

Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Ярославской области  
Угличский индустриально-педагогический колледж

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.03 ИНОСТАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

*для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Углич

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ Т.М.Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по немецкому языку и Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) для специальности среднего профессионального образования *Компьютерные системы и комплексы*

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

**Федорова Ольга Николаевна, преподаватель немецкого языка**

## **Содержание**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (немецкий)

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **050146 Преподавание в начальных классах**, **050141 Физическая культура**, **230113 Компьютерные системы и комплексы**

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования в образовательных учреждениях СПО

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

*Учебный цикл ОДБ.03 (специальность 230113 Компьютерные системы и комплексы)*

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- *строить монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;*
- *использовать иностранный язык в различных ситуациях общекультурной сферы в соответствии с коммуникативной задачей (запрашивать информацию, информировать, выразить мнение и т.п.);*
- *использовать различные стратегии чтения и аудирования при работе с текстом на иностранном языке;*
- *пользоваться словарем при чтении текста;*
- *структурировать текст, выделять ключевые слова, составлять план, тезисы к тексту;*
- *использовать информацию, полученную из прочитанного или прослушанного текста для подготовки сообщения, пересказа, реферата, в творческой работе;*
- *выполнять проектные задания в рамках изучаемой тематики;*
- *делать выписки из текста, вести краткую запись прослушанного текста.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- *лексический и грамматический минимум, необходимый для осуществления общения в рамках общекультурной тематики; для чтения и перевода (со*

словарем) иностранных текстов общекультурной и профессиональной направленности.

- основные правила речевого и социального этикета и придерживаться их при общении на иностранном языке;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>64</i>
контрольные работы	<i>14</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Домашняя работа</i>	<i>20</i>
<i>Подготовка проектов</i>	<i>5</i>
<i>Самостоятельное изучение материала: изучение лексического и</i>	<i>14</i>

<i>грамматического материала, перевод текстов, подготовка сообщений, выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинения.</i>	
---	--

<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>
---

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Молодежь, как дела?	60	
Тема 1.1. Семья	Содержание учебного материала	21	
	1 Братья и сестры. Семья. 2 Профессия родителей. Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. 3 Карьера. Употребление инфинитива без частицы «zu» после модальных глаголов, 4 Идеальная семья. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях.		
	Практические занятия	12	
	Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексического и грамматического материала, перевод текстов, подготовка сообщений, проект «Моя семья».</i>	7	

<b>Тема 1.2. Контакты детей и родителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	<b>3</b>
	1	Родители.		
	2	Проблемы. Конфликты. Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола “sein”.		
	3	Жизнь без родителей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
<b>Контрольные работы:</b> <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет.</i>		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинения.</i>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.3. Кто это?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>	<b>2</b>
	1	Внешность.		
	2	Характер. Гороскоп. Склонение имен прилагательных и существительных.		
	3	Интервью. История в картинке. Степени сравнения имен прилагательных и наречий, классы имен прилагательных.		
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>		
<b>Контрольные работы:</b> <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет.</i>		<b>2</b>		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лексики по теме, чтение и перевод текстов, составление сообщения на основе текстов.	7	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Федеральные земли, что нового?</b>	<b>45</b>	
<b>Тема 2.1. Нация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	1 Национальные герои. История. 2 Порядок. Типично по-немецки. Степени сравнения имен прилагательных. 3 Иностранцы в России. Типично по-русски. Придаточные предложения времени, инфинитивные обороты.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Контрольные работы:</b> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лексики по теме, перевод текстов, написание сочинения-рассуждения.	<b>5</b>	
<b>Тема 2. 2. Иностранцы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	1 Черты характера. Статистика. Употребление географических названий в немецком языке. 2 Выдающиеся люди. Технический прогресс. Сочинительные союзы „bald ... bald“, „sowohl ... auch“.		

	3	Иностранцы в Германии. Родина. КондиционалисI, придаточные определительные.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>словарный диктант, тест по грамматическим темам, устный зачет (монолог)</i>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, перевод и пересказ текста, написание сочинения.</i>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.3. Экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	<b>2</b>
	1	Будущее Земли. «Гринпис». Предлоги, управляющие дательным падежом,		
	2	Вклад каждого в охрану природы. Значение и перевод грамматической конструкции „haben/sein + zu + инфинитив».		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>словарный диктант, тест по грамматическим темам, устный зачет.</i>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, составление плана пересказа текста, лексико-грамматические упражнения.</i>		<b>5</b>		

<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Творческое знакомство с культурой</i></b>		12	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Литература, музыка, изобразительное искусство</b>	1	Жанры литературных произведений и виды книг. Известные немецкие писатели и поэты и их произведения. Любимая книга.	12	2
	2	Направления в музыке и жанры музыкальных произведений. Посещение концерта. Музыкальные инструменты. Иоганнес Брамс и его творчество.		
	3	Известные художники Германии, Австрии и Швейцарии, их произведения. Жанры изобразительного искусства. Мой любимый художник, моя любимая картина известного художника.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
<b>Контрольные работы:</b> <i>устный зачет, защита проект о любимой книге, любимом писателе, любимом композиторе, известном художнике (на выбор), дифференцированный зачет по пройденным темам.</i>		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучение лексики, написание сочинения о любимой книге, любимом писателе, любимом композиторе, известном художнике (на выбор)</i>		<b>4</b>		
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *иностранного языка*

Оборудование учебного кабинета: *комплект карт, сборники дидактических материалов, видео- и аудиоматериалы по изучаемым темам, компьютерные обучающие программы.*

Технические средства обучения: *аудиомагнитофон, телевизор, DVD-плеер.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Воронина Г. И., Карелина И. В. *Немецкий язык, контакты: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения / Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. –10-е изд. – М.: Просвещение, 2012.*
2. Воронина Г.И. *Немецкий язык, контакты: сб. упражнений к учеб.нем. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / Г.И.Воронина, Т.А.Гаврилова, Н.А.Артемова. – М.: Просвещение, 2012.*
3. Зверлова О. Ю. *Ключевое слово – немецкий язык компакт: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Аст-Пресс Школа, 2012.*
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).*

***Дополнительные источники:***

1. Воронина Г.И. *Немецкий язык, контакты: кн. для учителя к учеб.нем. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2004.*
2. Воронина Г. И. *Немецкий язык. Контрольные задания. Тесты. 10-11 класс. - Оникс 21 век, 2006.*
3. Сушинский И.И. *Практический курс грамматики современного немецкого языка: Учебно-справочное пособие. - М.: ГИС, 2002.*
4. Шульц Х., Зундермайер В. *Немецкая грамматика с упражнениями. Пер. с нем. Попов А.А. – М.: Лист, 1999.*
5. ЕГЭ 2009. *Английский, немецкий, французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. М. В.Вербицкая, Н. М. Елихина, В. В. Матюшенко, Т. М. Фоменко. – М.: Эксмо, 2009.*
6. ЕГЭ 2009. *Немецкий язык. Справочник / Авт.-сост. В. В. Бережная.– М.: Эксмо, 2009.*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные предметные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Речевая компетенция</b>	<p>Сформированность на базовом уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать, контролировать и корректировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>строить монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;</i></li> <li>• <i>использовать иностранный язык в различных ситуациях общекультурной сферы в соответствии с коммуникативной задачей (запрашивать информацию, информировать, выразить мнение и т.п.);</i></li> <li>• <i>использовать различные стратегии чтения и аудирования при работе с текстом на иностранном языке</i></li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме: устный опрос, сочинение, письменный опрос, наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</i></p> <p><i>Итоговый контроль: экспертная оценка проекта, устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста</i></p>
<b>Языковая компетенция</b>	<p>Овладение новыми языковыми средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) в соответствии с отобранными темами и</p>	<p><i>Текущий контроль в форме: словарный диктант,</i></p>

	<p>сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами и грамматическими структурами в коммуникативных целях; сформированность фонетического навыка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>лексический и грамматический минимум, необходимый для осуществления общения в рамках общекультурной тематики; для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общекультурной и профессиональной направленности.</i></li> </ul>	<p><i>лексико-грамматический тест/ контрольная работа, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i></p>
<p><b>Социокультурная компетенция</b></p>	<p>Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основные правила речевого и социального этикета и придерживаться их при общении на иностранном языке</i></li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме: страноведческий тест, викторина, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i></p>
<p><b>Компенсаторная компетенция</b></p>	<p>Дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие языковой догадки и умений антиципации в чтении, аудировании, говорении.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	<p><i>Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользоваться словарем при чтении текста;</i></li> <li>• <i>структурировать текст, выделять ключевые слова, составлять план, тезисы к тексту;</i></li> <li>• <i>использовать информацию, полученную из прочитанного или прослушанного текста для подготовки сообщения, пересказа, реферата, в творческой работе;</i></li> <li>• <i>выполнять проектные задания в рамках изучаемой тематики;</i></li> <li>• <i>делать выписки из текста, вести краткую запись прослушанного текста.</i></li> </ul>	занятиях
--	--	----------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации.  Использование различных источников.	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами.  Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Презентация разработок, проектов с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	Самоанализ и коррекция результатов собственной	Наблюдение и оценка на практических занятиях.



с руководством, коллегами и социальными партнерами.	работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).

