b>	1. Чем известна Германия? Что является типично немецким? 2. Русско-немецкие культурные связи. Придаточные предложения причины и цели. Союзы причины и цели	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>словарный диктант, устный зачет (диалог), сочинение, тест по грамматическим темам</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, написание сочинения, подготовка диалога, подготовка к тесту по грамматике</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 8.2. По странам немецкого языка: Германия, Швейцария, Австрия, Люксембург.</b>	1. Страны немецкого языка: Германия. Географическое положение, климат. 2. Экономика, политическое устройство ФРГ. Придаточные предложения времени, временные союзы. 3. Национальные праздники. Культурное наследие. Придаточные предложения времени, временные союзы. 4. Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург.	<b>34</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>словарный диктант, устный зачет (монолог), сочинение, тест по грамматическим темам</i>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, написание сочинения, подготовка к тесту по грамматике, дифференцированный зачет по пройденным темам.</i>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>286</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *иностранного языка*.

Оборудование учебного кабинета: *комплект карт, сборники дидактических материалов, видео и аудиоматериалы по изучаемым темам, компьютерные обучающие программы*.

Технические средства обучения: *аудиомагнитофон, телевизор, DVD-плеер*.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основная литература:***

1. Басова Н.В. *Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges)*. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Завьялова В., Ильина Л. *Практический курс немецкого языка*. - Издательство: КДУ, 2013.
3. Завьялова В.М., Извольская И. В. - *Грамматика немецкого языка. Краткий справочник*. - Издательство: КДУ, 2013.

##### ***Дополнительная литература:***

1. Базовый курс „Hallo, Nachbarn!“ - М. – 1999.
2. Козлова С.В. *Сборник упражнений по грамматике немецкого языка*. - Санкт-Петербург. - 1997.
3. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. *Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка*. - Издательство: Лист Нью, 2006.
4. Постникова Е.М. *Тексты для чтения на немецком языке*. - Киев. - 2001.
5. Соколова Н., Молчанова И. *Немецкая грамматика с упражнениями*. - М. – 1989.
6. Шульц Х., Зундермайер В. *Немецкая грамматика с упражнениями*, М., 1999.
7. Benito J.S., Oberberger C.S., Dreke M. *Spielend Deutsch lernen. Interaktive Arbeitsblätter für Anfänger und Fortgeschrittene*. – Langenscheidt, 1997.
8. R-M. Dallapiazza, E. von Jan, T. Schönherr. *Tangram aktuell 1, 2, 3. Kursbuch+Arbeitsbuch*. Max Hueber Verlag. 85737 Ismaning, Deutschland, 2005.
9. S. Hilpert, A. Robert, A. Schümann, F. Specht, B. Gottstein-Schramm, S. Kalender, I. Krämer-Kienle. *Deutsch als Fremdsprache. Schritte 1-6*.

Kursbuch und Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland, 2006.

10. A. Köker, Chr. Lemcke, L. Rohrmann, P. Rusch, Th. Scherling, R. Sonntag. Berliner Platz 1, 2, 3. Deutsch im Alltag für Erwachsene. Langenscheidt. Berlin. München. Wien. Zürich. New York. 2004.

11. Rusch P., Schmitz H. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. – Langenscheidt, 2007.

12. Swerlowa O. Grammatik & Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen A1, A2, B1. – Langenscheidt, 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные предметные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Речевая компетенция</b>	Сформированность на базовом уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать, контролировать и корректировать свое речевое и неречевое поведение.	<i>Текущий контроль в форме: устный опрос, сочинение, письменный опрос, наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Итоговый контроль: экспертная оценка проекта, устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста</i>
<b>Языковая компетенция</b>	Овладение новыми языковыми	<i>Текущий</i>

	<p>средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами и грамматическими структурами в коммуникативных целях; сформированность фонетического навыка.</p>	<p><i>контроль в форме: словарный диктант, лексико-грамматический тест/ контрольная работа, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i></p>
<p><b><i>Социокультурная компетенция</i></b></p>	<p>Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме: викторина, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i></p>
<p><b><i>Компенсаторная компетенция</i></b></p>	<p>Дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие языковой догадки и умений антиципации в чтении, аудировании, говорении.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i></p>