

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Углич
2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчики:

Гурская Светлана Львовна, к.ф.н., преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Соработчик (корректировка):

Рымонина Н.А., преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...14	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Русский язык и культура речи входит в вариативную часть цикла общего гуманитарного и социально-экономического цикла: ОГСЭ. 06.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование части общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **67 5 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **45 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **22,5 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67,5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
– практические занятия	14
– контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22,5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ I	ВВЕДЕНИЕ	2/1,5	
Тема 1.1. Понятие о языке. Язык и речь	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1	Язык как средство общения и форма существования культуры. Основные составляющие русского языка.	
2	Виды речевой деятельности. Специфика устной и письменной речи.		
Тема 1.2. Литературный язык и языковая норма	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Понятие о нормах русского литературного языка, виды норм: императивные и диспозитивные.	1
2	Нормы произношения и ударения, лексические нормы, грамматические нормы.		
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		1,5	
<p>-заполнение анкеты социологического исследования;</p> <p>-выполнение упражнения № 29 из учебного пособия «Русский язык и культура речи» (авт. Аниськина Н.В., Ухова Л.В.);</p> <p>-построение речевых высказываний на заданную тему с учетом требований культуры речи;</p> <p>-анализ речевых структур с т.зр. использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов);</p>			
РАЗДЕЛ II	СИСТЕМА ЯЗЫКА И ЕЕ СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	36/16	
Тема 2.1. Лексика русского литературного языка, лексические нормы	<i>Содержание учебного материала</i>		5/2
	1	Лексикология как раздел языкознания. Системные отношения в лексике.	3
	2	Лексические нормы: использование слова в несвойственном ему значении; лексическая несочетаемость; многословие (тавтология, плеоназм).	
<i>Практические занятия</i>		2	2
<p>1. Использование изобразительно-выразительных средств в речи.</p> <p>2. Лексические нормы: разграничение ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства.</p>			

Тема 2.2. Фразеология	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Понятие о фразеологических единицах. Фразеологизм и слово. Типы фразеологических единиц.	2	2
	2	Употребление фразеологизмов в речи		
Тема 2.3. Лексикография: основные типы словарей	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Типы лингвистических словарей.	1	1
<u>Самостоятельная работа обучающихся к темам 2.1.-2.3.</u>				
<p>-индивидуальная работа с толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями; -выполнение лексико-семантического анализа слова с опорой на лингвистические словари разных типов; -работа над реферативными сообщениями «Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка»; -выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте («Русский язык и культура речи» (авт. Аниськина Н.В., Ухова Л.В.упражнения № 12 – 15); -выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в сборнике упражнений и тестовых заданий по культуре речи (под ред. В.Д. Черняк);</p>			2	
Тема 2.4. Фонетика	<i>Содержание учебного материала</i>		4/2	
	1	Фонетические единицы русской речи.		
	2	Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звуко-символизм. Интонация как выразительное средство языка.	2	1
	<i>Практическое занятие</i> 1. Фонетическая транскрипция.		2	2
Тема 2.5. Орфоэпия	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Орфоэпия как наука о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, слов иноязычного происхождения. Особенности и функции русского словесного ударения.	2	1
	<i>Практическое занятие</i> Виды орфоэпических норм.		2	2
<u>Самостоятельная работа обучающихся к темам 2.4.-2.5.</u>			2	
<p>-выполнение упражнений по определению ударения в словах в соответствии с нормой литературного языка; -ответы на вопросы по теме: « Особенности русского ударения»; -учёт и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении (оформление словарика «Говорю правильно»);</p>				

Тема 2.6. Графика и орфография русского языка	<i>Содержание учебного материала</i>		4/2	
	1	Графика, позиционный принцип русской графики.	3	2
	2	Принципы русской орфографии. Орфография в аспекте нормы и речевой выразительности.		
<i>Практическое занятие</i> 1. Орфографический анализ текста.		1	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся к теме 2.6.</u>				
-орфографический разбор слов; -выполнение упражнений на закрепление орфограмм.; -редактирование текста с т.зр. орфографической грамотности; -учёт и классификация собственных ошибок (оформление словарика «Пишу правильно»);			2	
Тема 2.7. Морфемика	<i>Содержание учебного материала</i>		4/2	
	1	Предмет морфемики и словообразования. Способы словообразования.	1	1
	2	Словообразовательные нормы, ненормативное словообразование как средство выразительности и речевая ошибка.	1	2
<i>Практическое занятие</i> Морфемный и словообразовательный анализ слова.		2	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся к теме 2.7.</u>				
-выполнение упражнений на усвоение норм словообразования № 2, 6,7,12 в сборнике упражнений и тестовых заданий по культуре речи (под ред. В.Д. Черняк) -подготовка ответов на вопросы по теме «Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи» -работа со словообразовательным словарём -использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте			2	
Тема 2.8. Морфология	<i>Содержание учебного материала</i>		6/3	
	1	Имя существительное и нормы его употребления.	4	1
	2	Имя прилагательное и нормы его употребления.		
	3	Имя числительное и нормы его употребления.		
	4	Употребление форм русского глагола.		
	5	Образование и употребление причастий и деепричастий.		
<i>Практическое занятие</i> 1. Морфология и законы правописания.		2	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся к теме 2.8.</u>			3	

-работа со справочной литературой при изучении вопроса «Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи»;			
-выполнение упражнений на усвоение морфологических норм в сборнике упражнений и тестовых заданий по культуре речи (под ред. В.Д.Черняк);			
-подготовка сообщений на тему: «Основные выразительные средства морфологии»			
-использование заданных форм слова в предложении и тексте; использование грамматических синонимов;			
Тема 2.9. Синтаксис	Содержание учебного материала	3/2	
	1 Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.		
	2 Понятие синтаксической нормы. Основные ошибки в построении словосочетаний и предложений.	2	1
	Практическое занятие 1. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений.	1	2
<u>Самостоятельная работа обучающихся к теме 2.9.</u>			
-работа над сообщениями: «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы», «Основные выразительные средства синтаксиса»;		2	
-создание текстов и редактирование текстов других авторов;			
-выполнение упражнений, направленных на проверку усвоения синтаксических и пунктуационных норм в сборнике упражнений и тестовых заданий по культуре речи (под ред. В.Д.Черняк);			
-редактирование собственных текстов и текстов других авторов;			
Тема 2.10. Русская пунктуация	Содержание учебного материала	2/3	
	1 Принципы русской пунктуации.		
	2 Пунктуация в простом и сложном предложении.		1
	Практическое занятие 1. Пунктуационный анализ текста.	1	2
<u>Самостоятельная работа обучающихся к теме 2.10.</u>			
- пунктуационный разбор предложений;		3	
-выполнение упражнений на закрепление орфограмм и пунктограмм.;			
-редактирование текста с т.зр. пунктуационной грамотности;			
-учёт и классификация собственных ошибок (оформление словарика «Пишу правильно»);			
РАЗДЕЛ III.	ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ	6/5	
Тема 3.1. Функциональные	Содержание учебного материала		
	1 Основные понятия функциональной стилистики.	1	1

стили речи	2	Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный.		
Тема 3.2. Специфика и жанры каждого стиля	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Специфика жанров книжных стилей (научного, официально-делового, публицистического).	3	2
	2	Специфика жанров разговорного стиля.		
	<i>Практическое занятие</i>		1	
1. Жанрово-стилистический анализ текста.				
	Контрольная работа. Дифференцированный зачет.		1	
<u>Самостоятельная работа обучающихся к темам 3.1.-3.2.</u>			5	
<p>-создание текстов жанров книжных стилей (научного, официально-делового, публицистического). -подбор примеров научного, учебно – научного и научно – популярного подстилей; -выделение в каждом тексте характерных для данного подстиля языковых черт; -выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.</p>				
Всего:			45/22,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета русского языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комбинированная учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием учебной дисциплины;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- экран;
- комплект мультимедийных средств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

1. Аниськина Н. В., Ухова Л. В. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.К. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
4. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н., Меньшикова Н.П. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики: правила хорошей речи. – М. - 2016.
6. Русский язык и культура речи / А.И.Дунев, М.Я.Дымарский, А.Ю.Кожевников и др. / под ред. В.Д.Черняк. – М.: СПб., 2017.
7. Русский язык и культура речи: учеб. / под ред. В.И.Максимова. – М. - 2015.
8. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М. - 2017.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://gramma.ru/>
3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – URL: <http://speakrus.ru/dict/>
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://grammatika.ru/>

6. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://ruslang.ru/>

Справочная литература:

1. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. – М. - 2001.
2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М. - 1994.
3. Большой орфографический словарь русского языка / под ред. С.Г.Бархударова и др. – М. - 1999.
4. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб. - 2002.
5. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Учебный словарь омонимов русского языка. – М. - 2005.
6. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи: стилистический словарь вариантов. – М. - 2004.
7. Елистратов В.С. Толковый словарь русского сленга. – М. - 2005.
8. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М. - 1999.
9. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. – М. - 2007.
10. Колесников Н.П. Лексико-грамматический словарь русского языка: Словарь несклоняемых слов. Словарь односложных слов. – Ростов н/Д - 1996.
11. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М. - 2002.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М. - 1999.
13. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р.И. Аванесова. – М. - 2001.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / под ред. И.Б. Голуб. – М. - 1999.
15. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М. - 2014.
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М. - 2004.
17. Словарь синонимов и антонимов / сост. О.А. Михайлова. – Екатеринбург - 2002.
18. Словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н.Денисова, В.В.Морковкина. – М. - 2002.
19. Современный словарь иностранных слов. – М. - 2001.
20. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку: правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. – М. - 1996.
21. Толковый словарь русского языка конца XX века: Языковые изменения. – СПб. - 1998.
22. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. – М. - 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умения:		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК.1-9	– работа на практических занятиях; – подготовка реферативных сообщений
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		– работа на практических занятиях; – рецензирование образцов устной и письменной речи; – аналитическая беседа
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.		– корректировка и редактирование устных и письменных текстов – работа на практических занятиях;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		– корректировка и редактирование устных и письменных текстов – работа на практических занятиях; – создание текстов по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;		– практические занятия
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		– практические занятия, письменный опрос, – оценивание творческих работ
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		– работа на практических занятиях;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;		– наблюдение на практических занятиях
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;		– рецензирование сообщений
пользоваться правилами правописания и		– практические занятия,

<p>постановки знаков препинания и соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>		<p>–тестирование –диктанты</p>
<p>Знания:</p>		
<p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	ОК.1-9	<p>–тестирование –устный и письменный опрос – подготовка реферативных сообщений</p>
<p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>		<p>–тестирование – работа на практических занятиях;</p>
<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p>		<p>–тестирование –устный и письменный опрос</p>
<p>Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>		<p>–практические занятия –тестирование –диктанты –контрольная работа</p>
<p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>		<p>–наблюдение на практических занятиях –устный и письменный опрос – подготовка реферативных сообщений</p>