

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Рабочая программа учебного предмета
«ДУП.02. ОСНОВЫ ШАХМАТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебного предмета**Error! Bookmark not defined.
 - 1.1. **Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы**Error! Bookmark not defined.
 - 1.2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**Error! Bookmark not defined.
2. **Структура и содержание учебного предмета**..... Error! Bookmark not defined.
 - 2.1. **Трудоемкость освоения учебного предмета**.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 2.2. **Содержание учебного предмета****Error! Bookmark not defined.**
 - 2.3. Тематическое планирование.....
 - 2.4. **Примерные темы индивидуального проекта**.....
3. **Условия реализации учебного предмета** Error! Bookmark not defined.
 - 3.1. **Материально-техническое обеспечение****Error! Bookmark not defined.**
 - 3.2. **Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии**.....
 - 3.3. **Учебно-методическое обеспечение****Error! Bookmark not defined.**
4. **Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета** Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУП.02. ОСНОВЫ ШАХМАТ»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета: создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру, приобщение обучающихся к шахматной культуре, открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в студенческий спортивный клуб, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;

- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

- развитию выдержки, собранности, внимательности;

- развитию эстетического восприятия действительности;

- формированию уважения к чужому мнению.

Учебный предмет «Основы шахматной игры» является дополнительным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФООП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФООП СОО).

Результат	Уточнение и конкретизация общего понимания
	Уточненный личностный результат
гражданского воспитания:	

ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
эстетического воспитания:	
ЛР ЭВ.4. - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания:	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения при игре в шахматы, ответственного отношения к своему здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ.2. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ.3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области интеллектуально-мыслительной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ.4. - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития педагогической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников информации в решении задач проектной деятельности

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат (УУД)	Уточнение и конкретизация общего понимания
--------------------	---

	Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)
овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены в процессе работы над проектом, рассматривать их всесторонне
УУПД БЛД.2. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	- устанавливать существенный признак решения проблемы или основания для сравнения, классификации фактов и обобщения педагогического опыта в ходе работы над индивидуальным проектом
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами проектной деятельности, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий
УУПД БЛД.4. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	- определять и формулировать проблему на основе выявленных закономерностей и противоречия в рассматриваемых явлениях
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе проектной деятельности, находить способы устранения ошибок
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, творческого применения имеющихся знаний и умений на практике
б) базовые исследовательские действия:	
УУПД БИД.3. - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- формулировать собственные задачи в процессе работы над индивидуальным проектом
УУПД БИД.8. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	- давать оценку новым ситуациям, инновационному опыту, оценивать и использовать приобретенный опыт в решении задач индивидуального проекта
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
УУПД БИД.11. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности в соответствии с темой и/или проблемой проекта, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
УУПД БИД.12. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	- уметь интегрировать знания и свои интересы из разных предметных областей при формулировке темы индивидуального проекта
УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, находить эффективные

решения	способы достижения результата проектной деятельности
в) работа с информацией:	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- отбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, связанных с проблемой или темой индивидуального проекта, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления по вопросам темы или проблемы индивидуального проекта
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, связанных со спецификой проектной деятельности
УУПД РИ.5. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть навыками распознавания уникальности собственных проектных разработок, защиты информации и обеспечения информационной безопасности личности
овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.4. - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	- выстраивать профессиональную коммуникацию на основе аргументированного ведения диалога, смягчения конфликтов, находить компромиссные решения в ситуациях недопонимания и разногласий
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам анализа содержательных аспектов проектной деятельности с использованием языковых средств
б) совместная деятельность:	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы
УКД СД.2. - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	- выбирать тематику проектной деятельности и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива учебной группы
УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее

координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы в проектной деятельности
УКД СД.4. - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	- оценивать качество своего вклада (результата индивидуального проекта) и каждого участника учебной группы в общий результат – развитие системы образования по разработанным критериям
УКД СД.5. - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- предлагать новые проекты для дальнейшего исследования темы и/или проблемы, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным в процессе работы над индивидуальным проектом и взаимодействии с научным руководителем
овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД С.2. - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
УРД С.3. - давать оценку новым ситуациям	- давать оценку новым ситуациям, связанным с современными инновациями будущей профессиональной деятельности
УРД С.4. - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	- в ходе работы над индивидуальным проектом расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, в том числе и профессиональных
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение на себя в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД С.6. - оценивать приобретенный опыт	- оценивать опыт, приобретенный в процессе работы над индивидуальным проектом, выявлять перспективы профессионального развития
УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в процессе работы над индивидуальным проектом, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
б) самоконтроль:	
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям в работы над индивидуальным проектом и при решении его задач
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	процессов, их результатов и оснований
УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения задач индивидуального проекта
УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению в процессе работы над индивидуальным проектом
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, независимо от результатов проектной деятельности
УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.3. - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху проектной деятельности, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей и интересов
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД ЭИ.5. - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- социальных навыков, включающих способность выстраивать профессиональные отношения с другими людьми, заботиться, проявлять профессиональный интерес и разрешать конфликты
г) принятие себя и других людей:	
УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов проектной деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других на ошибки в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в процессе работы над индивидуальным проектом

1.2.2. Особое значение дополнительный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ОК 8.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения учебного предмета
--------------------------------	---

компетенций	Уметь	Знать	Владеть навыками
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности 	-

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения</p>	<p>-</p>
---	--	---	----------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	2
в том числе:		
уроки	32	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ¹	-	-
Всего	32	2

2.2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Тема 1.1. Шахматная игра: история и основные понятия.

Тема 1.2. Правила расстановки шахматных фигур. Правила ходов в шахматах.

Тема 1.3. Правила записи шахматной партии. Дебюты в шахматах.

Раздел 2. Тактические приемы и комбинации в шахматах.

Тема 2.1. Тактические основы шаха, мата и пата в шахматах.

Тема 2.2. Связки, приемы и тактические комбинации в шахматах.

Тема 2.3. Системы проведения шахматных соревнований.

Профессионально ориентированный модуль

Раздел 3. Особенности шахматного образования обучающихся начальных классов.

Тема 3.1. Шахматы как средство познавательного развития.

Тема 3.2. Основы шахматной игры для профессиональной деятельности.

¹В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		8 / 0	
Тема 1.1. Шахматная игра: история и основные понятия	Содержание	1 / 0	
	Урок 1. История развития шахмат в России и в мире. Базовые понятия шахматной игры.	1	
Тема 1.2. Правила расстановки шахматных фигур. Правила ходов в шахматах	Содержание	2 / 0	
	Урок 2. Правила расстановки шахматных фигур. Правила ходов в шахматах.	1	
	Урок 3. Освоение правил расстановки шахматных фигур на доске и ходов в процессе игры.	1	
Тема 1.3. Правила записи шахматной партии. Дебюты в шахматах	Содержание	5 / 0	
	Урок 4. Правила записи шахматной партии. Дебюты в шахматах.	1	
	Урок 5. Воспроизведение игровых ситуаций на основе записанных ходов в шахматах.	2	
	Урок 6. Разновидности дебютов в шахматах (атаки, защиты, гамбиты, партии).	2	
Раздел 2. Тактические приемы и комбинации в шахматах		20 / 0	
Тема 2.1. Тактические основы шаха, мата и пата в шахматах	Содержание	6 / 0	
	Урок 7. Тактические основы шаха, мата и пата в шахматах.	1	
	Урок 8. Анализ шахматной партии: выбери ход и найди план.	2	
	Урок 9. Освоение основ пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	1	
	Урок 10. Апробирование различных вариантов постановки шаха и мата. Борьба за инициативу.	2	

Тема 2.2. Связки, приемы и тактические комбинации в шахматах	Содержание	10 / 0	
	Урок 11. Связки, приемы и тактические комбинации в шахматах.	1	
	Урок 12. Использование тактических приемов в игре. Сочетание тактических приемов.	2	
	Урок 13. Использование различных тактических комбинаций в игре.	1	
	Урок 14. Использование различных вариантов защиты в шахматной партии.	2	
	Урок 15. Использование различных вариантов нападения в шахматной партии.	2	
	Урок 16. Анализ шахматной партии: поиск грубых ошибок и сомнительных ходов.	2	
Тема 2.3. Системы проведения шахматных соревнований	Содержание	4 / 0	
	Урок 17. Системы проведения шахматных соревнований.	1	
	Урок 18. Конкурс решения позиций. Выбери правильный ход.	2	
	Урок 19. Шахматный турнир. Использование приобретенных знаний и умений в игре.	1	
Профессионально ориентированный модуль			
Раздел 3. Особенности шахматного образования обучающихся начальных классов		2 / 2	
Тема 3.1. Шахматы как средство познавательного развития	Содержание	1 / 1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Урок 20. Роль шахмат в познавательном развитии	1	
Тема 3.2. Основы шахматной игры для профессиональной деятельности	Содержание	1 / 1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Урок 21. Базовые знания о шахматной игре для профессиональной деятельности	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		32 / 2	

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Шахматы как средство познавательного развития обучающихся начальных классов.
2. Занимательные шахматы для обучающихся начальных классов.
3. Особенности российского шахматного образования обучающихся начальных классов.
4. Известные шахматисты России.
5. Роль шахмат в интеллектуальном развитии личности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Основ научного познания и саморазвития» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 87 с.– Текст : непосредственный.
2. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 80 с.– Текст : непосредственный.
3. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 93 с.– Текст : непосредственный.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Кети, Д. Шахматы для малышей / Д. Кети. – Москва : Изд-во «Росмэн», 2022. – 40 с. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		Дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет