

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

**для специальности**

***09.02.01 Компьютерные системы и комплексы***

Углич, 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ Т.М.Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного стандарта полного (общего) образования по английскому языку и Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) для специальности среднего профессионального образования ***09.02.01 Компьютерные системы и комплексы***

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

**Ершова Ирина Вячеславовна, преподаватель методической цикловой комиссии иностранного языка**

## Содержание

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	10
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования **440202 Физическая культура**, **490201 Преподавание в начальных классах** и **44.02.01 Дошкольное образование** **090201 Компьютерные системы и комплексы**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

*Учебный цикл ОДБ.01*

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

К завершению обучения на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

- *В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*
- *строить монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;*
- *использовать иностранный язык в различных ситуациях общекультурной сферы в соответствии с коммуникативной задачей (запрашивать информацию, информировать, выразить мнение и т.п.);*
- *использовать различные стратегии чтения и аудирования при работе с текстом на иностранном языке;*
- *пользоваться словарем при чтении текста;*
- *структурировать текст, выделять ключевые слова, составлять план, тезисы к тексту;*
- *использовать информацию, полученную из прочитанного или прослушанного текста для подготовки сообщения, пересказа, реферата, в творческой работе;*
- *выполнять проектные задания в рамках изучаемой тематики;*
- *делать выписки из текста, вести краткую запись прослушанного текста.*
- *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*
- *лексический и грамматический минимум, необходимый для осуществления общения в рамках общекультурной тематики; для*

*чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общекультурной и профессиональной направленности.*

- основные правила речевого и социального этикета и придерживаться их при общении на иностранном языке;*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>64</i>
контрольные работы	<i>14</i>
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе: <i>Домашняя работа</i> <i>Подготовка проектов</i> <i>Самостоятельное изучение материала</i>	
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачёт на втором семестре	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Великобритания – страна изучаемого языка</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	14	2
	1 Географическое положение, население, климат.		
	2 Вводный курс :правила чтения, транскрипция.		
	3 Личные местоимения		
	4 Глагол to be.		
	<i>Практические занятия</i>	8	
<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод аутентичных текстов, постеры на заданную тематику	4		
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	14	2
	1 Лондон и его достопримечательности. Столицы Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. Жители Великобритании. Языки Великобритании		
	2 Временные формы действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple		
	3 Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики по теме, лексико-грамматические упражнения, написание сочинения, подготовка проектов по созданию туристических рекламных проспектов об основных городах Великобритании и их достопримечательностях.	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Британский образ жизни</b>	<b>39</b>	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	14	2
	1 Дом британца. Отдых. Праздники в Великобритании.		
	2 Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	3 Условные предложения с разной степенью вероятности. Conditional I, II, III.		
	4 Предложения конструкции “I wish...” (I wish I had my own room)		

	5	Конструкции “so/such + that”( I was so busy that forgot to phone to my parents).		
	6	Эмфатические конструкции типа It’s him who ..., It’s time you did smth.		
		<i>Практические занятия</i>	8	
		<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> лексико-грамматические упражнения, подготовка диалогов, составление меню.	4	
Тема 2. 2.		<i>Содержание учебного материала</i>	14	
	1	Образовательная система Великобритании		2
	2	Формы действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous		
	3	Формы страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
		<i>Практические занятия</i>	8	
		<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики по теме, написание сочинения «Старые и новые традиции англичан», чтение и реферирование текстов.	4	
Тема 2.3.		<i>Содержание учебного материала</i>	11	
	1	Высшее образование в Великобритании		2
	2	Глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive		
	3	Неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) безразличия их функций.		
		<i>Практические занятия</i>	6	
		<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта: реклама одного из университетов.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление речевых диалогов, написание сочинения, подготовка проектов.	4	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Культурное наследие Великобритании</b>	<b>20</b>	
Тема 3.1.		<i>Содержание учебного материала</i>	10	
	1	Театр в Великобритании		2
	2	Грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future,		
	3	to be going to Present Continuous.		
	4	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		
		<i>Практические занятия</i>	5	
		<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических	4	



	упражнений, написание сочинения, подготовка проекта об одном из драматургов.		
Тема 3.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
	1 Музыка как часть британской культуры.		
	2 Британская живопись		
	3 Употребление определенного / неопределенного / нулевого артиклей		
	<i>Практические занятия</i>	5	
<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта «Биография известного художника»	4		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Политическая система Великобритании</b>	<b>30</b>	
Тема 4.1	<i>Содержание учебного материала</i>	11	2
	1 Политическая система Великобритании		
	2 Имена существительных в единственном и множественном числе.		
	3 Исключения.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения-рассуждения о достоинствах и недостатках монархии как формы государственного управления, подготовка проекта.	4		
Тема 4.2	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
	1 Великобритания и Европа		
	2 Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения		
	3 Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/ a little); количественные и порядковые числительные.		
	<i>Практические занятия</i>	5	
<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта: коллаж на сравнение двух держав России и Великобритании, его презентация.	4		
Тема 4.3	<i>Содержание учебного материала</i>	9	

	1	Основные вехи истории страны		2
	2	Предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия.		
	3	Разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).		
	<i>Практические занятия</i>		5	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, составление викторины по теме.		3	
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия *учебного кабинета иностранного языка*

Оборудование учебного кабинета: *комплект карт, сборники дидактических материалов, видео и аудиоматериалы по изучаемым темам, компьютерные обучающие программы.*

Технические средства обучения: *аудиомагнитофон, телевизор, DVD-плеер.*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия; 2013. – 336 с.
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2011. – 544 стр.
3. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М., 2015 г.

*Дополнительные источники:*

1. Богородицкая В.Н., Хрусталёва Л.В. TheWorldofBritain, Учебник английского языка для 10-11 кл.шк. с углубл. изуч. англ яз., лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Версия, 2003. – 240 с.
2. Бережная О.А., Кубарьков Г.Л. и др. 1500.Сборник новых тем современного английского языка.-Ростов н/Д.:ООО Удача, 2009г.
3. Колыхалова В.А., Макеев В.В. Английский язык. – М., 1998г.
- 4.Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка. – М., 1998 г.
- 5.Подколзина Т.А. Английский язык. – М., 1997г.
- 6.Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. – М., 2004г.
7. Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. – Высшая школа, 2000г.
8. Хавина Э.Л. Книга для чтения и обсуждения. – М., 2004г.
9. EverydayEnglish. /Под ред. Дроздовой Т.Ю. – СПб, 2016 г.
10. Приложение к газете «Первое сентября»
11. Журнал «Иностранные языки в школе»
12. Журнал «Speak out»
13. Murphy Raymond. Basic Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2012 г.

*Интернет-ресурсы.*

[www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)  
[www.britishcouncil](http://www.britishcouncil)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты (освоенные предметные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Речевая компетенция</b>	Сформированность на базовом уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать, контролировать и корректировать свое речевое и неречевое поведение.	<i>Текущий контроль в форме: устный опрос, сочинение, письменный опрос, наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Итоговый контроль: экспертная оценка проекта, устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста</i>
<b>Языковая компетенция</b>	Овладение новыми языковыми средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами и грамматическими структурами в коммуникативных целях; сформированность фонетического навыка.	<i>Текущий контроль в форме: словарный диктант, лексико-грамматический тест/ контрольная работа, наблюдение и</i>

		<i>оценка деятельности на практических занятиях</i>
<b><i>Социокультурная компетенция</i></b>	Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.	<i>Текущий контроль в форме: викторина, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i>
<b><i>Компенсаторная компетенция</i></b>	Дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие языковой догадки и умений антиципации в чтении, аудировании, говорении.	<i>Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации;  Использование различных источников.	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами;  Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Презентация разработок, проектов с ИКТ.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>