

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП по специальности**  
**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.09. ГЕОГРАФИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Структура и содержание учебного предмета .....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. Содержание учебного предмета .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3. Тематическое планирование .....	
2.4. Примерные темы индивидуального проекта .....	
3. Условия реализации учебного предмета .....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии .....	
3.3. Учебно-методическое обеспечение .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета .....	Error! Bookmark not defined.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.09. География»  
(наименование учебного предмета)

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ОУП.09. География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Учебный предмет «ОУП.09. География» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФГОС СОО, ФОП СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	Уточнение и конкретизация общего понимания
	Уточненный личностный результат
<b>гражданского воспитания:</b>	
ЛР ГВ.1. - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ.2. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ.4. - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ.5. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации

общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	
ЛР ГВ.6. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ.7. - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b>патриотического воспитания:</b>	
ЛР ПВ.1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ.2. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР ПВ.3. - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР ДНВ.1. - осознание духовных ценностей русского народа	- осознание духовных ценностей русского народа;
ЛР ДНВ.2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения	- сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ.4. - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
ЛР ДНВ.5. - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>эстетического воспитания:</b>	
ЛР ЭВ.1. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР ЭВ.2. - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР ЭВ.3. - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР ЭВ.4. - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
<b>физического воспитания:</b>	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР ФВ.2. - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР ФВ.3. - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
<b>трудового воспитания:</b>	
ЛР ТВ.1. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР ТВ.2. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ.3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ.4. - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>экологического воспитания:</b>	
ЛР ЭВ.1. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР ЭВ.2. - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР ЭВ.3. - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР ЭВ.4. - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР ЭВ.5. - расширение опыта деятельности экологической направленности	- расширение опыта деятельности экологической направленности

<b>ценности научного познания:</b>	
ЛР ЦНП.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
ЛР ЦНП.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

<b>Результат (УУД)</b>	<b>Уточнение и конкретизация общего понимания</b>
	<b>Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)</b>
<b>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>а) базовые логические действия:</b>	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне
УУПД БЛД.2. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
УУПД БЛД.4. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты
<b>б) базовые исследовательские действия:</b>	

УУПД БИД.1. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
УУПД БИД.2. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
УУПД БИД.3. - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
УУПД БИД.4. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УУПД БИД.6. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
УУПД БИД.7. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
УУПД БИД.8. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
УУПД БИД.9. - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
УУПД БИД.11. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
УУПД БИД.12. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей
УУПД БИД.13. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
<b>в) работа с информацией:</b>	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления
УУПД РИ.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие)
УУПД РИ.3. - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	- оценивать достоверность информации
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
УУПД РИ.5. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<b>а) общение:</b>	
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия
УКД О.4. - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств
<b>б) совместная деятельность:</b>	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы
УКД СД.2. - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива



УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
УКД СД.4. - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
УКД СД.5. - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при изучении географии
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным в процессе изучения географии
<b>овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<b>а) самоорганизация:</b>	
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД С.2. - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений в процессе изучения географии
УРД С.3. - давать оценку новым ситуациям	- давать оценку новым ситуациям
УРД С.4. - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
УРД С.6. - оценивать приобретенный опыт	- оценивать приобретенный опыт
УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>б) самоконтроль:</b>	
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.3. - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
УРД ЭИ.5. - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
<b>г) принятие себя и других людей:</b>	
УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других людей на ошибки
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты освоения программы учебного предмета (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	Уточнение и конкретизация общего понимания
	Уточненный результат и организация (путь) достижения результата (темы учебных занятий, непосредственно связанные с предметными результатами)
<b>Базовый уровень</b>	
ПР.1. - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:	Уточненный результат ПР.1. - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная

<p>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	<p>географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития на современном этапе развития общества. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. География как наука», «Тема 2. Природопользование и геоэкология», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».</p>
<p>ПР.2. - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p>Уточненный результат ПР.2. - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</li> <li>- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран.</li> </ul> <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 4. Население мира», «Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства», «Тема 7. Регионы и страны мира», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».</p>
<p>ПР.3. - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,</p>	<p>Уточненный результат ПР.3. - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих</li> </ul>

<p>процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	<p>демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</li> <li>- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</li> <li>- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации.</li> </ul> <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология», «Тема 4.</p>
---	--

	Население мира», «Тема 5. Мировое хозяйство», «Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства».
<p>ПР.4. - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Уточненный результат ПР.4. - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul> <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология», «Тема 4. Население мира», «Тема 5. Мировое хозяйство», «Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства», «Тема 7. Регионы и страны мира», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».</p>
<p>ПР.5. - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p>Уточненный результат ПР.5. - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);</li> <li>- выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</li> <li>- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования).</li> </ul> <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология».</p>
<p>ПР.6. - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их</p>	<p>Уточненный результат ПР.6. - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,</li> </ul>

<p>развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</li> <li>- определять и сравнивать по географическим картам <b>различного</b> содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</li> <li>- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</li> <li>- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</li> </ul> <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 4. Население мира», «Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства», «Тема 7. Регионы и страны мира», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».</p>
<p>ПР.7. - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,</p>	<p>Уточненный результат ПР.7. - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);</li> </ul>

<p>таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</li> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul> <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 4. Население мира», «Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства», «Тема 7. Регионы и страны мира».</p>
<p>ПР.8. - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Уточненный результат ПР.8. - сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</li> <li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</li> <li>- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</li> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании;</li> <li>- особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации.</li> </ul> <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология», «Тема 5. Мировое хозяйство», «Тема 7. Регионы и страны мира», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».</p>

<p>ПР.9. - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p>Уточненный результат ПР.9. - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</li> <li>- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</li> <li>- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.</li> </ul> <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология», «Тема 7. Регионы и страны мира», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».</p>
<p>ПР.10. - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>Уточненный результат ПР.10. - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;</li> <li>- умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</li> </ul> <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология», «Тема 8. Глобальные проблемы человечества».</p>
<p>Проектная деятельность в учебном предмете</p>	<p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Природопользование и геоэкология» (Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»).</p>



Профессиональная направленность учебного предмета	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 8. Глобальные проблемы человечества» (Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении географии в будущей профессиональной деятельности»).
---	--

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные направления изменения климатических условий региона	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
---	---------------	--

Учебные занятия	78	2
в том числе:		
уроки	48	-
практические занятия	30	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <sup>1</sup>	-	-
Всего	<b>78</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

### 1. География как наука

1.1. Стартовая диагностика. Традиционные и новые методы в географии.

Методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

1.2. Географическая культура.

Понятие географической культуры. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### 2. Природопользование и геоэкология

2.1. Географическая среда.

Понятие географической среды. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

2.2. Естественный и антропогенный ландшафты.

Виды ландшафтов. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

2.3. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

2.4. Проблемы взаимодействия человека и природы.

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

2.5. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

2.6. Природные ресурсы и их виды.

Понятие природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов

<sup>1</sup> В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

2.7. Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации», «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

### **3. Современная политическая карта мира**

3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.

Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

3.2. Классификации и типология стран мира.

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

### **4. Население мира**

4.1. Численность и воспроизводство населения.

Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

4.2. Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

4.3. Состав и структура населения.

Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

4.4. Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

4.5. Размещение населения.

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

4.6. Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

4.7. Качество жизни населения.

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

4.8. Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

## **5. Мировое хозяйство**

### **5.1. Состав и структура мирового хозяйства.**

Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

5.2. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

### **5.3. Международная экономическая интеграция.**

Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

## **6. География главных отраслей мирового хозяйства**

### **6.1. Промышленность мира.**

Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

6.2. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

6.3. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

### **6.4. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.**

Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции

целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

6.5. Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».

6.6. Сельское хозяйство мира. Животноводство.

Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

6.7. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».

6.8. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Международные коммерческие отношения.

Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## **7. Регионы и страны мира**

7.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

7.2. Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору преподавателя)».

7.3. Зарубежная Азия.

Состав Зарубежной Азии (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

7.4. Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

7.5. Америка.

Состав Америки (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

7.6. Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

7.7. Африка.

Состав Африки (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

7.8. Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

7.9. Австралия и Океания.

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

7.10. Россия на карте мира.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

7.11. Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

## **8. Глобальные проблемы человечества**

8.1. Группа глобальных проблем – геополитические проблемы.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

8.2. Группа глобальных проблем – экологические проблемы.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

8.3. Группа глобальных проблем – демографические проблемы.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

8.4. Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».

8.5. Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении географии в будущей профессиональной деятельности».

### 2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	В том числе:				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		уроков	практических занятий	лабораторных занятий	семинаров	
<b>Тема 1. География как наука</b>	<b>1 / 0</b>	<b>1</b>				
Стартовая диагностика. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Тема 2. Природопользование и геоэкология</b>	<b>8 / 0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	<b>1 / 0</b>		1			
Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	<b>1 / 0</b>		1			
Природные ресурсы и их виды	<b>1 / 0</b>	1				



<b>Практическое занятие:</b> «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации»	<b>1 / 0</b>		1			
<b>Практическое занятие:</b> «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	<b>1 / 0</b>		1			
<b>Тема 3. Современная политическая карта</b>	<b>1 / 0</b>	<b>1</b>				
Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика Классификации и типология стран мира	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Тема 4. Население мира</b>	<b>9 / 0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>			
Численность и воспроизводство населения Состав и структура населения Размещение населения Качество жизни населения	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Практическая работа</b> «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»	<b>1 / 0</b>		1			
<b>Практическое занятие:</b> «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	<b>1 / 0</b>		1			
<b>Практическое занятие:</b> «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	<b>1 / 0</b>		1			
<b>Практическое занятие:</b> «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	<b>1 / 0</b>		1			
<b>Практическое занятие:</b> «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и	<b>1 / 0</b>		1			

сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»						
<b>Практическое занятие:</b> «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	<b>1 / 0</b>		1			
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>2 / 0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
Состав и структура мирового хозяйства Международная экономическая интеграция	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	<b>1 / 0</b>		1			
<b>Тема 6. География главных отраслей мирового хозяйства</b>	<b>5 / 0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			
Промышленность мира Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход» Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира Сельское хозяйство мира. Животноводство	<b>2 / 0</b>	2				
<b>Практическое занятие:</b> «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире»	<b>1 / 0</b>		1			
<b>Практическое занятие:</b> «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия»	<b>1 / 0</b>		1			
Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Международные коммерческие отношения	<b>1</b>	1				

<b>Тема 7. Регионы и страны мира</b>	<b>11 / 0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>			
Регионы мира. Зарубежная Европа	1 / 0	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору преподавателя)»	1 / 0		1			
Зарубежная Азия	1 / 0	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	1 / 0		1			
Америка	1 / 0	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	1 / 0		1			
Африка	1 / 0	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	1 / 0		1			
Австралия и Океания	1 / 0	1				
Россия на карте мира	1 / 0	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	1 / 0		1			
<b>Тема 8. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
Группа глобальных проблем – геополитические проблемы	1 / 0	1				
Группа глобальных проблем – экологические проблемы						

Группа глобальных проблем – демографические проблемы						
<b>Практическое занятие:</b> «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении»	<b>1 / 0</b>		<b>1</b>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие:</b> «Применение достигнутых результатов при изучении географии в будущей профессиональной деятельности»	<b>1 / 1</b>		<b>1</b>			ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Всего часов:</b>	<b>38/1</b>	<b>19</b>	<b>19</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>						
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>					
<b>Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации</b>						
<b>Трудоемкость (общая с учетом часов на промежуточную аттестацию, самостоятельную работу)</b>	<b>38/1</b>					

## **2.4. Примерные темы индивидуального проекта:**

1. Формирование географических представлений как способ познавательной активности у обучающихся
2. Формирование представлений о топографических особенностях родного края.
3. Основы географических знаний в образовательной программе специалистов в сфере компьютерных систем.
4. Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
6. География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
7. Демографическая политика и права личности.
8. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
9. Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
10. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
11. Мир камня и живое прошлое Земли (на примере горных пород и окаменелостей).
12. Нефть и ее роль в жизни человека.
13. Особо охраняемые территории мира.
14. Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
15. Эволюция климата.
16. Экологические кризисы в истории Земли.
17. Энергетика будущего.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) «Географии» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### **3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии**

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.3.1. Основная литература**

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2024. – 417 с. – Текст : электронный

#### **3.3.2. Дополнительная литература**

1. Калуцков, В. Н. География. 10-11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 305 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст : электронный

2. География мира. 10-11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 360 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст : электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 8	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 8	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 8	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет</i>

