

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Рабочая программа учебного предмета
«УПВ.01. РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета** Error! Bookmark not defined.
- 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы Error! Bookmark not defined.
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Error! Bookmark not defined.**
- 2. Структура и содержание учебного предмета** Error! Bookmark not defined.
- 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета **Error! Bookmark not defined.**
- 2.2. Содержание учебного предмета **Error! Bookmark not defined.**
- 2.3. Тематическое планирование.....
- 2.4. Примерные темы индивидуального проекта.....
- 3. Условия реализации учебного предмета** Error! Bookmark not defined.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**
- 3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии.....
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета** Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УПВ.01. Россия – моя история»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «УПВ.01. Россия – моя история»: формирование у обучающихся целостного представления об истории родной страны; формирование практического навыка использования исторической информации и различных исторических источников; формирование у обучающихся единой системы понятий, связанных с историей Российской Федерации, особенностями развития государства; развитие универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, а также анализа и синтеза); воспитание чувства патриотизма, гражданственности, уважения к своей Родине в соответствии с идеями согласия, мира, взаимопонимания между людьми и народами страны; развитие чувства личной ответственности за судьбу государства и родного края.

Учебный предмет «УПВ.01. Россия – моя история» включен в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФГОС СОО, ФООП СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФООП СОО).

Результат	Уточнение и конкретизация общего понимания
	Уточненный личностный результат
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ.1. - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ.2. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ.4. - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ.5. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР ГВ.6. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ.7. - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

патриотического воспитания:	
ЛР ПВ.1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ.2. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР ПВ.3. - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ.1. - осознание духовных ценностей российского народа	- осознание духовных ценностей российского народа
ЛР ДНВ.2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения	- сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ.4. - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
ЛР ДНВ.5. - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
эстетического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
физического воспитания:	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ.1. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
экологического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления

ценности научного познания:	
ЛР ЦНП.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
ЛР ЦНП.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат (УУД)	Уточнение и конкретизация общего понимания
	Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)
овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены в процессе изучения истории, рассматривать их всесторонне
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, находить способы устранения ошибок
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, на практике – с помощью анализа исторических сведений
б) базовые исследовательские действия:	
УУПД БИД.2. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания в области исторического знания
УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- формулировать собственные задачи в процессе исторического познания

деятельности и жизненных ситуациях	
УУПД БИД.6. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	- строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию на собственные действия, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, находить эффективные способы достижения результата
в) работа с информацией:	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- отбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, связанных с развитием государства, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
УУПД РИ.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- выбирать оптимальную форму представления и визуализации исторической информации
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации в процессе проектной деятельности
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе межличностного взаимодействия
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия в рамках межличностного общения
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам истории России с использованием языковых средств
б) совместная деятельность:	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы
УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать

роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	результаты совместной работы
УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение на себя
УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в процессе знакомства с особенностями исторического развития страны, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
б) самоконтроль:	
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям в рамках учебной деятельности
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию тем мили иным историческим деятелям родной страны
г) принятие себя и других людей:	

УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов образовательной деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других на ошибки
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты освоения программы учебного предмета (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	Уточнение и конкретизация общего понимания
	Уточненный результат и организация (путь) достижения результата (темы учебных занятий, непосредственно связанные с предметными результатами)
Базовый уровень	
ПР.1. - сформированность представлений о процессе исторического развития государства	Уточненный результат ПР.1. - сформированность представлений об истории Российского государства, понимание необходимости знания истории Родины каждым гражданином: <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об истории возникновения Русского государства; - иметь представления о вкладе русского народа в мировую историю и культуру; - знать основные вехи исторического развития страны. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. Россия – наша великая держава», «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси», «Тема 3. Смута и её преодоление», «Тема 4. Волим под царя восточного, православного», «Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи», «Тема 6. Отторженная возвратих», «Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа» Европы», «Тема 8. Гибель империи», «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе», «Тема 10. Вставай, страна огромная», «Тема 11. В буднях великих строек», «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «Тема 13. Россия. XXI век», «Тема 14. История антироссийской пропаганды», «Тема 15. Слава русского оружия», «Тема 16. Россия в деле».
ПР.2. - владение исторической терминологией	Уточненный результат ПР.2. - владение основными терминами и понятиями в рамках истории России: <ul style="list-style-type: none"> - знать термины, специфические для средневековой, новой и новейшей истории страны; - владеть важными историческими понятиями из области археологии, культуры, юриспруденции, науки, искусства, экономики, военного дела. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. Россия – наша великая держава», «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси», «Тема 3. Смута и её преодоление», «Тема 4. Волим под царя восточного, православного», «Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи», «Тема 6. Отторженная возвратих», «Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа»

	Европы», «Тема 8. Гибель империи», «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе», «Тема 10. Вставай, страна огромная», «Тема 11. В буднях великих строек», «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «Тема 13. Россия. XXI век», «Тема 14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия», «Тема 16. Россия в деле».
ПР.3. - умение использовать исторические источники	Уточненный результат ПР.3. - умение находить информацию в исторических источниках, проводить анализ содержания и критику материала: <ul style="list-style-type: none"> - обладать приёмами исторической критики; - определять наличие искажения информации в исторических документах; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, карт, схем, графиков, иллюстраций и т.д.; - знать принципы ранжирования ценности исторических источников. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси», «Тема 3. Смута и её преодоление», «Тема 4. Волим под царя восточного, православного», «Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи», «Тема 6. Отторженная возвратих», «Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа» Европы», «Тема 8. Гибель империи», «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе», «Тема 10. Вставай, страна огромная», «Тема 11. В буднях великих строек», «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «Тема 13. Россия. XXI век», «Тема 14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия».
ПР.4. - понимание необходимости защиты исторической памяти народа	Уточненный результат ПР.4. - понимание особенностей межгосударственного взаимодействия в современном мире на основе текущего опыта Российского государства: <ul style="list-style-type: none"> - понимать механизм воздействия одних стран на другие; - уметь разделять информацию и пропаганду в СМИ; - представлять в позицию государства в отношении сохранения культуры и исторической памяти народов РФ. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. Россия – наша великая держава», «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси», «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «Тема 13. Россия. XXI век», «Тема 14. История антироссийской пропаганды».
Проектная деятельность в учебном предмете	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 8. Гибель империи», «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе».
Профессиональная направленность учебного предмета	Организация достижения результата в следующих темах: Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 16. Россия в деле» (Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении предмета «Россия – моя история» в будущей профессиональной деятельности»).

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 06.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	-
---	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	46	2
в том числе:		
уроки	32	-
практические занятия	14	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ¹	-	-
Всего	46	2

2.2. Содержание учебного предмета

1. Россия – наша великая держава

1.1. Место и роль России в мировом сообществе

Гимн России. Становление духовных основ России. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее.

1.2. Наш регион – Ярославия

Ярославский регион: история формирования. Природно-географические особенности Ярославской области, их влияние на историческое развитие региона. Демография. Экономика. Административное деление.

2. Александр Невский как спаситель Руси

2.1. Выбор союзников русскими князьями

Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.

2.2. Русь и Орда

Отношения Александра с Ордой. Александр Невский и Ярославская земля.

2.3. Практическая работа «Определение направлений политики Александра Невского».

¹В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

3. Смута и её преодоление

3.1. Династический кризис и причины Смутного времени

Пресечение Рюриковичей. Избрание государей посредством народного голосования. Самозванцы и русский престол.

3.2. Интервенция во время Смуты

Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений. Ярославль как столица второго ополчения.

4. Волим под царя восточного, православного

4.1. Взаимоотношения России и Польши

Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. Запорожское казачество.

4.2. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого

Поддержка Московским царством дела запорожцев. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

4.3. Практическая работа «Выявление предпосылок воссоединения Украины с Россией».

5. Пётр Великий. Строитель великой империи

5.1. Формирование нового курса развития России

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

5.2. Ярославская земля в петровское время

Ярославская большая мануфактура. Запрет каменного строительства в Ярославле.

6. Отторженная возвратих

6.1. Просвещённый абсолютизм в России

Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

6.2. Ярославль екатерининских времён

Визит императрицы. Регулярное строительство в городе. Сохранившиеся элементы городской застройки.

6.3. Практическая работа «Определение влияния личности Ф.Ф. Ушакова на внешнюю политику Российской империи».

7. Крымская война – «Пиррова победа» Европы

7.1. «Восточный вопрос»

Положение держав в Восточной Европе. Курс императора Николая I.

7.2. Крымская война

Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

8. Гибель империи

8.1. Причины кризиса

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий. Брусиловский прорыв.

8.2. 1917 год

Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причин и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Ярославль в эпоху революций.

8.3. Практическая работа «Рассмотрение значения Ярославского восстания 1918 г.».

9. От великих потрясений к Великой победе

9.1. Установление новой государственности

Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация.

9.2. Жизнь предвоенных лет

Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Ярославский регион как один из примеров индустриализации.

9.3. Практическая работа «Определение ключевых проявлений советской индустриализации в Ярославле».

10. Вставай, страна огромная

10.1. Мировой конфликт

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъём народы в годы войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.

10.2. Война в памяти поколений

Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Ярославль – город трудовой доблести.

11. В буднях великих строек

11.1. Время восстановления

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.

11.2. Промышленность после войны

Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

11.1. Практическая работа «Составление единого списка промышленных предприятий Ярославской области».

12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

12.1. Перестройка

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.

12.2. Постсоветское общество

Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Русские олигархи. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

13. Россия. XXI век

13.1. Россия и международная арена

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

13.2. Российская современность

Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

14. История антироссийской пропаганды

14.1. Истоки русофобской мифологии

Ливонская война. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная российская пропаганда в XIX столетии и роль в ней российско-революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

14.2. Холодная война и современный мир

Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

15. Слава русского оружия

15.1. Оружие России до революции

Ранние этапы российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.

15.2. От модернизации к современности

Сталинская индустриализация. ВПК в эпоху ВОВ – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Ярославль и Рыбинск на защите страны. ЯВВУПВО.

16. Россия в деле

16.1. Текущие вызовы

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

16.2. Современное развитие ярославского региона

Современные тенденции развития города. Инфраструктура. Дороги. Социальное строительство.

16.3. Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении дисциплины Россия – моя история в будущей профессиональной деятельности».

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	В том числе:				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		уроков	практических занятий	лабораторных занятий	семинаров	
Тема 1. Россия – наша великая держава	2 / 0	2				
Место и роль России в мировом сообществе	1 / 0	1				
Наш регион – Ярославия	1 / 0	1				
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	4 / 0	2	2			
Выбор союзников русскими князьями	1 / 0	1				
Русь и Орда	1 / 0	1				
Практическое занятие: «Практическая работа «Определение направлений политики Александра Невского»»	2 / 0		2			
Тема 3. Смута и её преодоление	2 / 0	2				
Династический кризис и причины Смутного времени	1 / 0	1				
Интервенция во время Смуты	1 / 0	1				
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	4 / 0	2	2			
Взаимоотношения России и Польши	1 / 0	1				
Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого	1 / 0	1				

Практическое занятие: «Выявление предпосылок воссоединения Украины с Россией»	2 / 0		2			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2 / 0	2				
Формирование нового курса развития России	1 / 0	1				
Ярославская земля в петровское время	1 / 0	1				
Тема 6. Отторженная возвратих	4 / 0	2	2			
Просвещённый абсолютизм в России	1 / 0	1				
Ярославль екатерининских времён	1 / 0	1				
Практическое занятие: «Определение влияния личности Ф.Ф. Ушакова на внешнюю политику Российской империи»	2 / 0		2			
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа» Европы	2 / 0	2				
«Восточный вопрос»	1 / 0	1				
Крымская война	1 / 0	1				
Тема 8. Гибель империи	3 / 0	2	1			
Причины кризиса	1 / 0	1				
1917 год	1 / 0	1				
Практическое занятие: «Рассмотрение значения Ярославского восстания 1918 г.»	1 / 0		1			
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	4 / 0	2	2			
Установление новой государственности	1 / 0	1				
Жизнь предвоенных лет	1 / 0	1				
Практическое занятие: «Определение ключевых проявлений советской индустриализации в Ярославле»	2 / 0		2			
Тема 10. Вставай, страна огромная	2 / 0	2				
Мировой конфликт	1 / 0	1				
Война в памяти поколений	1 / 0	1				
Тема 11. В буднях великих строек	3 / 0	2	1			
Время восстановления	1 / 0	1				

Промышленность после войны	1 / 0	1				
Практическое занятие: «Составление единого списка промышленных предприятий Ярославской области»	1 / 0		1			
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2 / 0	2				
Перестройка	1 / 0	1				
Постсоветское общество	1 / 0	1				
Тема 13. Россия. XXI век	2 / 0	2				
Россия и международная арена	1 / 0	1				
Российская современность	1 / 0	1				
Тема 14. История антироссийской пропаганды	2 / 0	2				
Истоки русофобской мифологии	1 / 0	1				
Холодная война и современный мир	1 / 0	1				
Тема 15. Слава русского оружия	2 / 0	2				
Оружие России до революции	1 / 0	1				
От модернизации к современности	1 / 0	1				
Тема 16. Россия в деле	4 / 2	2	2			
Текущие вызовы	1 / 0	1				OK 06
Современное развитие ярославского региона	1 / 0	1				
Профессионально-ориентированное содержание: Практическое занятие: «Применение достигнутых результатов при изучении дисциплины «Россия – моя история» в будущей профессиональной деятельности»	2 / 2		2			
Всего часов:	44 / 2	32	12			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2					
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации						
Трудоемкость (общая с учетом часов на промежуточную аттестацию, самостоятельную работу)	46					

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Формирование интереса к истории России у обучающихся начальных классов посредством исследовательской деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к Родине у обучающихся начальных классов посредством виртуальных экскурсий.
3. Великие педагоги России.
4. История становления и развития начального школьного образования в России.
5. История моей семьи в истории России.
6. Ярославль в годы Великой отечественной войны.
7. История письменности. Возникновение и развитие.
8. Происхождение фамилий.
9. Мой родственник в Великой Отечественной Войне.
10. Царь Иван Грозный: личность и судьба.
11. Георгиевская лента – символ Победы.
12. История герба России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Истории» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 1914 – 1945. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2024. – Текст : электронный
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – Текст : непосредственный

3.3.2. Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 299 с. – Текст : электронный
2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. – Текст : электронный
3. Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для 5. среднего профессионального образования /В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – Текст : электронный
4. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 335 с. – Текст : электронный

5. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 255 с. – Текст : электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 16	<i>Устный опрос</i> <i>Дифференцированный зачет</i>