

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОООЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Т.М.Смирнова

30 мая 2020 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация «учитель физической культуры»

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования

3 года 10 месяцев

Углич
2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по подготовке специалистов среднего звена разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Реализация ОПОП осуществляется в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже по очной форме обучения.

Разработчики ОПОП:

Лукьянчикова А.Е.

Соловьев С.Я.

Соловьева Н.И.

Волкова Г.В.

Кисточкина О.С.

Гущина Н.В.

Ладнова Ю.Н.

Федорова О.Н.

Ершова И.В.

Перепелица Т.В.

Худякова Л.Ю.

Куницын И.А.

Репникова О.А.

Золотцева М.Ю.

Воронина Т.М.

Кузнецова О.С.

Морозов А.Н.

I. ОПИСАТЕЛЬНАЯ (ВВОДНАЯ) ЧАСТЬ

1. Общие положения

1.1. Нормативная база реализации ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;

- Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 (в редакции от 18.08.2016 года);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 17.11.2017 г.);

- Устава и иных локальных нормативных актов ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1355;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2012 № 413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017).

Основная профессиональная образовательная программа – это комплекс учебно-методических документов, регламентирующих цель, ожидаемые результаты, содержание, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. ОПОП базируется на следующих принципах:

- приоритетность практикоориентированных знаний выпускника;
- преемственность результатов освоения программы среднего общего образования и результатов освоения профессиональной части ОПОП;

- формирование у обучающихся потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе, к продолжению образования;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях и другие.

Цель ОПОП - подготовка выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения образования составляет:

- 2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования;
- 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

Общая трудоемкость ОПОП при нормативном сроке обучения 3 года 10 месяцев составляет 7614 часов (максимальная учебная нагрузка) и включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, в том числе часы, необходимые для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования (гуманитарный профиль).

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или об основном общем образовании. Правила приема ежегодно формируются ГПОУ ЯО Угличским индустриально-педагогическим колледжем на основе Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, схемы технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
--------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. График учебного процесса

1.1. Для реализации ОПОП разработаны учебный план, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, фонды оценочных средств, позволяющие оценить формирование компетенций. Рабочий учебный план представлен отдельным файлом и состоит из графика учебного процесса с распределением промежуточной аттестации, учебного плана, сводных данных по бюджету времени, распределением производственной практики, перечня кабинетов и лабораторий и пояснительной записки. Рабочий учебный план определяет следующие характеристики ОПОП с учетом требований ФГОС:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, а также по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, практики по профилю специальности;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике в виде зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов (квалификационных);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

1.2. График учебного процесса устанавливает последовательность реализации ОПОП по специальности: теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы с учетом порядка организации образовательного процесса. Изучение дисциплин и междисциплинарных курсов происходит равномерно в течение семестра, в соответствии с расписанием учебных занятий. График учебного процесса выделяет отдельные дни в течение семестра для проведения экзаменов по дисциплинам и профессиональным модулям непосредственно после завершения их освоения, а также во время проведения практики в структуре профессиональных модулей.

1.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

1.5. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

1.6. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

2. Описание содержания образования

2.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла социально-экономического профиля (для обучающихся на базе основного общего образования);
 - общего гуманитарного и социально-экономического,
 - математического и общего естественнонаучного,
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

2.2. Обязательная часть ОПОП по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В соответствии с указанными условиями, а также на основе традиций в подготовке учителя физической культуры в Угличском педагогическом колледже в вариативную часть ОПОП включены следующие дисциплины

- ИП.13 Индивидуальный проект;
- ОУПВ 14 Экономическая география;
- ОУПВ 15 Мировая художественная культура;
- ОУПВ 16 Второй иностранный язык;
- ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи.

2.3. Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

2.4. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Обязательная часть профессионального учебного цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Одобрено научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол № 1 от 03.02.2011 г.) и Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных программах подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180.)

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы для лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель; промежуточная аттестация – 2 недели; каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин.

Знания и умения, полученные студентами при освоении дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения дисциплин таких циклов, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательные дисциплины; экзамены – за счет времени, выделенного федеральным стандартом на промежуточную аттестацию.

Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме; по литературе, иностранному языку – в устной.

На основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/111 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего

образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.01.2010 г. № 16866), освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно завершаться военными сборами, которые проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

2.5. В состав профессионального модуля входят один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится практика.

2.6. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

2.7. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся следующие виды практики:

- ознакомительная практика;
- психолого-педагогическая практика;
- летняя педагогическая практика;
- практика пробных уроков;
- практика по ПМ.02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»;
- преддипломная практика.

2.8. Программа учебной практики реализуется на базе общеобразовательных организаций г. Углича.

2.9. Производственная практика состоит из двух этапов:

- производственная практика (по профилю специальности) – 17 нед.
- производственная практика (преддипломная) – 4 нед.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей на 2, 3 и 4 курсах:

- практика пробных уроков и занятий (6, 7, 8 семестры, рассредоточено),
- психолого-педагогическая практика (1 неделя, 5 семестр, концентрированно),
- практика по внеурочной работе (5 семестр, рассредоточено),
- летняя практика (6 семестр, 4 недели, концентрированно) проводятся в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной работы и общения младших школьников;
- практика по организации методической работы учителя физической культуры (7 семестр, рассредоточено) проводится в рамках профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

2.11. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

2.12. Производственная практика (преддипломная) проводится под руководством учителя общеобразовательной организации, концентрировано, на последнем семестре обучения.

2.13. Аттестация по итогам производственной практики производится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

2.14. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

2.15. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены в Приложении 1.

2.16. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе.

Основными формами учебных занятий по теоретической подготовке обучающихся, являются: лекция, семинар, коллоквиум. Также сюда относится самостоятельная работа студентов, консультации и различные формы текущего контроля знаний.

Практическая подготовка обучающихся ведется на практических занятиях, в ходе учебной практики, написания и защиты рефератов, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

2.17. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соответствовать выбранным преподавателем методам контроля.

3. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы

3.1. Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

3.2. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

3.3. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов по видам основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

3.4. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

3.5. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

3.6. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

3.7. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

3.8. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практической творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.9. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

3.10. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.11. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

- химии;
- физики;
- математики;
- русского языка и литературы;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка и методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 100% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе.

4.2. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.3. Преподаватели учебного заведения должны регулярно проходить повышение квалификации.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации

5.1. Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

5.2. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения военной службы.

5.3. В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, учебно-творческие работы, зачеты.

5.4. Завершающей формой контроля по дисциплине или междисциплинарному курсу является экзамен или дифференцированный зачет.

5.5. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

5.6. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Колледжем созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. В этих целях в качестве внешних экспертов, кроме преподавателей конкретных дисциплин и МДК, активно привлекаются работодатели: педагогические работники образовательных учреждений г. Углича, а также преподаватели, читающие смежные дисциплины.

5.7. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

5.8. Оценки должны быть выставлены по каждому из циклов дисциплин, а также по каждому междисциплинарному курсу. Оценки по разделам междисциплинарных курсов (дисциплинам, входящим в состав междисциплинарного курса) могут выставляться на основании учебного плана, утвержденного руководителем образовательного учреждения.

5.9. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ОПОП СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.10. Государственная (итоговая) аттестация включает: подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной (итоговой) аттестации ежегодно разрабатывается выпускающей методической цикловой комиссией и утверждается руководителем образовательного учреждения. Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

5.11. Обязательное требование к выпускной квалификационной работе – соответствие тематики работы содержанию профессионального модуля.

5.12. Критериями оценки выпускной квалификационной работы, уровня и качества подготовки выпускника, являются: глубина раскрытия темы, практическая значимость выпускной квалификационной работы, умение применять методы и технологии обучения, использовать теоретические знания в области психологии общения в педагогической деятельности; пользоваться специальной литературой; проводить опытно-практическое исследование, интерпретировать его результаты; знание основ теории воспитания и образования, психолого-педагогических особенностей работы с детьми младшего школьного возраста, требований к личности педагога, методов и технологий обучения, профессиональной терминологии.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
Ярославской области

Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальности 49.02.01. Физическая культура

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В.Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) для специальностей среднего профессионального образования 050146 *Преподавание в начальных классах, Физическая культура, 230113 Компьютерные системы и комплексы*

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Мухина Анна Александровна, преподаватель методической цикловой комиссии иностранного языка

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 050146 *Преподавание в начальных классах*, *Физическая культура*, 230113 *Компьютерные системы и комплексы*

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный цикл ОУПБ.01

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

К завершению обучения на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- *строить монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;*
- *использовать иностранный язык в различных ситуациях общекультурной сферы в соответствии с коммуникативной задачей (запрашивать информацию, информировать, выразить мнение и т.п.);*
- *использовать различные стратегии чтения и аудирования при работе с текстом на иностранном языке;*
- *пользоваться словарем при чтении текста;*
- *структурировать текст, выделять ключевые слова, составлять план, тезисы к тексту;*
- *использовать информацию, полученную из прочитанного или прослушанного текста для подготовки сообщения, пересказа, реферата, в творческой работе;*
- *выполнять проектные задания в рамках изучаемой тематики;*
- *делать выписки из текста, вести краткую запись прослушанного текста.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- *лексический и грамматический минимум, необходимый для осуществления общения в рамках общекультурной тематики; для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общекультурной и профессиональной направленности.*
- *основные правила речевого и социального этикета и придерживаться их при общении на иностранном языке;*

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- **обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;**
- **самостоятельной работы обучающегося 39 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	64
контрольные работы	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе: <i>Домашняя работа</i> <i>Подготовка</i> <i>проектов</i> <i>Самостоятельное изучение материала</i>	
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачёт во втором семестре	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Великобритания – страна изучаемого языка	28	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	14	2
	1 Географическое положение, население, климат.		
	2 Вводный курс: правила чтения, транскрипция.		
	3 Личные местоимения		
	4 Глагол to be.		
<i>Практические занятия</i>	8		
<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод аутентичных текстов, постеры на заданную тематику	4		
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	14	2
	1 Лондон и его достопримечательности. Столицы Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. Жители Великобритании. Языки Великобритании		
	2 Временные формы действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple		
	3 Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.		
	<i>Практические занятия</i>	8	
<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики по теме, лексико-грамматические упражнения, написание сочинения, подготовка проектов по созданию туристических рекламных проспектов об основных городах Великобритании и их достопримечательностях.	4		
Раздел 2.	Британский образ жизни	39	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	14	2
	1 Дом британца. Отдых. Праздники в		
	2 Великобритании. Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	4 Условные предложения с разной степенью вероятности. Conditional I, II, III.		

	Предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room)		
	5 Конструкции “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents). 6 Эмфатические конструкции типа It’s him who ..., It’s time you did smth.		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> лексико-грамматические упражнения, подготовка диалогов, составление меню.	4	
Тема 2. 2.	<i>Содержание учебного материала</i>	14	2
	1 Образовательная система Великобритании 2 Формы действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous 3 Формы страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики по теме, написание сочинения «Старые и новые традиции англичан», чтение и реферирование текстов.	4	
Тема 2.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	11	2
	1 Высшее образование в Великобритании 2 Глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive 3 Неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта:реклама одного из университетов.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление речевых диалогов, написание сочинения, подготовка проектов.	4	
Раздел 3.	Культурное наследие Великобритании	20	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	10	

	1 Театр в Великобритании 2 Грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to Present Continuous. 3 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		2
	<i>Практические занятия</i>	5	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта об одном из драматургов.	4	
Тема 3.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
	1 Музыка как часть британской культуры. 2 Британская живопись 3 Употребление определенного / неопределенного / нулевого артиклей		2
	<i>Практические занятия</i>	5	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта «Биография известного художника»	4	
Раздел 4.	Политическая система Великобритании	30	
Тема 4.1	<i>Содержание учебного материала</i>	11	
	1 Политическая система Великобритании 2 Имена существительных в единственном и множественном числе. 3 Исключения.		2
	<i>Практические занятия</i>	6	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения-рассуждения о достоинствах и недостатках монархии как формы государственного управления, подготовка проекта.	4	
Тема 4.2	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
	1 Великобритания и Европа 2 Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения 3 Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/ a little); количественные и порядковые числительные.		

	<i>Практические занятия</i>	5	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта: коллаж на сравнение двух держав России и Великобритании, его презентация.	4	
Тема 4.3	<i>Содержание учебного материала</i>	9	
	1 Основные вехи истории страны 2 Предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия. 3 Разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).		2
	<i>Практические занятия</i>	5	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, составление викторины по теме.	3	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия *учебного кабинета иностранного языка*
Оборудование учебного кабинета: *комплект карт, сборники дидактических материалов, видео и аудиоматериалы по изучаемым темам, компьютерные обучающие программы.*

Технические средства обучения: *аудиомагнитофон, телевизор, DVD-плеер.*

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бикеева А.С. Страноведение. Американский английский и культура США и Канады/ А.С. Бикеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-317с.
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2011. – 544 с.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2012. – 336 с.
4. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М. – 2017. -282с.
5. Семенова М.Ю. Английский язык: туризм и сервис: учебное пособие.- М.:КНОРУС, 2016-260с.

Дополнительные источники:

1. Бережная О.А., Кубарьков Г.Л. и др. 1500. Сборник новых тем современного английского языка. - Ростов н/Д.: ООО Удача, 2009.
2. Богородицкая В.Н., Хрусталёва Л.В. The World of Britain: учебник английского языка для 10-11 кл.шк. с углубл. изуч. англ яз., лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Версия, 2003. – 240 с.
3. Журнал «Иностранные языки в школе».
4. Журнал «Speak out».
5. Колыхалова В.А., Макеев В.В. Английский язык. – М. - 1998.
6. Murphy Raymond. Basic Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2012.
7. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка. – М. - 1998.
8. Подколзина Т.А. Английский язык. – М. - 1997.
9. Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. – Высшая школа, 2000.
10. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. – М. - 2004.
11. Хавина Э.Л. Книга для чтения и обсуждения. – М. - 2004.

Интернет-ресурсы.

1. www.englishtips.org
2. www.britishcouncil
3. www.esl-galaxy.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты (освоенные предметные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Речевая компетенция</i>	Сформированность на базовом уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать, контролировать и корректировать свое речевое и неречевое поведение.	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>устный</i></p> <p><i>и</i></p> <p><i>опрос, сочинение, письменный опрос, наблюдение</i></p> <p><i>и</i></p> <p><i>оценка деятельности обучающихся</i></p> <p><i>на практических занятиях.</i></p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p><i>экспертная оценка</i></p> <p><i>проект</i></p> <p><i>а,</i></p> <p><i>устного</i></p> <p><i>и</i></p> <p><i>письменного монологического высказывания и диалога, перевода</i></p>

		<i>текста</i>
<i>Языковая компетенция</i>	<p>Овладение новыми языковыми средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;</p> <p>развитие навыков оперирования языковыми единицами и грамматическими структурами в коммуникативных целях; сформированность фонетического навыка.</p>	<p><i>Текущий контроль лексико-грамматический тест/ контрольная работа, наблюдение занятиях</i></p>
<i>Социокультурная компетенция</i>	<p>Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Текущий контроль занятиях</i></p>
<i>Компенсаторная компетенция</i>	<p>Дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие языковой догадки и умений антиципации в чтении, аудировании, говорении.</p>	<p><i>Текущий контроль практических занятиях</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Презентация разработок, проектов с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)

Темы индивидуальных проектов (исследований).

1. Отражение характера народа в русских и английских пословицах и поговорках.

2. Заимствованные слова в английском языке как способ пополнения словаря.
3. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
4. Заимствованные слова в английском языке как способ пополнения словаря.
5. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
6. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия.
7. Великобритания: символы, имена, открытия.
8. Формы обращения в английском языке.
9. «ОК»- происхождение и значение слова.
10. Пословицы и поговорки на двух языках.
11. Заимствования. Причины заимствования англицизмов в современном русском языке.
12. Пословицы и поговорки на двух языках.
13. Современные формы обращения англичан.
14. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании и США.
15. Русские и английские пословицы и поговорки - сходство в различии.
16. Путеводитель по британскому образованию для российских школьников.
17. В какие приметы верят англичане.
18. Англоязычный сленг в русской речи.
19. Английские заимствования в современном русском языке.
20. Английские надписи на одежде и их влияние на культуру современных детей.
21. Англицизмы в русском молодежном сленге.
22. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
23. Англоязычная лексика в слоганах рекламных сообщений российских СМИ.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.02 МАТЕМАТИКА

для специальности

49.02.01 Физическая культура

Углич

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Худякова Любовь Юрьевна, преподаватель методической цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для изучения математики как общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в рамках подготовки специалистов среднего звена (гуманитарный профиль профессионального образования).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общеобразовательных предметов базового уровня ОУПБ.02.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация: <i>1 семестр - дифференцированный зачет; 2 семестр - экзамен</i>	

2.2 Тематический план учебного предмета

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество аудиторных часов</i>	<i>Количество часов СРС</i>
Введение	2	
Развитие понятия о числе	8	4
Корни, степени и логарифмы	20	10
Прямые и плоскости в пространстве	14	7
Комбинаторика	10	5
Координаты и векторы	10	5
Основы тригонометрии	16	8
Функции и графики	14	7
Многогранники и круглые тела	14	7
Начала математического анализа	24	12
Элементы теории вероятностей и математической статистики	10	5
Уравнения и неравенства	14	8
Итого	156	78

2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
Тема 1. Развитие понятия о числе	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Практические занятия: Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	8
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение действий с действительными и комплексными числами; Нахождение абсолютной и относительной погрешностей округления	4
Тема 2. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ		20
Тема 2.1. Корни и степени	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Практические занятия: Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач	6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени.	3
Тема 2.2. Логарифм. Логарифм числа	<i>Содержание учебного материала:</i>	14
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Практические занятия:	

	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	7
Тема 3.	<i>Содержание учебного материала:</i>	
Прямые и плоскости в пространстве	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Виды симметрий в пространстве. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. Практические занятия: Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.	14
	<i>Самостоятельная работа:</i> Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Подготовка докладов по геометрическим преобразованиям пространства	7
Тема 4.	<i>Содержание учебного материала:</i>	

Элементы комбинаторики	<p>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.</p>	10
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p> <p>Составление терминологического словаря по комбинаторике</p>	5
Тема 5. Координаты и векторы	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	<p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии</p>	10
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Решение задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме «Координаты и векторы в пространстве»</p>	5
Тема 6. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		16

Тема 6.1. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Практические занятия: Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	10
	<i>Самостоятельная работа:</i> Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул тригонометрии Подготовка презентаций по истории и применению тригонометрии в окружающей действительности	5
Тема 6.2. Тригонометрические уравнения и неравенства	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Практические занятия: Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение тригонометрических уравнений и неравенств Графики обратных тригонометрических функций	3
Тема 7. ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ		14
Тема 7.1. Функции. Свойства функции. Обратные функции	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Использование функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.	3

Тема 7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Практические занятия: Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	8
	<i>Самостоятельная работа:</i> Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Выполнение преобразований графика функции	4
Тема 8. МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ		14
Тема 8.1. Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Практические занятия: Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.	6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды	3
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Практические занятия: Площадь поверхности. Симметрия тел вращения и многогранников.	4
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей поверхностей тел вращения	2
Тема 8.3. Измерения в	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади	4

геометрии	поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. <i>Практические занятия:</i> Вычисление площадей и объемов.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Вычисление объемов пространственных тел. Вычисление площадей поверхностей многогранников и тел вращения	2
Тема 9. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		24
Тема 9.1. Последовательности	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Практические занятия: Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Вычисление членов последовательности	1
Тема 9.2. Производная	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Практические занятия: Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	14
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проведение с помощью производной исследования функции Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума	7

Тема 9.3. Первообразная и интеграл	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Практические занятия: Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	8
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей	4
Тема 10. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ		10
Тема 10.1. Элементы теории вероятностей	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Практические занятия: Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	4
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение задач на вычисление вероятностей событий.	2
Тема 10.2. Элементы математической статистики	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Практические занятия: Представление числовых данных. Прикладные задачи.	6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение практических задач на обработку числовых данных	3
Тема 11. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА		14
Тема 11.1. Уравнения и системы уравнений	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Практические занятия: Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.	3

	Решение уравнений с применением различных приемов	
Тема 11.2. Неравенства	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Практические занятия: Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	8
	<i>Самостоятельная работа</i> Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения задач из различных областей науки и практики:	5
<i>ИТОГО:</i>		234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, математические модели, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. — М., 2016.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. — М., 2015.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2016.
11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2016.
12. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), в 2 частях. 10-11 кл. – М., 2017.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2015

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p> <p>Преобразование алгебраических выражений. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p>

	<p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.</p> <p>Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Комбинаторика	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>
Основы тригонометрии	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности,</p>

	<p>соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p> <p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p> <p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p> <p>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<p>Функции и графики</p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p> <p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p> <p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции</p> <p>Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p>

	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>
<p>Многогранники и тела вращения</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>

	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Начала математического анализа	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Интеграл и его применение	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
Элементы теории вероятностей и математической статистики	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
Уравнения и неравенства	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на</p>

	<p>множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
--	---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ. 03 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ФИЗИКА)

для специальности

49.02.01 Физическая культура

Углич

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание в т.ч. Физика» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Агулина Е.В., преподаватель методической цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	41
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	53
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	55

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Естествознание (Физика)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Естествознание» (раздел Физика) предназначена для изучения естествознания как общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена (гуманитарный профиль профессионального образования).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общеобразовательных предметов базового уровня: ОУПБ.03

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание (физика)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58,5 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58,5
Обязательная аудиторная нагрузка	39
в том числе практические занятия: решение задач; работа с разными источниками информации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19,5
Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент Подготовка к дифференцированному зачету	
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план учебного предмета

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество аудиторных часов</i>	<i>Количество часов СРС</i>
Введение	1	-
Раздел 1. МЕХАНИКА	8	4
Тема 1.1. Кинематика	2	2
Тема 1.2. Динамика	2	1
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	4	1
Раздел 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	4	3
Тема 2.1. Основы молекулярной физики	2	2

Тема 2.2. Термодинамика	2	1
Раздел 3. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	9	4,5
Тема 3.1. Электростатика	2	1
Тема 3.2. Постоянный ток	6	2
Тема 3.3. Магнитное поле	1	1,5
Раздел 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	8	4
Тема 4.1. Механические колебания и волны	2	1
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	2	1
Тема 4.3. Световые волны	4	2
Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	6	3
Тема 5.1. Квантовые свойства света	2	1
Тема 5.2. Физика атома	2	1
Тема 5.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц	2	1
Раздел 6. ВСЕЛЕННАЯ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ	2	1
Дифференцированный зачет	1	
ИТОГО:	39	19,5

2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Материя, формы ее движения и существования.
- Первый русский академик М.В.Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в современном цирке.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Научно-технический прогресс и проблемы физики.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития физики.

- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В.И. Вернадский и его учение о биосфере

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета Естествознание (физика)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	1
	Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип причинности.	
Раздел 1. МЕХАНИКА		8 / 4
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	2
	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	
	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил.	

Динамика	Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.	
	Практические занятия. Исследование зависимости силы трения от массы тела. «Изучение закона сохранения механической энергии». Решение задач по разделу механика	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
Раздел 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ		4 / 3
Тема 2.1. Основы молекулярной физики	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2
Тема 2.2 Термодинамика	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
Раздел 3. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ		9 / 4,5
Тема 3.1. Электростатика	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
Тема 3.2. Постоянный ток	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.	
	Практические занятия: «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»,	2

	«Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках»	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2
Тема 3.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
Магнитное поле	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
Раздел 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		8 / 4
Тема 4.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2
Механические колебания и волны	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
Тема 4.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы	

	<p>энергосбережения.</p> <p>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.</p>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
Тема 4.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	
Световые волны	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.	2
	Практические занятия: «Измерение показателя преломления стекла», «Определение оптической линзы и фокусного расстояния линзы», «Изучение интерференции и дифракции света».	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2
Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ		6 / 3
Тема 5.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	
Квантовые свойства света	Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза	2
	Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
Тема 5.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	

Физика атома	<p>Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.</p>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
Тема 5.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Состав и строение атомного ядра.</p> <p>Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.</p>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
Раздел 6. ВСЕЛЕННАЯ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ		2 / 1
Тема 6.1. Вселенная и ее эволюция	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.</p> <p>Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций.</p>	2

	Современная физическая картина мира.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
<i>Дифференцированный зачет</i>		1
<i>ИТОГО</i>		58,5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебного оборудования кабинета физики для выполнения лабораторных работ, демонстрационных опытов и экспериментов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов:

1. Титов С.А., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Естествознание (базовый уровень) 10-11 кл. – М., ООО «Дрофа». – 2017.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 10 кл. - М., 2017.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 11 кл. - М., 2017.
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 кл. - М., 2008.

Для преподавателей:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2017.
3. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2015.
4. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2015.
5. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2013.
6. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2013.
7. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2014. Громов С.В. Шаронова Н.В. Физика, 10—11: Книга для учителя. – М., 2014.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2011.
3. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А.Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 2016.
4. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2002.
5. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2014.

7. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2015.
8. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2015.
9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб.пособие. – М., 2013.
10. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2013

Для студентов:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2015.
2. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2015.
3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.- М.,2001.
- 4.Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строения и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.,2011.

Учебно-методические материалы:

1. Нормативные документы дисциплины (рабочая программа дисциплины, паспорт кабинета, журнал по технике безопасности, инструкции по технике безопасности, критерии оценок)
2. Контрольно-измерительные материалы (варианты директорских контрольных работ, тестовые задания на проверку входных, промежуточных и рубежных знаний, умений)
3. Материалы для самостоятельного освоения учебных тем (тесты-вопросы, задания для тематического плана урока)
4. Вопросы для комплексного экзамена, дифференцированного зачета
5. Учебные пособия «Сборник лабораторных работ», «Сборник практических заданий»
6. Методические рекомендации к сборникам лабораторных работ и практических заданий

4. 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<i>Механика</i>	
Кинематика	<p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.</p> <p>Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности</p>
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
<i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i>	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение

	<p>параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха</p>
Термодинамика	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин</p>
<i>Основы электродинамики</i>	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле</p> <p>Постоянный ток Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров</p>
Магнитное поле	<p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции</p>
<i>Колебания и волны</i>	
Механические колебания и волны	<p>Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине</p>
Электромагнитные колебания и волны	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия</p>

	<p>трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн Световые волны Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы</p>
<p><i>Элементы квантовой физики</i></p>	
<p>Квантовые свойства света</p>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте. Физика атома Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера</p>
<p>Физика атомного ядра и элементарных частиц</p>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
<p><i>Вселенная и ее эволюция</i></p>	
<p>Вселенная и ее эволюция</p>	<p>Строение и развитие Вселенной. Объяснение модели расширяющейся Вселенной Происхождение Солнечной системы. Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа.</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.03 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ХИМИЯ)

для специальности

49.02.01 Физическая культура

Углич

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Бахшиева Айсель Ибиш кызы, преподаватель МЦК естественно-математических дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	61
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	64
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...	73
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	75

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Естествознание (химия)

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Естествознание» (раздел Химия) предназначена для изучения естествознания как общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена (гуманитарный профиль профессионального образования).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общеобразовательных предметов базового уровня: ОУПБ.03

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

– освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области

физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58,5 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -39 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 19,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58,5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19,5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество аудиторных часов</i>	<i>Количество часов СРС</i>
Введение	1	-
Органическая химия	16	11,5
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	2	1,5
Углеводороды и их природные источники	4	2
Кислородсодержащие органические соединения	4	2
Азотсодержащие органические соединения.	3	2
Пластмассы и волокна	2	2
Химия и жизнь	1	2
Общая и неорганическая химия	22	8
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	2	1
Строение вещества	5	1
Вода. Растворы	5	2
Классификация неорганических соединений и их свойства	5	2

Металлы и неметаллы	5	2
ИТОГО:	39	19,5

2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Материя, формы ее движения и существования.
- Первый русский академик М. В. Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в современном цирке.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
- История и развитие знаний о клетке.

- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Популяция как единица биологической эволюции.
- Популяция как экологическая единица.
- Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
- Современные методы исследования клетки.
- Среды обитания организмов: причины разнообразия

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание (химия)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.	1
1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		16
Тема 1.1. Основные положения теории строения органических соединений	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Рефераты «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова», «Витализм и его крах», «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии», «Современные представления о теории химического строения». «Круговорот углерода в природе».	1,5
Тема 1.2. Углеводороды	<i>Содержание учебного материала:</i>	4
	Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Демонстрации Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.	

	<i>Самостоятельная работа:</i> Презентация: «Экологические аспекты использования углеводородного сырья», «Углеводородное топливо, его виды, назначение и месторождения», «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы», «Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов»	2
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	<i>Содержание учебного материала:</i>	4
	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза Демонстрации Качественная реакция на глицерин.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Реферат: «Биологическая функция жиров», «Синтетические моющие средства – СМС, их преимущества и недостатки», «Мыла: прошлое, настоящее, будущее». «Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве», «Жиры как продукт питания и химическое сырье».	2
Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения	<i>Содержание учебного материала:</i>	3
	Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Демонстрации Цветные реакции белков.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Презентации: Анилиновые красители: история, производство, перспектива. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул. Биологические функции белков. Белковая основа иммунитета. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы. Химия и биология нуклеиновых кислот.	2

Тема 1.5. Пластмассы и волокна	Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве Демонстрация Различные виды пластмасс и волокон.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> презентация пластмассы современные конструкционные материалы	2
Тема 1.6. Химия и жизнь	<i>Содержание учебного материала:</i>	1
	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Презентации: Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах	2
2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		22
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии	<i>Содержание учебного материала:</i>	2
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.	

	<p>Демонстрации</p> <p>Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М.В.Ломоносов — «первый русский университет». Иллюстрации закона сохранения массы вещества.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Рефераты: Биотехнология и геновая инженерия – технологии XXI века. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. Современные методы обеззараживания воды. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.</p>	1
Тема 2.2.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<p>Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.</p>	5
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Рефераты «Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира», «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева». «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...», «Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков».</p>	1
Тема 2.3.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	

Строение вещества	<p>Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.</p>	5
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Анализ школьных учебников курса «Окружающий мир» на предмет наличия тем «Вещество. Агрегатные состояния», «Физико-химические свойства воды, воздуха, почвы» Отчёт по работе.</p>	2
Тема 2.4. Вода. Растворы	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	
	<p>Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Демонстрация. Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.</p> <p>Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Химические реакции с выделением теплоты.</p>	5
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Реферат «Применение воды в технических целях». «Жесткость воды и способы ее устранения». «Минеральные воды». «Организация практической работы по исследованию свойств снега и льда».</p>	2
Тема 2.5.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	

<p>Неорганические соединения</p>	<p>Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.</p> <p>Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.</p> <p>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.</p> <p>Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Определение pH раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.</p>	<p>5</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Презентации или рефераты Оксиды и соли как строительные материалы. История гипса. Поваренная соль как химическое сырье. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. Сообщение: Реакция горения на производстве. Реакция горения в быту.</p>	<p>2</p>
<p>ИТОГО</p>		<p>39/19,5</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета естествознания.
Оборудование:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Рекомендуемая литература

Для студентов:

1. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
4. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
5. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
6. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об Приказе Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2014.

Интернет-ресурсы

- [www. interneturok. ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
- [www. chemistry-chemists. com/ index. html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
- [www. pvg. mk. ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- [www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
- www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
- www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- [www. hvsh. ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
- www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
1. Органическая химия	
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и

	характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил

значимое содержание	экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
---------------------	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Рабочая программа

ОУПБ. 05 Астрономия

для специальности

49.02.01 Физическая культура

Углич

2020 г.

78

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М.Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчик:

Агулина Екатерина Вячеславовна, преподаватель методической цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета**
- 2 Структура и содержание учебного предмета**
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета**
- 4 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена (гуманитарный профиль профессионального образования).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общеобразовательных гуманитарных профильных дисциплин: ОУПБ. 05

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

метапредметных:

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

предметных:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной

системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58,5 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58,5
Обязательная аудиторная нагрузка	39
в том числе практические занятия: решение задач; работа с разными источниками информации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19,5
Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент Подготовка к дифференцированному зачету	
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		12
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	5
	Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Работа над проектами	
	Решение задач Работа с разными источниками информации	

	Домашний эксперимент	
Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		13
2.1 Строение солнечной системы	Содержание учебного материала	6
	Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	
	Практические занятия Решение задач «Движение небесных тел», «Определение расстояния до тел Солнечной системы» Работа с разными источниками информации	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	5
РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		15

Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала	8	
	Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		
	Практические занятия		2
	Исследование поверхности Луны Движение луны (астрономический календарь) фазы Луны Решение задач Работа с разными источниками информации		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент			
РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ		12,5	
Тема 4.1. Солнце и звезды	Содержание учебного материала		

	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа над проектами</p> <p>Изучение солнечных пятен на поверхности Солнца</p> <p>Решение задач «Расстояние до звезд»</p> <p>Решение задач</p> <p>Работа с разными источниками информации</p> <p>Домашний эксперимент</p>	4,5
Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		6
Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	6
	<p>Наша Галактика. Другие галактики.</p> <p>Метагалактика.</p> <p>Происхождение и эволюция звезд.</p> <p>Происхождение планет.</p>	

--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

•наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект электроснабжения кабинета физики;

• технические средства обучения;

• демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Материально-техническое обеспечение

Для студентов

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2015

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут – М.: Дрофа, 2015

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение	
	<p>Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).</p> <p>Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).</p> <p>Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).</p> <p>Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.</p> <p>Определение экваториальной системы координат.</p> <p>Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).</p> <p>Установление связи времени с географической долготой.</p>

2. Строение Солнечной системы	
	<p>Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.</p> <p>Представления о развитии Солнечной системы.</p> <p>Решение задач с применением законов Кеплера.</p> <p>Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.</p> <p>Определение расстояний до тел Солнечной системы.</p> <p>Определение размеров небесных тел.</p> <p>Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.</p> <p>Установление связи между законами астрономии и физики.</p> <p>Вычисление расстояний в Солнечной системе.</p> <p>Применение законов в учебном материале.</p> <p>Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>
3. Физическая природа тел Солнечной системы	
	<p>Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.</p> <p>Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.</p> <p>Определение планет Солнечной системы.</p> <p>Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-</p>

	<p>гигантов и планет-карликов.</p> <p>Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.</p> <p>Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».</p> <p>Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы.</p> <p>Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p> <p>Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p> <p>Использование интернета для поиска информации.</p>
4. Солнце и звёзды	
	<p>Изложение общих сведений о Солнце.</p> <p>Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Определение расстояний до звёзд.</p> <p>Определение пространственной скорости звёзд.</p> <p>Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.</p> <p>Проведение классификации звёзд.</p> <p>Изучение диаграммы «Спектр-светимость».</p> <p>Изучение развития звёзд.</p>
5. Строение и эволюция Вселенной	
	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение</p>

	<p>солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.</p>
--	--

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрология

Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)

Вселенная

Галактика (Галактика, галактики)

Гелиоцентрическая система мира

Геоцентрическая система мира

Космонавтика (космонавт)

Магнитная буря

Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь

Запуск искусственных небесных тел

Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)

Корабль космический

Проблема «Солнце — Земля»

Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)

Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)

Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ.06 ИНФОРМАТИКА

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В.Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень) для специальностей среднего профессионального образования 050146 *Преподавание в начальных классах*, 230113 *Компьютерные системы и комплексы*, *Физическая культура*

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Худякова Любовь Юрьевна, преподаватель методической цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	98
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	99
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	109
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	111

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины информатика является частью основной профессиональной образовательной программы СПО. Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика относится к циклу базовых общеобразовательных дисциплин (ОДБ.08).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебников [1], [2] [3], конспектом лекций;	39
- выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);	
- подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		4	
Тема 1.1. Информационное общество. Информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).		2
	2. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
Самостоятельная работа: Составление интеллект-карты по теме информационное общество.		2	
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		47	
Тема 2.1. Информация, измерение информации. Представление информации в компьютере.	Содержание учебного материала	2	
	1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.		3
	2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Системы счисления.		
Лабораторный практикум		4	
1. Решение задач на нахождение информационного объема сообщения.			

	2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации 3. Решение задач на перевод чисел в различные системы счисления и выполнение операций сложения, вычитания.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Тематика контрольных работ: 1) Информация, измерение информации. 2) Представление информации в компьютере.	3	
Тема 2.2. Логические основы обработки информации.	Содержание учебного материала	3	3
	1. Введение в логику (имена, логические операции, кванторы, правила построения и семантика).		
	2. Примеры записи утверждений на логическом языке. Логические формулы. Логические функции.		
	Лабораторный практикум	2	
	1. Задачи на использование логических операций и таблицы истинности. Диаграммы Эйлера-Венна. 2. Выполнение упражнений. На поиск информации в интернете. Упрощение логических выражений.		
Самостоятельная работа: Вычисление значения логического выражения при известных исходных данных; упрощение логические выражения; синтезировать логические выражения по таблице истинности; использовать логические выражения для составления запросов к поисковым системам; использовать диаграммы Эйлера-Венна для решения задач. Тематика контрольной работы: Логические основы обработки информации.	2		
Тема 2.3. Алгоритмические основы обработки информации.	Содержание учебного материала	6	3
	1. Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания.		
	2. Компьютер как исполнитель команд. Программный		

		принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Формальные способы записи алгоритмов.		
	3.	Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические. Отладка алгоритма при помощи трассировочной таблицы.		
	4.	Вспомогательные алгоритмы: процедуры и функции. Отладка алгоритма.		
	5.	Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.		
	Лабораторный практикум		11	
	1. Составление несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели			
	2. Составление алгоритмов для решения стандартных задач с использованием основных конструкций и отладки таких программ.			
	3. Составление алгоритмов для решения стандартных задач с использованием вспомогательных конструкций и отладки таких программ.			
	4. Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.			
	Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам; подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).		8	
Тема 2.4. Моделирование информации.	Содержание учебного материала			3
	1.	Компьютерно-математические модели и анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). Виды моделей. Способы хранения и простейшая обработка данных в базах данных.	2	

	2.	Графические модели. Иерархия. Деревья. Понятия «список», «дерево», «граф», «ребро», «вершина», «неориентированный граф», «ориентированный граф». Графы. Таблицы. Определение длины маршрута по весовой матрице графа. Нахождение кратчайшего пути в графе		
	Лабораторный практикум			
	Работать в базах данных (редактирование и поиск). Выполнение заданий на структуризацию информации в таблицах, деревьях и графах; на нахождение кратчайшего пути в графе.		2	
	Самостоятельная работа Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам; подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).		2	
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ			12	
Тема 3.1. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров		
	2.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности)		
	Лабораторный практикум		4	
1. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 2. Комплектация компьютерного рабочего места.				

	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).</p> <p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды операционных систем. 2. Многообразие компьютеров. 	2	
<p>Тема 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		3
	1.	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	
	2.	Защита информации, антивирусная защита.	
	<p>Самостоятельная работа: Создание интеллектуальной карты по теме «Безопасность»</p>		2
<p>РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</p>		32	
<p>Тема 4.1. Технологии обработки текстовой информации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	1.	Возможности текстовых процессоров: создание, организация и основные способы преобразования текста (форматирование шрифта, абзацев, страниц, многоуровневых списков, вставка автособираемого оглавления)	
	2.	Вставка таблиц, графических объектов.	
	<p>Лабораторный практикум</p>		4

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание многостраничного документа с автособираемым оглавлением. 2. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Вставка таблиц, изображений и других объектов. 			
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).</p>	4		
<p>Тема 4.2. Технологии обработки числовой информации, поиска и сортировки.</p>	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Построение графиков. Математическая обработка числовых данных		
	2.	Возможности обработки числовых данных в динамических (электронных) таблицах. Встроенные функции (мин., макс., sin, cos, если и т.п.).		
	Лабораторный практикум		8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей 2. Использование статистических функций. Построение графиков. 3. Использование логических функций. 4. Поиск и сортировка данных в динамических таблицах. 			
<p>Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Работа над материалом учебников [1], [2], [3],</p>		4		

	конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).		
Тема 4.3. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		
	2. Особенности работы с мультимедийной информацией. Вставка видео, звука, изображений и других объектов.		
	Лабораторный практикум	4	
	1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 2. Использование презентационного оборудования		
Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Тематика самостоятельной работы: 1. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	2		
РАЗДЕЛ 5. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		22	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала		
	1. Компьютерные сети. Основные понятия. Локальные сети. Сеть Интернет и ее основные сервисы. Проводная и беспроводная связь. Передача информации между	2	2

		компьютерами.		
	2.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	Лабораторный практикум		2	
	1. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. 2. Адреса в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная почта. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Другие службы Интернета. Электронная коммерция. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.			
	Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности). Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).		3	
Тема 5.2. Создание сайта.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Методы создания и сопровождения сайта		2
	Лабораторный практикум		4	
1. Создание HTML страниц и форматирование их содержимого. 2. Вставка изображений в HTML документы. 3. Использование табличного представления информации на собственном сайте. 4. Вставка гиперссылок в HTML документы.				

	Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Работа над материалом учебников [1], [2] [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности).	3	
Тема 5.3. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала	2	
	1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат		3
	Лабораторный практикум Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. Работа над материалом учебников [1], [2], [3], конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности. Тематика самостоятельной работы 1. Видеоконференция 2. Интернет-телефония	2	
	ВСЕГО:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

3.1.1. Оборудование кабинета информатики и информационных систем:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая немеловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Программное обеспечение:

- программы группы Microsoft Office;
- интегрированные приложения для работы в Интернете Microsoft Internet Explorer, Сибкон Коммутатор, Neo Planet, Opera, Интернет-утилита NetSonic, ускоряющая загрузку Web-страниц;
- менеджеры загрузки файлов Go! Zilla и Regent, FTP-клиенты AceFTP и Cute FTP, off-line браузеры Web Downloader и Web Zip;
- программа русификации приложений ICQ, мультимедиа-проигрователи RealPlayer, Windows Media Player, WinAmp, MusicMatch Jukebox;

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г.Семакина, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 4-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 264 с.
2. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г.Семакина, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 4-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 224 с.
3. Михеева Е.В. Информатика. – 6-е изд. – М.: Академия, 2011.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М. - 2010. – 212 с.

5. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Дополнительная литература:

1. Косарева В. Экономическая информатика. - М.: «Финансы и статистика», 2001 г.
2. Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2004-2016 гг.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. edu - "Российское образование, "Федеральный портал"
3. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
4. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
5. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
7. allbest - "Союз образовательных сайтов"
8. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
13. edu news - "Все для поступающих"
14. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
15. Портал "ВСЕОБУЧ"
16. newseducation.ru - "Большая перемена"
17. vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.
18. rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет.
19. openport.ru - "Региональный образовательный портал Оренбуржья"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа).
Распознавать информационные процессы в различных системах.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации
Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповая: заслушивание рефератов.
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа).
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа).
Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование

гипертекстовые.	информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа).
Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации
Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповой: заслушивание рефератов.
Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповой: заслушивание рефератов.
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Индивидуальный: инструктаж по ТБ
Знания:	
Различные подходы к определению понятия «информация».	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем)
Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации.	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем). Групповой: заслушивание рефератов.
Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем). Групповой: заслушивание рефератов.
Назначение и виды информационных	Комбинированный: тестирование, устный

моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем)
Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем)
Назначение и функции операционных систем.	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем). Групповой: заслушивание рефератов.
	Индивидуальный: зачет

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Углич
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Морозов Алексей Николаевич, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	143
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .	134
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	137

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена (гуманитарный профиль профессионального образования).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общеобразовательных гуманитарных профильных дисциплин: ОДБ.10

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает **достижение студентами следующих результатов:**

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов; самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение	2
1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	27
1.1. <i>Здоровье и здоровый образ жизни</i>	14
1.2. <i>Личная безопасность в повседневной жизни</i>	13
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	29
2.1. <i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени</i>	7
2.2. <i>Организация защиты населения от ЧС военного времени</i>	8
2.3. <i>Основные мероприятия, проводимые в стране по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>	9
2.4. <i>Государственные службы по охране здоровья и безопасности</i>	5

<i>граждан.</i>	
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	37
<i>3.1. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства</i>	5
<i>3.2. Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы</i>	8
<i>3.3. Воинская обязанность.</i>	5
<i>3.4. Боевые традиции Вооруженных Сил России</i>	3
<i>3.5. Государственные и военные символы РФ</i>	5
<i>3.6. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества</i>	6
<i>3.7. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах РФ</i>	5
4. Основы медицинских знаний	22
<i>4.1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	22

2.3. Примерные темы рефератов (докладов),

индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Основы безопасности жизнедеятельности как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		27
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	<p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p>	10

	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление режима дня. Подготовка рефератов о появлении алкоголя, табака в России. Подбор фактов из СМИ о пагубном влиянии курения, алкоголизма, наркомании</p>	4
Тема 1.2. Личная безопасность в повседневной жизни	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». <i>Практические занятия:</i> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>	8
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подбор примеров периодической печати Составление алгоритма действий при пожаре в быту Составление памятки на тему: «Правила безопасного поведения в общественных местах» Составление буклета на тему: «ЧС техногенного и природного характера» Написание доклада на тему: «Экологическая безопасность в неблагоприятной среде»</p>	5

	2. Государственная система обеспечения безопасности населения	29
Тема 2.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>	6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений о характеристике ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	1

Тема 2.2. Организация защиты населения от ЧС военного времени	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях <i>Практические занятия:</i> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	6
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка реферата «Современные средства поражения и их поражающие факторы».</p>	2
Тема 2.3. Основные мероприятия, проводимые в стране по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. <i>Практические занятия:</i> Освоение модели поведения при захвате в качестве заложника</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Проведение измерений по подбору противогаза Изготовление ВМП (ватно - марлевой повязки)</p>	5

	Тренировка в выполнении надевания противогаза Написание доклада на тему: «История изобретения противогаза»	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<i>Содержание учебного материала:</i> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	4
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление буклета по теме: «Государственные службы безопасности»	1
3. Основы обороны государства и воинская обязанность		37
Тема 3.1. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства	<i>Содержание учебного материала:</i> История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.	3

	<p>Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>	
<p>Тема 3.2. Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Написание докладов на тему: «История создания Вооруженных Сил России» Составление буклета по теме: «Виды ВС РФ»</p> <p><i>Содержание учебного материала:</i> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Практические занятия:</i> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Написание реферата на тему: «История создания общевойсковых уставов» Составление презентации на тему: «Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России» Написание доклада на тему: «Права и ответственность военнослужащих»</p>	<p>5</p>

<p>Тема 3.3. Воинская обязанность.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	<p>3</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему : «Ответственность за уклонение от воинской службы»</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление хронологии событий по теме: « Дни воинской славы России»</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.5.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	

<p>Государственные и военные символы РФ</p>	<p>Государственные символы РФ Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды</p>	<p>12</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Написание докладов на тему: «Ордена и медали - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе» Составление буклета на тему: «Государственные символы России» Создание презентации на тему: «Военная форма одежды»</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.6. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий</p>	<p>5</p>

	<p>Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Написание реферата на тему: «Военнослужащий – патриот, с честью несущий звание защитника отечества»</p>	1

Тема 3.7. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах РФ	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Написание доклада на тему: «Военные образовательные учреждения и правила приема в них» Изучение законодательства в области обороны Написание реферата на тему: «Миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ»</p>	3

	4. Основы медицинских знаний	22
Тема 4.1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила</p>	18

	<p>проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Составление буклета на тему: «Первая медицинская помощь при травмах и ранениях»</p> <p>Написание доклада на тему: «Информация о болезнях и их профилактика»</p> <p>Составление алгоритма действий при острой сердечной недостаточности</p>	4
ИТОГО		117/39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Рекомендуемая литература

Для студентов

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам,</p>

	<p>характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально – психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных</p>

	Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Второй иностранный язык (немецкий)

Углич

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчик:

Федорова Ольга Николаевна, преподаватель методической цикловой комиссии иностранного языка и туризма

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	143
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	1345
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	1376

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (немецкий)

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий) (базовый уровень)» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (базовый уровень), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: цикл общеобразовательных учебных предметов базового уровня ОУБП.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание программы учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на немецком языке на изученные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецкоязычных источников.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Род имен существительных; множественное число существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *es gibt*.

Имя прилагательное. Классы имен прилагательных. Склонение имен прилагательных: сильное, слабое, смешанное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Управление предлогов.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Глагол. Глаголы *haben, sein, werden*, их значения как смысловых глаголов и *функции как вспомогательных*. Глаголы сильные и слабые, основные формы глаголов, их образование и функции в действительном залоге. Времена глаголов – настоящее, прошедшее - претеритум, перфект, будущее I. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Употребление инфинитива без частицы *zu* и с частицей *zu*. Инфинитивные обороты.

Предложение. Порядок слов в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Вопросительные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы. Придаточные предложения времени. Придаточные определительные предложения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.5. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике Германии, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и Германии;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.7. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Германия, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО профессионального образования —

58 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —39 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов —19 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Физическая культура
Цели и задачи изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	1
Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	

Тема 1. Кто это?	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	
	10
Тема 2. Семья и семейные ценности	
Современная семья, родственные отношения. Взаимоотношения в семье, братья и сестры, проблемы поколений. Домашние обязанности.	
	10
Тема 3. Где мы учимся и живем	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	
	6
Тема 4. Как мы учимся и живем	
Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.	
	10
Тема 5. Германия: основные сведения	
Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	
	39
Итого	

Внеаудиторная самостоятельная работа

19

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Всего

58

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Цели и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО Простое предложение. Классы местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля. Настоящее время глаголов в немецком языке.	1
Тема 1. Кто это?	<i>Содержание учебного материала:</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка речевых клише по теме «Знакомство, представление» в диалогах и ролевых играх. 2. Заполнение анкетных сведений, краткой биографии в табличной форме. 3. Склонение имен прилагательных: сильное, слабое, смешанное. Образование степеней сравнения и их правописание. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление 	
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучение лексического и грамматического материала, перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалога-знакомства, написание биографии	1
Тема 2. Семья и семейные ценности	<i>Содержание учебного материала:</i> Современная семья, родственные отношения. Взаимоотношения в семье, братья и сестры, проблемы поколений. Домашние обязанности	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление устного сообщения «Моя семья». 2. Изучающее и поисковое чтение текстов по теме 3. Аудирование текстов по теме с пониманием основного содержания, ответы на вопросы 4. Подготовка диалога-расспроса о семье/ интервью по теме 5. Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. 	10

	Употребление инфинитива без частицы «zu» и с частицей «zu», инфинитивные обороты.	
	<i>Самостоятельная работа: изучение лексического и грамматического материала, перевод текстов, подготовка сообщений «Моя семья», выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинения..</i>	5
Тема 3. Где мы учимся и живем	<i>Содержание учебного материала:</i> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	10
	1. Отработка речевых клише по теме «Как найти дорогу к ...», работа с картой города. 2. Составление сообщения на основе чтения текстов о видах домов в стране изучаемого языка. 3. Составление устного монолога-описания обстановки жилой комнаты, учебного кабинета. 4. Разработка маршрута и текста экскурсии по учебному заведению. 5. Времена глаголов: простое прошедшее и будущее. Управление глаголов и предлогов. Употребление артикля в предложении, склонение имени существительного.	
	<i>Самостоятельная работа изучение лексического и грамматического материала, перевод текстов, подготовка диалогов-ролевых игр, проект «Экскурсия по учебному заведению», выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинения-описания комнаты.</i>	5
Тема 4. Как мы учимся и живем	<i>Содержание учебного материала:</i> Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.	6

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка монологического сообщения по теме «Мой учебный день». 2. Составление вопросов для интервью по теме «Распорядок дня» 3. Подготовка диалога-расспроса по теме «Свободное время». 4. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов. 5. Порядок слов в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Вопросительные предложения. Придаточные предложения в немецком языке 	
	<i>Самостоятельная работа: изучение лексического и грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текстов, подготовка диалогов-ролевых игр и интервью, написание сочинения о рабочем дне</i>	3
Тема 5. Германия: основные сведения	<i>Содержание учебного материала: Германия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</i>	10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Подготовка устного сообщения о Германии с опорой на карту страны. 2. Активизация лексики по теме «Символы, клише Германии» 3. Выполнение проектных заданий по теме «Национальные символы Германии» 4. Подготовка доклада об одном из городов Германии. 	
	<i>Самостоятельная работа: перевод текстов, выполнение проектов по теме «Национальные символы Германии», написание доклада о немецком городе, написание сообщения о Германии как одной из самых интересных целей путешествия</i>	5
ИТОГО		39/19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по немецкому языку;
- опорно-логические схемы, таблицы
- DVD и видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Немецкий язык: 10-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва: Просвещение, 2018. - 255 с.
2. Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Немецкий язык: 11-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва: Просвещение, 2018. - 255 с.
3. Воронина Г. И., Карелина И. В. Немецкий язык, контакты: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения/ Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. –10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
4. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: сб. упражнений к учеб. нем. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, Т.А.Гаврилова, Н.А.Артемова. – М.: Просвещение, 2017.
5. Воронина Г. И. Немецкий язык. Контрольные задания. Тесты. 10-11 класс. Оникс 21 век, 2006.
6. Зверлова О. Ю. Ключевое слово – немецкий язык компакт: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Аст-Пресс Школа. 2018.
7. Сущинский И.И. Практический курс грамматики современного немецкого языка: Учебно-справочное пособие. М.: ГИС, 2002
8. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. Пер. с нем. *Попов А.А.* – М.: Лист, 1999

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012

- г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 5. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
 6. *Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
 7. *Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
 8. *Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
 9. *Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения

**Характеристика основных видов учебной
деятельности студентов**

(на уровне учебных действий)

Виды речевой деятельности

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации,

обосновывая его.

Составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение:

• монологическая речь

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

• диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог —

обмен мнениями) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему.

Запрашивать необходимую информацию.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

Чтение:

- просмотровое

Определять тип и структурно-композиционные

особенности текста.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,

терминам, географическим названиям, именам собственным

- поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

Группировать информацию по определенным признакам

- ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

- изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Извлекать необходимую информацию.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.

Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.

Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного характера с

соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять расписание на день.

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью).

Готовить текст презентации с использованием технических средств

.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

**Грамматические
навыки**

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры

Знать основные различия систем немецкого и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку

(артикуль и др.);

- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества,

сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические

конструкции в зави-

симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное

применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления

Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с

формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окон-

чанию его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические

навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Проверять написание и перенос слов по словарю

**Произносительные
навыки**

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси-

тельного, включая разделительный и риторический вопросы;

восклицательного предложения.

**Специальные навыки
и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич,
2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного стандарта полного (общего) образования по обществознанию и примерной программы для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008.

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Куницын Игорь Александрович, преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	143
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	119
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	134
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	137

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.3. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных профильных дисциплин: ОДП 04.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель предмета:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

знать:

- **структурную систему** общества, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.);

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы

учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		25	
<i>1.1. Общество как сложная система</i>		<i>10</i>	
Тема 1.1.1 Общество, его типы и формы развития	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	1. Понятие общества. Общество как динамически саморазвивающаяся система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.		
	2. Понятие общественного прогресса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Научно – технический прогресс. Сущность исторического процесса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Типология общества. Восток и Запад. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка сообщений и презентаций на тему: «Современные концепции развития общества»; работа с учебником.	2	
Тема 1.1.2. Общество и глобальные проблемы современности	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	1. Общество как способ существования человека. Многообразие мира и единство человечества. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (глобальные проблемы современности).		
Тема 1.1.3 Особенности российской цивилизации	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	1. Исторический путь России: основные вехи. Особенности развития Российской цивилизации. Россия между Востоком и Западом.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение познавательных заданий (самостоятельная работа №1); контрольно – тестовая работа №1 в учебнике Кравченко А.В	2	
<i>1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>		<i>8</i>	
Тема 1.2.1. Человек как продукт	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	1. Человек как результат биологической и социокультурной революции. Бытие		

биологической, социальной и культурной эволюции		человека. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Поведение человека. Потребности и интересы.		
		<i>Самостоятельная работа:</i> дополнение лекции в тетради.	1	
Тема 1.2.2 Сущность и многообразие человеческой деятельности		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	1.	Человеческая деятельность, её многообразие. Структура деятельности. Предназначение человека. Трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Творчество.		
	2.	Общение и деятельность или общение как деятельность? Мир общения. Виды общения. Способы общения. Общение и коммуникации. Диалог. Функции общения.		
Тема 1.2.3 Свобода и необходимость в деятельности человека		<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Свобода личности и необходимость. Свобода и ответственность. Свобода человека и её ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Свобода выбора свободного человека.	1	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> решение познавательных заданий (самостоятельная работа №2); контрольно – тестовая работа №2 по учебнику Кравченко А.В.	2	
1.3. Проблема познаваемости мира и человека в нём			7	
Тема 1.3.1 Познавательная деятельность человека		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	1
	1.	Познание как процесс идеального отражения мира. Структура познавательной деятельности. Истина и её критерии. Объективная (абсолютная и относительная) и субъективная истина. Истинное и ложное. Заблуждение. Агностицизм.		
	2.	Научное и ненаучное познание. Многообразие форм знания (ненаучное познание). Специфика и критерии научности познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический, методологический. Наука и проблема классификации наук.		
		<i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i> подготовка сообщений на тему: «Искусственный интеллект».	1	
Тема 1.3.2. Особенности социального познания		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	1.	Особенности социального познания. Конкретно – исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Социальные и гуманитарные знания.		
	2.	Самовосприятие. Формирование образа «Я». Самооценка. Самоисповедь и самопознание.		
		<i>Самостоятельная работа:</i> решение познавательных заданий (самостоятельная работа	2	

	№3); контрольно –тестовая работа №3 по учебнику Кравченко А.В.		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		11	
Тема 2.1. Духовная культура общества	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Понятие культуры. Культура нравственная, экономическая, политическая, правовая. Типология мировой культуры. Элитарная, массовая и народная культура. Культура и духовная жизнь общества. Функции культуры.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала	1	
2.2. Религия как феномен культуры	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Менталитет человека. Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в РФ. Роль религий в современном обществе.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка групповых сообщений по мировым религиям.	1	
Тема 2.3. Роль образования в жизни общества	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	1	3
	Самостоятельная работа: решение познавательных заданий (самостоятельная работа №4); контрольно–тестовая работа №4 по учебнику Кравченко А.В.	1	
Тема 2.4. Мораль и искусство как элементы духовной культуры	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Мораль – духовный регулятор деятельности. Идеалы, ценности, категории морали. Моральная оценка. Становление нравственного человека. Понятие искусства и его значение. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Эстетика и мораль.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала	1	
Раздел 3. Экономика		16	
Тема 3. 1. Экономика и её роль	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов . Факторы производства .	2	2

в обществе	2.	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	3.	Экономическое и юридическое содержание понятия собственность. Формы собственности. Приватизация.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка вопросов по учебнику с использованием дополнительной литературы: <i>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</i>		2	
Тема 3.2. Модели современного рынка	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1.	Современная Российская экономика и модели современного рынка. Монополия и её формы. Конкуренция и её формы.	2	1
	2.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала		1	
Тема 3.3. Экономика потребителя	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1.	Потребности. Теория предельной полезности. Доходы и их виды. Заработная плата, её формы. Прожиточный минимум.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение познавательных заданий (самостоятельная работа №5). По учебнику Кравченко А.В.		1	
Тема 3.4. Структура экономики страны	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1.	Основные макроэкономические показатели. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> проработка вопросов по группам: <i>Основы денежной политики государства Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты. Паевые и пенсионные фонды, страховые компании.</i>		2	
Тема 3.5. Государство и экономика	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1.	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Механизмы государственного регулирования. Денежно–кредитная (монетарная политика). Бюджетно – налоговая (фискальная политика). Социальная политика государства в экономике.	2	2
	2.	Макроэкономическое равновесие и показатели макроэкономической нестабильности Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Инфляция. Виды,		

		причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
Раздел 4. Социальные отношения			22	
4.1. Социальная стратификация и мобильность	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2
	1.	Социальные общности. Толпа как социальная общность. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Социальные страты современного общества. Социальный класс и социальный слой. Социальная мобильность. Социальные лифты. Маргинальность.		
Тема 4.2. Социальные институты современного общества	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2
	1.	Виды социальных институтов. Процесс институционализации. Роль социальных институтов.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа со статистическими таблицами.		2	
Тема 4.3. Социальные статусы и роли человека	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2
	1.	Понятие социальный статус и виды. Статусы постоянные и меняющиеся, престиж и престижность профессиональной деятельности. Понятие социальная роль, многообразие социальных ролей в процессе социализации. Статусно-ролевой конфликт.		
Тема 4.4. Социальные нормы и контроль	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2
	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятия. Подготовка к опросу по теме.		1	
Тема 4.5. Социальное поведение и конфликты	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	1
	1.	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	2.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		
Тема 4.6. Этнические общности	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2
	1.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.7.	<i>Содержание учебного материала:</i>			

Молодёжь как социальная группа	1.	Молодёжь как социальная группа, её роль в обществе, современная молодёжная политика РФ.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка сообщений по темам: «Современные молодежные течения и движения»; составление программы развития молодёжной политики в современной России.		2	
Тема 4.8. Семья как малая социальная группа	<i>Содержание учебного материала:</i>		1	2
	1.	Роль семьи в обществе, проблемы неполных семей, современная демографическая ситуация в РФ.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение познавательных заданий (самостоятельная работа №6); контрольно–тестовая работа №6.		2	
Раздел 5. Политика как общественное явление			19	
Тема 5.1. Политика и власть	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	1
	1.	Понятие власти. Власть, её происхождение, структура и виды. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.		
Тема 5.2. Государство	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2
	1.	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	2.	Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятия. Подготовка к опросу по теме.		2	
Тема 5.3. Партии и партийные системы	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2
	1.	Политические партии и избирательный процесс. Избирательное право. Политические движения. Партийные системы. Современные идейно-политические системы, законодательно-регулируемая деятельность партий в РФ.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> взаимодействие различных политических партий и движений современной России; становление многопартийности в России.		2	
Тема 5.4. Гражданское общество и правовое государство	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2
	1.	Гражданское общество и государство, основные черты гражданского и демократического общества, избирательная компания в РФ.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала.		1	
Тема 5.5.	<i>Содержание учебного материала:</i>			

Личность и политика	1.	Политический статус личности, политическое участие, лидерство, политическая элита — особенности её в современной России.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение познавательных заданий (самостоятельная работа №7).		1	
	Практическая работа: Политический портрет общественного деятеля (на выбор); политические карикатуры (описание по плану)		1	2
Тема 5.6. Политическая идеология	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2
	1.	Идейно-политические движения в истории и современном мире.		
Раздел 6. Право			22	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	1
	1.	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		
	2.	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	3.	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
Тема 6.2. Правоотношения	<i>Содержание учебного материала:</i>		1	1
	1.	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
Тема 6.3. Особенности правоотношений несовершеннолетних	<i>Содержание учебного материала:</i>		1	2
	1.	Правовые отношения несовершеннолетних. Права и обязанности. Ответственность.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> решение познавательных заданий (самостоятельная работа №8); контрольно –тестовая работа №8 по учебнику Кравченко А.В.			
Тема 6.4. Основы конституционного права РФ	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура Конституции РФ.		
Тема 6.5.	<i>Содержание учебного материала:</i>			

Система органов государственной власти	1.	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	2
	2.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
Тема 6.6. Основные конституционные права и свободы человека и гражданина	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	
	1.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		2
	2.	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.		
	3.	Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		
	4.	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.		
	5.	Права и обязанности налогоплательщика.		
	Практическая работа: Составление сравнительного каталога прав и обязанностей граждан по всеобщей Декларации прав и свобод и Конституции РФ.		1	2
Тема 6.7. Отрасли российского права	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	
	1.	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.		2
	2.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	3.	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		

	4.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	5.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
	6.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятия.		3	
Тема 6.8. Международное право	<i>Содержание учебного материала:</i>		1	2
	1.	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
ИТОГО			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- порно-логические схемы,
- DVD и видео фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений в 2-х ч., ч1, 2. – М.: Просвещение, 2009
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учебное пособие.. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2011.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учебно-методическое пособие.. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2011.
4. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2011.
5. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учебное пособие. – 1-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2011.
6. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10-11 кл. – М.: ООО «ГИД Русское слово», 2007.
7. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008.
8. Обществознание. 11 класс. / под ред. Л.Н.Боголюбова и др. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2009

Дополнительная литература:

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
9. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
2. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
4. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
5. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
6. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
7. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

8. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.
9. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
10. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
11. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
12. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Литература для преподавателей:

1. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
2. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
3. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
5. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
6. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
7. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
8. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
9. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
10. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
11. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
12. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
13. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.
14. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Нормативные правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О

- высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
7. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
 8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
 9. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
 10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
 11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
 12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
 13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
 14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
 15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
 16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
 17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• Умения: получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;• применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом. <p>Знания: структурную систему об общества, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Опрос по пройденному материалу;2. Контроль ведения конспектов;3. Проверка результатов самостоятельной работы;4. Тестирование;5. Организация участия в повторительно-обобщающих уроках и его экспертная оценка.6. Экспертная оценка письменных работ по модулю.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПП. 10 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич,
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н. В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017); Письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-94508 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”.

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Золотцева Марина Юрьевна, преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	16

5. 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена (гуманитарный профиль профессионального образования).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общеобразовательных предметов профильного уровня ОУПП. 10

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Родной (русский) язык» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Освоение содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных :**

– осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

– представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

– увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научной информации;

• умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

• **предметных:**

– представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

– осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
 - освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
 - проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов; самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Теоретические занятия	20
Практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19

2.2. Тематический план учебного предмета

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество аудиторных часов</i>	<i>Количество часов СРС</i>
Введение	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст	9	5
Тема 1.1. Язык и речь	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	1	
Тема 1.3. Разговорный стиль речи	1	
Тема 1.4. Научный стиль речи	1	
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи	1	
Тема 1.6. Публицистический стиль речи	1	
Тема 1.7. Художественный стиль речи	1	
Тема 1.8. Текст как произведение речи	2	
Раздел 2. Роды языка и культура речи	26	14
Тема 2.1. Фонетика и культура речи	1	
Тема 2.2. Орфоэпия	1	
Тема 2.3. Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу русской орфографии.	2	
Тема 2.4. Лексика и фразеология и лексическая норма	3	
Тема 2.5. Морфемика и словообразование и культура речи	2	
Тема 2.6. Морфология русского языка и культура речи	17	
2.6.1. Морфологические нормы.	3	
2.6.2. Правописание имен существительных.	1	
2.6.3. Правописание имен прилагательных	1	
2.6.4. Правописание глагола и глагольных форм.	2	
2.6.5. Правописание имен числительное, местоимение, наречие.	2	
2.6.6. Служебные части речи и междометие и их правописание.	2	
Тема 2.7. Синтаксис языка и синтаксическая норма	6	
2.7.1. Синтаксические нормы русского языка.	3	
2.7.2. Основные пунктуационные нормы.	3	
Повторение	2	
ИТОГО:	39	19

2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

<i>Наименования разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>
Введение	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ТЕКСТ		9
Тема 1.1. Язык и речь	6. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
Тема 1.2. Функциональные стили речи	7. Функциональные стили речи и их особенности.	1
Тема 1.3. Разговорный стиль речи	8. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1
Тема 1.4. Научный стиль речи	9. Научный стиль речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи	10. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	1
Тема 1.6. Публицистический	11. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.	1

стиль речи		
Тема 1.7. Художественный стиль речи	12. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1
Тема 1.8. Текст как произведение речи	13. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2
	14. Практические занятия в разделе 1: 15. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. 16. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). 17. Анализ структуры текста. 18. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. 19. Освоение видов переработки текста. 20. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 21. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	
	22. Самостоятельная работа студентов к разделу 1: Выполнение упражнений по анализу стилевых разновидностей письменной речи, определению типа, стиля, жанра текста, лингвостилистическому анализу текста. Подбор примеров стилевых разновидностей текстов. Составление разных видов переработки текстов: план, конспект, аннотация.	
РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ		26
Тема 2.1. Фонетика и культура речи	Основные выразительные средства фонетики. Роль ударения в стихотворной речи.	1
Тема 2.2. Орфоэпия	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.	1
Тема 2.3. Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу русской орфографии	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	2
	Практические занятия по темам 2.1-2.3: Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	

	Наблюдение над выразительными средствами фонетики Самостоятельная работа студентов по темам 2.1-2.3: Выполнение фонетических, орфоэпических и орфографических упражнений. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Подбор примеров выразительных средств фонетики в художественных текстах.	
Тема 2.4 Лексика и фразеология и лексическая норма	Лексическая система русского языка. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	3
	Практические занятия по теме: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	
	Самостоятельная работа студентов по теме: Выполнение лексических упражнений. Лексический и фразеологический анализ слова с опорой на лексические словари. Сообщения об истории возникновения в языке фразеологизмов. Подготовка связных высказываний на лингвистическую тему.	
Тема 2.5 Морфемика и словообразование и культура речи	Выразительные средства словообразования. Роль морфемного анализа при написании слов различной структуры и значения. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2
Тема 2.6. Морфология русского языка и культура речи	2.6.1. Морфологические нормы.	3
	2.6.2. Правописание имен существительных.	1
	2.6.3. Правописание имен прилагательных	1
	2.6.4. Правописание глагола и глагольных форм.	2
	2.6.5. Правописание имен числительное, местоимение, наречие.	2
	2.6.6. Служебные части речи и междометие и их правописание.	2

Тема 2.7 Синтаксис языка и синтаксическая норма	2.7.1. Синтаксические нормы русского языка.	3
	2.7.2. Основные пунктуационные нормы.	3
	Практические занятия в темах 2.6.-2.7.: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	
	Самостоятельная работа студентов к темам 2.6.- 2.7.: Подготовка связных высказываний на заданную лингвистическую тему. Выполнение орфографических и пунктуационных упражнений.	
Повторение	Итоговый тест. Комплексный анализ текста.	2
	ИТОГО:	39

23. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- Доска
- Учебные столы
- Выставочный стенд
- Дидактические раздаточные материалы
- Учебные комплексы

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебникдля 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебникдля 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Баранов, М. Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. - М., 2009.
2. Блинов, Г. И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителя - М., 2002.
3. Власенков, А. И. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М., 2002.
4. Власенков, А. И. Русская словесность: Интегрированное обучение русскому языку и литературе: пособие для учителя 9-11 классов - М., 2000.
5. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2002. – 367 с.
6. Войлова, К. А. Из школы в вуз: Справочник-практикум по русскому языку / К.А. Войлова, Н.Г. Гольцева. - М., 2008.
7. Голуб, И. Б. Секреты хорошей речи / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. - М., 2007.
8. Горшков, А. И. Русская словесность: 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебнику и сборнику задач и упражнений - М., 2006.
9. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М., 2003.

10. Иванова-Лукьянова, Г. Н. Культура устной речи - М., 2007.
11. Калганова, Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах - М., 2004.
12. Костяева, Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку - М., 2007.
13. Михальская, А. К. Основы риторики - М., 2005.
14. Пахнова, Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку - М., 2003.
15. Розенталь Д. Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание.)
16. Солганик Г. Я. Стилистика текста - М., 2000.
17. Шанский, Н. М. Занимательный русский язык— М., 1996.

Список словарей:

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка - М., 2001.
2. Ахманова, О. С. Словарь омонимов русского языка - М., 2003.
3. Ашукин Н. С., Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения / Н. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. - М., 1998.
4. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка - М., 1997.
5. Бельчиков Ю. А., Словарь паронимов современного русского языка / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. - М., 2008.
6. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб., 2000.
7. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание.)
8. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. - М., 1994.
9. Комлев, Н. Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием) - М., 2000.
10. Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка - М., 2004.
11. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно— М., 2009.
12. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М., 2009.
13. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация - М., 2002.
14. Розенталь, Д. Э. Строчная или прописная? Опыт словаря-справочника (любое издание.)
15. Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. -2-е изд. - М., 1997.
16. Словарь новых слов русского языка / Под.ред. Н.З. Котеловой. - СПб., 1995.
17. Сомов, В. П. Словарь редких и забытых слов - М, 1996.
18. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка - М, 1996.
19. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. - М., 2005.

24. 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; • определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж,

	<p>эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; • осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Разделы языка и культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. • Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПП. 10 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич,
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н. В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017); Письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-94508 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”.

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Золотцева Марина Юрьевна, преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	16

25. 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена (гуманитарный профиль профессионального образования).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общеобразовательных предметов профильного уровня ОУПП. 10

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Родной (русский) язык» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Освоение содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных :**

– осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

– представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

– увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научной информации;

• умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

• **предметных:**

– представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

– осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
 - освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
 - проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов; самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Теоретические занятия	20
Практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19

2.2. Тематический план учебного предмета

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество аудиторных часов</i>	<i>Количество часов СРС</i>
Введение	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст	9	5
Тема 1.1. Язык и речь	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	1	
Тема 1.3. Разговорный стиль речи	1	
Тема 1.4. Научный стиль речи	1	
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи	1	
Тема 1.6. Публицистический стиль речи	1	
Тема 1.7. Художественный стиль речи	1	
Тема 1.8. Текст как произведение речи	2	
Раздел 2. Роды языка и культура речи	26	14
Тема 2.1. Фонетика и культура речи	1	
Тема 2.2. Орфоэпия	1	
Тема 2.3. Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу русской орфографии.	2	
Тема 2.4. Лексика и фразеология и лексическая норма	3	
Тема 2.5. Морфемика и словообразование и культура речи	2	
Тема 2.6. Морфология русского языка и культура речи	17	
2.6.1. Морфологические нормы.	3	
2.6.2. Правописание имен существительных.	1	
2.6.3. Правописание имен прилагательных	1	
2.6.4. Правописание глагола и глагольных форм.	2	
2.6.5. Правописание имен числительное, местоимение, наречие.	2	
2.6.6. Служебные части речи и междометие и их правописание.	2	
Тема 2.7. Синтаксис языка и синтаксическая норма	6	
2.7.1. Синтаксические нормы русского языка.	3	
2.7.2. Основные пунктуационные нормы.	3	
Повторение	2	
ИТОГО:	39	19

2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

<i>Наименования разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>
Введение	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ТЕКСТ		9
Тема 1.1. Язык и речь	26. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
Тема 1.2. Функциональные стили речи	27. Функциональные стили речи и их особенности.	1
Тема 1.3. Разговорный стиль речи	28. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1
Тема 1.4. Научный стиль речи	29. Научный стиль речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи	30. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	1
Тема 1.6. Публицистический	31. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.	1

стиль речи		
Тема 1.7. Художественный стиль речи	32. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1
Тема 1.8. Текст как произведение речи	33. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2
	34. Практические занятия в разделе 1: 35. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. 36. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). 37. Анализ структуры текста. 38. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. 39. Освоение видов переработки текста. 40. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 41. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	
	42. Самостоятельная работа студентов к разделу 1: Выполнение упражнений по анализу стилевых разновидностей письменной речи, определению типа, стиля, жанра текста, лингвостилистическому анализу текста. Подбор примеров стилевых разновидностей текстов. Составление разных видов переработки текстов: план, конспект, аннотация.	
РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ		26
Тема 2.1. Фонетика и культура речи	Основные выразительные средства фонетики. Роль ударения в стихотворной речи.	1
Тема 2.2. Орфоэпия	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.	1
Тема 2.3. Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу русской орфографии	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	2
	Практические занятия по темам 2.1-2.3: Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	

	Наблюдение над выразительными средствами фонетики Самостоятельная работа студентов по темам 2.1-2.3: Выполнение фонетических, орфоэпических и орфографических упражнений. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Подбор примеров выразительных средств фонетики в художественных текстах.	
Тема 2.4 Лексика и фразеология и лексическая норма	Лексическая система русского языка. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	3
	Практические занятия по теме: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	
	Самостоятельная работа студентов по теме: Выполнение лексических упражнений. Лексический и фразеологический анализ слова с опорой на лексические словари. Сообщения об истории возникновения в языке фразеологизмов. Подготовка связных высказываний на лингвистическую тему.	
Тема 2.5 Морфемика и словообразование и культура речи	Выразительные средства словообразования. Роль морфемного анализа при написании слов различной структуры и значения. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2
Тема 2.6. Морфология русского языка и культура речи	2.6.1. Морфологические нормы.	3
	2.6.2. Правописание имен существительных.	1
	2.6.3. Правописание имен прилагательных	1
	2.6.4. Правописание глагола и глагольных форм.	2
	2.6.5. Правописание имен числительное, местоимение, наречие.	2
	2.6.6. Служебные части речи и междометие и их правописание.	2

Тема 2.7 Синтаксис языка и синтаксическая норма	2.7.1. Синтаксические нормы русского языка.	3
	2.7.2. Основные пунктуационные нормы.	3
	Практические занятия в темах 2.6.-2.7.: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	
	Самостоятельная работа студентов к темам 2.6.- 2.7.: Подготовка связных высказываний на заданную лингвистическую тему. Выполнение орфографических и пунктуационных упражнений.	
Повторение	Итоговый тест. Комплексный анализ текста.	2
	ИТОГО:	39

43. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- Доска
- Учебные столы
- Выставочный стенд
- Дидактические раздаточные материалы
- Учебные комплексы

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

8. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

9. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебникдля 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

10. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебникдля 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

11. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

12. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

Дополнительная литература:

18. Баранов, М. Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. - М., 2009.

19. Блинов, Г. И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителя - М., 2002.

20. Власенков, А. И. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М., 2002.

21. Власенков, А. И. Русская словесность: Интегрированное обучение русскому языку и литературе: пособие для учителя 9-11 классов - М., 2000.

22. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2002. – 367 с.

23. Войлова, К. А. Из школы в вуз: Справочник-практикум по русскому языку / К.А. Войлова, Н.Г. Гольцева. - М., 2008.

24. Голуб, И. Б. Секреты хорошей речи / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. - М., 2007.

25. Горшков, А. И. Русская словесность: 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебнику и сборнику задач и упражнений - М., 2006.

26. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М., 2003.

27. Иванова-Лукьянова, Г. Н. Культура устной речи - М., 2007.
28. Калганова, Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах - М., 2004.
29. Костяева, Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку - М., 2007.
30. Михальская, А. К. Основы риторики - М., 2005.
31. Пахнова, Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку - М., 2003.
32. Розенталь Д. Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание.)
33. Солганик Г. Я. Стилистика текста - М., 2000.
34. Шанский, Н. М. Занимательный русский язык— М., 1996.

Список словарей:

20. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка - М., 2001.
21. Ахманова, О. С. Словарь омонимов русского языка - М., 2003.
22. Ашукин Н. С., Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения / Н. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. - М., 1998.
23. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка - М., 1997.
24. Бельчиков Ю. А., Словарь паронимов современного русского языка / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. - М., 2008.
25. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб., 2000.
26. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание.)
27. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. - М., 1994.
28. Комлев, Н. Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием) - М., 2000.
29. Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка - М., 2004.
30. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно— М., 2009.
31. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М., 2009.
32. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация - М., 2002.
33. Розенталь, Д. Э. Строчная или прописная? Опыт словаря-справочника (любое издание.)
34. Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. -2-е изд. - М., 1997.
35. Словарь новых слов русского языка / Под.ред. Н.З. Котеловой. - СПб., 1995.
36. Сомов, В. П. Словарь редких и забытых слов - М, 1996.
37. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка - М, 1996.
38. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. - М., 2005.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; • определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж,

	<p>эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; • осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Разделы языка и культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. • Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПН.12 ЛИТЕРАТУРА

для специальности 49.02.01. Физическая культура

Углич
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Н.В. Гущина
Заместитель директора
по учебной работе

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) для специальности **49.02.01. Физическая культура**

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Рымонина Н. А., преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	143
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...	37
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена **49.02.01 Физическая культура** (гуманитарный профиль профессионального образования).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

цикл общеобразовательных гуманитарных профильных дисциплин: ОУПП. 12

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Лабораторных и практических работ	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов (ауд.з.)	Самост.раб. (часов)
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	7	5
Введение. Литература как вид искусства. Обзор литературы первой половины XIX века	1	
Александр Сергеевич Пушкин	2	2
Михаил Юрьевич Лермонтов	2	2
Николай Васильевич Гоголь	2	1
Раздел № 2 Русская литература второй половины XIX века	59	30,5
Введение. Россия во второй половине XIX века. Русская классическая литература.	1	0,5
Александр Николаевич Островский	6	3
Иван Александрович Гончаров	4	3
Иван Сергеевич Тургенев	6	4
Николай Гаврилович Чернышевский	2	
Федор Иванович Тютчев	2	1
Афанасий Афанасьевич Фет	2	2
Алексей Константинович Толстой	1	
Николай Алексеевич Некрасов	6	3
Николай Семенович Лесков	2	1
Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	3	1
Лев Николаевич Толстой	12	5

Федор Михайлович Достоевский	6	4
Антон Павлович Чехов	6	3
Литература XX века	90	42,5
Раздел № 3 Введение. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	1	0,5
Раздел № 4. Русская литература на рубеже веков	11	6
Раздел № 5 Поэзия начала XX века	8	4
Раздел № 6 Особенности развития литературы 20-х годов	13	6
Раздел № 7 Особенности развития литературы 30-40 годов	20	10
Раздел № 8 Литература русского Зарубежья (первая волна)	2	
Раздел № 9 Литература периода В. О. в. и первых послевоенных лет	7	3
Раздел № 10 Литература 1950-х – 1980-х годов	19	8
Раздел № 11 Литература русского Зарубежья (вторая и третья волна)	2	
Раздел № 12 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	5	3
Раздел № 13 Итоговое повторение.	1	2
Раздел № 14 Зарубежная литература (обзор)	1	

2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Жизнь и творчество одного из русских поэтов-романтиков
- Предки Пушкина и его семья
- Судьба Н. Н. Пушкиной
- Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова
- М. Ю. Лермонтов — художник
- Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя
- Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников
- «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов
- Духовные искания русской культуры второй половины XIX века
- Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра
- Экранизация произведений А. Н. Островского
- Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».
- Захар — второй Обломов
- В чем трагедия Обломова?
- Что такое «обломовщина»?
- Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)
- Философские основы творчества Ф. И. Тютчева
- Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне
- А. А. Фет — переводчик
- Философские основы творчества Ф. И. Тютчева
- Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне
- Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»

- Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).
- Праведники в творчестве Н. С. Лескова (на примере одного-двух произведений)
- Элементы антиутопии в «Истории одного города»
- Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы
- Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности
- Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»
- Тема дома в романе «Война и мир»
- Мои любимые страницы романа «Война и мир»
- Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого
- Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова
- Мой любимый поэт второй половины XIX века
- А. А. Фет в воспоминаниях современников
- Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве
- Феномен Козьмы Пруткова
- Некрасовский «Современник»
- Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова
- «Неправильная поэзия» Н. Некрасова
- Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное
- М. И. Цветаева и А. А. Ахматова
- Сатира в произведениях В. В. Маяковского
- Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока
- Жизнь и творчество одного из поэтов серебряного века (по выбору)
- Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»
- Герои прозы А. Платонова
- Стилистика рассказов И. Э. Бабеля
- Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова
- Казачьи песни в романе-эпосе «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения
- Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?
- Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры
- Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева
- Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века
- Жизнь и творчество одного из драматургов 1950—1980-х годов
- Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского
- Экранизации произведений А. И. Солженицына
- История: три волны русской эмиграции
- Особенности массовой литературы конца XX—XXI века
- Фантастика в современной литературе
- Развитие рок-поэзии
- Драматургия постперестроечного времени
- Поэзия и судьба И. Бродского
- Ироническая поэзия 80-90-х г.: И. Губерман, Т. Кибиров и др.
- Драматургия В. Сигарева

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов(сам.р.)
I. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		66/35,5
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века		7/5
Тема № 1.1.	Содержание учебного материала:	1
Введение. Развитие русской литературы и культуры в 1ой половине XIX века	<p>1. Развитие русской литературы и культуры в 1ой половине XIX века</p> <p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p>	
Тема № 1.2.	Содержание учебного материала:	2
Александр Сергеевич Пушкин	<p>2-3. Жизнь и творчество. Лирика. Поэма «Медный всадник»</p> <p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра.</p>	
	Самостоятельная работа : заучивание наизусть 1 из стихотворений (по выбору уч-ся) написание эссе: «Отражение духовного мира человека в стихотворениях А.С. Пушкина»	2

Тема № 1.3.	Содержание учебного материала:	2
Михаил Юрьевич Лермонтов	<p>4-5. Этапы жизни и творчества. Основные мотивы лирики. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> заучивание наизусть 1 из стихотворений (по выбору учащихся) анализ 1 стихотворения М. Лермонтова или А. Пушкина (по выбору уч-ся)</p>	2
Тема № 1.4.	Содержание учебного материала:	2
Николай Васильевич Гоголь	<p>6-7. Н.В. Гоголь. «Петербургские повести». Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Проблематика и художественное своеобразие. «Петербургские повести». Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Авторская позиция. Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> выборочное чтение повести по вопросам текстового опросника ответы на вопросы учебника - стр.190-191 -ч. 1. №10-15,22,23,24; ч. 2. №4-9</p>	1
Раздел № 2 Русская литература второй половины XIX века		59/30,5
Тема № 2.1. Введение.	<p>8. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К.</p>	1

<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века</p>	<p>Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.) Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> <i>опорный конспект: проработка материалов учебника («Литература», ч.1.), выполнение тестовой работы.</i></p>	<p>0,5</p>
<p>Тема № 2.2. Александр Николаевич Островский</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>9. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>10. «Гроза». Самобытность замысла. Трагические судьбы героев драмы. Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.</p> <p>11. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.</p> <p>12. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. Писарева.</p>	<p>6</p>

	<p>13. Позиция автора и его идеал. Символика грозы. 14. Развитие речи. Подготовка к домашней творческой работе по драме А.Н. Островского «Гроза».</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>чтение д-я 1 пьесы «Гроза», заполнение таблицы: «Характеристика главных героев» чтение диалогов Катерины и Варвары (д.1.явл.7, д. 2. явл. 2,8,9), ответ на вопрос: Как меняется Катерина? работа с критическими статьями (выборочное конспектирование) Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», А.А. Григорьева «После «Грозы» Островского, «Письма к Тургеневу»; домашнее сочинение</i></p>	3
<p>Тема № 2.3.</p> <p>Иван Александрович Гончаров</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>15. Этапы жизни и творчества. Творческая история романа «Обломов». Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов».</p> <p>Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.</p> <p>16. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.</p> <p>17. Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.</p> <p>18. Проблема любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>	4

		<p><u>Самостоятельная работа:</u> сравнение характеристик Обломова, данных критиками в статьях: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина», А.В. Дружинин «Обломов» (фрагменты статей –стр.291-294) письменный анализ эпизода из романа И.А. Гончарова «Обломов»- «Сон Обломова»</p>	3
Тема № 2 .4.		Содержание учебного материала:	6
Иван Тургенев	Сергеевич	<p>19. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Тургенев-романист. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>20. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.</p> <p>21. Особенности композиции. Базаров в системе образов. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова.</p> <p>22. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.</p> <p>23. Нравственная проблематика романа. Тема любви. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».</p> <p>24. Заключительные сцены романа. Авторская позиция. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p>	
		<p><u>Самостоятельная работа:</u> составление опорного конспекта «И.С. Тургенев. Основные факты жизни и творчества» (учебник Ю. Лебедева «Литература», ч.1.) написание сочинения-миниатюры (по опорной схеме): «Испытание любовью: победитель или побеждённый Базаров»</p>	4

	<i>подготовка рабочих материалов к классному сочинению, работа со статьёй Д. Писарева «Базаров»</i>	
Тема № 2 .5.	Содержание учебного материала:	2
Николай Гаврилович Чернышевский	<p>25-26. Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» Нравственные и идеологические проблемы в романе</p> <p>Краткий очерк жизни и творчества Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Смысл финала. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p>	
Тема № 2.6.	Содержание учебного материала:	2
Федор Иванович Тютчев	<p>27. Тютчев-поэт-философ. Общественно-политическая лирика. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего.</p> <p>Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>28. Тема любви в лирике Ф.И. Тютчева.</p> <p>Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. «О, как убийственно мы любим», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи».</p>	

	<p><u>Самостоятельная работа:</u> заучивание наизусть 1 из стихотворений (по выбору уч-ся)</p>	1
Тема № 2.7. Афанасий Афанасьевич Фет	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>29. Жизнь и творчество. Поэзия как выражение идеала и красоты.</p> <p>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p>30. Слияние внешнего и внутреннего мира в поэзии А. Фета</p> <p>Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p>	2
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> заучивание наизусть 1 из стихотворений (по выбору уч-ся) письменный анализ стихотворения А. Фета, Ф. Тютчева (по выбору уч-ся)</p>	2
Тема № 2.8. Алексей Константинович Толстой	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>31. Обзор жизни и творчества.</p> <p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты издатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...»,</p>	1

	«Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», « <i>То было раннею весной...</i> », « <i>Тебя так любят все; один твой тихий вид...</i> ».	
Тема № 2.9.	Содержание учебного материала:	6
Николай Алексеевич Некрасов	<p>32. Этапы жизни и творчества. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>33. Темы, мотивы и образы лирики Н. Некрасова. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская»</p> <p>34. Интимная лирика. Интимная лирика. «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...»</p> <p>35. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, жанр, композиция, сюжет. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.</p> <p>36. Энциклопедия крестьянской жизни: образы крестьян и «хозяев» жизни. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме.</p> <p>37. Образ Гриши Добросклонова. Проблема счастья. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.</p>	

	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>написание домашнего сочинения по одной из предложенных тем</i></p> <p><i>заучивание наизусть 1 из стихотворений (по выбору уч-ся) и отрывка из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</i></p> <p><i>работа с Интернет-информацией и дополнительной литературой — подготовка сообщений по теме: «Некрасов и Ярославский край»</i></p>	3
Тема № 2.10. Николай Семенович Лесков	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>38. Жизнь и творчество. «Очарованный странник». Особенности сюжета.</p> <p>Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. «Смысл странствий героя. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя).</p> <p>39 . «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести.</p> <p>Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i></p>	2
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>чтение эпизодов странствий главного героя (по выбору) и подготовка пересказа от 1-го лица («укрощение коня», «в няньках», «поединок с татаринном», «плен», «побег», «любовь к Груше» и др.)</i></p>	1
Тема № 2.11. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>40. Очерк жизни. Тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина</p> <p>Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и</p>	3

	<p>гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>41-42. «История одного города». Тематика и проблематика произведения.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p><i>«История одного города» (обзор). (Главы: «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</i></p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>работа с Интернет - информацией и дополнительной литературой — подготовка сообщений по теме «Салтыков-Щедрин и Угличский край»</i></p> <p><i>работа со словарём литературоведческих терминов, текстами произведений автора: подбор примеров «комического» у Салтыкова-Щедрина</i></p>	1
<p>Тема № 2.12.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	12
<p>Лев Николаевич Толстой</p>	<p>43. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.</p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p>44. Роман-эпопея «Война и мир». Жанр. Композиция. Художественные принципы Толстого.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого.</p>	

	<p>Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке.</p> <p>45. Духовные искания Андрея Болконского.</p> <p>46. Духовные искания Пьера Безухова.</p> <p>47. Наташа Ростова- любимая героиня Толстого.</p> <p>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.</p> <p>48. Светское общество, его бездуховность, лжепатриотизм.</p> <p>Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</p> <p>49. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне</p> <p>Значение образа Платона Каратаева. Проблема русского национального характера.</p> <p>50. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.</p> <p>«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Авторский идеал семьи в романе.</p> <p>51. Картины войны 1812 года.</p> <p>Картины войны 1812 года. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.</p> <p>52. Кутузов и Наполеон.</p> <p>Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p>	5
--	---	---

	<p>53. Обзор творчества позднего периода.</p> <p>Идейные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.</p> <p>54. Развитие речи. Подготовка к домашней творческой работе.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>выборочное чтение и заполнение текстового опросника по теме: «А. Болконский»</i></p> <p><i>выборочное чтение и заполнение текстового опросника по теме: «П. Безухов»</i></p> <p><i>подготовка к уроку-семинару: «Картины войны 1812 года» -чтение и пересказ отдельных сцен</i></p> <p><i>подготовка творческого задания: Почему Н. Ростова - любимая героиня Т.?</i></p>	
<p>Тема № 2.13.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>6</p>
<p>Фёдор Михайлович Достоевский</p>	<p>55. Очерк жизни и творчества Ф. М. Достоевского. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p>	

	<p>56. «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p> <p>57. Теория Раскольникова и её крушение.</p> <p>Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>58. Христианские идеи в романе.</p> <p>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Страдание и очищение в романе. Библейские мотивы в произведении</p> <p>59. «Двойники» Раскольникова и их значение. Эволюция идеи «двойничества».</p> <p>Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.</p> <p>Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>60. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению.</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>чтение эпизодов: ч.3, гл.5 (теория Р.) ; ч. 4 гл.4., ч. 5. гл.5.- ответы на вопросы</i></p> <p><i>чтение эпилога романа «Преступление и наказание», ответы на вопросы</i></p> <p><i>заполнение Рабочего Листа по теме: «Идейно-художественное своеобразие романа»</i></p>	4

Тема № 2.14 .	Содержание учебного материала:	6
Антон Павлович Чехов	<p>61. Жизненный и творческий путь А.П. Чехова.</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм.</p> <p>62. Идеино-художественное своеобразие рассказов А. Чехова.</p> <p>Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент»</p> <p>63. Тема гибели души человека. (по рассказу «Ионыч» и маленькой «трилогии»).</p> <p>«Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».</p> <p>64. Комедия «Вишневый сад». История создания. Жанр. Система персонажей.</p> <p>Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».</p> <p>65. Основной конфликт пьесы. Смысл названия пьесы. Символы.</p> <p>Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы.</p> <p>66. Подготовка к домашней творческой работе по произведениям А.П. Чехова.</p> <p>Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Своеобразие Чехова-</p>	

	драматурга. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	
	<u>Самостоятельная работа:</u> работа с текстовыми опросниками: «Рассказы А. П. Чехова» работа с Интернет-информацией, подготовка сообщений: «Чехов-общественный деятель», «Чехов на о. Сахалин», «История создания «Вишневого сада» и др. (по выбору уч-ся)	3
II. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		90/42,5
Раздел № 3 Введение.	Содержание учебного материала:	1
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Тема № 3.1. 67. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»)	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Раздел 3. опорный конспект	0,5
Раздел № 4. Русская литература на рубеже веков		11/6
Тема № 4.1. Иван Алексеевич Бунин	Содержание учебного материала: 68. Очерк жизни и творчества. Лирика Бунина. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А .Бунина. Своеобразие	2

	<p>поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом»— характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина.</p> <p>69. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> <i>письменный анализ одного из рассказов И. Бунина (по выбору)</i></p>	1,5
<p>Тема № 4.2.</p> <p>Александр Иванович Куприн</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>70. Очерк жизни и творчества.</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>71. Спор о сильной, бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет». Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема</p>	2

	<p>неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>работа с текстовым опросником по повести «Гранатовый браслет»</i></p>	1,5
<p>Тема № 4.3. Максим Горький</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>72. Очерк жизни и творчества. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма.</p> <p>73. Правда жизни в рассказе М. Горького «Челкаш». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.</p> <p>74. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>75. Пьеса «На дне» - социально-философская драма. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.</p>	7

	<p>76. Основной конфликт пьесы «На дне».</p> <p>Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>77. Новаторство Горького – драматурга.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>78. Подготовка к домашней творческой работе Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>работа с текстовым опросником по ранним рассказам Горького</i></p> <p><i>составление Досье на основных действующих лиц пьесы «На дне» (по 1 действию).</i></p> <p><i>составление рабочих материалов к уроку развития речи</i></p>	3
Раздел № 5 Поэзия начала XX века		8/4
<p>Тема № 5.1.</p> <p>Обзор поэзии начала XX века</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>79. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий</p>	4

<p>Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p>	
<p>80-81. Литературные течения поэзии русского модернизма. Общая характеристика направлений. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p> <p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p>Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>	

	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>подготовка докладов: «Жизнь и творчество»(одного из поэтов сер. века- по выбору)</p> <p>подготовка выразительного чтения и анализ стихотворения одного из поэтов (по выбору)</p>	2
Тема № 5.2. Символизм	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>82. Истоки и особенности русского символизма.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p>	1
Тема № 5.3. Александр Александрович Блок	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>83. Жизнь и творчество А.А. Блока.</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.</p> <p>84. Тема Родины в лирике А. Блока.</p> <p>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>85-86. Идеино-художественное своеобразие поэмы «Двенадцать».</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	4

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>заучивание наизусть (1 из стихотворений поэта и отрывок из поэмы «Двенадцать»)</i></p> <p><i>подбор цитат к рисункам и иллюстрациям (поэма «Двенадцать»)</i></p> <p><i>подготовка домашней творческой работы</i></p>	2
Раздел № 6 Особенности развития литературы 20-х годов		13/6
<p>Тема № 6.1.</p> <p>Литературный процесс 1920-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>87. Литературный процесс 1920-х годов. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p>	2

	<p>88. Тема России и революции в поэзии и прозе 20-х годов. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В. Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>Сообщения по роману Е. Замятина «Мы», чтение рассказов М. Зощенко</i></p>	1
<p>Тема № 6.2.</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>89. Маяковский. Жизнь. Творчество. Трагическая судьба. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>90. Ранняя лирика В. Маяковского.</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.</p> <p>91. Любовная лирика В. Маяковского. Характер и личность автора в стихах о любви.</p> <p>92. Сатирические стихи В. Маяковского.</p> <p>Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p> <p>Для чтения и изучения.</p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю»</p>	4

	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>подготовка выразительного чтения стихотворений В. Маяковского (по выбору)</i></p> <p><i>написание эссе: « Лирический герой ранней лирики В. Маяковского».</i></p> <p><i>подбор примеров проявления футуризма в стихах поэта (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболы, неожиданные метафоры, строфика и графика стиха; тоническое стихосложение).</i></p>	2
<p>Тема № 6.3.</p> <p>С.А. Есенин</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>93. Жизнь. Творчество. Трагическая судьба.</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>94. Тема Родины в творчестве поэта.</p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России Поэма «Анна Снегина»—поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>95. Художественный мир С. Есенина. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя...»</p> <p>96-97. Творческая работа по лирике С. Есенина</p>	5

	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>заучивание наизусть 1 из стихотворений (по выбору)</p> <p>анализ одного из предложенных стихотворений, выявление особенностей языковых средств</p> <p>выполнение творческой работы по лирике С. Есенина</p>	3
Тема № 6.4. Александр Александрович Фадеев. «Разгром»	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>98-99. А. А. Фадеев. Роман «Разгром». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p>	2
Раздел № 7 Особенности развития литературы 30-40 годов		20/10
Тема № 7.1. Обзор литературы 30-40 годов	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>100. Литературный процесс 30-х-начала 40-х годов.</p> <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p>	2

	<p>101. Тематика и проблематика литературы 30-х-начала 40-х годов. Обзор.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н.Тихонова, Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>проработка учебного материала, выполнение тестовой работы</i></p>	1
Тема № 7.2.	Содержание учебного материала:	2
Марина Ивановна Цветаева	<p>102-103. Жизнь и творчество Марины Цветаевой. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения.</p> <p>Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое— птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым»</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>заучивание наизусть одного из стихотворений (по выбору)</i></p>	1
Тема № 7.3.	Содержание учебного материала:	2
Осип Эмильевич Мандельштам	<p>Жизнь и творчество О. Э. Мандельштама.</p> <p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в</p>	

	<p>искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.</p> <p>Для чтения и изучения</p> <p>Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p>	
Тема № 7.4.	Содержание учебного материала:	2
Андрей Платонович Платонов	<p>1 Жизнь и творчество А. П. Платонова. «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.</p> <p>Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>выборочное чтение, индивидуальные сообщения</i></p>	1
Тема № 7.5.	Содержание учебного материала:	2
И. Э. Бабель	<p>108-109. Изображение событий гражданской войны в «Конармии» И. Бабеля.</p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.«Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов)</p>	
Тема № 7.6.	Содержание учебного материала:	5

<p>Михаил Афанасьевич Булгаков</p>	<p>110. Жизнь и творчество М.А. Булгакова.</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>111. Многоплановость романа «Мастер и Маргарита». Система образов.</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.</p> <p>112 . Ершалаимские главы. Ершалаимские главы.</p> <p>113. Московские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.</p> <p>114. Любовь и судьба Мастера. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>подготовка устного ответа: «Сопоставление ершалаимских глав романа с библейским первоисточником».</i></p> <p><i>выборочное чтение и подготовка пересказа от лица « пострадавших» от Воланда (герои-по выбору учеников)</i></p> <p><i>написание сочинения по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»</i></p>	4
<p>Тема № 7.7.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	5

<p>Михаил Шолохов</p>	<p>115. Очерк жизни и творчества М. Шолохова. «Донские рассказы».</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>116. «Тихий Дон». История создания романа-эпопеи. Жанр. Композиция.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.</p> <p>117. Столкновение старого и нового мира в романе.</p> <p>Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.</p> <p>118. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.</p> <p>119. Любовь на страницах романа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>выборочное чтение по теме: «Судьба Григория Мелехова» (индивидуальные задания), подготовка пересказа прочитанного эпизода</i></p> <p><i>письменный анализ эпизода «Расстрел заложников на хуторе Татарском» (ч.6, гл.24).</i></p>	<p>3</p>
<p align="center">Раздел № 8 Литература русского Зарубежья</p>		<p align="center">2</p>

Тема № 8.1. Первая волна эмиграции русских писателей. В. В. Набоков «Машенька»	Содержание учебного материала: 120-121. Первая волна эмиграции русских писателей. В. Набоков «Машенька». Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.	
Раздел № 9 Литература периода В. О. в. и первых послевоенных лет		7/3
Тема № 9.1. Литература периода В. О. в. и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала: 122. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. 123. Поэзия и проза военных лет. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2
Тема № 9.2 . Анна Андреевна Ахматова	Содержание учебного материала: 124. Жизненный и творческий путь. 125. Ранняя лирика Ахматовой.	3

	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой.</p> <p>126. Лирика военных лет. Поэма «Реквием».</p> <p>Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием»</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><i>заучивание наизусть 1 из стихотворений А. Ахматовой (по выбору)написание эссе: «Лирическая героиня А. Ахматовой» (на примере конкретных стихотворений)</i></p>	2
Тема № 9.3.	Содержание учебного материала:	
Борис Леонидович Пастернак	<p>127-128. Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго».</p> <p>Для чтения и изучения.</p> <p>Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год».Роман «Доктор Живаго»(обзор с чтением фрагментов).</p>	2

	<u>Самостоятельная работа:</u> -составление опорного конспекта статьи учебника. «Художественный мир поэта»	1
Раздел № 10 Литература 1950-х – 1980-х годов		19/8
Тема № 10.1.	Содержание учебного материала:	
Особенности литературного процесса 1950-80-х годов. Обзор прозы.	129. Особенности литературного процесса 1950-80-х годов . Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардных тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. 130. Обзор художественной прозы 1950—1980-х годов: тематика и проблематика произведений. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Изображение жизни советской деревни. Историческая тема в советской литературе. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.) Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> <i>Опорный конспект</i>	1
Тема № 10.2.	Содержание учебного материала:	2

<p>Исследование природы подвига и предательства в повести В. Быкова «Сотников»</p>	<p>131-132. Исследование природы подвига и предательства в повести В. Быкова «Сотников»</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> <i>выборочное чтение эпизодов пр-ий о В.О.в.</i> <i>заполнение Рабочего Листа по теме: «Путь к подвигу и предательству. В. Быков «Сотников»</i></p>	2
<p>Тема № 10.3.</p> <p>Изображение жизни советской деревни в прозе В.М. Шукшина</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>133-134. Изображение жизни советской деревни в прозе В.М. Шукшина. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. В. Шукшин. «<i>Выбираю деревню на жительство</i>», «<i>Срезал</i>», «<i>Чудик</i>».</p>	2
<p>Тема № 10.4.</p> <p>В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>135-136. Судьба человека в тоталитарном государстве. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p>	2
<p>Тема № 10.5.</p> <p>Отражение конфликтов истории в судьбах героев А. И. Солженицына</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>137-138. . Отражение конфликтов истории в судьбах героев А. И. Солженицына. «Один день Ивана Денисовича» и «Матренин двор».</p> <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p>	2

	<p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p><u>Самостоятельная работа по темам № 10.3.-10.5:</u></p> <p>-заполнение Рабочего Листа: «В.М. Шукшин. Биография. Рассказы».</p> <p>-чтение рассказов В. Шукшина; индивидуальные задания подготовка выразительного чтения. стихотворений (по выбору);</p> <p>- индивидуальные сообщения</p> <p>-заполнение Рабочего Листа по теме: «Один день Ив. Денисовича»;</p> <p>- чтение рассказов Шаламова</p>	4
Тема № 10.6.	Содержание учебного материала:	1
А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество.	<p>139. А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество.</p> <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».</p> <p>А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>Поэма «По праву памяти».</p>	
Тема № 10.7.	Содержание учебного материала:	1
Поиски новых форм и жанров в поэзии 60-х годов. Обзор	<p>140. Поиски новых форм и жанров в поэзии 60-х годов. Обзор. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p>	

<p>Тема № 10.8. Н.М. Рубцов. Очерк жизни и творчества</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>141-142. Н.М. Рубцов. Очерк жизни и творчества. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>	<p>2</p>
	<p>Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p>	
<p>Тема № 10.9. Р. Гамзатов. Очерк жизни и творчества.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>143. Р. Гамзатов. Очерк жизни и творчества. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p>	<p>1</p>
<p>Тема № 10.10. Драматургия 1950—1980-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>144. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.</p> <p>Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова.</p> <p>145. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.</p>	<p>2</p>

	Вампилова. «Поствампиловская драма».	
Тема № 10.11. А. Вампилов «Утиная охота».	Содержание учебного материала: 146-147. А. Вампилов «Утиная охота». Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».	2
	<u>Самостоятельная работа по темам № 10.7.-1011:</u> -подготовка выразительного чтения стихотворений; - индивидуальные сообщения; подготовка рефератов;	1
Раздел № 11 Литература русского Зарубежья: вторая и третья волна эмиграции.		2
Тема № 11.1. Русское литературное зарубежье: вторая и	Содержание учебного материала: 148-149. Русское литературное зарубежье: вторая и третья волна эмиграции.	

третья волна эмиграции.	Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	
Раздел № 12 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		5/3
Тема № 12.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	150. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2
Тема № 12.2. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».	Содержание учебного материала: 151-152. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами»	2
Тема № 12.3. Поэзия Т.Ю. Кибирова.	Содержание учебного материала: 153-154. Поэзия Т.Ю. Кибирова. Т.Ю. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	2
	<u>Самостоятельная работа по темам : № 12.1.-12.3.</u> - чтение одного из произведений последних лет, указанных преподавателем; -индивидуальные и групповые задания	3
Раздел № 13 Итоговое повторение.	Содержание учебного материала:	1

	155. Итоговый урок. Систематизация и обобщение материала. “Вечные” образы, “сквозные” темы в русской литературе.	
Раздел № 14 Зарубежная литература (обзор)	156. Зарубежная литература (обзор) <i>Творчество Р. Брэдли, Э.-М. Ремарка, Г. Маркеса, П. Коэльо.</i>	1
	<u>Самостоятельная работа к разделам : №13,14</u> <i>проработка конспектов занятий, материалов учебника и дополнительной литературы; повторение изученного;</i>	2
	ИТОГО:	156/78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по литературе;
- DVD и видеофильмы;
- компьютер

3.2. Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019. <https://russkoe-slovo.ru/catalog/440/51063/> ; <https://russkoe-slovo.ru/catalog/440/51064/> (2019)
2. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019. <https://russkoe-slovo.ru/catalog/441/51071/> ; <https://russkoe-slovo.ru/catalog/441/51070/> (2019)
3. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.. Ч 1,2 / Ю.В.Лебедев. – 2-е изд. М. : Просвещение, 2015
4. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637-р.
6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие. — М., 2013.
7. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
8. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
9. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
10. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей

	таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С РИТМИКОЙ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ *49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА***

Углич
2020

Утверждаю:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчик: Репникова Ольга Александровна, преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ритмика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Ритмика» разработана для специальности 49.02.01. Физическая культура (углубленная подготовка) (прием на базе 9 классов)

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов на базовом уровне

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Ритмика» входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин – ОДБ.
12

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;
- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей школьного возраста

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58,5 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19,5 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58,5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	---
практические занятия	39
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19,5
в том числе:	
<i>Самостоятельное конспектирование темы.</i>	1
<i>Составить комплекс гимнастических упражнений для исправления дефектов осанки и телосложения.</i>	1
<i>Самостоятельная работа над силой и выносливостью.</i>	2
<i>Подобрать музыку к различным видам ходьбы и бега.</i>	1
<i>Подобрать музыку, составить композицию с различными фигурами и провести ее со студентами своей группы.</i>	1
<i>Придумать 2 упражнения и 2 игры на развитие образного мышления детей школьного возраста.</i>	2
<i>Выучить последовательность исполнения движений классического танца.</i>	1
<i>Работать над техникой исполнения.</i>	1
<i>Составить две комбинации для детей старшего школьного возраста.</i>	1
<i>Выучить последовательность исполнения движений народного танца.</i>	1
<i>Работать над техникой и манерой исполнения.</i>	1
<i>Составить 2 комбинации для детей школьного возраста.</i>	2
<i>Выучить последовательность исполнения движений современного танца</i>	1
<i>Работать над техникой исполнения.</i>	1
<i>Работать над координацией движений.</i>	1
<i>Выучить танцы и танцевальные этюды, данные преподавателем на уроке.</i>	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

44. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РИТМИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Организация музыкально-ритмической деятельности	Содержание учебного материала		1	2
	1	Инновационные технологии в методике музыкально- ритмического воспитания. Предмет и задачи музыкально-ритмического воспитания		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное конспектирование темы		1	
Тема 2 Основы классического танца	Содержание учебного материала			
		Комбинации у станка и на середине зала. Прыжки.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Полуприседания по 1, 2,3 позициям 2. Battement tendu вперед и в сторону из 3 позиции. 3. Battement tendu jete вперед и в сторону из 3 позиции. 4. Releve на полупальцы из 3 позиции. 5. Pas de gajе по 2 и 3 позиции. 6. Положения epaulement и en face. Прыжки на двух ногах по 1, 2, 3 позициям, changement de pied по 3 позиции.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить последовательность исполнения движений. Работать над техникой исполнения. Составить две комбинации для детей младшего возраста.		4	
Тема 3 Гимнастические упражнения	Содержание учебного материала		1	2
	1	Роль и значение гимнастики в профессионально- прикладной физической подготовке. Техника безопасности при занятиях гимнастикой.		

		Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития силы, выносливости, быстроты и ловкости, для исправления дефектов в телосложении и осанке.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Выполнение комплекса ритмической гимнастики стоя на середине зала. Упражнения в партере.	7	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс гимнастических упражнений для исправления дефектов осанки и телосложения. Самостоятельная работа над силой и выносливостью.	3	
Тема 4 Элементы народных танцев	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Техника и манера исполнения элементов народного танца. Методика изучения с детьми отдельных элементов.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Раскрывание рук вперед в сторону из положения на поясе, в характере русского танца. Простой переменный ход в сочетании с руками. «Припадание», «Гармошка». «Моталочка», «Молоточки», Присядка «мячик» для юношей. Шаг польки, подскоки.	5	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Подобрать музыку к различным видам ходьбы и бега. Выучить последовательность исполнения движений. Работать над техникой и манерой исполнения. Составить 2 комбинации для детей школьного возраста.	4	
Тема 5 Построения и перестроения	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Основные фигуры в русском танце.		
		Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Звездочка», «Карусель», «Плетень», «Корзиночка», построения из одного круга в два или три	4		

	концентрических, двигающихся в разные стороны, построение «Шен».		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать музыку, составить композицию с различными фигурами и провести ее со студентами своей группы.	1	
Тема 6 Сюжетно-образные движения. Игровое творчество	Содержание учебного материала	1	2
	Инсценировка сюжетов песен, перевоплощение в сказочных и реальных персонажей. Музыкальные игры. Музыкальная игра- средство для развития художественно- творческих способностей детей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Инсценировка сюжетов песен «Антошка», «Чунга- Чанга», «Чебурашка» и т.д. «Кот и мышки», «Веселый дождик», «У медведя во бору».	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Придумать 2 упражнения и 2 игры на развитие образного мышления детей школьного возраста.	2	
Тема 7 Танцевальные этюды и танцы	Содержание учебного материала	1	2
	1 Этюды на основе выученных элементов танцев.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Русский хоровод(свободной композиции)или танец «Веночки» в редакции З. Бархатовой, «Травушка - муравушка» в редакции Л. Шмидт, «Полянка» в редакции С. Чудинова. Сюжетные танцы.	5	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить танцы и танцевальные этюды, данные преподавателем на уроке.	2	
Тема 8 Элементы современного танца	Содержание учебного материала	1	2
	1 Возникновение современного танца. Особенности современного эстрадного танца. Основные разделы урока эстрадного танца. Постановка рук, ног и корпуса в эстрадном танце.		
	Лабораторные работы	-	

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиции рук и ног. 2. Разогрев на середине зала. Изоляция. 3. Упражнения на координацию. 4. Партер. 5. Техника Релиз. 6. Stretch. Упражнения для позвоночника. 7. Кросс: шаги, прыжки, вращения. 	6	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выучить последовательность исполнения движений. Работать над техникой исполнения. Работать над координацией движений.</p>	2	
Всего:		58	

45. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Хореографии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- станки;
- зеркала;
- лекционный материал, нотный материал, видеоматериал
- фортепиано.

Технические средства обучения:

- звуковоспроизводящее оборудование
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- видеооборудование

46. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барышникова Т.А. «Азбука хореографии», М. ,2000
- 2.Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений.- М.: 1999
3. Пуртова Т.В. и др. «Учите детей танцевать».Учебное пособие. Владос, 2004.
4. Пустовойтова М.Б. Ритмика для детей 3-7 лет: учебно- методическое пособие.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.- 182с.
5. Руднева С, Э.Фиш. Музыкальное движение.- М.: «Провещение», 2000.
6. Халивер Дж. «Тело танцора. Медицинский взгляд на танцы и тренировки».М. «Новое слово»,2009

Дополнительные источники:

1. Матвеев В.Ф. «Русский народный танец. Теория и методика преподавания»: Учебное пособие.- СПб.: «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ»; Издательство «Лань», 2010.- 256с.
- 2.Васильева- Рождественская М. «Историко- бытовой танец».- М: «Искусство», 1987
- 3.Воронина И. «Историко- бытовой танец». – М: Искусство, 1980

4. Конорова Е.В. «Методическое пособие по ритмике». - М: Издательство «Музыка», 1972.

Интернет-ресурсы:

1. www.horeograf.com
2. online.horeograf.com

47. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

48. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей	Дифференцированный зачет, наблюдение за практическим выполнением задания
- создавать несложные танцевальные композиции	Дифференцированный зачет, наблюдение за практическим выполнением задания
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений	Дифференцированный зачет, наблюдение за практическим выполнением задания
Знания:	
- роль ритмики в эстетическом развитии детей	Устный опрос, Дифференцированный зачет
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами	Устный опрос, Дифференцированный зачет
- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей школьного возраста	Дифференцированный зачет, наблюдение за практическим выполнением задания

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.14 ИСТОРИЯ

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гушина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории и Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) для специальностей среднего профессионального образования
Физическая культура

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчик: Куницын И.А., преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	277
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	277
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	288

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к циклу общеобразовательных базовых дисциплин ОДБ.03

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175,5 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175,5</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	<i>21</i>
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58,5</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Реферат, индивидуальное сообщение, презентация</i> <i>домашняя работа</i>	<i>58,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<i>Древнейшая история человечества. Цивилизации Древнего мира и средневековья.</i>	44	
Тема 1.1.	История как наука. История в системе социально-гуманитарных наук. Основные концепции развития человечества.	1	1
Тема 1.2.	Древнейшая история человечества. Периодизация древнейшей истории человечества. Расселение человечества по Земному шару. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Родоплеменные отношения.	1	1
Тема 1.3.	Возникновение первых государственных образований на Земном шаре. Факторы и причины возникновения государства. Государства Древнего Востока. Политическая организация государств Древнего Востока. Мифологическая картина мира. Философское наследие Древнего Востока.	2	1
Тема 1.4.	Античные государства. Особенности полисно-правовой организации общества. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Мифологическая картина мира и формирование научного мышления. Философское наследие античной цивилизации. Зарождение и становление христианства. Особенности христианского мировоззрения. Христианская церковь.	2	2
Тема 1.5.	Исламская цивилизация. Особенности социальных норм и поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура.	1	1
Тема 1.6.	Становление западноевропейской цивилизации. Великое переселение народов. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.	2	1
Тема 1.7.	Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения государства. Этимология слова «Русь». Образование Киевского государства. Начало династии Рюриковичей. Особенности политического устройства. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии.	2	2
Тема 1.8.	Европа в Средние века. Понятие и особенности феодальных отношений. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Становление централизованных государств.	2	1
Тема 1.9.	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Роль церкви в европейском обществе. Крестовые походы. Философское наследие.	2	1

Тема 1.10.	Проблемы развития феодальных отношений в Древнерусском государстве. Феодальная раздробленность: причины, особенности, последствия. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Роль церкви и идея единства государства. Культура домонгольской Руси.	2	1
Тема 1.11.	Два очага агрессии против Киевского государства: монголо-татарское нашествие и вторжение рыцарей-крестоносцев на северо-западе государства. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	2
Тема 1.12.	Предпосылки объединения русских земель. Появление Московского государства. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации. Средневековая культура, особенности западноевропейской и русской культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.	2	1
Тема 1.13.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».	2	1
Тема 1.14.	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Правление Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Роль Земских соборов в политической системе страны. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Включение в состав России Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Рост международного авторитета Российского государства. Ливонская война.	2	1
Тема 1.15.	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости	2	2

	<p>страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.</p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</p>		
	<i>Контрольные работы</i>	5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка индивидуальных сообщений по заданным темам, написание рефератов и подготовка презентаций с последующей защитой, составление схем, сравнительных таблиц, генеалогических таблиц правящих династий, анализ исторических источников, письменный ответ на поставленные вопросы.	12	
Раздел 2.	<i>Новое время (XVII – XIX вв.)</i>	49	
Тема 2.1.	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Изменения в духовной жизни общества: новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.</p>	2	<i>1</i>
Тема 2.2.	<p>Эволюция европейской государственности. Абсолютизм. Становление абсолютных монархий. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Буржуазные революции. Концепция государственного суверенитета. Появление новой политической идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм.</p>	2	<i>1</i>
Тема 2.3.	<p>Абсолютизм в России. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.</p>	5	
Тема 2.4.	<p>Экономика и технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Переход</p>	4	<i>1</i>

	от традиционного к индустриальному обществу. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.		
Тема 2.5.	Попытки укрепления абсолютизма в России первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.	6	2
Тема 2.6.	Международные отношения в Новое время. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	4	1
Тема 2.7.	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Иные направления в культуре.	4	1
	<i>Контрольные работы</i>	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка индивидуальных сообщений по заданным темам, написание рефератов и подготовка презентаций с последующей защитой, составление схем, сравнительных таблиц, генеалогических таблиц правящих династий, анализ исторических источников, письменный ответ на поставленные вопросы.	16	
Раздел 3.	<i>Мир на рубеже XIX – XX вв. Переход к индустриальному обществу.</i>	46,5	
Тема 3.1.	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Российский монополистический капитализм и его особенности. Утверждение в	2,5	1

	России капиталистической модели экономического развития. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.		
Тема 3.2.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеальные искания российской интеллигенции в начале XX в.	2	1
Тема 3.3.	Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	6	2
Тема 3.4.	Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.	2	1
Тема 3.5.	Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.	4	2
Тема 3.6.	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание	3	1

	советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.		
Тема 3.7.	Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	6	I
	<i>Контрольные работы</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка индивидуальных сообщений по заданным темам, написание рефератов и подготовка презентаций с последующей защитой, составление схем, сравнительных таблиц, генеалогических таблиц правящих династий, анализ исторических источников, письменный ответ на поставленные вопросы).	15	
Раздел 4.	<i>Переход к информационному обществу (вторая половина XX – XXI вв.)</i>	36	
Тема 4.1.	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.	2	I
Тема 4.2.	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.	2	I
Тема 4.3.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	2	I
Тема 4.4.	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Переход к рыночной экономике:	4	I

	реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.		
Тема 4.5.	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.	4	I
Тема 4.6.	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	I
	<i>Контрольные работы</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка индивидуальных сообщений по заданным темам, написание рефератов и подготовка презентаций с последующей защитой, составление схем, сравнительных таблиц, генеалогических таблиц правящих династий, анализ исторических источников, письменный ответ на поставленные вопросы).	16	
	Всего:	175,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных и социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник: в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ Академия, 2011.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник: в 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ Академия, 2011.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник. – 15-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2010.
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 768 с.
5. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Г. Голикова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 464 с.
6. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревякин / под ред. А.О. Чубарьяна. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 368 с.
7. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: учебник для 11 кл. – М.: Русское слово, 2007.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2006.
3. Загладин Н.В. Всемирная история. XX век: учебник для школьников 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2002.

4. История России, XIX век: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. – М., 2009. – 287 с.
5. Наумова Г.Р., Историография истории России: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.
6. Электронные ресурс «Библиотекарь». Форма доступа: <http://bibliotekar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	<i>Контрольная работа, домашняя работа</i>
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	<i>Домашняя работа</i>
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<i>Контрольная работа</i>
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<i>Контрольная работа, домашняя работа</i>
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<i>Контрольная работа</i>
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	<i>Самостоятельная работа, домашняя работа</i>
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	<i>Контрольная работа</i>
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.	<i>Домашняя работа</i>
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<i>Самостоятельная работа</i>
Знания:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории (от древности до наших дней);	<i>Контрольная работа</i>
периодизацию всемирной и отечественной истории;	<i>Контрольная работа</i>
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и	<i>Контрольная работа</i>

всемирной истории;	
историческую обусловленность современных общественных процессов;	<i>Контрольная работа, домашняя работа</i>
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<i>Домашняя работа</i>

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИП 13. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич

2020

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В.Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 № 143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Ладнова Юлия Николаевна, преподаватель методической цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и частных методик

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	143
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .	134
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	137

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» предназначена для изучения основ учебно-исследовательской и проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл за счет часов вариативной части: ИП.13.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующей **цели:** создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Освоение содержания учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает **достижение студентами следующих результатов:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения, приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания, одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования, работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации, результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящий курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Итогом изучения данного курса является защита индивидуального проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося 58,5 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 19,5 часов.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58,5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19,5
<i>Итоговая аттестация в форме защиты индивидуального проекта</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности.	3
1.1. Исследовательская деятельность. Виды исследовательских работ.	1
1.2. Введение в проектную деятельность. Особенности проектной деятельности.	1
1.3. Типология проектов. Виды индивидуальных проектов.	1
Раздел 2. Этапы выполнения индивидуального проекта.	7
2.1. Выбор темы проекта, постановка проблемы, формулирование гипотезы. Объект и предмет проекта.	2
2.2. Актуальность и практическая значимость проекта.	1

2.3. Этапы работы над проектом.	1
2.4. Формулировка цели, конкретных задач, проблемы и гипотез проекта.	1
2.5. Технология составления плана работы над индивидуальным проектом.	1
2.6. Методы научного познания.	1
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернет.	5
3.1. Технология работы с информационными источниками.	1
3.2. Работа с библиотечным каталогом. Составление выписок.	2
3.3. Особенности работы с научной литературой и интернет-ресурсами.	1
3.4. Требования к оформлению списка литературы и интернет-ресурсов.	1
Раздел 4. Структура и правила оформления индивидуального проекта.	2
4.1. Структура учебного исследования и учебного проекта.	1
4.2. Требования к оформлению индивидуального проекта.	1
Раздел 5. Индивидуальное проектирование.	12
5.1. Корректировка темы и обоснование ее актуальности. Введение. Пояснительная записка к проекту.	2
5.2. Научный текст. Характеристика стилевых особенностей научного текста.	2
5.3. Работа над основной частью проекта по выбранной теме.	4
5.4. Оформление основной части.	2
5.5. Оформление заключения индивидуального проекта.	1
5.6. Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами.	1
Раздел 6. Публичное выступление.	10
6.1. Требования к защите индивидуального проекта.	1
6.2. Критерии оценивания защиты индивидуального проекта.	1
6.3. Тренинг «Успех публичного выступления».	1
6.4. Требования к оформлению презентации индивидуального проекта.	2
6.5. Обобщение и контроль изученного материала.	1
6.6. Круглый стол «Итоги моего проекта».	1
6.7. Защита индивидуального проекта.	3

2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Примерные темы индивидуальных проектов по обществознанию

1. Структура современного рынка товаров и услуг.
2. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

3. Я и мои социальные роли.
4. Современные социальные конфликты.
5. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
6. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Примерные темы индивидуальных проектов по психологии

1. Влияние цвета на настроение студентов.
2. О чем говорит почерк?
3. Эмоциональная устойчивость студентов.
4. Наука о красоте – как мы определяем, что человек красив.
5. Эмпатия студентов педагогического колледжа.
6. Агрессия и женщины.
7. Эмоциональный интеллект и способы его развития.

Примерные темы индивидуальных проектов по информатике

1. Компьютерная зависимость.
2. Методы обработки и передачи информации.
3. Компьютер внутри нас.
4. Мир без Интернета.
5. Лучшие информационные ресурсы мира.
6. Киберпреступность.
7. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете.

Примерные темы индивидуальных проектов по математике

1. Роль математики в современном мире.
2. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.
3. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин).
4. Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.).
5. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Примерные темы индивидуальных проектов по русскому языку и литературе

1. Риторические приемы в диалогах героев Ф.М. Достоевского (на материале нескольких эпизодов романа «Преступление и наказание»).
2. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение).
3. Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина.
4. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.
5. Женские судьбы в стихах наших современниц.

6. Учитель. Какой он на страницах отечественной литературы?

7. Использование устаревших слов в повседневной жизни.

Примерные темы индивидуальных проектов по физической культуре

1. Развитие общей выносливости.
2. Воспитание силовых способностей человека.
3. Значение техники бега на короткие дистанции для улучшения результата.
4. Развитие футбола в России среди школьников.
5. Развитие экстремальных видов спорта.
6. Бег как средство укрепления здоровья (эксперимент над собой).

Примерные темы индивидуальных проектов по биологии и географии

1. Географическая грамотность населения.
2. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
3. Биология в профессиях.
4. Д.И.Менделеев. Жизнь и творчество.
5. Физиогномика – наука или псевдонаука?

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности.		3
Тема 1.1. Исследовательская деятельность. Виды исследовательских работ.	<i>Содержание учебного материала:</i> Актуальность изучения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» при освоении специальностей СПО. Особенности исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ (доклад, реферат, научная статья, проект).	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить синквейн на тему – индивидуальный проект (ответить на вопрос, с какой целью нужно изучать данный курс?).	1
Тема 1.2. Введение в проектную деятельность. Особенности проектной деятельности.	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные понятия, используемые в проектной деятельности («проект», «проектирование», «проектная деятельность», «продукт»). Особенности проектной деятельности.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> заполнить шаблон «Мой путь к проектированию» (по Дюбченко Н.Ю.).	1
Тема 1.3. Типология проектов. Виды индивидуальных проектов.	<i>Содержание учебного материала:</i> Типы проектов. Продукты проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> скачать положение об индивидуальном проекте на сайте колледжа. Составить схему «Виды индивидуального проекта, их подвиды», опираясь на положение об индивидуальном проекте (стр. 4-5).	1
Раздел 2. Этапы выполнения индивидуального проекта.		7
Тема 2.1. Выбор темы проекта, постановка проблемы, формулирование гипотезы. Объект и предмет проекта.	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение темы проекта. Критерии и требования к выбору темы проекта. Проблема проекта. Гипотеза и виды гипотез. Объект и предмет проекта.	1
	<i>Практические занятия:</i> выбрать 3 темы проекта из предложенного списка, провести ранжирование по степени значимости, руководствуясь критериями выбора. Определить объект и предмет проекта.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> на сайте «Школьные проекты. РФ» выяснить и записать, какие проблемы и темы актуальны. Определить тему своего индивидуального проекта.	1
Тема 2.2. Актуальность и	<i>Содержание учебного материала:</i> Требования к написанию актуальности проекта. Практическая значимость проекта.	1

практическая значимость проекта.	<i>Самостоятельная работа:</i> составить подробный список терминов, понятий, категорий, которые необходимо проанализировать в своем индивидуальном проекте и оформить их в глоссарий. Предложить определение любых 5 из них.	1
Тема 2.3. Этапы работы над проектом.	<i>Содержание учебного материала:</i> Этапы работы над проектом (подготовительный, основной, заключительный).	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> распечатать 1 и 2 приложения положения об индивидуальном проекте колледжа и оформить с научным руководителем.	1
Тема 2.4. Формулировка цели, конкретных задач, проблемы и гипотез проекта.	<i>Практические занятия:</i> 1) из представленных сформулированных проблем проекта выбрать те, которые являются верными, обосновать свой выбор; 2) составить схему возможных задач проекта по своей теме; 3) сформулировать возможные гипотезы своего проекта.	1
Тема 2.5. Технология составления плана работы над индивидуальным проектом.	<i>Практические занятия:</i> составить кластер по теме своего проекта и определить возможные пункты плана (примерное оглавление).	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> оформить примерное оглавление своего проекта, опираясь на предложенный макет.	1
Тема 2.6. Методы научного познания.	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие «метод», классификация методов. Требования к выбору методов проекта.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> по теме своего проекта определить методы и оформить предложенную таблицу.	1
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернет.		5
Тема 3.1. Технология работы с информационными источниками.	<i>Содержание учебного материала:</i> Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Плагиат. Виды плагиата. Правила избегания плагиата.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> познакомиться с электронными библиотеками и проанализировать их порталы. Выписать названия тех из них, которые могут быть полезны в написании проекта. Определить, какую информацию можно найти на этом ресурсе для своего проекта.	1
Тема 3.2. Работа с библиотечным каталогом. Составление выписок.	<i>Содержание учебного материала:</i> Справочно-библиотечный аппарат (каталог, энциклопедии, словари, справочники). Алгоритм работы с библиотечным каталогом. Выписка. Виды выписок. Правила оформления выписок.	1
	<i>Практические занятия:</i> работа в библиотеке колледжа: работа с тематическим каталогом,	1

	поиск по индексу статей периодики.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить по теме своего проекта 3 аннотированные карточки по разным пунктам плана; оформить выписку из текста по теме своего проекта.	1
Тема 3.3. Особенности работы с научной литературой и интернет-ресурсами.	<i>Содержание учебного материала:</i> Научная литература. Рекомендации по работе с научной литературой и интернет-ресурсами. Цитаты. Правила цитирования. Правила оформления сносок.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> разбить предложенный текст на цитаты, используя разные приемы цитирования.	1
Тема 3.4. Требования к оформлению списка литературы и интернет-ресурсов.	<i>Содержание учебного материала:</i> Требования к оформлению библиографического списка и интернет-ресурсов (ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»).	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить по своей теме проекта список литературы (не менее 5 источников) в соответствии с требованиями к оформлению списка литературы и источников (опираться на лекцию и положение об индивидуальном проекте - приложение 7).	1
Раздел 4. Структура и правила оформления индивидуального проекта.		2
Тема 4.1. Структура учебного исследования и учебного проекта.	<i>Содержание учебного материала:</i> Структура учебного исследования. Структура учебного проекта.	1
Тема 4.2. Требования к оформлению индивидуального проекта.	<i>Содержание учебного материала:</i> Технические требования к оформлению индивидуального проекта (титульный лист, паспорт проекта, графические материалы проекта, приложения проекта).	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> оформить титульный лист, оглавление и паспорт своего проекта.	1
Раздел 5. Индивидуальное проектирование.		12
Тема 5.1. Корректировка темы и обоснование ее актуальности. Введение. Пояснительная записка	<i>Содержание учебного материала:</i> Введение. Пояснительная записка к проекту. Правила их написания.	1
	<i>Практические занятия:</i> написать примерное введение своего проекта в зависимости от вида (учебное исследование или учебный проект).	1

к проекту.		
Тема 5.2. Научный текст. Характеристика стилевых особенностей научного текста.	<i>Содержание учебного материала:</i> Научный текст. Стилиевые особенности научного текста.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с текстом (найти, подчеркнуть и исправить ошибки в стилистическом оформлении в предложенном фрагменте текста).	1
Тема 5.3. Работа над основной частью проекта по выбранной теме.	<i>Практические занятия:</i> индивидуальная работа над основной частью проекта по выбранной теме.	4
Тема 5.4. Оформление основной части.	<i>Практические занятия:</i> корректировка основной части проекта, оформление.	2
Тема 5.5. Оформление заключения индивидуального проекта.	<i>Содержание учебного материала:</i> Заключение. Требования к написанию заключения проекта.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> по теме своего проекта написать заключение.	1
Тема 5.6. Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами.	<i>Практические занятия:</i> оформить ссылки и список литературы по своему проекту.	1
Тема 5.7. Оформление конечных результатов индивидуального проекта (иллюстративный материал, приложение).	<i>Самостоятельная работа:</i> оформить приложения своего проекта.	1
Раздел 6. Публичное выступление.		10
Тема 6.1. Требования к защите	<i>Содержание учебного материала:</i> Процедура защиты проекта. Рекомендации по составлению защитного слова.	1

индивидуального проекта.	<i>Самостоятельная работа:</i> составить примерный план выступления на защите своего проекта.	1
Тема 6.2. Критерии оценивания защиты индивидуального проекта.	<i>Содержание учебного материала:</i> Критерии оценивания защиты индивидуального проекта. Количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> оценить свой проект согласно критериям оценки индивидуального проекта (Приложение 5 положения колледжа об индивидуальном проекте).	1
Тема 6.3. Тренинг «Успех публичного выступления».	<i>Практические занятия:</i> выполнение упражнений тренинга «Успех публичного выступления» (как уверенно презентовать проект, как распределить время для презентации проекта, как уверенно отвечать на вопросы).	1
Тема 6.4. Требования к оформлению презентации индивидуального проекта.	<i>Содержание учебного материала:</i> Оформление презентации индивидуального проекта.	1
	<i>Практические занятия:</i> оформить презентацию своего проекта.	1
Тема 6.5. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	<i>Самостоятельная работа:</i> доработка своего проекта.	1,5
Тема 6.6. Обобщение и контроль изученного материала.	<i>Практические занятия:</i> итоговое тестирование по курсу «Индивидуальный проект».	1
Тема 6.7. Круглый стол «Итоги моего проекта.	<i>Практические занятия:</i> круглый стол «Итоги моего проекта» (каждый представляет 3-х минутный анализ о проделанной работе по своему проекту).	1
Тема 6.8. Защита индивидуального проекта.	<i>Практические занятия:</i> защита индивидуального проекта.	3
ИТОГО		17/22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета с компьютерами.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – Москва : АРКТИ, 2015.

2. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. - Волгоград : Корифей, 2015.

Для преподавателей

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – Москва : Академия, 2015.

2. Пастухова, И.П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся. – Углич. – URL: http://www.gou-uipk.ru/2020_pdf/pologenie_IP_2020.pdf.

2. Психологические исследования: междисциплинарный научный психологический журнал. – Москва. – URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/about.html>.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://fgos.ru/>.

4. Школьные проекты : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.school-projects.ru/portal/projects>.

5. Электронная библиотека учебников. – Москва. - URL: <http://studentam.net/>.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности.	
Тема 1.1. Исследовательская деятельность. Виды исследовательских работ.	Знание особенностей учебно-исследовательской деятельности, специфики объекта ее изучения. Умение различать виды исследовательских работ (доклад, реферат, научная статья, проект).
Тема 1.2. Введение в проектную деятельность. Особенности проектной деятельности.	Умение давать характеристику понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «продукт». Знание особенностей проектной деятельности.
Тема 1.3. Типология проектов. Виды индивидуальных проектов.	Знание основных типов проектов, особенностей монопроекта и межпредметного проекта. Иметь представление о возможных продуктах проекта.
Раздел 2. Этапы выполнения индивидуального проекта.	
Тема 2.1. Выбор темы проекта, постановка проблемы, формулирование гипотезы. Объект и предмет проекта.	Умение определять тему проекта, опираясь на критерии и требования к выбору темы проекта. Умение давать характеристику научного аппарата исследования (проекта): проблема, гипотеза, объект, предмет.
Тема 2.2. Актуальность и практическая значимость проекта.	Представление о требованиях к написанию актуальности и практической значимости проекта. Умение к написанию актуальности и практической значимости проекта.
Тема 2.3. Этапы работы над проектом.	Характеристика основных этапов работы над проектом (подготовительный, основной, заключительный).
Тема 2.4. Формулировка цели, конкретных задач, проблемы и гипотез проекта.	Умение определять проблему проекта, формулировать задачи проекта и разные виды гипотез.

Тема 2.5. Технология составления плана работы над индивидуальным проектом.	Умение составлять план работы над индивидуальным проектом.
Тема 2.6. Методы научного познания.	Характеристика понятия «метод», знание классификации методов. Умение отбирать основные методы проекта. Знание требований к выбору методов проекта.
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернет.	
Тема 3.1. Технология работы с информационными источниками.	Знание алгоритма работы с литературой, с ресурсами Интернета. Умение работать с электронным каталогом библиотеки. Характеристика понятия «плагиат», «виды плагиата». Знание правил избегания плагиата.
Тема 3.2. Работа с библиотечным каталогом. Составление выписок.	Характеристика понятий «каталог», «энциклопедии», «словари», «справочники». Знание алгоритма работы с библиотечным каталогом. Представление о выписке, их видах и правилах оформления выписок.
Тема 3.3. Особенности работы с научной литературой и интернет-ресурсами.	Представление о научной литературе. Знание рекомендаций по работе с научной литературой и интернет-ресурсами. Знание цитат, правил цитирования и оформления сносок.
Тема 3.4. Требования к оформлению списка литературы и интернет-ресурсов.	Представление о требованиях к оформлению библиографического списка и интернет-ресурсов (ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»).
Раздел 4. Структура и правила оформления индивидуального проекта.	
Тема 4.1. Структура учебного исследования и учебного проекта.	Знание структуры учебного исследования и учебного проекта.
Тема 4.2. Требования к оформлению индивидуального проекта.	Знание технических требований к оформлению индивидуального проекта (титульный лист, паспорт проекта, графические материалы проекта, приложения проекта). Умение оформлять части индивидуального проекта.
Раздел 5. Индивидуальное проектирование.	
Тема 5.1. Корректировка темы и обоснование ее	Знание особенностей написания введения и пояснительной записки проекта. Умение их написания.

актуальности. Введение. Пояснительная записка к проекту.	
Тема 5.2. Научный текст. Характеристика стиливых особенностей научного текста.	Характеристика понятия «научный текст», представление о стиливых особенностях научного текста.
Тема 5.3. Работа над основной частью проекта по выбранной теме.	Умение работать над основной частью проекта по выбранной теме.
Тема 5.4. Оформление основной части.	Умение корректировать основную часть проекта и оформлять ее.
Тема 5.5. Оформление заключения индивидуального проекта.	Представление о написании заключения проекта. Умение писать заключение.
Тема 5.6. Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами.	Умение оформить ссылки и список литературы по своему проекту.
Тема 5.7. Оформление конечных результатов индивидуального проекта (иллюстративный материал, приложение).	Умение оформлять приложения своего проекта.
<i>Раздел 6. Публичное выступление.</i>	
Тема 6.1. Требования к защите индивидуального проекта.	Знание процедуры защиты проекта и основных рекомендаций по составлению защитного слова.
Тема 6.2. Критерии оценивания защиты индивидуального	Знание критериев оценивания защиты индивидуального проекта. Умение оценивать свой проект по критериям.

проекта.	
Тема 6.3. Тренинг «Успех публичного выступления».	Умение уверенно презентовать свой проект, распределять время для презентации проекта и отвечать на вопросы.
Тема 6.4. Требования к оформлению презентации индивидуального проекта.	Знание правил оформления презентации проекта. Умение оформлять презентацию, соблюдая требования.
Тема 6.5. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	Умение проводить экспертизу своего проекта, дорабатывать его с учетом замечаний и предложений.
Тема 6.6. Обобщение и контроль изученного материала.	Знание основ курса «Индивидуальный проект».
Тема 6.7. Круглый стол «Итоги моего проекта».	Умение давать анализ о проделанной работе по своему проекту, проводить рефлекссию.
Тема 6.8. Защита индивидуального проекта.	Умение защищать индивидуальный проект.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПП.14 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Бахшиева Айсель Ибиш кызы, преподаватель МЦК естественно-математических дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	143
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .	134
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	137

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Экономическая география

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Экономическая география» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена (гуманитарный профиль профессионального образования).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общеобразовательных гуманитарных профильных дисциплин: ОДП 10.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экономическая география» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебного предмета «Экономическая география» обеспечивает **достижение студентами следующих результатов:**

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение	2
1 Источники географической информации	2
2 Политическое устройство мира	4
3 География мировых природных ресурсов	4
4 География населения мира	6
5 Мировое хозяйство	2
-Современные особенности развития мирового хозяйства	6
-География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	8
-География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	6
-География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	
6 Регионы мира	6
-География населения и хозяйства Зарубежной Европы	8
-География населения и хозяйства Зарубежной Азии	4
-География населения и хозяйства Африки	4
-География населения и хозяйства Северной Америки	6
-География населения и хозяйства Латинской Америки	2
-География населения и хозяйства Австралии и Океании	4
7 Россия в современном мире	4
8 Географические аспекты современных глобальных проблем	4

2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономическая география»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
Тема 1. Источники географической информации	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц ,визитных карточек, источников интернета	2
	<i>Содержание учебного материала:</i>	

<p>Тема 2 Политическое устройство мира</p>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Ознакомление с политической картой мира.</p> <p>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</p> <p>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	<p>4</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение по теме «Современные изменения на политической карте мира» Сообщение по теме «Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире».</p>	<p>3</p>
	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	

<p>Тема 3 География мировых природных ресурсов</p>	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p> <p>Практические занятия Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	<p>4</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Написание сообщений по разным видам ресурсов (выбор по желанию);</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4 География населения мира</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p>	<p>6</p>

	<p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Дем. статистика (Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира).</p>	2
<p>Тема 5 Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города..</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление схемы из последовательности понятий. Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции»</p>	2
<p>Тема 5 Мировое</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	6

хозяйство География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщений «Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры. Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры Рыболовство.	3
Тема 5 Мировое хозяйство География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<i>Содержание учебного материала:</i>	8
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений: «Нефть», «Газ», «Другие виды топлива»	2
Тема 5 Мировое	<i>Содержание учебного материала:</i>	

<p>хозяйство География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 6 Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 6 Регионы мира</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 6 Регионы мира</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	<p>8</p>

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6 Регионы мира География населения и хозяйства Африки</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	<p>4</p>

	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	2
	<i>Содержание учебного материала:</i>	
Тема 6 Регионы мира. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	2
Тема 6 Регионы мира География населения и хозяйства Латинской Америки	<i>Содержание учебного материала:</i>	6
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	

	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	2
Тема 6 Регионы мира География населения и хозяйства Австралии и Океании	<i>Содержание учебного материала:</i>	2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	
	<i>Содержание учебного материала:</i>	6

<p>Тема 7 Россия в современном мире</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Анализ ЭГП Ярославской области, составление карт товарооборота области</p>	3
<p>Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Доклады и рефераты: Географические прогнозы. Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблемы (по выбору)</p>	2
<p>ИТОГО</p>		<p>117/78</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экономической географии;
- географические карты,
- портреты выдающихся ученых-географов и др.);
- DVD и видео фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Рекомендуемая литература

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.

образования. — М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014

Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014

Для преподавателей Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресс»
География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громько. — М., 1987

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск).

—
Энциклопедия для детей. — Т 13 Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова.

—
Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1 Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2 Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регио-

	<p>нах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
3 География мировых природных ресурсов	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Выделение основных проблем и перспектив освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>
4 География населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
5 Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей первич-	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими</p>

<p>ной сферы мирового хозяйства</p>	<p>ми мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6 Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубеж-</p>

и хозяйства Зарубежной Азии	<p>ной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латин-</p>

	<p>ской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7 Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич,

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчик:

Малоземов М.А., преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин теории и методики музыкально-художественного воспитания

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	335
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	337
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	343
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	344

50. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Мировая художественная культура**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая художественная культура» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цикл ОГСЭ. 07.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять этапы развития искусства, связанные с изменением общества;
- понимать национальное своеобразие искусства различных стран;
- использовать в речи искусствоведческие понятия для более точной и выразительной характеристики явлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;
- основные творческие методы и художественные направления;
- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;
- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры, музыки и др.)

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК.2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

51.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>49</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
– практические занятия	<i>9</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
– подготовка реферативных сообщений	<i>6</i>
– внеаудиторная самостоятельная работа	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Мировая художественная культура*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	ВВЕДЕНИЕ	3	
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	1 Понятие «художественная культура». Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Художественный образ		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение терминов, конспект «Декор дворцов и общественных сооружений»	1	
РАЗДЕЛ I	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО МИРА	2	
Тема 1.1. Мифы. Космические модели мира	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Модели мира.	1	1
	2 Художественный образ в первобытном искусстве. Наскальная живопись палеолита, мезолита и неолита.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Доклад «Обряды первобытного мира»	1		
РАЗДЕЛ II	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА	5	
Тема 2.1. Месопотамия	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1
	1 Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений.		
Тема 2.2. Древний Египет	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1 Воплощение идеи вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Конспект «Дворцовый интерьер в некрополях».	1	

Тема 2.3. Древняя Америка	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
1	Жертвенный ритуал во имя жизни – основа культовой архитектуры и рельефа. Храмовая архитектура. Пирамиды Солнца и комплекс Майя.			
Тема 2.4. Крито-микенская культура	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
1	Крито-микенская архитектура и живописный декор как отражение мифа и окружающего мира. Лабиринт царя Миноса.			
РАЗДЕЛ III	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВОСТОКА		5	
Тема 3.1. Древняя Индия	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
1	Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия.			
Тема 3.2. Древний Китай	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
1	Гармония инь и ян – основа китайской культуры. Архитектура как модель вселенной. Древняя столица Чанлань – образец дворцовой застройки.			
<i>Практическая работа: «Садово-парковое искусство Китая»</i>		1		
Тема 3.3. Древняя Япония	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
1	Культ природы – кредо японской культуры. Японские сады – сплав мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка презентации «Типы японских садов»		1		
РАЗДЕЛ IV	АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА		4	
Тема 4.1. Древняя Греция	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
1	Особенности греческой архитектуры и скульптуры			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение мифов и литературных произведений: Эсхил «Орестея», Софокл «Электра» (по выбору)		1		
Тема 4.2. Древний Рим	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
1	Архитектура как отражение величия государства. Специфика римского градостроительства.			
<i>Практическая работа: «Архитектура, декор, мебель римского дома»</i>		1		
РАЗДЕЛ V	РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ИСКУССТВО		1	

Тема 5.1. Особенности раннехристианских храмов	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Типы раннехристианских храмов. Мавзолеи. Христианская символика.		
РАЗДЕЛ VI	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ		4	
Тема 6.1. Византия и Древняя Русь	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Византийский стиль в архитектуре		
	2	Византийский стиль в иконописи.		
	<i>Практическая работа: «Московская школа иконописи»</i>		2	
Тема 6.2. Культура Западной Европы	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Особенности западноевропейской архитектуры		
	2	Книжная миниатюра		
РАЗДЕЛ VII	НОВОЕ ИСКУССТВО		1	
Тема 7.1. Особенности нового искусства	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии		
РАЗДЕЛ VIII	АРАБО-МУСУЛЬМАНСКАЯ КУЛЬТУРА		2	
Тема 8.1. Архитектура мечетей и мавзолеев	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей, мавзолеев, дворцов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
	Презентация			
РАЗДЕЛ IX	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ		3	
Тема 9.1. Возрождение в Италии	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Раннее Возрождение во Флоренции		
	2	Высокое Возрождение		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
	Доклад «Музыка эпохи Возрождения»			
Тема 9.2. Северное	1	Специфика Северного Возрождения	1	
	2	Светский характер французского Ренессанса		

Возрождение				
РАЗДЕЛ X	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 17 ВЕКА		5	
Тема 10.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
Барокко	1	Стили и направления в искусстве Нового времени		
Тема 10.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
Классицизм	1	Классицизм в архитектуре		
	2	Классицизм в изобразительном искусстве Франции		
	<i>Практическая работа: «Театр французского классицизма»</i>		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение произведений Пьера Корнелия «Гораций», Жана Расина «Андромаха» (по выбору)		1	
РАЗДЕЛ XI	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 18 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКОВ		4	
Тема 11.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	2
Рококо	1	Интерьер рококо. Живописные пасторали.		
Тема 11.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
Неоклассицизм. Ампир	1	Эстетика Просвещения в музыке, архитектуре, живописи.		
Тема 11.3.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
Романтизм	1	Романтический идеал и его воплощение в музыке, в оформлении жилого интерьера.	1	
	<i>Практическая работа: «Немецкая пейзажная живопись»</i>		1	
РАЗДЕЛ XII	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА		4	
Тема 12.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
Реализм	1	Социальная тематика в живописи. Русская пейзажная живопись.		
	2	Особенности архитектуры. Направления в развитии русской музыки.		
	3	Критический реализм в России. Передвижники		
Тема 12.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм	1	Основные черты импрессионизма в живописи. Импрессионизм в скульптуре.	1	
	2	Импрессионизм в живописи французских художников	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	

	Конспект «Постимпрессионизм»			
РАЗДЕЛ XIII	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КОНЦА 19 – 20 ВЕКОВ		6	
Тема 13.1. Модерн	<i>Содержание учебного материала</i>		1	2
	1	Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. <i>Практическая работа: «Русский модерн в архитектуре Шехтеля»</i>		
Тема 13.2. Модернизм	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
	1	Художественные течения модернизма в живописи, архитектуре, музыке		
Тема 13.2. Синтез в искусстве 20 века	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
	1	Синтез в искусстве 20 века.		
	2	Новые виды массового искусства и формы синтеза. Архитектура и интерьер постмодернизма		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Доклад «Становление киноискусства»		1	
Всего:			49	

52. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Мировая художественная культура».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета русского языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием учебной дисциплины;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- экран;
- комплект мультимедийных средств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. – М.: ИЦ Академия, 2014.

Дополнительная:

1. Баженова Л.М., Некрасова Л.М. Мировая художественная культура. 20 век. Кино, театр, музыка. – СПб.: Питер, 2008.
2. Блохина Л.В. Мировая художественная культура. – М.: Юнипресс, 2002.
3. Гуревич П.С. Культурология: учебник. – М.: Гардарики, 2007.
4. Зарецкая Д.М., Смирнова В.В. Мировая художественная культура: учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: ИЦ Академия, 1999.
5. Культурология. История мировой культуры/ под ред. А.Н. Марковой. – М.: Юнити, 2008.
6. Манн Ю.В., Зайцев В.А. Мировая художественная культура. 20 век. Литература. – СПб.: Питер, 2008.
7. Мировая художественная культура/ под ред. Б.А. Эренгросса: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2005.
8. Петрухин Н.Н. 20 лекций по истории мировой культуры: учебное пособие. – М.: Владос, 2001.
9. Розин В.М. Введение в культурологию. – М.: Форум, 2003.

10. Садохин А.П. Мировая художественная культура. – М.: Юнити-Дана, 2008.

11. Хоруженко К.М. Мировая художественная культура: структурно-логические схемы. – М.: Владос, 2003.

53.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлениями;– устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;– пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;– выполнять учебные и творческие задания;– использовать приобретенные знания и умения для личностного и профессионального развития	<ul style="list-style-type: none">– работа на практических занятиях;– подготовка реферативных сообщений
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления и жанры искусства;–изученные направления и стили мировой художественной культуры;	<ul style="list-style-type: none">–устный и письменный опрос

<ul style="list-style-type: none">– шедевры мировой художественной культуры;– особенности языка различных видов искусств	
---	--

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **050146 (44.02.02) Преподавание в начальных классах и (49.02.01) Физическая культура.**

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Куницын Игорь Александрович, преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	349
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	350
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	357
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	359

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (49.02.01) «Физическая культура» углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл: ОГСЭ.01 Основы философии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской, и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 87 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 65 часов, в т.ч. 8 часов - практические занятия;
- самостоятельная работа обучающегося - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
• работа с источниками	6
• домашняя работа с адаптированными философскими интерпретациями проблем бытия, познания, сущности и свободы человека, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, культуры, сохранения окружающей среды, развития общества, морали, науки и техники.	12
• составление таблиц, схем и словаря терминов по философской проблематике	4
<i>Итоговая аттестация в форме устного экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
Введение: Философия как особая система знаний.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2		
	1. Мироззрение. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Язык философии. Философский текст как источник философского знания. Понимание и интерпретация философского текста.				
	<i>Практическая работа:</i> анализ философского текста и его графическое исполнение.			2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> доработка вводной лекции, выделение функций философии, составление словаря терминов, составление таблицы «Философия в системе гуманитарных наук».			4	2
Раздел 1.	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	36			
Тема 1.1. Античная философия	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2		
	1. Исторические условия формирования философии Древней Греции. Характерные черты античной философии. Милетская школа философии. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Гераклит и элеаты. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Школа Сократа: диалектика как взаимодействие иронии и майевтики, этический рационализм. Философия Платона: природа идей, проблема знания, космология, социально-политические идеалы и этика. Философия Аристотеля: материя и эйдос (форма), законы формальной логики, социально-политические представления и этика.				

	Этические проблемы в философии эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> выделение характерных черт античной философии, сравнение философских взглядов Платона и Аристотеля при помощи составления таблицы. Внесение дополнений в словарь терминов.	4	3
Тема 1.2. Европейская философия Средневековья и Возрождения	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2
	1. Исторические условия формирования средневековой философии, Теоцентризм. Монотеизм. Принцип абсолютной личности. Креационизм. Провиденциализм. Средневековый символизм и герменевтика. Откровение и вера. Социально-политические представления Средневековья. Спор номиналистов и реалистов. Исторические условия формирования философии эпохи Возрождения и ее характерные черты. Антропоцентризм. Антисхоластичность. Гуманизм. Естественнонаучные достижения. Пантеизм. Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Г. Галилей, Э. Роттердамский, Н. Коперник Д. Бруно, Н. Кузанский.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> выделение характерных черт философии Средневековья и Возрождения, их сравнение. Установление преемственности философии этих эпох с идеями античности. Внесение дополнений в словарь терминов.	4	3
Тема 1.3. Европейская философия XVII- XVIII вв.	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	2
	1. Характерные черты европейской философии 17 века. Проблема метода в научном и философском знании 17 в. Ф. Бэкон: эксперимент и индукция в процессе познания. Р. Декарт: методическое сомнение, интеллектуальная эрудиция, дедукция, субстанция. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Эпоха Просвещения: исторические условия и характерные черты философского поиска. Проблема человека в философии французского Просвещения. Вольтер, Дидро, Монтескье, Руссо и др.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> выделение особенностей эмпиризма и рационализма, доработка	1	2

	лекции. Внесение дополнений в словарь терминов.		
Тема 1.4. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2
	1. Проблема всеобщности и необходимости научного знания в философии И. Канта («вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудка и разума). Философия природы Ф. Шеллинга. Диалектика и идеализм Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> выделение характерных черт немецкой классической философии. Составление таблицы по истории рациональной европейской философии. Внесение дополнений в словарь терминов.	2	3
Тема 1.5. Философские концепции конца XIX-XX вв.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2
	1. Критика немецкой классической философии и характерные черты развития философии в конце 19-20 вв. Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон. Позитивизм: от О. Конта к аналитической философии Л. Витгенштейна и К. Поппера. Экзистенциализм: проблемы существования человека, страх, тревога, ожидание смерти и др. Ж. П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Психоанализ и фрейдизм. Сциентизм и антисциентизм. Прагматизм. Феноменология и философская герменевтика.	6	
	<i>Самостоятельная работа:</i> анализ особенностей философских концепций конца XIX-XX вв. на основе изучения источников и адаптированных текстов.	4	3
Раздел 2.	Человек - сознание - познание	19	
Тема 2.1. Человек как главная философская	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема "я", образ "я", внутреннее и внешнее "я".	6	2

проблема	2	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
	3	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний.		
	<i>Практическая работа:</i> Проблема человека в истории философии (анализ философских текстов, представление сообщений).		2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> подготовка к практическому занятию, работа с философскими источниками и адаптированными текстами.		1	3
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала:</i>			
Учение о познании	1.	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2	2
	<i>Практическая работа:</i> Учение о познании.		2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> анализ специфики современных представлений о гносеологии, подготовка сообщений для практического занятия.		4	2
Раздел 3.	Человек и окружающий его мир.		24	
Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>			
Философия и научная картина мира	1	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> анализ философских представлений об основных категориях		2	2

	научной картины мира		
Тема 3.2. Философия и религия	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного, богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление таблицы по особенностям религиозной и научной картины мира.	2	3
Тема 3.3. Философия и культура	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура.	4	2
	2. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сравнительный анализ теорий происхождения культуры, контркультурных движений, поиск информации о них. Анализ перспектив преодоления кризиса культуры.	2	3
Тема 3.4. Философия и глобальные проблемы современности	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2
	1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		
	2. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> анализ возможных путей будущего развития мирового сообщества, решения глобальных проблем современности.	1	3
Всего:		87	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- 1) учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- 2) доступа в Интернет
- 3) оборудования:
 - мультимедийное обеспечение,
 - настенный экран,
 - сканер,
 - принтер лазерный,
 - копировальный аппарат.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии. – 9-е изд. - М. – 2010. – 256 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. – 15-е изд. - М. – 2014. – 320 с.
3. Гусев Д.В. Философия: популярное учебное пособие. – М. - 2009.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений. – М. - 2010.

Дополнительные источники:

1. Адо П. Что такое античная философия? – М. - 1999.
2. Аналитическая философия: Избранные тексты. – М. - 1993.
3. Аналитическая философия: становление и развитие. Антология. – М. - 1998.
4. Аристотель. Метафизика.//Соч. в 4.т. – М. – 1975. - т. 1.
5. Асмус В.Ф. Античная философия. 3-е изд. – М. - 1999.
6. Библия. Новый Завет.
7. Боргош Ю. Фома Аквинский. – М. - 1975.
8. Бруно Дж. О причинах, начале и едином. - М. - 1934.
9. Вольтер. Философские сочинения. - М. - 1983.
10. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. – М. - 1988.
11. Гараджа В.И. Неотомизм - Разум - Науки (Критика католической концепции познания). - М. - 1969.
12. Гольбах П.А. Избранные философские произведения: в 2-х тт. - М. - 1983.
13. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. - М. - 1980.

14. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. - М. - 2001.
15. Гулыга А. Немецкая классическая философия. - М. - 1986.
16. Декарт Р. Сочинения в 2 т. - М. – 1989. - т. 1.
17. Дидро Д. Избранные философские произведения. - М. - 1941.
18. Западная философия XX века. - М. - 1994.
19. Ильин И. П. Постструктуризм. Деконструктивизм. Постмодернизм. – М. - 1996.
20. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М. - 2000.
21. Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6-и тт. Т. 3. - М. - 1964.
22. Копплстон Ф.Ч. История средневековой философии. - М. - 1997.
23. Кузанский Н. Сочинения: в 2-х тт. – М. - 1979.
24. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVII - начала XIX вв. - М. - 1989.
25. Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В., Грязнов А.Ф. Западноевропейская философия. XVIII века. - М. - 1988.
26. Кузнецов В.Н., Мирковский Б.В., Грязнов А.Ф. Западноевропейская философия. XVIII века. - М. - 1986.
27. Кузнецов В.Н., Французский материализм XVIII в. - М. - 1981.
28. Кун Т. Структура научных революций. - М. - 1977.
29. Локк Д. Избранные философские произведения: в 2-х тт. - М. - 1960.
30. Майоров Г. Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика. - М. - 1979.
31. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. - М. - 1989.
32. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. - М. - 1976.
33. Лосский И.О. История русской философии. - М. - 1991.
34. Лосский И.О. Избранное. - М. - 1991.
35. Нарский М С. Западноевропейская философия XVII в. – М. - 1974.
36. Нарский М С. Западноевропейская философия XVIII в. - М. - 1973.
37. Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Камю А., Сартр Ж, П. Сумерки богов. – М. - 1989.
38. Платон. Сочинения: в 3-х тт. - М. - 1971.
39. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М. - 1983.
40. Современная западная философия. Словарь. Составители В.В. Малахов, ВЛ. Филатов. - М. – 2000.
41. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. - М. - 1996.
42. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М. - 1990.
43. Философия. Учебник. 2-е изд. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М. - 2001.
44. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1 и 2. VI. 1989.
45. Фромм З. Иметь или быть? - М. - 1986.
46. Хайдеггер М. Что это такое - философия? // Вопросы философии. - № 8. - 1993.
47. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. - М. - 2000.
48. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М. - 1991.
49. Юм Д. Сочинения: в 2-х тт. - М. - 1966.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
1.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Экспертная оценка умений работы философскими источниками и адаптированными текстами, монологических ответов, письменных работ.
	<i>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
1.	- основные категории и понятия философии;	Тестирование, поиск ответов на проблемные вопросы, экспертная оценка работы с терминологией
2.	- роль философии в жизни человека и общества;	Беседа, анализ проверочной работы и таблицы «Философия в системе гуманитарных наук».
3	-основы философского учения о бытии;	Тестирование, экспертная оценка устных ответов и таблицы по истории рациональной европейской философии.
4.	-сущность процесса познания;	Практическая работа, экспертная оценка подготовленных сообщений и анализа философских источников.
5.	- основы научной, философской, и религиозной картины мира;	Составление таблицы «Религиозная и научная картина мира». Тестирование.
6.	-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Практическая работа, экспертная оценка письменных работ и монологических ответов.

7.	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Экспертная оценка устных ответов и письменных творческих работ.
----	--	---

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич,

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гуцина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **230113 Компьютерные системы и комплексы.**

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Белякова Анна Викторовна, педагог-психолог, преподаватель методической цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	364
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	365
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	368
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	371

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *230113 Компьютерные системы и комплексы*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ. 03 Психология общения

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, виды, функции и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	5
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Составление опорных схем; составление кратких конспектов; составление таблиц; подготовка ответов на вопросы; разработка рекомендаций и др.</i>	24
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ОБЩЕНИЯ	30	
Тема 1.1. Феномен общения в системе психологических знаний	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Понятие психологии общения. Предмет психологии общения. Проблемы психологии общения. Психология общения в отечественной психологии. Особенности изучения феномена общения в отечественной психологии. Взаимосвязь категорий «общения» и «деятельности». Понятие общения. Функции общения. Виды общения.	1	1
	<i>Практические занятия:</i> 1. Функции общения. 2. Виды общения.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить конспект «Феномен общения в отечественной психологии».	2	
Тема 1.2. Стороны общения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Модели коммуникативного процесса. Уровни коммуникации: вербальный, невербальный, паравербальный, экстравербальный. Коммуникационные навыки: слушание, речь, чтение, письмо. Барьеры коммуникации.	2	2
	2. Виды взаимодействия: заражение, внушение, подражание, убеждение, аргументация. Ролевое взаимодействие. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Ошибки восприятия.		
	<i>Лабораторные работы:</i> 1. Методы исследования особенностей вербального общения. Методы исследования особенностей невербального общения. 2. Методы исследования умения взаимодействовать. 3. Методы исследования особенностей развития механизмов социальной перцепции.	3	3
	<i>Практические занятия:</i> 1. Коммуникативная сторона общения. Развитие навыков слушания (активное-пассивное слушание) и речи (развитие навыков общения, публичного выступления). Роль невербальных средств общения в процессе коммуникации (интерпретация невербальных символов). Преодоление барьеров коммуникации. 2. Интерактивная сторона общения. Механизмы воздействия на человека: приемы и тактики. Социальные роли. 3. Перцептивная сторона общения. Роль механизмов социальной перцепции в общении (развитие, положительное-отрицательное воздействие). Преодоление ошибок восприятия.	10	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить конспект «Коммуникативная сторона общения». 2. Составить конспект «Интерактивная сторона общения». 3. Составить конспект «Перцептивная сторона общения».	8	
Раздел 2.	ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА	42	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Общая теория конфликта	1.	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликтов: конструктивные и деструктивные. Причины конфликтов. Динамика конфликтов.		2
	<i>Практические занятия:</i> 1. Функции конфликтов. 2. Причины конфликтов. 3. Особенности поведения участников конфликта на разных стадиях его функционирования.		6	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить таблицу «Причины конфликтов». 2. Составить рекомендации по взаимодействию участников конфликта на разных стадиях его функционирования.		4	
Тема 2.2. Предупреждение и разрешение конфликтов	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Профилактика конфликтов и способы их предупреждения. Понятие конфликтных личностей. Тактики поведения в конфликтной ситуации. Универсальные средства разрешения конфликта. Способы эмоциональной саморегуляции. Переговоры как способ разрешения конфликта. Участие третьей стороны в урегулировании конфликта. Картография как метод управления конфликтами.	2	2
	<i>Лабораторные работы:</i> 1. Методы диагностики предрасположенности к конфликтному взаимодействию (уровень конфликтности, склонность к агрессии, акцентуации личности и др.). 2. Диагностика тактик поведения человека в конфликтной ситуации.		2	3
	<i>Практические занятия:</i> 1. Способы профилактики и разрешения конфликтов: индивидуальные и с участием третьей стороны. 2. Способы эмоциональной саморегуляции. Развитие способности к саморегуляции.		6	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить каталог средств, методов, рекомендаций по предотвращению и разрешению конфликтов. 2. Составить рекомендации по взаимодействию с конфликтной личностью и для коррекции поведения конфликтной личности.		5	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 2.3. Межличностные конфликты в трудовом коллективе	1.	Категории конфликтного взаимодействия. Причины конфликтов. Профилактика и разрешение конфликтного взаимодействия.	4	2
	<i>Практические занятия:</i> 1. Межличностные и межгрупповые конфликты в трудовом коллективе: причины, пути разрешения конфликта. 2. Конфликты между директором и подчиненным: причины, рекомендации к предупреждению и разрешению.		6	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить таблицу по теме «Конфликты на предприятии – причины, рекомендации по взаимодействию».		5	
	Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ПЕДАГОГИКИ и ПСИХОЛОГИИ

Оборудование учебного кабинета: согласно Положению об оснащении кабинета педагогики и психологии

Технические средства обучения: мультимедийные проекторы, компьютер, записи на CD-дисках.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособ. для студ. вузов; под ред. В.А. Слостенина – 4-е изд. – М.: «Академия», 2008.
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образ./ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая – М.: «Академия», 2009.
3. Дубровина И.В. Психология: учебн. для студ. сред. проф. учеб. зав. под ред. И.В. Дубравиной – М: «Академия», 2010.
4. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2011.
5. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие. – М.: ИЦ Академия, 2008.
6. Петровский А.В. Психология: учеб. для студ. высш. учеб. зав./ А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский – 9-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009.
7. Психология: учеб. для гуманит. вузов/под ред. В.Н. Дружинина – 2-е изд. – СПб: Питер, 2009.
8. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие. – 9-е изд, стер. – М.: ИЦ Академия, 2011.

Дополнительная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2008.
2. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология.— М.: ЮНИТИ. 1999.
3. Аргентова Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности // Психол. журнал. – 1984.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
5. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: Конфликт! – Новосибирск: Наука, 1983.
6. Бринкман Р., Кершнер Р. Гений общения. – СПб: Питер Пресс, 1997.
7. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М.: Педагогика, 1991.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2009.
9. Головаха Е.И. Панина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. – Киев: Политиздат, 1989.
10. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Новосиб. ун-т; М.: Совершенство, 1997.
11. Гришина Н.В. Давайте договоримся: Практическое пособие для тех , кому приходится разрешать конфликты. – СПб: Лениздат, 1992.

12. Гришина Н.В. и др. Общение в трудовом коллективе. – Л.: Лениздат, 1990.
13. Дмитриев А. В. Конфликтология. – М.: Гардарики. 2000.
14. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М.: АКАДЕМИЯ, 1996.
15. Добрович А. Общение: Наука и искусство. – М.: Яуза, 1996.
16. Дроздова Т.А. и др. Тренинг общения (Игры для интенсивного обучения/ Дроздова Т.А., Литвинов В.Г., Мулин К.Ю. – Омск: Б.И., 1992.
17. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос. 1999.
18. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
19. Крижановская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – Л.: ЛГУ, 1990.
20. Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. для студ. вузов/ В.Г. Крысько – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009
21. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов-на-Дону:РГУ, 1986.
22. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. зав. – 3-е изд. – М.: Смысл, издат. центр «Академия», 2005
23. Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. Для студ. Вузов – 9-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009
24. Методы практической психологии общения: Учеб. пособие / Под ред В.П. Захарова, Е.В. Сидоренко. – Л.: ЛГУ, 1990.
25. Михалевская Г.И. Профессионализм общения (Учителю о коммуникативных умениях). – СПб: Б.и., 1993.
26. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
27. Обозов Н.Н. Психология конфликта и способы его разрешения: метод. пособие – СПб: МАПН, 1993.
28. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: МГУ, 1987.
29. Петровская Л.А. Компетентность общения. – М.: МГУ, 1989.
30. Пиз А. Язык жестов. – Н. Новгород, 1992.
31. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. под ред. О.А. Шаргаловой, А.М. Сергеева – М.: «Академия», 2008
32. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. зав.; под ред. Е.Г. Силяевой – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008
33. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособ. для студ. вузов; под общ. ред. Ю.С. Шойгу – М.: «Академия», 2009
34. Рогов Е.И. Психология общения/ Рогов Е.И. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005
35. Рудакова Н.А. Конфликтология для педагогов / Н.А. Рудакова, С.В. Жильцова, Е.А. Фишпенко. – Ростов-на-Дону. «Феникс», 2005.
36. Сборник психологических тестов. В 3 кн.: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005.
37. Серeda Е.И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост – СПб: Речь, 2006.
38. Скотт Дж. Способы разрешения конфликтов. – Киев: Верзилин и к, ЛТД, 1991.
39. Смирнова Е.Е. Психология общения. Курс для старших классов сред. школы – СПб: КАРО, 2005.
40. Суховершинина Ю.Д., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг делового (профессионального) общения. – М.: «Академия», 2006

41. Таранов П.С. Приемы влияния на людей. – М.: ФАИР, 1997.
42. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. – Минск: Амалфея, 1996.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен:	
уметь:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Оценка практических и лабораторных работ, оценка решения педагогических задач на практических занятиях, проверка и оценка СРС, проверка и оценка рекомендаций, методик и др.
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
знать:	
взаимосвязь общения и деятельности;	Проверка и оценка СРС, устных и письменных ответов, тестов, схем, таблиц, самоконтроль.
цели, функции, виды и уровни общения;	
роли и ролевые ожидания в общении;	
виды социальных взаимодействий;	
механизмы взаимопонимания в общении;	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	
этические принципы общения;	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

для специальности *Физическая культура*

Углич, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **050146 Преподавание в начальных классах и Физическая культура.**

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Куницын Игорь Александрович, преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	375
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	376
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	382
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	383

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **050146 Преподавание в начальных классах и Физическая культура** углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ОГСЭ.03 История

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - 90 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 60 часов;

самостоятельная работа - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		60
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия (семинары)		8
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		30
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		Не предусмотрено
Систематическая проработка конспектов занятий, их дополнение, изучение учебной литературы по предлагаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем. Составление рефератов на темы «Экономические реформы 90-х», «Народы и регионы России после распада СССР», «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы», «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века», «Россия в современном мире» (социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) и др. – по выбору Подготовка презентаций « Российская культура в 90-е годы XX года»		20 6

		4
	<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	У истоков Российской государственности	47	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Распад СССР	1 Крах политики перестройки	2	2
	2 Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме	2	
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Российская экономика на пути к рынку	1 От советской экономической системы к рынку	2	2
	2 «Шоковая терапия»	1	
	3 Приватизация	1	
	4 Первые результаты экономических реформ	1	
	5 Финансовый кризис 1998 года и его последствия	2	
	6 Россия в мировой экономике	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка рефератов на тему «Экономические реформы 90-х»	3	
Тема 1.3.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	1 Политический кризис 1993 года	2	2
	2 Конституция 1993 года	2	
	3 Российский парламентаризм	1	
	4 Президентские выборы 1996 года	1	

	5	Чеченский кризис	2	
	6	Становление Российской государственности: флаг, герб, гимн	1	
	7	Результаты федеративного строительства России	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Результаты федеративного строительства России		2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка рефератов на тему «Народы и регионы России после распада СССР»		5	
Тема 1.4	<i>Содержание учебного материала</i>			
Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	1	Исторические условия развития культуры	1	2
	2	Литература, кино, музыка, театр	1	
	3	СМИ	2	
	4	Религия в современной России	1	
	5	Особенности духовной жизни России в конце XX века	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Внутренняя политика России в 90-е годы XX века		2	3
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка презентаций на тему «Российская культура в 90-е годы XX года»		5		
Раздел 2.	Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века		43	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Положение России в мире	1	Россия в мировых интеграционных процессах	2	2
	2	Интеграция России в западное пространство	1	
	3	Место России в международных отношениях	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы»		3		
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Россия и ближние	1	Россия – СНГ	2	2

зарубежье	2	Страны Балтии	1	
	3	Украина , Белоруссия	1	
	4	Закавказье	2	
	5	Страны центральной Азии	1	
	<i>Практическое занятие: Образ России в учебниках стран ближнего зарубежья.</i>		2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка рефератов по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века»</i>		4	
Тема 2.3. Россия между Западом и Востоком	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Россия и США	2	2
	2	Россия и Запад	2	
	3	Россия и Восток	2	
	<i>Практическое занятие: Внешняя политика России на рубеже веков: плюсы и минусы</i>		2	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка рефератов по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века»</i>		4		
Тема 2.4 Россия в начале XXI века	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы	2	2
	2	Социально-политическое развитие России в 2000-е годы	2	
	3	Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема	2	
	4	Внешняя политика России в 2000-е годы	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире» (социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору</i>		4		
Всего:			90 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- набор исторических карт, таблиц, медиатека.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник. – М.: Академия, 2009.
2. Самыгин П.С. История: учебник для СПО. – М.: Феникс, 2009.
3. История России: Учебник для студ. вузов (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс.

Интернет-ресурсы:

- (<http://lesson-history.narod.ru>)
- (<http://it-n.ru>)
- (<http://som.fio.ru>).
- (<http://www.encyclopedia.ru>)
- (<http://www.istrodina.com>)
- (<http://www.hermitaje.ru>)
- <http://www.history.yar.ru>)
- (<http://www.hist.msu.ru/ER>)
- <http://www.shpl.ru>.
- <http://scientist.nm.ru/midindex.html> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;	<i>Фронтальный, письменный и индивидуальный опрос, тестирование</i>
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<i>Фронтальный, письменный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
Усвоенные знания :	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<i>Фронтальный, письменный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка работы на семинарских занятиях</i>
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос,</i>

ведущих государств и регионов мира.	<i>Тестирование</i> <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i> <i>Экспертная оценка работы на семинарских занятиях</i>
-------------------------------------	--

Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич

2020 гг.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **(49.02.01) Физическая культура.**

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Ершова И.В., преподаватель методической цикловой комиссии иностранного языка

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	388
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	389
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	396
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	397

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **(49.02.01) Физическая культура.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования в образовательных учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный цикл ОГСЭ.04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 249 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	172
контрольные работы	30
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Домашняя работа</i>	15
<i>Подготовка проектов</i>	15
<i>Самостоятельное изучение материала: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалога, написание сочинения, чтение и реферирование текста и т. п.</i>	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<i>Я и моя учеба</i>	60	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
Я и моя семья Свободное время. Увлечения, хобби	1 Представление себя, биография. Род, число существительных. Множественное число.		2
	2 Родители. Братья, сестры.		
	3 Семья. Традиции, проблемы, семейные ценности.		
	4 Свободное время. Увлечения, хобби. Настоящее время группы Indefinite . Образование формы 3-го лица единственного числа.		
	<i>Практические занятия</i>		
<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод аутентичных текстов, постеры на заданную тематику.	3		
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
Я - студент педагогического колледжа. Моя учеба. Наш колледж	1 Учеба. Типичный рабочий день.		2
	2 Колледж. История учебного заведения, особенности, традиции.		
	3 Колледж. Организация учебных занятий, участие во внеучебной деятельности.		
	4 Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be.		

	<i>Практические занятия</i>	13	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> лексика по теме, лексико-грамматические упражнения, написание сочинения, подготовка проектов.	3	
Раздел 2.	<i>Образование и профессия</i>	76	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
Спорт и здоровый образ жизни	1 Спорт. Роль спорта в жизни современного человека.		
	2 Урок физкультуры. Устойчивые выражения, используемые преподавателем при проведении занятия на английском языке.		
	3 Виды спорта в англоязычных странах и России. История Олимпийских игр.		
	4 Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.		
	<i>Практические занятия</i>	21	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> лексико-грамматические упражнения, подготовка диалогов.	3	
Тема 2. 2.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
Мир профессий. Моя будущая профессия – учитель.	1 Профессия учителя. Особенности работы, сложности.		
	2 Изучение иностранного языка. Составление памятки изучающему иностранный язык.		
	3 Великие педагоги России и Великобритании.		

Великие педагоги	4	Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite.		
	<i>Практические занятия</i>		22	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> лексика по теме, написание сочинения, чтение и реферирование текстов.		3	
Раздел 3.		Литература и изобразительное искусство	74	
Тема 3.1. Чтение и книги в моей жизни. Библиотека нашего колледжа	<i>Содержание учебного материала</i>		5	2
	1	Книги. Любимые произведения на русском и английском языках.		
	2	Чтение. Проблема снижения интереса населения к чтению.		
	3	Роль чтения книг в жизни. Причастие 1. Настоящее и прошедшее время группы Continious.		
	4	Библиотеки. Домашняя библиотека. Библиотека нашего колледжа.		
	<i>Практические занятия</i>		8	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта		2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление речевых диалогов, написание сочинения, подготовка проектов.		3		
Тема 3.2. Изобразительно	<i>Содержание учебного материала</i>		6	2
	1	Известные галереи и музеи Великобритании и России. Пассивный залог.		

е искусство. Посещение галереи, выставки	2	История создания первых музеев, галерей.		
	3	Диалог «Собираемся посетить музей/галерею».		
	<i>Практические занятия</i>		8	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.		2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта		3		
Тема 3.3.	<i>Содержание учебного материала</i>		12	2
Великие художники России и Великобритани и	1	Биография выдающихся художников Великобритании и России. Косвенная речь.		
	2	Биография любимого художника.		
	3	Описание любимой картины		
	<i>Практические занятия</i>		10	
<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.		2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта «Биография известного художника»		3		
Раздел 4.	Путешествие по городам		39	
Тема 4.1	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
Жизнь в городе и деревне. Мой родной город.	1	Достоинства и недостатки жизни в городе/ деревне. Причастие 1.2.		
	2	История и достопримечательности родного города.		

Углич	3	История и достопримечательности города Углич.		
	4	Достоинства и недостатки проживания в городе Углич.		
	<i>Практические занятия</i>		3	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта «Достопримечательности родного города»		2	
Тема 4.2	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
Города Великобритании	1	Достопримечательности и история Лондона. Неличные формы глагола: Инфинитив.		2
	2	История и достопримечательности известных городов Великобритании.		
	3	Диалог «Что стоит посетить в Великобритании?»		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта «Достопримечательности известного города»		2	
Тема 4.3	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
Путешествие. Подготовка к	1	Виды транспорта. Неличные формы глагола: Герундий.		2
	2	Достоинства и недостатки различных видов транспорта.		

путешествию	3	Особенности путешествия самолетом, поездом, кораблем, на машине.		
	4	Покупка билетов. В аэропорту, на вокзале.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	<i>Контрольные работы:</i> тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения «Путешествие мечты»		3	
Всего:			249	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: комплект карт, сборники дидактических материалов, видео и аудиоматериалы по изучаемым темам, компьютерные обучающие программы.

Технические средства обучения: аудиомэгнитофон, телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бережная О.А., Кубарьков Г.Л. и др. 1500. Сборник новых тем современного английского языка. – Ростов н/Д.: ООО Удача, 2009.
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2011.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2013.
4. Everyday English. / под ред. Т.Ю. Дроздовой. - СПб. - 2015.
5. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и Ко, 2015.

Дополнительная литература:

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Журнал «Speak out»
3. Колыхалова В.А., Макеев В.В. Английский язык. - М. - 1998.
4. Murphy Raymond. Basic Grammar in Use. Cambridge University Press. - 1993.
5. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка. - М. - 1998.
6. Подколзина Т.А. Английский язык. - М. - 1997.
7. Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. Высшая школа. – 5-е изд. - 2000.
8. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. -М. - 2004.
9. Хавина Э.Л. Книга для чтения и обсуждения. - М. - 2004.

Интернет-ресурсы:

www.englishtips.org

www.britishcouncil

www.esl-galaxy.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные предметные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Речевая компетенция</i>	Сформированность на базовом уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать, контролировать и корректировать свое речевое и неречевое поведение.	<p><i>Текущий контроль в форме: устный опрос, сочинение, письменный опрос, наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</i></p> <p><i>Итоговый контроль: экспертная оценка проекта, устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста</i></p>
<i>Языковая компетенция</i>	Овладение новыми языковыми средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) в	<i>Текущий контроль в форме:</i>

	соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами и грамматическими структурами в коммуникативных целях; сформированность фонетического навыка.	<i>словарный диктант, лексико-грамматический тест/ контрольная работа, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i>
Социокультурная компетенция	Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.	<i>Текущий контроль в форме: викторина, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i>
Компенсаторная компетенция	Дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие языковой догадки и умений антиципации в чтении, аудировании, говорении.	<i>Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- Участие в Научно-	Экспертное наблюдение и

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>практических конференциях по педагогическим проблемам;</p> <p>- Участие в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе</p>	<p>оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>- Оценка их эффективности и качества.</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- Использование различных</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической</p>

	источников.	практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с Интернет ресурсами; - Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания. 	Презентация методических разработок с ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Определение цели, мотивация обучающихся; - Умение оценивать и контролировать их работу; - Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса. 	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных 	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)

	модулей	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- Соблюдение правовых норм учебной деятельности	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Изложение особенностей современных подходов и педагогических технологий физического воспитания	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии и на педагогической практике

	- Определение источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 3. 4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- Планирование, организация и анализ опытной работы, проектов в сфере образования	Экспертная оценка опытной работы, проектной деятельности

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

для специальности (49.02.01) Физическая культура

Углич

2020 г.

403

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гуцина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **(49.02.01) Физическая культура.**

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Фёдорова Ольга Николаевна, преподаватель немецкого языка

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (49.02.01) *Физическая культура*

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована

в профессиональной подготовке специалистов в области образования в образовательных учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный цикл ОГСЭ.04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- *общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;*
- *переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;*
- *самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- *лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 249 часов, в том числе:

- **обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часа;**
- **самостоятельной работы обучающегося 47 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	184
контрольные работы	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Домашняя работа</i>	20
<i>Подготовка проектов</i>	10
<i>Самостоятельное изучение материала: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалога, написание сочинения, чтение и реферирование текста и т. п.</i>	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Я и моя учеба</i>	60	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	5	
Я и моя семья. Свободное время и досуг. Увлечения, хобби.	1 Я и мои родители. Братья и сестры. Настоящее время глагола. Спряжение возвратных глаголов.		2
	2 Моя биография. Простое прошедшее время глагола.		
	3 Организация свободного времени. Сложное прошедшее время.		
	4 Досуг немецкой молодежи. Управление глаголов.		
	5 Увлечения, интересы.		
	Практические занятия	15	
	Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта.</i>	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, подготовка проекта «Семейное древо»</i>	4	

Тема 1.2. Я – студент педагогического колледжа. Моя учеба. Наш колледж	Содержание учебного материала		6	2
	1	55. Педагогический колледж.		
	2	56. Учеба на отделении «Преподавание в начальных классах». Спряжение модальных глаголов.		
	3	Учебный день студента. Синтаксические конструкции с инфинитивом (без частицы „zu“).		
	Практические занятия		13	
Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет</i>		2		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения в форме письма, реферирование статей по теме, зачет по пройденным темам</i>		4		
Раздел 2.	<i>Образование и профессия</i>		82	
Тема 2.1. Значение изучения иностранного языка. Урок иностранного	Содержание учебного материала		6	2
	1	Значение владения иностранным языком для современного человека.		
	2	Урок немецкого языка в колледже. Инфинитивные обороты и конструкции.		
	3	Учись учиться (основные приемы, помогающие в изучении иностранного языка: способы запоминания иноязычных слов, правила перевода текста, умения находить выделять основную информацию, готовить пересказ). Словообразование, сложные существительные.		

языка.	Практические занятия		21	
	Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, защита проекта</i>		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, написание сочинения, реферирование статей по теме, подготовка проекта (компьютерной презентации) «Мы и иностранный язык»</i>		4	
Тема 2.2. Мир профессий. Выбор профессии. Моя будущая профессия – учитель. Великие педагоги.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Мир профессий (какие профессии существуют, какие из них связаны с образованием и воспитанием детей). Проблемы выбора профессии у немецкой молодежи. Прилагательные, их склонение, наречия.		
	2	Профессия учителя, роль учителя в воспитании подрастающего поколения, преимущества и недостатки работы педагога. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	3	Жизнь и деятельность великих педагогов Германии, Швейцарии и России. Причастия 1 и 2.		
	Практические занятия		22	
	Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет</i>		2	
Самостоятельная работа обучающихся: <i>составление интервью, сочинение по теме, доклад о жизни одного из известных педагогов, дифференцированный зачет по пройденным темам.</i>		4		

Раздел 3.	<i>Литература и изобразительное искусство</i>		60	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		6	3
Чтение и книги в моей жизни. Библиотека нашего колледжа.	1	Чтение и книги в моей жизни. Чтение и книги в моей жизни. Любимый автор. Любимое произведение. Библиотека нашего колледжа. Систематизация знаний по темам «Система времен немецкого глагола» и «Управление глаголов».		
	2	Любимый автор. Любимое произведение. Словообразование: основные суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, глаголов.		
	3	Библиотека нашего колледжа.		
	Практические занятия			
Контрольные работы: <i>тест по грамматическим темам, словарный диктант, устный зачет, подготовка проекта</i>		2		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>написание сочинения-рассуждения о роли чтения, подготовка пересказа статьи, написание аннотации книги. Подготовка проекта (компьютерной презентации) «Мой любимый писатель (поэт)»</i>		4		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		6	2
Изобразительное искусство. Посещение галереи, выставки.	1	Виды искусства. Жанры изобразительного искусства. Виды простых предложений. Порядок слов в повествовательных, вопросительных, побудительных предложениях.		
	2	Описание картины. Выражение оценки и впечатления. Сложное предложение.		
	3	Сочинительная и подчинительная связь.		

		Посещение картинной галереи, выставки. Диалог-обмен мнениями. Порядок слов в придаточном предложении.		
	Практические занятия		8	
	Контрольные работы: <i>словарный диктант, устный зачет (монолог и диалог)</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, составление диалога, подготовка сочинения-описания картины, написание реферата</i>		4	
Тема 3.3. Великие художники России и Германии. Альбрехт Дюрер.	Содержание учебного материала		12	2
	1	Известные художники Германии. Придаточные предложения причины, цели и следствия.		
	2	Биография и творчество Альбрехта Дюрера. Дополнительные и условные придаточные предложения.		
	3	Русский художник. Придаточные предложения времени. Правило согласования времен.		
	Практические занятия		10	
Контрольные работы: <i>словарный диктант, контрольная работа по теме «Придаточные предложения», устный зачет.</i>		1		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>чтение и перевод текстов, подготовка доклада о художнике, выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>		5		
Раздел 4.	<i>Путешествие по городам</i>		47	

Тема 4.1. Жизнь в городе и деревне. Мой родной город. Углич.	1	Особенности жизни человека в городе и деревне. Урбанизация и последствия этого процесса.	2	2
	2	Мой родной город: деревня. Сочинительная связь в предложении, порядок слов, основные сочинительные союзы.		
	3	Углич: основные исторические события, культурные памятники, современная жизнь. Грамматический разбор предложения.		
	Практические занятия			
Контрольные работы: <i>словарный диктант, устный зачет, защита проекта.</i>		3		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение лексики, написание сочинения о родном городе, чтение и реферирование статьи, составление плана Углича на немецком языке (проект), экзамен по пройденным темам.</i>		1		
		6		
Тема 4.2. Города Германии. Столица ФРГ – Берлин. Идштайн – город-побратим.	1	Немецкий город. Крупнейшие города и их достопримечательности. Повторение причастий.	2	2
	2	Столица Германии: географическое положение, основные исторические факты, культурные ценности Берлина. Понятие распространенного определения, образование и способы перевода на русский язык.		
	3	Город-побратим Углича – Идштайн (федеральная земля Гессен).		
Практические занятия		2		
Контрольные работы: <i>словарный диктант, устный зачет, контроль перевода и реферата.</i>		1		

	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики, чтение и реферирование текста лингвострановедческого содержания, подготовка доклада о немецком городе, дифференцированный зачет по теме.		6	
Тема 4.3. Путешествие. Подготовка к путешествию.	1	Планирование поездки: выбор цели путешествия, маршрута, вида транспорта. Работа с туристическим проспектом. Понятие пассивного залога. Образование пассива. Способы перевода на русский язык. Подготовка к путешествию. Сборы в дорогу. Временные формы пассива. Ориентация в незнакомом городе. План города.	2	3
	2			
	3			
	Практические занятия		3	
Контрольные работы: словарный диктант, устный зачет (монолог и диалог), тест по грамматическим темам, дифференцированный зачет		1		
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики, написание сочинения, подготовка диалога, подготовка к тесту по грамматике		6		
Всего:			249	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

57. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *инострального языка*

Оборудование учебного кабинета: *комплект карт, сборники дидактических материалов, видео и аудиоматериалы по изучаемым темам, компьютерные обучающие программы.*

Технические средства обучения: *аудиомагнитофон, телевизор, DVD-плеер.*

58.

59. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басова Н.В. *Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges)*. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Завьялова В., Ильина Л. *Практический курс немецкого языка*. - Издательство: КДУ, 2015.
3. Завьялова В.М., Извольская И. В. - *Грамматика немецкого языка. Краткий справочник*. - Издательство: КДУ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Базовый курс „Hallo, Nachbarn!“ - М. – 1999.
2. Козлова С.В. *Сборник упражнений по грамматике немецкого языка*. - Санкт-Петербург. - 1997.
3. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. *Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка*. - Издательство: Лист Нью, 2006.
4. Постникова Е.М. *Тексты для чтения на немецком языке*. - Киев. - 2001.
5. Соколова Н., Молчанова И. *Немецкая грамматика с упражнениями*. - М. – 1989.
6. Шульц Х., Зундермайер В. *Немецкая грамматика с упражнениями*, М., 1999.
7. Benito J.S., Oberberger C.S., Dreke M. *Spielend Deutsch lernen. Interaktive Arbeitsblätter für Anfänger und Fortgeschrittene*. – Langenscheidt, 1997.
8. R-M. Dallapiazza, E. von Jan, T. Schönherr. *Tangram aktuell 1, 2, 3. Kursbuch+Arbeitsbuch*. Max Hueber Verlag. 85737 Ismaning, Deutschland, 2005.
9. S. Hilpert, A. Robert, A. Schümann, F. Specht, B. Gottstein-Schramm, S. Kalender, I. Krämer-Kienle. *Deutsch als Fremdsprache. Schritte 1-6. Kursbuch und Arbeitsbuch*. Max Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland, 2006.
10. A. Köker, Chr. Lemcke, L. Rohrman, P. Rusch, Th. Scherling, R. Sonntag. *Berliner Platz 1, 2, 3. Deutsch im Alltag für Erwachsene*. Langenscheidt. Berlin. München. Wien. Zürich. NewYork. 2004.
11. Rusch P., Schmitz H. *Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1*. – Langenscheidt, 2007.
12. Swerlowa O. *Grammatik & Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen A1, A2, B1*. – Langenscheidt, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные предметные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Речевая компетенция	<p>Сформированность на базовом уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать, контролировать и корректировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</i> • <i>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</i> • <i>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i> 	<p><i>Текущий контроль в форме: устный опрос, сочинение, письменный опрос, наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</i></p> <p><i>Итоговый контроль: экспертная оценка проекта, устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста</i></p>
Языковая компетенция	<p>Овладение новыми языковыми средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами и грамматическими структурами в коммуникативных целях.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме: словарный диктант, лексико-грамматический тест/ контрольная работа, наблюдение и</i></p>

	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Сформированность фонетического навыка.</p>	оценка деятельности на практических занятиях
Социокультурная компетенция	<p>Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p>	Текущий контроль в форме: страноведческий тест, викторина, наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях
Компенсаторная компетенция	<p>Дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие языковой догадки и умений антиципации в чтении, аудировании, говорении.</p>	Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Эффективный поиск необходимой информации	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников.	педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Презентация методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение места урока в системе уроков по теме. – Правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса. – Логически правильное структурирование урока. 	<p><i>Текущий контроль в форме: устный опрос, письменный опрос, комбинированный опрос</i></p> <p><i>Проверочные работы:</i></p> <p><i>Экспертная оценка плана-конспекта урока</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения. – Отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. – Планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении. – Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. – Соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация целей и задач урока – Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся – Проведение с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – Соблюдение техники безопасности на занятиях; – Проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; 	<p>Экспертная оценка выполненной практической работы (фрагмент занятия; презентация; конспект).</p> <p>Экспертная оценка выполненной практической работы (презентация; публикация; документ; таблица; рисунок; проект).</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>.Письменный опрос.</p> <p>Экспертная оценка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – Использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе; – Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися 	<p>выполненной практической работы (обзор; анализ; сравнительная характеристика; список).</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Определение места внеурочного занятия в системе внеурочных занятий по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильность формулировки цели и задач занятия. – Логически правильное структурирование занятия. – Оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения. – Отбор содержания внеурочного занятия с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. – Соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта внеурочного занятия 	<p><i>Текущий контроль в форме: устный опрос, письменный опрос, комбинированный опрос</i></p> <p><i>Проверочные работы:</i></p> <p><i>Экспертная оценка плана-конспекта внеурочного занятия</i></p> <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на занятиях</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация целей и задач внеурочного занятия – Использование 	<p>Экспертная оценка выполненной практической работы (фрагмент занятия);</p>

	<p>различных средств, методов и форм организации деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение занятия с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – Соблюдение техники безопасности на занятиях; – Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – Использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе; – Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися 	<p>презентация; конспект).</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>– Соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам.</p>	<p>Фронтальный опрос. Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка выполненной практической работы (фрагмент занятия; презентация; конспект).</p>
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>Соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников. 	<p>Фронтальный опрос. Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

		Экспертная оценка выполненной практической работы (фрагмент занятия; презентация; конспект).
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам.	Экспертная оценка выполненной практической работы (фрагмент родительского собрания, фрагмента внеклассного занятия для родителей).
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам.	Экспертная оценка выполненной практической работы (фрагмент родительского собрания, фрагмента внеклассного занятия для родителей).
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - учет взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; - установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. 	-экспертная оценка на педагогической и преддипломной практике, практическом занятии;

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме:</p> <p>- обоснованность (аргументированность) выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</p> <p>- программа самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на практическом занятии; – защита реферата; – устный экзамен; <p>экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии</p>
--	---	--

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности **49.02.01 *Физическая культура***

Углич,
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного специальности среднего профессионального образования *Физическая культура*.

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Соловьев Николай Владимирович, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для специальности Физическая культура (углубленная подготовка) (прием на базе 9 классов).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл ОГСЭ (ОГСЭ.05)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной направленностью;
- осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, осанкой;
- выполнять приемы самостраховки и страховки во время занятий физическими упражнениями;
- выполнять приемы самомассажа;
- осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта;
- составлять комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни физического развития и двигательной подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, основы здорового образа жизни;
- правила личной гигиены и закаливания организма, правила поведения во время коллективных занятий и соревнований;
- правила безопасного поведения при занятиях физической культурой и спортом;
- правила оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировку и использование спортивного инвентаря и оборудования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **291 час**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **194 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **97 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	

лабораторные занятия	-
практические занятия	194
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
в том числе:	
самостоятельное изучение материала: составление комплексов упражнений, подготовка сообщений по темам, подготовка спортивных игр.	97
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные упражнения легкоатлета. 2. Техника бега на короткие дистанции. 3. Техника бега на длинные дистанции. 4. Техника прыжка в высоту с разбега. 5. Техника прыжка в длину с разбега. 6. Техника метания в цель. 7. Кроссовая подготовка. 8. Подвижные игры с элементами легкой атлетики. <p><i>Контрольные работы:</i> Сдача контрольных нормативов.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление комплексов упражнений для разминки при занятиях легкой атлетикой. 2. Составление комплексов для индивидуального самосовершенствования. 3. Подготовка к сдаче нормативов в беге, прыжках и метании. 	44	3
Раздел 2. Спортивные игры	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила соревнований по баскетболу, волейболу. <p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе). 2. Выполнение специальных упражнений, сопряженных с развитием скорости реакции, внимания. <p><i>Контрольные работы:</i> -</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление комплексов упражнений для разминки при занятиях спортивными играми. 2. Составление комплексов для индивидуального самосовершенствования. 3. Подготовка сообщений по темам раздела «Спортивные игры», «История развития волейбола/ баскетбола». 4. Тренировка в выполнении технических приемов игры в волейбол, баскетбол. 	2	2
Раздел 3. Гимнастика	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой. <p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строевые упражнения: построение, перестроение, повороты, передвижения. 2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. 3. Упражнения в равновесии. 4. Акробатика. 5. Опорные прыжки. 6. Висы и упоры. 7. Лазание и перелезание. 8. Элементы художественной гимнастики, ритмической гимнастики, танцевальные шаги. 9. Выполнение прикладных упражнений на гимнастических снарядах с грузом на плечах: ходьба по гимнастическому бревну с поворотами и с расхождением. 10. Подвижные игры с элементами гимнастики. 	2	2

	<i>Контрольные работы:</i> Сдача контрольных нормативов по физической подготовке.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составление комплексов упражнений с предметами и без предметов при занятиях гимнастикой. 2. Составление комплекса для индивидуального самосовершенствования. 3. Подготовка сообщений по темам раздела «Гимнастика». 4. Подготовка к сдаче контрольных нормативов по физической подготовке.	22	
Раздел 4. Лыжная подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Профилактика травматизма н занятиях лыжным спортом.	2	2
	<i>Практические занятия:</i> 1. Строевые приемы с лыжами. 2. Техника спусков и подъемов. 3. Техника лыжных ходов. 4. Техника переходов. 5. Техника поворотов и торможений. 6. Прохождение дистанций. 7. Подвижные игры по лыжной подготовке.	34	3
	<i>Контрольные работы:</i> Сдача контрольных нормативов и техник передвижения на лыжах. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучение истории лыжного спорта. 2. Подготовка подвижной игры по лыжному спорту. 3. Подготовка сообщений по темам раздела «Лыжный спорт». 4. Подготовка к сдаче нормативов в беге на лыжах и техник передвижения на лыжвх.	18	
Раздел 5.Единоборства	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия:</i> 1.Стойки, передвижения. 2.Приемы борьбы стоя и лежа. 3.Специальные упражнения борца. 4.Подвижные игры в единоборстве.	12	2
	<i>Контрольные работы:</i> Выполнение техник приемов борьбы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составление комплексов упражнений для разминки при занятиях единоборством. 2. Составление комплексов для индивидуального самосовершенствования. 3. Подготовка сообщений по темам раздела «Единоборства». 4. Подготовка презентации «История борьбы»	6	
Раздел 6. Подвижные игры	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия:</i> 1.Русская лапта. 2.Броски и ловля мяча. 3.Передача мяча на скорость. 4.Броски в неподвижную и подвижную цель.	14	2
	<i>Контрольные работы:</i> Сдача контрольных нормативов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучение истории игры «Русская лапта». 2. Подготовка и проведение подвижной игры «Русская лапта». 3. Изучение правил соревнований по русской лапте.	7	
	Всего:	291	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спортивный зал» и его оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) Оборудование спортивное:
 - комплект для занятий по общей физической подготовке;
 - тренажеры и устройства для воспитания физических качеств.
- 2) Оборудование для контроля и оценки действий:
 - комплект для занятий гимнастикой;
 - комплект для занятий легкой атлетикой;
 - комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми.
- 3) Вспомогательное оборудование:
 - вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования.
- 4) Спортивный инвентарь:
 - гимнастика: обруч пластмассовый, палка гимнастическая, скакалка гимнастическая, мяч резиновый, мяч набивной, гантели, штанга, эспандер, коврик для занятий гимнастикой, маты гимнастические;
 - легкая атлетика: планка для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, рулетка, мяч для метания, эстафетная палочка, свисток судейский, секундомер;
 - баскетбол: мяч баскетбольный, щит баскетбольный с фермой, кольцом, сетка для баскетбольного кольца;
 - волейбол: мяч волейбольный, сетка волейбольная;
 - лапта: биты, мяч, флажки;
 - единоборства: маты.
- 5) Оборудование кабинета физической культуры:
 - плакаты.
- 6) Технические средства обучения: телевизор, DVD–плеер, диски с записями мелодий, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физкультура. – М.: Академия, 2010.
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физкультура: учебник. – М., 2009.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. – М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Мейксон Г.Б., Любомирский Л.Е., Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2006.
2. Мельников С.Б. Физкультура для тебя. – М.: ФИС, 1981.
3. Журнал «Физкультура и спорт»
4. Правила техники безопасности: общие и по видам спорта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной направленностью; – осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, осанкой; – выполнять приемы самостраховки и страховки во время занятий физическими упражнениями; – выполнять приемы самомассажа; – осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта; – составлять комплексы физических упражнений различной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: вызов-опрос; - выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке; - периодический контроль (групповая форма); - оперативный контроль (индивидуальная форма); - итоговый контроль (групповая форма)
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения; – роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, основы здорового образа жизни; – правила личной гигиены и закаливания организма, правила поведения во время коллективных занятий и соревнований; – правила безопасного поведения при занятиях физической культурой и спортом; – правила оказания первой помощи при травмах и ушибах; – экипировку и использование спортивного инвентаря и 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - собеседование по материалам внеаудиторной самостоятельной работы; - тестовый контроль; - письменный опрос

<p>оборудования. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	
---	--

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **(49.02.01) Физическая культура.**

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчики:

Гурская Светлана Львовна, к.ф.н., преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Соразработчик (корректировка):

Золотцева М.Ю., преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	437
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	438
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	443
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	446

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО (49.02.01) Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Русский язык и культура речи входит в вариативную часть цикла общего гуманитарного и социально-экономического цикла: ОГСЭ. 06.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- строить речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 53 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
– практические занятия	14
– контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
– подготовка реферативных сообщений	6
– внеаудиторная самостоятельная работа	5
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ I	ВВЕДЕНИЕ	2	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Понятие о языке. Язык и речь	1 Язык как средство общения и форма существования культуры. Основные составляющие русского языка. 2 Виды речевой деятельности. Специфика устной и письменной речи.	1	1
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Литературный язык и языковая норма	1 Понятие о нормах русского литературного языка, виды норм: императивные и диспозитивные. 2 Нормы произношения и ударения, лексические нормы, грамматические нормы.	1	1
РАЗДЕЛ II	СИСТЕМА ЯЗЫКА И ЕЕ СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	36	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
Лексика русского литературного языка, лексические нормы	1 Лексикология как раздел языкознания. Системные отношения в лексике. 2 Лексические нормы: использование слова в несвойственном ему значении; лексическая несочетаемость; многословие (тавтология, плеоназм). <i>Практические занятия</i> 1. Использование изобразительно-выразительных средств в речи. 2. Лексические нормы: разграничение ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства.	2	1
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
Фразеология	1 Понятие о фразеологических единицах. Фразеологизм и слово. Типы фразеологических единиц. 2 Употребление фразеологизмов в речи	2	1

Тема 2.3. Лексикография: основные типы словарей	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Подготовка реферативных сообщений на тему «Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка».	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1 Типы лингвистических словарей.	1	2
Тема 2.4. Фонетика	<i>Контрольная работа</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Выполнение лексико-семантического анализа слова с опорой на лингвистические словари разных типов	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
Тема 2.5. Орфоэпия	1 Фонетические единицы русской речи.	2	1
	2 Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукообразизм. Интонация как выразительное средство языка.	2	1
	<i>Практическое занятие</i>	1	2
	1. Фонетическая транскрипция.		
Тема 2.6. Графика и орфография русского языка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1 Орфоэпия как наука о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, слов иноязычного происхождения. Особенности и функции русского словесного ударения.	1	
	<i>Практическое занятие</i>		1
Тема 2.6. Графика и орфография русского языка	Виды орфоэпических норм.	1	
	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	1 Графика, позиционный принцип русской графики.	2	1
	2 Принципы русской орфографии. Орфография в аспекте нормы и речевой выразительности.	2	1

	<i>Практическое занятие</i>	1	
	1. Орфографический анализ текста.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Подготовка реферативных сообщений на тему «Качества хорошей речи».		
Тема 2.7.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Морфемика	1 Предмет морфемики и словообразования. Словообразовательные нормы, ненормативное словообразование как средство выразительности и речевая ошибка.	2	1
Тема 2.8.	<i>Содержание учебного материала</i>	7	
Морфология	1 Имя существительное и нормы его употребления.		
	2 Имя прилагательное и нормы его употребления.		
	3 Имя числительное и нормы его употребления.	5	1
	4 Употребление форм русского глагола.		
	5 Образование и употребление причастий и деепричастий.		
	<i>Практическое занятие</i>	1	
	1. Морфология и законы правописания.		2
	<i>Контрольная работа</i>	1	
Тема 2.9.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Синтаксис	1 Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.		
	2 Понятие синтаксической нормы. Основные ошибки в построении словосочетаний и предложений.	1	1
	<i>Практическое занятие</i>	1	
	1. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений.		2
Тема 2.10.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
Русская пунктуация	1 Принципы русской пунктуации.	1	1
	2 Пунктуация в простом и сложном предложении.		

	<i>Практическое занятие</i>	1	2
	1. Пунктуационный анализ текста.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	
	Подготовка реферативных сообщений на тему «Русский речевой этикет».		
РАЗДЕЛ III.	ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ	15	
Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
Функциональные стили речи	1 Основные понятия функциональной стилистики.		
	2 Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный.	4	1
Тема 3.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
Специфика и жанры каждого стиля	1 Специфика жанров книжных стилей (научного, официально-делового, публицистического).	6	
	2 Специфика жанров разговорного стиля.		
	<i>Практическое занятие</i>		2
	1. Жанрово-стилистический анализ текста.	2	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Создание жанров книжных стилей (научного, официально-делового, публицистического).		
	Всего:	53	

61. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета русского языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комбинированная учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием учебной дисциплины;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- экран;
- комплект мультимедийных средств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительная литература:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Введенская Л.А., Черкасова М.К. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
3. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н., Меньшикова Н.П. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики: правила хорошей речи. – М. - 1996.

5. Русский язык и культура речи / А.И.Дунев, М.Я.Дымарский, А.Ю.Кожевников и др. / под ред. В.Д.Черняк. – М.: СПб., 2005.
6. Русский язык и культура речи: учеб. / под ред. В.И.Максимова. – М. - 2000.
7. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М. - 2002.

Справочная литература:

1. Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. – М. - 1991.
2. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. – М. - 2001.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М. - 1994.
4. Большой орфографический словарь русского языка / под ред. С.Г.Бархударова и др. – М. - 1999.
5. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб. - 2002.
6. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Учебный словарь омонимов русского языка. – М. - 2005.
7. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи: стилистический словарь вариантов. – М. - 2004.
8. Елистратов В.С. Толковый словарь русского сленга. – М. - 2005.
9. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М. - 1999.
10. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. – М. - 2007.
11. Колесников Н.П. Лексико-грамматический словарь русского языка: Словарь несклоняемых слов. Словарь односложных слов. – Ростов н/Д - 1996.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М. - 2002.
13. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум. – М. - 2004.
14. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / отв. ред. В.В.Бурцева. – М. - 2002.
15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М. - 1999.
16. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р.И. Аванесова. – М. - 2001.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / под ред. И.Б. Голуб. – М. - 1999.

18. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: словарь-справочник для работников печати. – М. - 2003.
19. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М. - 2001.
20. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М. - 2004.
21. Словарь синонимов и антонимов / сост. О.А. Михайлова. – Екатеринбург - 2002.
22. Словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н.Денисова, В.В.Морковкина. – М. - 2002.
23. Современный словарь иностранных слов. – М. - 2001.
24. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку: правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. – М. - 1996.
25. Толковый словарь русского языка конца XX века: Языковые изменения. – СПб. - 1998.
26. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. – М. - 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами 	<ul style="list-style-type: none"> – работа на практических занятиях; – создание текстов по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; – подготовка реферативных сообщений
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности 	<ul style="list-style-type: none"> – рецензирование образцов устной и письменной речи; – аналитическая беседа
<ul style="list-style-type: none"> – устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка и редактирование устных и письменных текстов
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться словарями русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> – лексико-семантический анализ с опорой на лингвистические словари разных типов
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различия между языком и речью 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос
<ul style="list-style-type: none"> – функции языка как средства формирования и трансляции мысли 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания открытого и закрытого характера
<ul style="list-style-type: none"> – нормы русского литературного языка 	<ul style="list-style-type: none"> – работа на практических занятиях; – подготовка реферативных сообщений
<ul style="list-style-type: none"> – специфику устной и письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос
<ul style="list-style-type: none"> – правила продуцирования текстов разных жанров 	<ul style="list-style-type: none"> – жанрово-стилистический анализ текста

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **(49.02.01) Физическая культура.**

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Воронина Татьяна Михайловна, преподаватель методической цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Error! Bookmark not defined.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Error! Bookmark not defined.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Error! Bookmark not defined.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
..... **Error! Bookmark not defined.**

62. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Математика**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **(49.02.01) Физическая культура.**

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ЕН.01 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
1. Графическое представление информации по темам: «Отношения между множествами», «Операции над множествами».	
2. Презентация: «Моделирование в процессе решения задачи».	
3. Реферат: «Применение математической статистики в школе».	
4. Презентации: «Зарождение понятия числа и этапы его развития» или «Возникновение числа «ноль».	
5. Домашняя контрольная работа: «Позиционные и непозиционные системы счисления».	
6. Составление плана ответа на специально подготовленные вопросы по теме «Приближенные вычисления».	
7. Реферат или презентация «История создания систем единиц величины»	
8. Презентации «Зарождение геометрии» или «Начала» Евклида».	
9. Составление таблицы по теме: «Свойства геометрических фигур».	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	<i>Элементы логики</i>	28	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Множества и операции над ними	1 Отношения между множествами.	2	2
	2 Операции над множествами.		
	<i>Практические занятия.</i> Решение задач по теме « Множества»	3	
	<i>Контрольная работа:</i> «Множества и операции над ними»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Графическое представление информации по темам: «Отношения между множествами», «Операции над множествами».	2	
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Текстовая задача и процесс ее решения	1 Методы и способы решения текстовых задач.	2	3
	2 Основные этапы решения задачи.		
	3 Моделирование в процессе решения задачи.		
	<i>Практические занятия:</i> Решение задач различными методами и способами	4	
	<i>Контрольная работа</i> «Текстовая задача и процесс ее решения	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Презентация: «Моделирование в процессе решения задачи»	3	
Тема 1.3	<i>Содержание учебного материала</i>		
Математическая статистика	1 Основные понятия, задачи математической статистики.	2	
	2 Методы математической статистики.		
	<i>Практические занятия.</i> Расчетно-графическая работа (обработка информации и представление ее в виде диаграммы) по теме: «Математическая статистика»	4	
	<i>Контрольная работа</i> «Использование методов математической статистики»	1	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Реферат: «Применение математической статистики в школе»		3	
Раздел 2	<i>Натуральные числа и нуль</i>		24	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Из истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля	1	Зарождение понятия числа и этапы его развития.	2	1
	2	Возникновение числа «нуль»		
	3	Теоретико-множественный смысл числа, нуля и операций над числами. Теоретико-множественный подход к обоснованию выбора действия в простых задачах.		
	<i>Практические занятия.</i> Решение задач по теме: «Теоретико-множественный смысл числа»		3	
	<i>Контрольная работа</i> «Теоретико - множественный смысл числа, нуля и операций над числами»		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Презентации: «Зарождение понятия числа и этапы его развития», «Возникновение числа «нуль».		3	
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Запись целых неотрицательных чисел	1	Позиционные и непозиционные системы счисления.	2	
	2	Запись числа в десятичной системе счисления.		
	3	Арифметические действия с натуральными числами.		
	<i>Практические занятия.</i> Решение задач по теме: «Действия в позиционных системах счисления, отличных от десятичной»		3	1(1,2)3 (3)
	<i>Контрольная работа</i> «Арифметические действия с натуральными числами»		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Домашняя контрольная работа: «Позиционные и непозиционные системы счисления».		2	
Тема 2.3	<i>Содержание учебного материала</i>			2
Приближенные вычисления	1.	Бесконечные десятичные дроби и действительные числа.	2	
	2.	Правила приближенных вычислений.		
	3.	Действия над приближенными числами.		

	<i>Практическое занятие:</i> Решение упражнений на вычисления с приближенными величинами – расчетная работа.	2	
	<i>Контрольная работа</i> «Действия над приближенными числами»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление плана ответа на специально подготовленные вопросы по теме «Приближенные вычисления»	2	
Раздел 3	<i>Величины и их измерение</i>	11	
Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала .</i>		
Положительная скалярная величина	1. Понятие величины и её измерения. Виды величин, их свойства.	2	2
	2. Стандартные единицы величин.		
	3. Действия с положительными скалярными величинами.		
	<i>Практические занятия:</i> Решение задач по теме: «Действия с положительными скалярными величинами»	2	
	<i>Контрольная работа</i> «Действия с положительными скалярными величинами»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат «История создания систем единиц величины»	6	
Раздел 4	<i>Геометрические фигуры</i>	14	
Тема 4.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		
История возникновения геометрии	1. Зарождение геометрии.	2	1
	2. «Начала» Евклида.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Презентации «Зарождение геометрии», «Начала» Евклида».	2	
Тема 4.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Свойства геометрических фигур.	1. Основные свойства геометрических фигур на плоскости.	2	3
	2. Основные свойства геометрических фигур в пространстве		
	<i>Практические занятия:</i> Решение задач, Изготовление моделей.	4	
	<i>Контрольные работы</i> «Свойства геометрических фигур на плоскости», «Свойства	1	

	геометрических фигур в пространстве»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление таблицы по теме: «Свойства геометрических фигур».	3	
	Всего:	77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета математики с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета: демонстрационные таблицы, компакт диски, наборы моделей, комплект инструментов.

Технические средства обучения: мультимедийные компьютеры учителя и студента на платформах Windows или MacOS, лазерный или струйный принтер, проектор, экран, сканер, графический планшет, цифровая веб-камера, программные средства общего назначения и специализированные программы. Телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика : учеб. для ССУЗов. – М.: Дрофа, 2005. - 395 с.
2. Соловейчик И.Л., Лисичкин В.Т. Математика. – М.: ООО «Издательский дом ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2003.
3. Стойлова Л.П. Математика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2007.
4. Фрейлах Н.И. Математика: Учебное пособие для студентов педагогических училищ. - М.: Изд. дом «Форум», 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Экспертная оценка</i> проверочной работы - <i>Экспертная оценка</i> решения текстовых задач. - <i>Экспертная оценка</i> расчетного задания вычислений с приближенными величинами. - <i>Экспертная оценка</i> диаграмм расчетно-графической работы. - <i>Экспертная оценка</i> реферата. - <i>Экспертная оценка</i> результата контрольной работы. <p>Итоговый контроль: зачет.</p> <p><i>Текущий контроль в форме устного опроса. Экспертная оценка контрольной работы.</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме устного опроса. Экспертная оценка контрольной работы.</i></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие множества, отношения между множествами, операции над 	<p><i>Текущий контроль в форме устного опроса. Реферат</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме устного</i></p>

<p>ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия величины и ее измерения; • историю создания систем единиц величины; • этапы развития понятий натурального числа и нуля; • системы счисления; • понятие текстовой задачи и процесса ее решения; • историю развития геометрии; • основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; • правила приближенных вычислений; • методы математической статистики 	<p><i>опроса. Презентация. Экспертная оценка контрольной работы.</i></p> <p><i>Домашняя контрольная работа. Экспертная оценка контрольной работы.</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме устного опроса. Экспертная оценка контрольной работы. Презентация.</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме устного опроса. Презентация.</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме устного опроса. Экспертная оценка контрольной работы.</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме устного опроса. Экспертная оценка расчетного задания вычислений с приближенными величинами.</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме устного опроса. Экспертная оценка. Расчетно-графической работы(обработка информации и представление ее в виде диаграммы) Реферат.</i></p>
---	---

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич

2020

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **(49.02.01) Физическая культура.**

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Воронина Татьяна Михайловна, преподаватель методической цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Error!**

Bookmark not defined.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Error! Bookmark not**

defined.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Error!**

Bookmark not defined.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Error! Bookmark not defined.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в** **профессиональной деятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (49.02.01) *Физическая культура*.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ЕН.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов;

самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>72</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>38</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в начальной школе	7	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Техника безопасности при работе с компьютером и в компьютерном классе	1 Правила техники безопасности Правила работы и требования техники безопасности. Гигиенические и технические условия безопасной эксплуатации техники	2	2
	2 Санитарно-гигиенические нормы Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к кабинету информатики и компьютерным занятиям		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Заполнение таблицы: «Критерии и показатели оценки гигиенического состояния кабинета информатики»		
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Особенности использования компьютера в	1 Психофизиологические особенности работы детей младшего школьного возраста на компьютере Характеристика психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста,	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
начальной школе	их учет при работе на компьютере	2	
	2 Охрана здоровья младших школьников при работе на компьютере Гигиенические требования, предъявляемые к временным рамкам работы за компьютером в начальной школе. Профилактика компьютерного утомления. Гигиенические требования к правильной посадке учащихся при работе на компьютере. Факторы, влияющие на зрение Профилактика нарушения здоровья при работе за компьютером		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Составление опорного конспекта: «Основные группы факторов влияющих на здоровье человека при работе на ЭВМ. Основные причины негативного влияния компьютера на здоровье человека» 2 Составление (подбор) комплексов упражнений для физкультурных минуток (для глаз, общего воздействия, для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия утомления с туловища и ног)		
Раздел 2.	Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий	78	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	2
Технология обработки графической	1 Виды компьютерной графики Векторная графика. Растровые изображения. Цветовые модели и типы растровых изображений. Форматы хранения графических изображений. Источники цифровых		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
информации	изображений		
	<p>2 Векторная графика</p> <p>Понятие векторного графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Создание и редактирование объектов. Операции с объектами. Контур и заливки. Работа с текстом. Использование эффектов. Печать изображений</p>		3
	<p>3 Растровая графика</p> <p>Понятие растрового графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Рисование изображений. Композиция. Работа со слоями. Выделенные области. Коррекция изображений. Работа с текстом. Использование фильтров</p>		3
	<p>4 Сканирование графической информации</p> <p>Сканер, его устройство. Типы сканеров. Просмотр изображения, настройка параметров сканирования. Корректировка изображения</p>		
	Практические занятия	6	
	1 Создание и обработка изображений в векторном графическом редакторе		
	2 Создание и обработка изображений в растровом графическом редакторе		
	3 Создание коллажа в среде растрового графического редактора		
	4 Выполнение надписей различными шрифтами		
	5 Сканирование изображения, его корректировка		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Подготовка дидактического материала по учебной дисциплине и (или) профессиональному модулю с использованием графических объектов</p>	3	
<p>Тема 2.2</p> <p>Работа с текстовой информацией</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Системы обработки текстов Программное обеспечение для работы с текстовой информацией. Инструментарий. Объекты документа. Параметры страницы. Требования к оформлению документов</p> <p>2 Основные приемы преобразования текстов Редактирование и форматирование текста. Проверка орфографии и грамматики в документе. Декоративное оформление текста (списки, колонки, границы, заливка фона, буква). Вставка символов, отсутствующих на клавиатуре</p> <p>3 Работа с таблицами Создание, редактирование и форматирование таблиц. Автоформат таблицы. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка данных</p> <p>4 Работа с графикой в текстовом процессоре Рисование в текстовом процессоре. Редактирование рисованных объектов. Вставка рисунка из коллекции и его редактирование. Вставка изображений, созданных в различных графических редакторах. Виды работ с графическими объектами. Размещение графических объектов в документе</p>	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>5 Внедренные объекты</p> <p>Вставка в текстовый документ диаграмм, формул. Виды работ с внедренными объектами. Внедрение объектов в текст</p> <p>6 Оформление многостраничного документа и его печать</p> <p>Макет многостраничного документа. Колонтитулы. Ссылки. Стили и оглавление. Печать документов. Работа с принтером</p> <p>7 Сканирование текстовых документов</p> <p>Сканирование и распознавание текста. Использование сканирования при подготовке методических материалов</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Выполнение упражнений по преобразованию текста (редактирование и форматирование текста, проверка правописания, оформление списков, использование колонок и т.п.)</p> <p>2 Оформление многостраничного документа, содержащего оглавление, колонтитулы, списки, ссылки</p> <p>3 Выполнение упражнений по сканированию текстовых документов, их распознаванию, редактированию и форматированию</p> <p>4 Создание дидактических и (или) методических материалов, содержащих текст, рисунки, таблицы, диаграммы, формулы и т.п.</p>	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Подготовка методического пособия по учебной дисциплине и (или) профессиональному модулю с использованием текстовой и графической информации</p>	6	
<p>Тема 2.3</p> <p>Публикации в профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Программное обеспечение для подготовки публикаций Виды публикаций. Интерфейс программы. Инструментарий. Возможности использования публикаций в учебном процессе начальной школы</p> <p>2 Быстрые публикации Объекты в публикации. Работа с текстовыми и графическими объектами. Параметры страницы. Подготовка и поиск материала, создание публикации</p> <p>3 Создание сайта Построение простейших web-узлов. Требования к дизайну. Навигация. Использование web-сайтов для организации дистанционного взаимодействия с обучающимися и их родителями. Возможности web-публикаций в распространении педагогического опыта</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Создание быстрых публикаций (открытки, бюллетеня, буклета, календаря, объявления, грамоты, программки и т.п.)</p> <p>2 Создание простейшего web-узла</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Оформление методического пособия по учебной дисциплине и (или) профессиональному модулю в виде публикации</p> <p>2 Оформление педагогической разработки в виде веб-узла</p>	7	
<p>Тема 2.4</p> <p>Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Программное обеспечение для подготовки презентаций Интерфейс. Инструментарий. Примеры презентаций различного назначения. Мультимедийные технологии в презентациях. Эргономические требования к дизайну</p> <p>2 Оформление презентации Элементы презентации. Элементы слайдов. Дизайн слайдов. Работа с текстом и графикой. Анимация объектов. Навигация в презентации</p> <p>3 Аудио и видео информация в презентации Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Создание презентации по учебной дисциплине и (или) профессиональному модулю</p> <p>3 Создание презентации по учебной дисциплине и (или) профессиональному модулю содержащей аудио и видео информацию</p>	2	3
		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Составление плана презентации и подготовка материалов к ее созданию на практическом занятии.</p>	6	
	<p>2 Поиск и подготовка аудио и видео файлов для вставки в презентацию.</p>		
<p>Тема 2.5</p> <p>Использование табличного процессора в профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Электронные таблицы</p> <p>Электронные таблицы (ЭТ): назначение, возможности, принципы устройства, область применения. Возможности использования электронных таблиц на рабочем месте учителя. Ввод данных в рабочую таблицу. Редактирование данных. Форматирование ЭТ. Работа с листами и книгами. Типы и форматы данных в электронных таблицах. Формулы и функции в ЭТ. Адресные ссылки: абсолютная, относительная. Имена. Использование имен при наборе формул. Глобальные и локальные имена в рабочей книге. Графическое представление данных в ЭТ. Ошибки при обработке электронных таблиц. Распространение ошибки в цепочке формул. Запрет ввода недопустимого числа. Исследование зависимостей. Защита данных. Условное форматирование</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Проведение математической обработки результатов педагогического исследования на основе протоколов, занесенных в электронные таблицы</p> <p>2 Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов (практическая работа № 1)</p> <p>3 Создание электронного классного журнала, проведение статистической обработки данных</p>		3
		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	4 Подготовка электронных дидактических материалов по учебной дисциплине и (или) профессиональному модулю в табличном процессоре (создание теста, кроссворда и т.п.)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Составление теста для учащихся начальной школы по одному из учебных предметов		
	2 Составление кроссворда для учащихся начальной школы по одному из учебных предметов		
Раздел 3.	Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей	14	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	3
Интернет в профессиональной деятельности	1 Компьютерные сети и их использование Компьютерные сети. Локальная компьютерная сеть. Топологии локальных сетей. Аппаратные и программные средства подключения		
	2 Сервисы Интернет и их использование Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация. Способы подключения к Интернет. Основные службы Интернета. Получение информации из Интернета. Электронная почта. Организация обмена и передачи информации. Ориентация и навигация в Web – пространстве		
	3 Ресурсы сети Интернет для профессиональной деятельности Ресурсы Интернет для школьников; для родителей; для учителей. Ресурсы по предметам начальной школы. Образовательные Интернет-порталы. Возможности Интернет для повышения квалификации педагога. Дистанционное обучение. Публикации в Интернет.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Законодательная защита авторских прав		
	Практические занятия	6	
1	Получение и передача информации по локальной сети		
2	Получение информации из Интернета с использованием различных Браузеров. Настройка общих свойств Браузера		
3	Выполнение заданий на поиск информации в Интернете, ее загрузку и сохранение		
4	Создание почтового ящика. Передача и получение информации по электронной почте		
5	Подготовка буклета о ресурсах Интернета для школьников, родителей, учителей		
6	Подготовка обзора одного образовательного Интернет-портала по предложенному плану		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
1	Подготовка сообщения на тему: «Этикет и безопасность электронной почты»		
2	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей		
3	Подборка ресурсов Интернета для учителей начальных классов (методическое обеспечение, курсы дистанционного обучения)		
4	Подготовка обзора одного из Интернет-порталов для родителей		
5	Подготовка сообщения по вопросу: «Авторское право в Интернете»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 4.	Программное обеспечение для начальной школы	16	
Тема 4.1 Организация занятия с использованием компьютерных программ	Содержание учебного материала	2	
1	Компьютерные игры на уроках и во внеурочной работе Формы организации занятий с использованием обучающих и развивающих игр. Компьютер на уроке. Компьютер во внеурочной работе. Методика использования компьютерных игр		3
2	Обучающие программы для начальной школы Виды программного обеспечения для детей младшего школьного возраста: обучающие программы, интегрированные среды, развивающие игры. Методика использования обучающих программ		2
Практические занятия			10
1	Освоение компьютерных игр и составление аннотаций к ним		
2	Освоение обучающих программ по учебным предметам начальной школы		
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1	Составление каталога компьютерных игр и обучающих программ для младших школьников		
2	Разработка сценария фрагмента урока с использованием компьютерных программ в начальной школе		
Всего:		114	

63.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть;
 - автоматизированное рабочее место учителя;
 - подключение к сети Интернет;
 - программное обеспечение;
 - библиотека специализированных компьютерных программ для младших школьников;
 - комплект учебно-методических материалов;
 - наглядные пособия
- Технические средства обучения: звукотехническая аппаратура; цифровая видеокамера; цифровая фотокамера; интерактивная доска; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник. – М.: ИЦ Академия, 2010.
2. Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие. – М.: ИЦ Академия, 2010.
3. Михеева Е.В. Информатика: учебник. – М.: ИЦ Академия, 2010.
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие. – М.: ИЦ Академия, 2009.
5. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература:

1. Гребенюк Е. И., Гребенюк Н. А. Технические средства информатизации. – М.: Академия, 2009.
2. Лапчик М. П., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2006
3. Макарова Н. В. Информатика и ИКТ. 11 класс. – СПб: Питер. ОАО «Московские учебники», 2008.
4. Информатика в играх и задачах. 1 кл. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 1998. – 146 с.
5. Информатика в играх и задачах. 2 кл. «Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 1998. - 146 с.
6. Информатика в играх и задачах. 3 кл. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 1998. - 146 с.

7. Информатика в играх и задачах. 4 кл. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс, 1998. – 146 с.
8. Первин Ю. А. Информатика в школе и дома: книга для учителя. – С.-Петербург, 2003.
9. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. - М.: Бином. Лаборатория базовых знаний. ОАО «Московские учебники», 2008.
10. Угринович Н. Л., Босова Н. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2002.

Газеты:

1. Информатика

Журналы:

1. Информатика в школе
2. Информатика и образование
3. Начальная школа

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках». – <http://www.klyaksa.net>
3. Компьютерные музеи – <http://edu.h1.ru/museum>
4. Обучающие программы по информатике – <http://markx.narod.ru/sch>
5. Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ - <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет – <http://katalog.iot.ru/>
7. Нормативные документы - http://www.iro.yar.ru/dist_p/informativ/index.htm
8. Мобильный класс на основе ClassMate PC в СОШ № 13 г. Ярославля school13.edu.yar.ru
9. «Экспериментиум»: интерактивный музей занимательной науки theoryandpractice.ru
10. Звуки природы (можно сохранить в файл) - naturesoundsfor.me
11. Эксперименты по самообучению детей (компьютер + интернет) - www.ted.com
12. Finch: робот для обучения программированию - robotor.ru
13. Российское образовательное сообщество Google — <http://russia.appsusersgroup.com> , целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами
14. Публичные лекции (биология, физика, информатика, социология, история, филология и др.) - polit.ru
15. Подбор 16-ричных кодов цветов:(вводим код, смотрим цвет) - www.colorcombos.com
16. Бесплатное обучение рисованию (онлайн-уроки) - jivopisets.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ (<i>фрагмент занятия; презентация; конспект</i>).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ (<i>презентация; публикация; документ; таблица; рисунок; письмо</i>).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ (<i>анализ программного обеспечения; фрагменты уроков</i>).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ (<i>конспект; пособие; проект</i>).</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; 	<p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; 	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>

	Оценка результатов выполнения практических работ
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Письменный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ (<i>анализ публикаций, сетевых образовательных ресурсов; обзор образовательных ресурсов</i>).
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ (<i>обзор; анализ; сравнительная характеристика; список</i>).

Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности 49.02.01 Физическое воспитание

Углич,
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **(49.02.01) Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: **ГПОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Кузнецова Ольга Сергеевна, преподаватель методической цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и частных методик (на основе программы Пепловой Т.В.)

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	483
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	484
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	494
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	497

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (44.02.01) **Физическое воспитание**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

ОП. 00 Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Педагогика

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	4	
	1 Педагогическая профессия и личность педагога Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей		2
	2 Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Изучение вопроса: «История педагогического образования России»		

	2	Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности		
	3	Эссе на одну из предложенных тем: 1. «Мой любимый учитель», 2.«Каким должен быть учитель?» 3.«Учитель в моей жизни», 4.«Мой первый учитель»		
Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала		6	2
	1	Педагогическая культура учителя Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры		
	2	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению основных педагогических задач деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Диагностика на пригодность к педагогической профессии		2
	3	Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания		
	Практические занятия		8	
	1	Заполнение карты самооценки и определение направлений самообразования		

		перспективных линий саморазвития		
	2	Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач		
	3	Дискуссия по теме: «Культура внешнего вида учителя физической культуры»		
	4	Терминологический диктант		
	Самостоятельная работа обучающего		8	
	1	Самодиагностика личностных и профессиональных качеств		
	2	Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал»		
	3	Поиск высказываний, характеризующих личность учителя		
	4	Составление словаря основных понятий: типология учителей, профессионально-значимые качества учителя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство		
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 2.1 Введение в общую педагогику	Содержание учебного материала		14	
	1	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими		2

	науками		
2	<p>Методология и организация педагогических исследований</p> <p>Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования</p>		1
3	<p>Развитие личности и воспитание</p> <p>Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Теории развития личности</p>		2
4	<p>Социализация личности и воспитание</p> <p>Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации</p>		2
5	<p>Особенности развития личности ребенка</p> <p>Периодизация детства и психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп</p>		2
Практические занятия		4	
1	Изучение теоретических исследований и подбор примеров их использования в педагогической деятельности		
2	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций		

	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий		
	2	Составление словаря педагогических понятий		
	3	Составление вопросов для взаимопроверки		
	4	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека		
Тема 2.2 Система образования и ее характеристика	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика системы образования в России Становление государственной системы образования в России. Понятие о системе образования и педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в работе образовательных учреждений		2
	2	Общие тенденции развития Российского образования Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		1
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Изучение закона РФ «Об образовании»		
	2	Доклад на тему (на выбор) 1. Современные концепции реформирования системы		

	образования		
	2. Вариативные типы образовательных учреждений в современной системе образования.		
	3. Дополнительное образование: виды, типы образовательных учреждений		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	17	
Педагогический процесс как система и целостное явление	1 Сущность педагогического процесса Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса		2
	2 Целеполагание в педагогическом процессе Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.		2

	<p>Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе</p>		
3	<p>Обучение как компонент целостного педагогического процесса</p> <p>Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации обучения. Диагностика учебных достижений обучающихся. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися</p>		2
4.	<p>Воспитание как компонент целостного педагогического процесса</p> <p>Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Воспитанность как</p>		2

	результат воспитания, ее диагностика		
	Практические занятия	8	
1	Выделение функций целостного педагогического процесса		
2	Просмотр и анализ уроков (занятий, воспитательных дел) с целью определения принципов и функций целостного педагогического процесса		
3	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций		
4	Подбор приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		
	Контрольные работы		
1	Письменная контрольная работа по теме: «Педагогический процесс как система и целостное явление»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
1	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите		
2	Составление словаря понятий		
3	Составление опорной схемы: «Педагогический процесс как система и целостное явление»		
Тема 2.4 Основы коррекционно-педагогической работа с	Содержание учебного материала	12	
1	Сущность коррекционно-педагогического процесса Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с		

обучающимися		ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение			
	2	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося		2	
	3	Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося		2	
			Самостоятельная работа	4	
	1	Составление педагогического словаря			
	2	Составление вопросов для взаимопроверки			
			Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И., Чернявская, А.П., Харисова, И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие/ под редакцией Л.В.Байбородовой, И.Г.Харисовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 187 с.
2. Индивидуализация образовательной деятельности школьников: методическое пособие / под ред. М.В. Груздева, М.И. Рожкова – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. Учебник для СПО, 4-е издание. Москва, «Юрайт», 2016. – 720 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах и таблицах. 2-е издание. Учебное пособие / Г. М. Коджаспирова — «Проспект», 2015.
5. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 332 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

Дополнительная литература:

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М.: Университетское, 1990. – 560 с.
3. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.

4. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России. - 2001. – 256 с.
5. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
6. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
7. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
8. Воспитание индивидуальности: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. зав. / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова / под общ. ред. В.А. Слостенина и Н.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005.
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности / под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера. 2001. – 128 с.
11. Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
12. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Academia, 2004. – 282 с.
13. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
14. Жуков Г. Н., Матросов П. Г., Каплан С. Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан / под общей ред. проф. Г. П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009.
15. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
16. Коржуев, А.В. Садыкова, А.Р. "Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. Изд. стереотип. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2015. - 304 с.
17. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
18. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
19. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
20. Личность и профессия: Психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др. / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005.
21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
22. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
23. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 192 с.
24. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

25. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
26. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
27. Трофимова И.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2005.
28. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
29. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
30. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
31. Шамова Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Пед. поиск», 2001. – 384 с.
32. Ямалетдинова, Г. А. Я 542 Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.org

www.school.edu.ru

www.edu-all.ru

www.pedlib.ru

Профессиональные журналы:

«Педагогика», «Педагогический мир», «Образование и саморазвитие», «Образование и общество», «Народное образование», «Учитель».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения педагогических задач на практических уроках
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления 	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических задач на практических уроках; - устный и письменный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос

- принципы обучения и воспитания	- контрольная работа
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	- взаимопроверка и самооценка; - устный и письменный опрос
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - самопроверка и самооценка;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	- взаимопроверка и самооценка
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	- устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка
	Итоговый контроль: - экзамен

Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич,

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 *Дошкольное образование*

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчики: **Кузнецова Ольга Сергеевна, преподаватель методической комиссии психолого-педагогических дисциплин (на основе программы Пепловой Т.В.)**

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	502
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	504
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	513
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	516

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по укрупненной группе специальностей 050000 Образование и педагогика, а также в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональный цикл ОП.02

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при организации педагогического взаимодействия с учащимися разных возрастных групп;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся и учитывать их в педагогической деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее задачи, основные категории и методы исследования;
- основы психологии познавательной деятельности и личности;
- особенности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, учитывать возрастные и типологические индивидуальные особенности обучающихся в педагогическом процессе;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте, групповую динамику, виды групп и межличностные отношения в ней;
- особенности педагогической деятельности и её индивидуальные стили;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества, её психологическое содержание и условия развития креативности обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, из них 62 ч. – лекции и 16 ч. – практические занятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
контрольная работа	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ		16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Особенности психологии как науки, ее задачи и основные категории, методы научного исследования	1 Психология как наука Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.)	4	ОК 1-7, ПК 5.3
	2 Методы исследования в психологии Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования		
	Практические занятия:	2	
	1 Подбор и апробация методов психологического исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Осуществление психологического наблюдения и анкетирования		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	
Развитие психики в филогенезе	1 Психика и этапы ее развития Основные понятия: психика, психологическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность		ОК 4-6

	различий психики животных и человека.		
	2 Структура сознания и бессознательное Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление таблицы по теме «Развитие психики в филогенезе»		
	Контрольная работа №1		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ		58	
Тема 2.1. Человек как субъект деятельности	Содержание учебного материала	7	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3
	1 Особенности психического развития человека Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие психического развития. Биологический и социальный факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и индивидуальности. Обучение и развитие, учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».		
	2 Понятие деятельности Активность. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредственность, целенаправленность). Структура деятельности. Умения, навыки, привычки.		
	3 Виды деятельности и ее развитие Освоение деятельности человеком. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности		
	Практические занятия:	1	
	1 Составление опорной таблицы «Ведущий вид деятельности»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

	Письменный психологический анализ собственных привычек		
	Контрольная работа №2 «Человек как субъект деятельности»		
	Составление таблицы «Виды деятельности»		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	12	
Познавательная сфера личности	1 Общая характеристика познавательной сферы личности Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности		ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1
	2 Ощущение и восприятие Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия		
	3 Внимание Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Отвлекаемость внимания.		
	4 Память Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификация памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.		
	5 Мышление и речь Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи.		
	6 Воображение		

	Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация		
	Практические занятия	4	
	1 Использование приемов и средств рационального запоминания		
	2 Решение логических задач		
	3 Использование игр и упражнений для развития разных видов мышления		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1 Подбор игр и упражнений для развития различных видов памяти		
	2 Подбор игр и упражнений для развития разных видов мышления		
	3 Составление опорной схемы «Познавательная сфера личности»		
	4 Самодиагностика познавательной сферы		
	5 Контрольная работа №3 «Познавательная сфера личности»		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Эмоционально - волевая сфера личности	1 Эмоции и чувства Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность	4	ОК 1-11, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.7
	2 Воля Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самодиагностика эмоционально-волевой сферы		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	
Психологические свойства	1 Личность		

личности		Современные представления о структуре личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Понятие «Я - концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний).		ОК 1-11, ПК 4.2.
	2	Направленность и мотивы деятельности личности Понятия мотивации, потребности, мотива. Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.		
	1	Темперамент Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента		
	2	Характер Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Взаимосвязь темперамента и характера		
	3	Способности Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей		
	Практические занятия			
1	Исследование творческого потенциала			
2	Изучение типа темперамента			
Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Самодиагностика индивидуально-психологических особенностей (характер, направленность, способности)			
	Контрольная работа №4 «Индивидуально-типологические особенности личности»			
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ			43	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
Основы возрастной	1	Возрастная периодизация		

психологии		Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития.		ОК 1-11,
	2	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Закономерности развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации). Особенности психического развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Показатели психического развития. Гендерный подход в образовании. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Личностно-ориентированное образование		ПК 2.7, 5.1
	Практические занятия		3	
	1	Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов обучающихся		
2	Наблюдение и выявление возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей школьников в педагогическом процессе			
	3	Контрольная работа №5 «Возрастные особенности личности»		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		6	
Основы социальной психологии	1	Социальная психология общения Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Роль общения со сверстниками и взрослыми для развития детей дошкольного возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми младших школьников. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростков	6	
	2	Группа как социально-психологический феномен		

	Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Характеристика содержания понятия «групповая динамика», стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		
	Практические занятия	2	
	1 Подбор и апробация методик для изучения группы и коллектива обучающихся разного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Наблюдение за взаимоотношениями в группе детей школьного возраста на учебной практике		
	2 Контрольная работа №6 «Основы социальной психологии»		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	5	
Основы психологии детей с особыми образовательным и потребностями	1 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития		ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1
	2 Психологическая сущность школьной дезадаптации Понятие «школьная дезадаптация». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения		
	3 Психологическая сущность девиантного поведения Понятие «девиантное поведение». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения		
	4 Основы психологии творчества Понятие творчества. Способности как основа творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности		ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1
	Практические занятия	2	
	1 Подбор и апробация методик для диагностики отклоняющегося поведения		
	2 Подбор методик для диагностики творческих способностей		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1	Заполнение карты наблюдений за ребенком с особыми образовательными потребностями		
2	Составление рекомендаций для учителя по предупреждению девиантного поведения обучающихся		
3	Итоговая контрольная работа по курсу		
	Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.
3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.
4. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
5. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд./под ред.И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
6. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.
7. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник: в 2 т. – М.: ИЦ Академия, 2009.
8. Чернова Г.Р. Социальная психология: учебник для СПО/Г.Р.Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с.

Дополнительная литература:

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: ИЦ Академия, 2008.
2. Введение в психологию: учеб. для студентов средн. спец. пед. учебн. заведений/ под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – М.: ИЦ Академия, 1996.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология. – М. - 2005.

4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997.
5. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006.
6. Дубровина, И.В. Психология: учебник для средних педагогических учебных заведений / под ред. Дубровиной И.Д. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2007.
7. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
8. Коржова, Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
9. Леонтьева, В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
10. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.
12. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М.: ИЦ Академия, 2002.
13. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.
14. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
15. Подготовка конспектов по психологии / Василенко А.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 57 с.:
16. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
17. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
18. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
19. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks»
20. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. – М.: Издательство Ин-та Психотерапии, 2004.
21. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006.
22. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005.

Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

- 1 Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

- 4 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.IPRbooks.ru/>
6. Электронная библиотечная система Юрайт: <https://biblio-online.ru/>
7. База данных электронных журналов: <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>
8. Статьи и лекции по психологии: www.postnauka.ru
- 9 Детская психология: www.childpsy.ru

Профессиональные журналы:

1. «Вопросы психологии».
2. «Психологическая наука и образование».
3. «Справочник педагога-психолога. Школа»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p>	
<p>- применять знания по психологии при организации взаимодействия педагогического процесса с учащимися разных возрастных групп;</p>	<p>- эффективность выбора методов и средств воздействия при решении педагогических задач на практических занятиях и пробных уроках</p>
<p>- провести диагностирование познавательных процессов и личностных качеств учащихся, обработать результаты исследования, сформулировать выводы и разработать рекомендации учителям;</p>	<p>- устный и письменный опрос;</p> <p>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</p> <p>- проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы</p>
<p>знать:</p>	
<p>- особенности психологии как науки, ее задачи, изучаемые явления и методы психологического исследования</p>	<p>- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;</p> <p>- презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</p> <p>- контрольная работа</p>
<p>- основы психологии личности</p>	<p>- устный и письменный опрос</p>
<p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>- контрольная работа</p>
<p>- возрастную периодизацию, учитывать возрастные и типологические индивидуальные особенности обучающихся</p>	<p>- взаимопроверка и взаимооценка;</p> <p>- устный и письменный опрос</p>

в педагогическом процессе;	
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- понятие «групповая динамика», виды групп и межличностные отношения в ней	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; самопроверка и самооценка
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	- взаимопроверка и взаимооценка
- основы психологии творчества, его психологическое содержание и условия развития креативности обучающихся	- устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях
	Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АНАТОМИЯ

для специальности 49.02.01 *Физическая культура*

Углич

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 *Физическая культура*.

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик: **Уткина Ирина Николаевна, преподаватель методической комиссии естественно-математических дисциплин**

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	521
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	523
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	542
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	548

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура. Квалификация: Учитель физической культуры** на базе среднего (полного) общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины ОП.03.

В результате освоения дисциплины должны сформироваться следующие **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. . Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

Профессиональные компетенции (ОК):

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей обучающихся в процессе занятий физической культурой;

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	20
практические занятия	27
контрольные работы	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с литературой, анатомическим атласом, муляжами, • выполнение расчётно-графических работ, • подготовка сообщений, • заполнение таблиц, • работа с опорными конспектам, • выполнение учебных заданий в процессе подготовки к практическим и лабораторным работам. 	*
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

АНАТОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	<i>Введение в анатомию</i>	14	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
Организм человека как единое целое (основы цитологии, гистологии, эмбриологии)	1. Анатомия как наука и предмет преподавания. Условные плоскости, направления и оси вращения, используемые в анатомии.		2
	2. Значение для подготовки специалистов в области физической культуры.		
	3. Положение человека в природе. Анатомические особенности человека.		
	4. Уровни организации живой материи. Современные представления о клеточном и тканевом строении организма человека.		
	5. Внутриутробный и внеутробный периоды развития человека.		
	6. Закономерности роста и развития детей. Тотальные и парциальные размеры тела. Антропометрические показатели.		
	7. Пропорции тела. Изменение пропорции отделов тела в процессе роста.		
	8. Типы телосложения человека. Соотношение понятий соматотип и конституция. Значение для спортивной практики.		
<i>Практическая работа №1: Методика определения антропометрических показателей и их оценка с учётом возраста и пола обучающихся. Методика отслеживания динамики изменений при нагрузке.</i>		2	3
<i>Лабораторное занятие № 1. Тема: Строение клетки.</i> Устройство светового микроскопа на примере микроскопа МБР-1 (МБИ-1, Биолам). Правила работы с микроскопом. Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки). <i>Лабораторное занятие № 2. Тема: Общая характеристика тканей</i>		4	

	Микроскопическое строение тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной).		
	<i>Контрольная работа:</i> Зачёт по разделу 1	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1) Таблица "Краткий исторический очерк становления анатомии как науки" 2) Сообщение «Акселерация. Ретардация. Децелерация». 3) К лабораторной работе №1: Строение животной клетки: перечислите органеллы клетки и их основные функции. 4) К лабораторной работе №2 кластер: Краткая морфо-функциональная характеристика видов тканей.	4	
Раздел 2	<i>Остеология и артрология</i>	29	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Основы остеологии и артрологии. Осевой скелет.	1. Кость как орган. Развитие костей. Классификация костей.		3
	2. Классификация соединений костей. Примеры.		
	3. Схема строения сустава. Классификация суставов. Примеры различных видов суставов.		
	4. Общая характеристика скелета.		
	5. Скелет туловища: позвоночник, грудная клетка		
	6. Соединение костей туловища.		
	7. Скелет головы. Соединение костей черепа.		
	<i>Лабораторное занятие № 3. Кости туловища и их соединения</i>		
<i>Лабораторное занятие № 4. Кости черепа и их соединения</i>			
<i>Контрольная работа:</i> зачёт по теме «Остеология и артрология осевого скелета»	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. К лабораторной работе №3 кластер: Влияние физической нагрузки и других факторов на состав, строение и развитие костей.	5		

	<p>2. изучение костей осевого скелета по анатомическому атласу:</p> <p>3. подготовка к зачёту. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Кость как орган: химический состав, компактное и губчатое вещество, оболочки кости. 2 Классификация костей. Характеристика каждого вида костей. Примеры. 3 Позвоночник: общее количество позвонков и количество их в разных отделах. Гомологичное строение всех позвонков и отличительные признаки. 4 Позвоночный столб как целое: отделы, изгибы. Соединения позвонков. Движения позвоночного столба. Соединение позвоночного столба с черепом. 5 Грудная клетка как часть скелета туловища. Возрастные особенности. Соединение рёбер между собой, с грудиной и позвоночным столбом. 6 Череп: отделы, кости каждого отдела и их топография. Соединения костей черепа. Сустав нижней челюсти, его особенности. 		
Тема 2.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Скелет конечностей	1. Скелет верхних конечностей.		3
	2. Суставы верхних конечностей.		
	3. Скелет нижних конечностей.		
	4. Суставы нижних конечностей.		
	<i>Практическая работа № 2: «Закономерности роста и развития скелета человека»</i>	2	2
	<i>Лабораторное занятие № 5. Кости верхней конечности и их соединения.</i>	4	3
	<i>Лабораторное занятие № 6. Кости нижней конечности и их соединения.</i>		
	<i>Контрольная работа: зачёт по теме «Остеология и артрология скелета конечностей»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. К лабораторным работам № 5, 6: изучение костей скелета конечностей и их суставов по анатомическому атласу. 1. Сообщение «Закономерности роста и развития скелета человека» по плану: Школьный возраст и сроки появления точек окостенения ключицы, запястья. Время сращения костей таза, эпифизов с диафизами, формирования суставов. Практическое значение этих фактов для учителя физкультуры. 2. Подготовка к зачёту. Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Кости пояса верхних конечностей. Соединения костей пояса верхних 		

	<p>конечностей.</p> <p>2) Кости свободной верхней конечности и их соединение.</p> <p>3) Плечевой сустав: строение, особенности, функции, травмы.</p> <p>4) Локтевой сустав: строение, особенности, функции, травмы.</p> <p>5) Лучезапястный сустав и соединения костей кисти. Возрастные особенности, практические выводы.</p> <p>6) Кости пояса нижних конечностей. Таз в целом, его отделы, возрастные и половые особенности таза.</p> <p>7) Кости свободной нижней конечности и их соединение.</p> <p>8) Тазобедренный сустав: строение, особенности, функции, травмы.</p> <p>9) Коленный сустав: строение, особенности, функции. Мениск. Травмы колена, практические выводы.</p> <p>10) Голеностопный сустав, травмы. Точки опоры стопы, виды стопы. Соединения костей стопы и особенности связочного аппарата стопы.</p>		
Раздел 3.	<i>Миология</i>	35	
Тема 3.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Общая анатомия скелетных мышц	1. Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Принципы классификации мышц. Кровоснабжение и иннервация мышц.		3
	2. Двигательная функция мышц: синергисты, антагонисты, сильные и ловкие мышцы. Действие мышц на костные рычаги. Виды работы мышц.		
	<i>Практическое занятие №3. «Тело человека как система рычагов».</i>	2	
	<i>Контрольная работа : зачет по теме Общая анатомия скелетных мышц</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	
	Подготовка к семинару: Схема рычагов биозвеньев тела человека.		
Тема 3.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
Мышцы туловища и шеи	1. Топографическая характеристика мышц спины.		3
	2. Топографическая характеристика мышц шеи.		
	3. Топографическая характеристика мышц груди.		

	4.	Топографическая характеристика мышц живота.		
		<i>Лабораторное занятие № 7.</i> Функциональная характеристика мышц спины и шеи. Упражнения на развитие силы.	4	
		<i>Лабораторное занятие № 8.</i> Функциональная характеристика мышц груди и живота. Упражнения на развитие силы.		
		<i>Контрольная работа:</i> зачёт по теме «Мышцы туловища и шеи»	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к зачёту по вопросам 1) Мышцы спины: начало, прикрепление, функции. Фасции спины. 2) Мышцы груди: начало, прикрепление, функции. Фасции груди. 3) Мышцы живота: начало, прикрепление, функции. Фасции живота. Слабые места передней стенки живота. 4) Механизм образования грыжи. 5) Мышцы шеи: начало, прикрепление, функции. Фасции шеи. 6) Мышцы головы: начало, прикрепление, функции. Фасции головы.	4	
Тема 3.3.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Мышцы конечностей	1.	Топографическая характеристика мышц верхних конечностей.		3
	2.	Топографическая характеристика мышц нижних конечностей.		
		<i>Лабораторное занятие № 9.</i> Функциональная характеристика мышц верхних конечностей. Упражнения на развитие силы <i>Лабораторное занятие № 10.</i> Функциональная характеристика мышц нижних конечностей. Упражнения	4	

	на развитие силы		
	<i>Практическое занятие №4: Анатомический анализ положений и движений тела человека.</i>	2	
	<i>Контрольная работа: зачёт по теме «Мышцы конечностей»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к лабораторным занятиям №9, 10. 2. Подготовка к практическому занятию-обобщению. 3. Подготовка к зачёту по вопросам: 1) Мышцы пояса верхней конечности: начало, прикрепление, функции. 2) Мышцы свободной верхней конечности: начало, прикрепление, функции. 3) Мышцы пояса нижней конечности: начало, прикрепление, функции. 4) Мышцы свободной нижней конечности: начало, прикрепление, функции.	6	
Раздел 4.	<i>Неврология и анализаторы</i>	34	
Тема 4.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
Общая характеристика нервной системы. ЦНС	1. Общий план строения нервной системы. Нейрон, виды, нервные волокна, нервные узлы.		3
	2. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение.		
	3. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы, сплетения.		
	4. Головной мозг: обзор, отделы. Ствол мозга: топография, схемы строения.		
	5. Анатомия конечного мозга. Локализация функций в коре БП.		
	<i>Практические занятия № 5, 6, 7</i> 1) Составление схем проводящих путей спинного мозга. Спинномозговые нервы, сплетения.	4	

	2) Составление схем расположения борозд, извилин, ядер мозга. 3) Заполнение таблицы: «Черепно-мозговые нервы: классификация, место выхода, иннервация».		
	<i>Контрольная работа.</i> Зачёт по теме: «Общая характеристика нервной системы».	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к зачёту по вопросам: 1) Спинной мозг: расположение, оболочки, длина, отделы, внешнее строение. 2) Спинной мозг: внутреннее строение. Серое и белое вещество. Проводящие пути спинного мозга. 3) Общая характеристика головного мозга. Его расположение, размеры, отделы, оболочки, черепные нервы, желудочки. 4) Общая характеристика ствола головного мозга: расположение, отделы, черепные нервы, 5) IV желудочек. Отличительные признаки от спинного мозга. Понятие о ретикулярной формации. 6) Общая характеристика переднего мозга: полушария, мозолистое тело, борозды, доли, базальные ядра, боковые желудочки. Оболочки головного мозга. 7) Строение коры больших полушарий. Локализация функций в коре полушарий мозга. 8) Характеристика черепно-мозговых нервов: группы, названия нервов, зоны иннервации. 9) Отделы мозга, в которых расположены ядра черепно-мозговых нервов. 10) Характеристика спинномозговых нервов: обозначение, источники формирования, ветви спинномозговых нервов. Сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое.	4	
Тема 4.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Вегетативная нервная система	1. Общая характеристика вегетативной нервной системы.		3
	2. Морфологические и функциональные отличия вегетативной системы от		

		соматической системы.		
	3.	Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной системы.		
		<i>Практические занятия № 8, 9:</i> 1. Составление схем рефлекторных дуг соматического и вегетативного рефлексов. 2. Заполнение таблицы: «Роль вегетативной системы в регуляции функций жизненно важных органов»	2	
		Контрольная работа по теме Вегетативная нервная система	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к практическому занятию-зачёту.	2	
Тема 4.3.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Анализаторы	1.	Общий принцип строения анализаторных систем.		3
	2.	Виды рецепторов, особенности строения.		
	3.	Кожа – часть анализатора. Строение кожи. Производные кожи.		
	4.	Тактильная, температурная и болевая чувствительность.		
	5.	Двигательный анализатор. Проприорецепторы.		
	6.	Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы.		
	7.	Вкусовой и обонятельный анализаторы.		
		<i>Практическое занятие № 10:</i> Заполнение сводной таблицы «Анализаторы: периферический, проводниковый, центральный отделы», работа с муляжами и таблицами.	1	
		<i>Контрольная работа.</i> Зачёт: анализаторы, особенности строения.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к практическому занятию-зачёту по вопросам: 1) Зрительная сенсорная система. 2) Слуховая сенсорная система. 3) Вестибулярная сенсорная система. 4) Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. 5) Соматосенсорная анализаторная система. 6) Кожа: строение и значение кожи. Железы кожи. Ногти. Волосы.	4	
Раздел 5.		<i>Основы эндокринологии</i>	6	

Тема 5.1. Железы внутренней секреции (ЖВС)	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	ЖВС: понятие, топография, особенности строения, секреты.		2
	2.	Взаимосвязь ЖВС.		
	<i>Практическое занятие № 11: Работа с анатомическим атласом: Морфология и топография эндокринных желёз</i>		1	
	<i>Контрольная работа: Морфология и топография эндокринных желёз</i>		1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию-зачёту.</i> 1) Железы внутренней секреции: понятие, особенности строения, органы-мишени. 2) Железы смешанной секреции: поджелудочная железа и половые железы. Их расположение в организме, размеры, строение, биологическое значение.		2		
Раздел 6.	<i>Основы ангиологии</i>		10	
Тема 6.1. Кровеносная и лимфатическая системы	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Общий план строения кровеносной системы. Сердце.		3
	2.	Сосуды малого круга кровообращения.		
	3.	Артерии большого круга кровообращения (БКК).		
	4.	Вены БКК. Системы верхней и нижней полых вен, воротная система.		
	5.	Лимфатическая система: особенности строения, топография.		
	<i>Практические занятия № 12,13, 14:</i> 1. Работа с муляжами и таблицами «Сердце». 2. Артерии системы кровообращения. 3. Вены системы кровообращения. 4. Круги кровообращения.		3	
<i>Контрольная работа. Зачёт «Сосудистая система человека».</i>		1		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к практическим работам и зачёту по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общая характеристика кровеносной системы. Виды кровеносных сосудов. Микроциркуляторное русло. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. 2) Строение стенки артерий. Виды артерий. Закономерности расположения артерий в организме и названия крупных артерий. 3) Строение стенки вен. Виды вен. Особенности расположения вен в организме и названия крупных вен. 4) Сердце: расположение, форма, размеры, отделы сердца. Строение стенки сердца. 5) Строение отделов сердца. Входящие, выходящие сосуды. Клапаны. Кровоснабжение сердца. 6) Малый круг кровообращения: сосуды и биологическое значение МКК. 7) Большой круг кровообращения: крупные сосуды и биологическое значение БКК. 8) Аорта: расположение, части, скелетотопия, бифуркация аорты. 9) Дуга аорты, её ветви и области кровоснабжения. 10) Нисходящая часть аорты: расположение. Грудная и брюшная части аорты, ветви и области кровоснабжения. 11) Система верхней полой вены. Области, из которых вена собирает кровь. 12) Система нижней полой вены. Области, из которых вена собирает кровь. 13) Особенности кровоснабжения печени и почек. 14) Сосуды головы и шеи. 15) Сосуды верхних конечностей. 16) Сосуды грудной полости и брюшной полости. 17) Сосуды нижних конечностей. 18) Влияние двигательной активности на строение и работу сердца. Морфологическое изменение сердечно-сосудистой системы у спортсменов. 19) Лимфатическая система: расположение, особенности строения и значение. Лимфатические узлы, 	4	
--	---	---	--

	их расположение. Лимфатические протоки, место впадения в кровеносную систему.		
Раздел 7.	Спланхнология	33	
Тема 7.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Пищеварительная система	1. Пищеварительная система: топография, особенности строения отделов.		3
	2. Крупные железы пищеварительной системы. Понятие о паренхиматозных органах.		
	<i>Практические занятия:</i> 1. Работа с муляжами «Органы пищеварительной системы» 2. Скелетотопия и синтопия органов пищеварительной системы. 3. Проекция органов пищеварительной системы на поверхность тела.	2	
	<i>Контрольная работа:</i> Зачёт «Пищеварительная система»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к практическим работам и зачёту по вопросам: <u>Общий план строения.</u> 1. Какие органы называются паренхиматозными? Какую функцию в них выполняет строма? 2. Какие оболочки выделяют в стенках полых органов? Вспомните отличительные особенности каждой оболочки. 3. Как классифицируют железы по строению, функции? <u>Полость рта.</u> 4. Какие органы образуют стенки полости рта? 5. Строение зуба. Чем отличаются по форме различные виды зубов? 6. Назовите сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. 7. Какие сосочки имеются на поверхности языка? Какие из них содержат вкусовые почки? 8. Назовите анатомические группы мышц языка, функцию каждой мышцы языка. 9. Перечислите группы слюнных желёз. В каких местах полости рта открываются протоки больших слюнных желёз?	4	

	<p>10. Назовите мышцы мягкого нёба, места их начала и прикрепления. <u>Глотка, пищевод, желудок.</u></p> <p>11. Где расположены миндалины глоточного лимфоидного кольца? 12. Назовите мышцы глотки и места их начала. 13. В каких местах пищевод имеет сужения, чем они обусловлены? 14. Топография желудка. На уровне каких позвонков располагаются входные и выходные отверстия желудка? 15. Назовите связки (брюшинные) желудка. <u>Тонкая кишка.</u></p> <p>16. Какую длину и толщину имеет тонкая кишка? 17. Какие анатомические образования видны на поверхности слизистой оболочки тонкой кишки на всём протяжении? 18. Чем отличается по своему строению толстая кишка от тонкой? 19. Назовите длину и толщину тонкой и толстой кишки у детей и взрослых. 20. Опишите рельеф поверхности слизистой оболочки прямой кишки, особенно в её нижних отделах. <u>Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа.</u></p> <p>21. Печень как сложно разветвлённая трубчатая железа. 22. С какими органами соприкасается печень? 23. Проекция печени на поверхность тела. 24. Кровоснабжение печени. 25. Топография, размеры, объём желчного пузыря. Желчные протоки. 26. Поджелудочная железа. Какие органы прилежат к задней поверхности поджелудочной железы? К её передней поверхности? 27. Назовите органы, расположенные в брюшной полости.</p>		
<p>Тема 7.2. Дыхательная система</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	
	<p>1. Дыхательная система: топография, особенности строения отделов.</p>		3
	<p><i>Практические занятия:</i> 1. Работа с муляжами «Органы дыхательной системы»</p>	2	

	<p>2. Скелетотопия и синтопия органов дыхательной системы. 3. Проекция на поверхность тела органов дыхательной системы.</p>		
	<p><i>Контрольные работы. Зачёт «Строение дыхательной системы»</i></p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p><u>Наружный нос и полость носа.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите части наружного носа и назовите хрящи, укрепляющие наружный нос. 2. Назовите функциональные части полости носа. Сравните строение их слизистых оболочек. 3. Перечислите носовые раковины. Каково их значение? 4. Куда открывается носослезный проток? 5. Какие придаточные пазухи Вам известны? Куда они открываются? <p><u>Гортань.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Скелетотопия гортани. 7. Перечислите гиалиновые и эластические хрящи гортани. 8. Какие связки соединяют хрящи гортани и гортань в целом с соседними органами? Где эти связки располагаются? 9. Перечислите суставы гортани. Какова их роль? 10. Какое анатомическое образование называют эластическим конусом гортани? Где он располагается? 11. Какие мышцы гортани суживают голосовую щель? Где они располагаются? 12. Назовите мышцы, напрягающие голосовые связки. Каков механизм их действия? <p><u>Трахея. Главные бронхи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Скелетотопия трахеи. Место бифуркации трахеи. 14. Состав «бронхиального дерева». Бронхи первого, второго и третьего порядка. 15. Особенности строения оболочек стенки трахеи. Сколько хрящевых полуколец имеет трахея человека? 16. С какими органами шеи соприкасаются трахея и главные бронхи? 17. Какую длину и ширину имеют трахея и главные бронхи? 18. С какими органами грудной полости соприкасаются трахея и главные бронхи? <p><u>Лёгкое.</u></p>	4	

	<p>19. Перечислите поверхности и доли лёгкого.</p> <p>20. Назовите проекцию передней и нижней границ правого и левого лёгких на поверхности грудной стенки, на рёбра, грудину.</p> <p>21. На какие ребра проецируется косая и горизонтальная щели на поверхности лёгких?</p> <p>22. Что такое ворота лёгких и корень лёгких?</p> <p>23. В каком порядке располагаются (сверху вниз и спереди назад) в воротах правого и левого лёгких бронхи, артерия, вены?</p> <p>24. Из каких структур лёгкого состоит лёгочный ацинус?</p> <p><u>Плевра.</u></p> <p>25. Какие серозные мешки находятся в грудной полости человека? Каково их назначение?</p> <p>26. Что такое плевра? Назовите листки плевры. Какое отношение они имеют к лёгкому?</p> <p>27. Что такое плевральная полость и плевральные синусы? Где они находятся?</p> <p>28. Сравните проекции на поверхность тела плевры и лёгких. В чём их отличия?</p> <p><u>Средостение.</u></p> <p>29. Какими мешками образованы две плевральные полости и перикардиальная полость? Где они располагаются?</p> <p>30. Что такое средостение? Где оно располагается?</p> <p>31. С какими органами средостения граничит правая и левая медиастинальная (средостенная) плевра?</p>		
<p>Тема 7.3.</p> <p>Мочевыделительная система</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Мочевыделительная система: общий план строения, скелетотопия, биологическое значение.</p> <p>2. Скелетотопия почек, их наружное и внутреннее строение. Нефрон. Особенности кровоснабжения почки.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Работа с анатомическим атласом и муляжами.</p> <p>2. Проекция на поверхность тела органов мочевыделительной системы.</p> <p><i>Контрольные работы по теме Мочевыделительная система</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Органы мочевыделительной системы: скелетотопия, синтопия, биологическое значение. 2) Почки: форма, размеры, наружное и внутреннее строение. 3) Строение нефрона. 4) Особенности кровоснабжения почки. 5) Стенки мочеточников и мочевого пузыря. 6) Мочевой пузырь: особенности строения, форма, возрастные особенности. 			
Тема 7.4.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
Репродуктивная система	1. Мужская репродуктивная система. Общая анатомия внутренних половых органов.			2
	2. Женская репродуктивная система. Общая анатомия внутренних половых органов.			
	<i>Практические занятия:</i> Работа с анатомическим атласом.		1	
	<i>Контрольные работы:</i> зачет по теме «Мочеполовая система»		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к зачёту «Мочеполовая система». 2. Основные этапы внутриутробного развития организма человека. 3. Оболочки плода. Плацента. 4. Топография органов репродуктивных систем, изменения в период полового созревания. 			

Раздел 8				
Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам			23	

Тема 8.1 Морфологические проявления компенсаторно-приспособительных реакций	<i>Содержание учебного материала</i>		4
	1	Организм человека как функциональная система	1
	2	Понятие адаптации	1
	Практические занятия		4
	1	Изучение конституциональных особенностей спортсменов различных специализаций	
	2	Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (на примере избранного вида спорта)	
Тема 8.2 Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1	Системы организма; механизмы процессов происходящих в организме, взаимосвязь человека с внешней средой; патологическая физиология и анатомия.	2
	Практические занятия		
	1	Составление таблицы с описанием способов коррекции функциональных нарушений	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по темам: «Ожирение у детей и его последствия»,		6

	«Врожденные заболевания сердца».			
Тема 8.3 Физиологическое воздействие физических упражнений на организм	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристика физических упражнений		2
	2	Влияние упражнений на разные системы организма		2
	Практические занятия		2	
	1	Изучение физиологического воздействия основных видов физических упражнений на различные системы организма		
Тема 8.4 Причины функциональных нарушений у детей и подростков.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Причины функциональных нарушений у детей и подростков		2
	2	Причины нарушения осанки и ее последствия; плоскостопие, ее профилактика и коррекция. Близорукость, дальнозоркость, гиподинамия.		2
<i>Итоговая контрольная работа (дифференцированный зачет)</i>			2	

ВСЕГО:

118

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по

*дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета: перечень составлен на основе действующих положений об оборудовании кабинетов «ПЕРЕЧНИ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ».

Влажные препараты

Микропрепараты

Набор микропрепаратов содержит различные ткани органов млекопитающих. Микропрепараты используют как раздаточный материал для проведения лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами.

Набор микропрепаратов по анатомии, физиологии, гигиене человека	1 наб.	Для базового курса включены: Раздаточные микропрепараты: митоз живой клетки, однослойный эпителий, многослойный эпителий, рыхлая соединительная ткань, плотная соединительная ткань, гладкая мышечная ткань, поперечно-полосатая мышечная ткань, нервные клетки, нерв (поперечный срез), нерв (продольный срез), кровь человека (окрашенный препарат), кровь лягушки (окрашенный препарат), артерии, вены, капилляры. Для углубленного изучения: демонстрационные микропрепараты: эпителий железистый, эпителий мерцательный, костная ткань, щитовидная железа, яйцеклетки кролика, сперматозоиды морской свинки, печень человека, кишечник с ворсинками.
---	--------	---

Модели

Крупногабаритные объемные и рельефные модели используют как демонстрационные, раздаточные - для проведения лабораторных работ.

Скелет человека	1 шт.	Модель представляет собой разборное изображение скелета человека в натуральную величину. Суставы подвижные, межпозвоночные хрящи сформованы вместе с телами позвонков. Нижняя челюсть укреплена на пружине. Отдельные части разборной модели соединяются при помощи шипов и петель.
-----------------	-------	---

Раздаточные

Глаз человека	1 шт.	Модель используется при изучении темы "Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность". Пособие представляет собой глазное яблоко, разрезанное на две половины в горизонтальном направлении. Корпус модели изображает белочную оболочку глаза, снаружи белочной оболочки показаны мышцы глаза. В передней части глаза показана прозрачная роговая оболочка, стекловидное тело и хрусталик.
Головной мозг человека	1 ком.	Пособие представляет собой разборную модель головного мозга в натуральную величину. На продольном разрезе мозга видны: продолговатый мозг, варолиев мост, четверохолмие, гипофиз, мозжечок, мозолистое тело, кора больших полушарий, промежуточный мозг. Отделы мозга выделены контрастными цветами.
Позвонки	15 ком.	Модель может быть использована при изучении темы "Опорно-двигательная система". Набор позвонков человека в натуральную величину изготовлен из пластмассы и состоит из пяти позвонков (первый, второй, седьмой шейные, грудной и поясничные).
Сердце	1 шт.	Модель предназначена для использования при изучении темы "Кровь и кровообращение". Пособие представляет собой разборную модель сердца в натуральную величину. На модели хорошо видны аорта, легочная артерия, нижняя и верхняя полые вены. Две съёмные стенки модели сердца позволяют дать представление о внутреннем макроскопическом строении.

Рельефные модели

Демонстрационные

Рельефные таблицы представляют собой полуобъёмные, цветные изображения систем органов. Главная информация выделяется в рельефных таблицах не только цветом, но и рельефом. Глубина рельефа может быть от 1 до 7 см.

Пищеварительная система человека	1 шт.	Рельефная таблица используется при изучении темы "Пищеварение". Пособие представляет собой изображение пищеварительной системы в натуральную величину, данное в топографических взаимоотношениях с окружающими ее организмами.
Строение почки	1 шт.	Пособие предназначено для использования при изучении темы "Обмен веществ и энергии. Выделение". На таблице изображено внешнее и внутреннее строение почки. Выделены следующие элементы: почечная фасция, корковое и мозговое вещество.

Раздаточные

Рельефные модели предназначены для самостоятельной работы. Отдельные элементы имеют обозначения цифрами.

Железы внутренней секреции	15 шт.	На фоне контуров тела человека обозначены эпифиз, гипофиз, щитовидная железа, вилочковая, поджелудочная железы, надпочечники, половые железы. Каждый элемент имеет цифровое кодирование.
Строение кожи человека	15 шт.	Показаны: надкожица, собственно кожа, подкожная жировая клетчатка, сосуды, потовые и сальные железы, рецепторы.
Органы полости тела человека	15 шт.	Видны сердце, органы дыхания, пищеварения, диафрагма, органы выделения.
Пищеварительная система человека	15 шт.	Показаны все органы пищеварения.
Строение легких	15 шт.	Пособие предназначено для самостоятельных работ учащихся. На таблице должно быть показано внешнее строение правого легкого и внутреннее строение левого легкого. На таблице представлены гортань, трахея, бронхи. На отдельном фрагменте схематично показано строение легочных пузырьков.
Строение почки человека	15 шт.	На модели представлено внешнее и внутреннее строение почки (мозговой, корковый слой, лоханка, сосуды, мочеточник).
Строение спинного мозга человека	15 шт.	Показано белое и серое вещество; передние и задние корешки.
Строение уха человека	15 шт.	Представлено среднее и внутреннее ухо, строение улитки, кортиева органа.

Печатные пособия

В комплект входят демонстрационные таблицы по строению человеческого тела, и способам оказания доврачебной помощи.

Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях	1 сер.	Таблицы предназначены при изучении раздела "Человек и его здоровье", интегрированного курса естествознания, а также во внеклассной работе при подготовке к экскурсиям, походам и т.п. В таблицах должны быть показаны приемы первой доврачебной помощи, в разных случаях травматизма, в домашних и полевых условиях: ожоги, обморожение, ушибы, раны, переломы, вывихи. Кроме того, должны быть показаны
--	--------	--

			приемы искусственного дыхания.
Таблицы анатомии, физиологии человека	по 1 сер.	1	Серия предназначена для иллюстрации изучаемого материала раздела "Человек и его здоровье". Таблицы должны иллюстрировать все темы раздела.
Таблицы гигиене	по 1 сер.	1	В серию входят следующие таблицы: 1. Влияние физических упражнений на организм. 2. Предупреждение искривления позвоночника. 3. Предупреждение плоскостопия. 4. Значение тренировки сердца. 5. Гигиена дыхания. 6. Профилактика воздушно-капельных инфекций. 7. Гигиена питания. 8. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. 9. Суточные нормы витаминов. 10. Закаливание организма. 11. Профилактика близорукости. 12. Шум и борьба с ним. 13. Режим дня школьника. 14, 15. Вред курения. 16. Вред алкоголя.

Видеофильмы

Видеофильмы знакомят учащихся с особенностями строения и физиологическими функциями органов человека, показывает процессы в динамике.

Нервная система

Дыхательная система

Пищеварительная система

Скелет человека

Компьютерные программы

В комплект должны входить обучающие и контролирующие программы по темам раздела.

ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕЕ ЛАБОРАТОРНОЕ

Приборы оптические

Микроскоп учебный УМ-301	6 шт.	УМ-301 имеет подвижный предметный столик и неподвижный тубус; объективы расположены на вращающейся револьверной головке, что позволяет быстро и без затруднений производить их смену: часть деталей данного микроскопа (объективы держатель зеркала, зажимы для фиксации микропрепаратов) сделаны несъемными.
--------------------------	-------	---

Манекены-тренажеры:

Манекен человека 1

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор + интерактивная доска SMART Board (или MIMIO), приставные громкоговорители к интерактивным доскам, документ-камера, оверхед-проектор, доска маркерная, компьютер (Рабочая станция учителя: монитор +системный блок +клавиатура + мышь +колонки) с программным обеспечением,

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гайворонский И.В., Ничипорюк Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г
2. Сапин М.Р. Анатомия человека: учебник в 2-х томах для студ. образовательных учреждений среднего проф. образования / А.М. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: учебник для студентов ВУЗов/ Р.Д.Синельников, А.Р. Синельников, А.Я. Синельников – М.: Новая волна, 2015. – 383 с.

Дополнительные источники

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учеб. для высших учебных заведений физической культуры/ М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2014. – 624 с.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков, М., АСАДЕМА, 2016.
3. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. Образования. М.:Академия, 2015. - 384с.
4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г.Анатомия человека в 2-х книгах М.: Академия, 2013 – 304с

Интернет-ресурсы

1. Анатомия и физиология. school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a0.
2. Анатомия человека, строение человека. Виртуальный атлас. www.e-anatomy.ru
3. Анатомия и физиология человека. www.miranatomy.ru

4. Анатомия и физиология человека Федюкович Н.И. www.alleng.ru/d/bio/bio053.htm
 5. Анатомия человека – анатомический атлас человека www.anatomy.tj
 6. Анатомия и физиология человека www.medicinform.net/human/fisiology.htm
 7. labstend.ru/Каталог_продукции.../index_full.php?id=189...
 8. <http://www.mc-profi.ru/pozvonochnik-cheloveka.html>
 9. <http://health.yahoo.net/human-body-maps/diaphragm>
 10. http://www.critical.ru/RegionarSchool/content/view/lessons/13/0001_01.html
 11. <http://medarticle.moslek.ru/articles/40671.htm>
 12. http://www.apteka.uz/serdechno-sosudistaya_sistema/polojenie_serdca_v_perikarde
 13. <http://health.wild-mistress.ru/wm/health.nsf/publicall/B04219F76AB297CDC32574040056269F>
 14. <http://medlaba.ru/norma-eritocitov-v-krovi/>
 15. <http://www.dental-surgeon.ru/maxillofacial-surgery/trigeminal-nerve/>
 16. <http://tonsilremoval.net/>
 17. <http://www.tryphonov.ru/tryphonov2/terms2/acinl.htm>
 18. http://www.3dscience.com/3D_Models/Human_Anatomy/Urinary/Nephron.php
 19. презентации по всем темам анатомии и физиологии
<http://dendrit.ru/page/show/mnemonick/funkcionalnaya-anatomiya-limfaticeskoy/>
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные умения	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Устный опрос (по таблицам и муляжам). Тестирование. Контрольная работа
Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	Экспертная оценка в ходе практической деятельности.
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка в процессе практической деятельности студента, при проведении практических работ
Определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Экспертная оценка в процессе практической деятельности студента, при проведении практических работ
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей обучающихся в процессе занятий физической культурой;	Экспертная оценка практической работы студента
Основные знания	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	Устный опрос (по таблицам и муляжам).. Контрольная работа. Тестирование.
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	Контрольная работа. Устный опрос (по таблицам и муляжам).

Основные закономерности роста и развития организма человека.	
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	Устный опрос(по таблицам и муляжам). Контрольная работа.
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	Устный опрос по схемам. Контрольная работа.
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	Устный опрос по схемам, таблицам. Контрольная работа.
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	Экспертная оценка при выполнении практических работ.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Анатомия

ПК1.1 - Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;		Кол-во часов
Компетентностно-ориентированные образовательные результаты		
Уметь: - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Изучение конституциональных особенностей спортсменов различных специализаций. Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (на примере избранного вида спорта)	
<p>ПК 1.2 -Проводить учебно-тренировочные занятия;</p> <p>ПК 1.3 - Руководить соревновательной деятельностью спортсменов;</p> <p>ПК 1.4 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях;</p> <p>ПК 1.5 – Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства</p>		

соревновательной деятельностью;		
Компетентностно-ориентированные образовательные результаты		
<p>Уметь:</p> <p>-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p>	<p>Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности изменения в строении организма детей подростков и молодежи»</p>	
<p>Знать:</p> <p>-возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>-анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.</p>	<p>Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</p> <p>Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p>	
ПК 1.6 – Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;		
Компетентностно-ориентированные образовательные результаты		
<p>Уметь:</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры и спортом</p>	<p>Составление сравнительной таблицы «Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий спортом»</p>	

<p>Знать:</p> <p>-возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</p>	<p>Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</p>	
<p>ПК 2.1 – Определять цели задачи и планировать физкультурно – спортивные мероприятия и занятия с различными группами населения;</p>		
<p>Компетентностно-ориентированные образовательные результаты</p>		
<p>Уметь:</p> <p>-определять возрастные особенности строения организма человека;</p>	<p>Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности изменения в строении организма детей подростков и молодежи»;</p>	
<p>Знать:</p> <p>-возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</p>	<p>Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</p>	
<p>ПК 3.3 – Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.5 – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования физической культуры и спорта</p>		
<p>Компетентностно-ориентированные образовательные результаты</p>		
<p>Уметь:</p> <p>- применять знания по анатомии в профессиональной</p>	<p>Изучение конституциональных особенностей спортсменов различных специализаций.</p> <p>Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (на примере избранного вида</p>	

деятельности;	спорта)	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента</p> <p>Заполнение таблицы с функциональными показателями в различные возрастные периоды постнатального онтогенеза</p> <p>Зарисовка изменения пропорций отделов тела человека в процессе роста</p> <p>Возрастные и функциональные изменения костей и их соединений</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Травмы спинного мозга их последствия»</p> <p>Составление таблицы по теме: Возрастные особенности головного мозга</p> <p>Написание рефератов по темам: «Ожирение у детей и его последствия», «Врожденные заболевания сердца».</p>		
<p style="text-align: center;">Образовательные результаты УД</p>		
<p>Уметь:</p> <p>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>	<p>Изучение и зарисовка в анатомическом атласе тканей человека</p> <p>Изучение и зарисовка в анатомическом атласе скелета туловища человека</p> <p>Изучение и зарисовка в анатомическом атласе черепа человека</p> <p>Изучение и зарисовка в анатомическом атласе скелета верхних и нижних конечностей</p> <p>Изучение функциональной характеристики и зарисовка в анатомическом атласе строения мышц туловища</p> <p>Изучение функциональной характеристики и зарисовка в анатомическом атласе строения мышц верхних и нижних конечностей</p> <p>Изучение функциональной характеристики и зарисовка в анатомическом атласе строения сердца</p>	

<p>-определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>-применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p> <p>-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры и спортом;</p> <p>- определять физиологическую характеристику основных видов физических упражнений</p> <p>-определять способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</p>	<p>Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности изменения в строении организма детей подростков и молодежи»</p> <p>Изучение конституциональных особенностей спортсменов различных специализаций.</p> <p>Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (на примере избранного вида спорта)</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности изменения в строении организма детей подростков и молодежи»</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий спортом»</p> <p>Изучение физиологического воздействия основных видов физических упражнений на различные системы организма</p>	
<p>Знать:</p> <p>- основные положения и терминологию цитологии,</p>	<p>Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и</p>	

<p>гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</p> <p>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>-основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>-анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p>	<p>физиологии человека.</p> <p>Клетка</p> <p>Ткани</p> <p>Опорно-двигательный аппарат</p> <p>Пищеварительная система</p> <p>Дыхательная система</p> <p>Кровеносная система</p> <p>Эндокринная система</p> <p>Мочевая система</p> <p>Половая система</p> <p>Нервная система</p> <p>Сенсорные системы</p> <p>Основные этапы развития человека</p> <p>Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</p>	
---	--	--

<p>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p> <p>-физиологическое воздействие физических упражнений на организм;</p> <p>-причины функциональных нарушений у детей и подростков.</p>	<p>Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <p>Опорно-двигательный аппарат</p> <p>Пищеварительная система</p> <p>Дыхательная система</p> <p>Кровеносная система</p> <p>Эндокринная система</p> <p>Мочевая система</p> <p>Половая система</p> <p>Нервная система</p> <p>Сенсорные системы</p> <p>Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p> <p>Физиологическое воздействие физических упражнений на организм</p> <p>Причины функциональных нарушений у детей и подростков</p>	
<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовить реферат на тему «История развития анатомии»</p> <p>Зарисовать строение клетки</p> <p>Зарисовать фазы деления и дать краткую характеристику клеточному циклу</p> <p>Заполнение таблицы с функциональными показателями в различные возрастные периоды</p>		

постнатального онтогенеза

Зарисовка изменения пропорций отделов тела человека в процессе роста

Подготовка к семинару по вопросам:

Возрастные и функциональные изменения костей и их соединений

Функциональная характеристика мышц туловища, головы, верхних и нижних конечностей

Зарисовка схемы строения зуба

Работа с литературными источниками по теме: Возрастные особенности всех отделов пищеварительной системы

Зарисовка схемы строения микроциркуляторного русла

Конспектирование материала по теме: Возрастные особенности артерий и микроциркуляторного русла

Заполнение сравнительной таблицы по теме: Возрастные особенности мужских и женских половых органов

Зарисовка женских и мужских половых клеток с описанием их строения, сперматогенеза и овогенеза

Подготовка сообщения по теме «Травмы спинного мозга их последствия»

Составление таблицы по теме: Возрастные особенности головного мозга

Написание рефератов по темам: «Ожирение у детей и его последствия», «Врожденные заболевания сердца».

Приложение 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Результаты формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры;
ОК 3 – Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	оценивает риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	при работе с учебником выделяет необходимую информацию для решения поставленных задач преподавателем;
ОК 5 – Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	пользуется поисковыми системами Интернета, справочно – библиографическими пособиями для подготовки докладов и рефератов;
ОК 6 – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;	групповое обсуждение и защита практического задания;
ОК 7 – Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом,	проводит самооценку своей деятельности по

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно – тренировочного процесса и организации физкультурно – спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;</p> <p>ОК 10 – Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся;</p> <p>ОК 11 – Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>задаваемым критериям преподавателя;</p> <p>отвечает на вопросы преподавателя направленные на выяснение фактической информации по изучаемому материалу;</p> <p>на практике определяет значимость изучения дисциплины для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>не оценивается;</p> <p>осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся;</p> <p>Не оценивается</p>
---	---

Перечень приметных тем докладов, рефератов, учебных проектов.

1. Антропометрия. Наследственные пропорции человека.
2. Антропометрические исследования.
3. География группы крови.
4. Группа крови и наследственные заболевания.
5. Загадки межполушарной асимметрии.
6. Загадки памяти.
7. Загадки полушарий головного мозга.
8. Как работает головной мозг?
9. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.
10. Механика сердца.
11. Мозг и способности человека.
12. Оптические система глаза и их нарушения.
13. Органы и системы органов человека.
14. Сердечно-сосудистые заболевания.
15. Гигиена питания спортсменов.
16. Гиподинамия и гипердинамия.
17. Развитие мышечной системы у спортсменов.
18. Оси и плоскости в теле человека.
19. Гигиена дыхания спортсменов.
20. Сон человека.
21. Типы темперамента человека.
22. Особенности реакции организма школьника на физическую нагрузку.
23. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
24. Физическое развитие детей и подростков.
25. Что такое стресс? Методы профилактики.
26. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
27. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсменов.
28. Профилактика костных деформаций.
29. Переходный возраст и его проблемы.
30. Новые методы исследования физического развития детей и подростков.
31. Особенности функционирования эндокринной системы.
32. Школьная гигиена как наука.
33. Значение первой и второй сигнальной систем для развития психики человека.
34. Нейро-гуморальная регуляция сосудистого тонуса.
35. Теория рефлекса.
36. Витамины для спортсмена.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

для специальности (49.02.01) *Физическая культура*

Углич

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора
по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности среднего профессионального образования 49.02.01 *Физическая культура*.

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчик:

Уткина И.Н., преподаватель методической цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	563
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	566
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	594
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	595

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология с основами биохимии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01. Физическая культура. Квалификация: Учитель физкультуры** на базе среднего (полного) общего образования.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общефессиональные дисциплины ОП.04.

В результате освоения дисциплины должны сформироваться следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. . Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

- возрастные особенности биохимического состояния организма

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 304 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часа;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
лабораторные занятия	48
практические занятия	49
контрольные работы	13
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы: «Промежуточные органические соединения» 2. Заполнение таблицы: «Аминокислоты». Графы: Название. Формула. Сокращённое обозначение. 3. Изготовление карточек по теме «Витамеры» 4. Домашние контрольные работы по темам «Гормоны», «Обмен белков». «Обмен углеводов». «Обмен липидов». 5. Подготовка к семинару «Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой» 6. Домашние контрольные работы по темам: Биологическое окисление. Роль питательных веществ в организме спортсмена. Структурная организация митохондрии. Энергетические эффекты. 7. Подготовка к семинару: «Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности» 8. Подготовка к практическим занятиям: <ul style="list-style-type: none"> • Биохимические основы физических качеств. • Биохимические основы возраста. 9. Подготовка к семинару-конференции: «Питание спортсмена. Биохимический контроль при занятиях спортом. Биохимическая основа раздельного питания» 10. Сообщение: Биохимическая характеристика видов спорта и методов тренировки (на примере своей специализации). 11. Презентация: История развития физиологии как науки. 12. Составление физиологического словаря: Определения основных физиологических понятий по темам. 13. Работа с источниками: Схема «Передача возбуждения в синапсах». 14. Подготовка к семинару «Физиологические показатели жизнедеятельности организма». 15. Заполнение таблицы: «Форменные элементы крови» 16. Подготовка к семинару «Физиологическая характеристика процессов жизнедеятельности организма человека: кроветворение, иммунный ответ». 17. Сообщения: Аллергия, СПИД: понятия, физиологическое обоснование. 	

18. Кластер «Сердце и его физиологические свойства».
19. Схема: Круги кровообращения (основные сосуды)
20. Реферат: Возрастные особенности системы дыхания. Изменение показателей дыхания при мышечных нагрузках.
21. Таблица: Показатели сердечной деятельности, влияние на них различных факторов. Особенности пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта и всасывание продуктов переваривания.
22. Подготовка к семинару «Влияние физической нагрузки на процессы пищеварения», «Обоснование раздельного питания».
23. Схемы: Обмен белков; обмен углеводов; обмен липидов. Обмен воды и солей.
24. Кластер: Почки и их гомеостатическая функция.
25. Таблица: Температура разных частей тела человека.
26. Схема: Физиологический механизм закаливания.
27. Семинар «Физиология и биоэнергетика мышечного сокращения».
28. Учебно-исследовательская работа студентов:
 - Показатели физического развития. Антропометрические методы исследования.
 - Зависимость основного обмена веществ от площади поверхности тела, от массы, возраста, пола.
 - Зависимость ЖЕЛ и ЖИ от роста, веса, возраста, пола школьников.
 - Зависимость ЧСС и АД от возраста, пола и физической нагрузки.
 - Возрастные изменения скорости произвольных движений.
29. Сообщения: «Сон и бодрствование». «Роль торможения в обеспечении поведенческой деятельности»
30. Учебно-исследовательская работа студентов:
 - Возрастные изменения активного внимания у школьников.
 - Возрастные изменения эффективности выполнения работы.
 - Возрастные изменения работоспособности (по В. Некрасову)
 - Выработка навыка зеркального письма.
 - Поведение животных. Доминанта.
 - Условные зрачковые рефлексы. Угасание условного зрачкового рефлекса.
31. Дифференцировка условных, безусловных рефлексов и видов коркового торможения. Примеры из школьной практики.
32. Выполнение учебного задания «Охарактеризовать основные этапы развития физиологии физического воспитания и спорта». Письменный отчет в виде таблицы: Этапы. Основные идеи. Ведущие ученые.
33. Сообщение: Зависимость функциональных возможностей от размеров тела
34. Учебно-исследовательская работа: «Исследование физической работоспособности младших школьников, экспресс-тест Л.Н. Бачериковой».
35. Подготовка к практическому занятию-панораме по теме «Анатомия и физиология нервно-мышечного аппарата»
36. Учебно-исследовательская работа студентов по своей специализации: Комплексный метод исследования изменения физиологических функций под влиянием динамической работы
37. Учебное задание, цель: приобрести знания об особенностях вегетативного обеспечения мышечной работы и использование знаний в практике физического воспитания и спорта. Форма отчета – таблица. Форма контроля – реферат и его обсуждение на семинаре.
38. Учебное задание: Охарактеризовать воздействие упражнений на некоторые физиологические системы организма детей среднего и старшего школьного возраста. Отчет представить в таблице.

<p>39. Качественные стороны двигательной деятельности: распределить по трём группам физические упражнения (представленные в любом разделе школьной программы), направленные на формирование собственно-силовых качеств; скоростно-силовых; силовой выносливости по предложенной форме и т.д. Форма контроля реферат с последующим обсуждением на семинаре.</p> <p>40. К практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть условия экстраполяции двигательных навыков занимающихся по видам спорта школьной программы. Отчёт в форме таблицы • Раскрыть особенности организации двигательной деятельности по Анохину П.К. в форме таблицы. <p>41. Заполнить таблицы к семинару «Физиологическая характеристика видов спорта, входящих в школьную программу. Значение генотипа и фенотипа в развитии спортивных способностей детей и подростков» и к практическим работам.</p> <p>42. К семинару сообщение «Характеристика физиологических резервов при работе разной мощности»</p> <p>43. Учебное задание: Показать влияние средств общей (ОФП) и специальной (СФП) физической подготовки на совершенствование двигательно-координационных качеств, физиологических систем (на примере своей спортивной специализации).</p> <p>44. Учебное задание 2: Привести физиологические показатели у тренированных начинающих спортсменов (на примере своей специализации).</p> <p>45. Определить критерии спортивного отбора для нескольких видов спорта, включая свою спортивную специализацию. Отчёт представить в таблице: критерии отбора (морфологические, функциональные, наследственные) / виды спорта.</p> <p>46. Реферат: Роль адаптивной физической культуры в системе реабилитации.</p>	
<p><i>Итоговая аттестация в форме зачета.</i></p>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Физиология с основами биохимии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	<i>Биохимия</i>	<i>30 часов</i>	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Введение	1 Биохимия как наука. Значение для учителя физической культуры. · 2 Химический состав организмов, функции ионов. ·	1	2
	<i>Практические занятия.</i> Структура, свойства и биологические функции воды.		
	<i>Контрольная работа:</i> –		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление таблицы: «Промежуточные органические соединения». Графы: Название классов. Структурная формула. Функциональная группа.	1	
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
Статическая и динамическая биохимия	1 Белки: состав и строение ·		2
	2 Белки: свойства ·		
	3 Витамины		

.			
4	Ферменты		
.			
5	Углеводы: классификация, строение.		
.			
6	Липиды: классификация, строение.		
.			
7	Гормоны		
.			
8	Обмен белков. Биосинтез		
.			
9	Обмен углеводов		
.			
1 0	Обмен липидов		
<i>Лабораторные занятия:</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Химические свойства белков: цветные реакции, денатурация. 2. Химические свойства углеводов: качественные реакции на глюкозу и крахмал. 		2	
<i>Практические занятия:</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Полипептидное строение белков. Гидролиз трипептидов. Составление схем процессов. 2. Работа с источниками: Составление таблицы: «Витамины». Графы: Название. Формула. Роль. Гипо- и гипервитаминозы. 3. Работа с учебными текстами: «Ферменты. Биокатализ. Классификация» 4. Работа с источниками: Составление таблицы «Гормоны. Графы: Группа. Название. Формула. Место синтеза. Роль. 		5	

	5. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой		
	<i>Контрольная работа:</i> Статическая и динамическая биохимия	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	9	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы: «Аминокислоты». Графы: Название. Формула. Сокращённое обозначение. 2. Изготовление карточек по теме «Витамеры» 3. Домашние контрольные работы «Гормоны», Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен липидов. 4. Подготовка к семинару «Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой» 		
Тема 1.3	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
Биоэнергетика	1. Понятие о биоэнергетике. Организация митохондрии.		3
	2. Понятие о биологическом окислении.		
	3. Строение и принцип работы ЭПЦ и Н-АТФазы.		
	4. Энергетический эффект окисления глюкозы и липидов.		
	5. Анаэробная и аэробная фазы ресинтеза АТФ. Сопряжение.		
	<i>Практические занятия:</i> «Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности»	1	
	<i>Контрольная работа</i> «Сопряжение биологического окисления и ресинтеза АТФ»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Домашние контрольные работы:	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое окисление. Роль питательных веществ в организме спортсмена. 2. Биологическое окисление. Структурная организация митохондрии. 3. Биологическое окисление. Энергетические эффекты. Подготовка к семинару: «Механизмы энергетического обеспечения различных видов		

	мышечной деятельности»		
Тема 1.4. Спортивная биохимия	<i>Содержание учебного материала</i>	4	3
	1. Биохимия мышц и мышечного сокращения-расслабления.		
	2. Нервно-мышечная передача возбуждения. Синапс.		
	3. Адаптация организма к физическим нагрузкам.		
	4. Биохимические основы тренировки.		
	5. Биохимическое обоснование принципов тренировки.		
<i>Практические занятия.</i>	4	<i>1(1,2)3 (3)</i>	
1. Использование знаний биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой.			
2. Биохимические основы развития физических качеств.			
3. Биохимические основы питания.			
Возрастные особенности биохимического состояния организма.			
Контрольная работа: – активная работа на занятиях			
<i>Самостоятельная работа обучающихся. 1) Подготовка к практическим занятиям:</i>	4		
Биохимические основы физических качеств.			
Биохимические основы возраста.			
2) Подготовка к семинару-конференции: «Питание спортсмена. Биохимический контроль при занятиях спортом. Биохимическая основа раздельного питания»			
3) Сообщение: Биохимическая характеристика видов спорта и методов тренировки (на примере своей специализации) .			

Раздел 2.	<i>Общая физиология</i>		<i>61 часов</i>	
Тема 2.1. Введение. Физиологические показатели жизнедеятельности и организма	<i>Содержание учебного материала</i>		3	
	1.	Предмет и задачи физиологии. Организм как система.		2
	2.	Гомеостаз: понятие, константы.		
	3.	Нейрогуморальная регуляция функций.		
	4.	Основные физиологические понятия. Законы раздражения. Изменение возбудимости при прохождении волны возбуждения. Понятие о лабильности.		
	5.	Биоэлектрические явления в возбудимых тканях: формирование потенциала покоя и потенциала действия.		
	<i>Практическое занятие</i> Семинар-решение физиологических задач: «Физиологические показатели жизнедеятельности организма».		2	3
<i>Контрольная работа:</i> тест по теме		1		
Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития физиологии как науки. 2. Составление физиологического словаря: Определения основных физиологических понятий: 3. Работа с источниками: Передача возбуждения в синапсах. 4. Подготовка к семинару «Физиологические показатели жизнедеятельности организма» 		2		
Тема 2.2. Физиология периферической нервной системы, ЦНС	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Нейрон, виды. Мякотные и безмякотные нервные волокна, их особенности проведения возбуждения.		2
	2.	Физиологические различия симпатического и парасимпатического отделов.		
	3.	Нервные центры. Обзор: ствол мозга, функции отделов.		

4.	Промежуточный мозг.		
5.	Корковая локализация функций.		
6.	Анализаторы как органы восприятия и переработки информации. Обзор анализаторных систем.		
7.	Основы зрительного восприятия. Определение остроты и поля зрения		
8.	Восприятие силы, частоты и направления звука.		
9.	Функционирование вестибулярного анализатора.		
10	Двигательный, тактильный анализаторы.		
<i>Лабораторные занятия:</i>		7	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа 1: Исследование функций спинного мозга. 2. Работа 2: Исследование функций ствола мозга. 3. Работа 3: Исследование вегетативной системы. 4. Работа 4: Исследование функций коры головного мозга. 5. Работа 5: Исследование функций зрительной сенсорной системы. 6. Работа 6: Исследование функционального состояния вестибулярной системы. 7. Работа 7: Исследование функционального состояния двигательной сенсорной системы. 			
<i>Практические занятия Семинары:</i>		2	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Работа рефлекторной дуги». 2. «Значение анализаторов для координации движений и пространственного восприятия мира». 			
<i>Контрольная работа:</i> тест по теме		1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6	
1. Составление физиологического словаря: Определения основных физиологических			

	понятий по теме. 2. Физиология возбудимых систем (сравнение нервной, мышечной, железистой). 3. Сообщение: «Роль центральной нервной системы в регуляции движений»		
Тема 2.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Физиология эндокринной системы	1. Механизм действия гормонов. Система гипоталамус-гипофиз-надпочечники.		2
	2. Взаимосвязь ЖВС.		
	3. Тироксин и его роль в физическом и умственном развитии человека.		
	4. Околощитовидные железы, значение в регуляции кальциево-фосфорного обмена.		
	5. Вилочковая железа, шишковидная и половые железы		
	<i>Практические занятия</i> Семинар: «Роль ЖВС в адаптации организма к физическим нагрузкам».	2	3
	<i>Контрольная работа:</i> тест по теме на семинаре	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Общая характеристика эндокринной системы. 2. Физиология репродуктивных функций. Половые железы и половой цикл.	2	
Тема 2.4.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Физиология системы крови. Иммунитет.	1. Функции крови и общая характеристика её свойств		2
	2. Физико-химические свойства плазмы крови. Роль белков плазмы		
	3. Форменные элементы крови. Свертывание и переливание крови. Группы крови, резус-фактор		
	4. Буферные системы крови.		

	5.	Регуляция системы крови. Гемопоз		
	6.	Иммунитет. Физиологический механизм иммунных реакций		
	<i>Практические занятия</i> Семинар: «Физиологическая характеристика процессов жизнедеятельности организма человека: кроветворение, иммунный ответ».		1	2
	<i>Контрольная работа:</i> тест по теме		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление физиологического словаря: Определения основных физиологических понятий по теме. 2. Заполнение таблицы: «Форменные элементы крови» 3. Подготовка к семинару «Физиологическая характеристика процессов жизнедеятельности организма человека: кроветворение, иммунный ответ». 4. Сообщения: Аллергия, СПИД: понятия, физиологическое обоснование. 			
Тема 2.5. Физиология системы кровообращения	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Функции системы кровообращения. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца.		
	2.	Электрическая активность клеток миокарда. Электрокардиограмма.		
	3.	Фазы сердечной деятельности.		
	4.	Гемодинамика. Характеристика сосудистого русла.		
	5.	Нейрогуморальная регуляция системы кровообращения.		
	<i>Практические занятия</i> Семинар: «Физиологическая характеристика процессов жизнедеятельности организма человека: кровообращение»		2	
	<i>Лабораторные занятия:</i>			
1. Определение ЧСС и расчет длительности сердечного цикла по пульсу.				

	2. Измерение АД. Определение косвенным способом СО, МО крови. 3. ЭКГ. Изменение при мышечной деятельности. Обработка результатов.	2 2 2	
	<i>Контрольная работа:</i> тест по теме	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Кластер «Сердце и его физиологические свойства». 2. Схема: Круги кровообращения (основные сосуды) 3. Таблица: Показатели сердечной деятельности, влияние на них различных факторов.	3	
Тема 2.6.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Физиология системы дыхания	1. Значение и этапы процесса дыхания. Механизм вдоха, выдоха.		2
	2. Газообмен в лёгких. Перенос газов кровью. Тканевое дыхание.		
	3. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Миоглобин.		
	4. Дыхательные центры. Нейрогуморальная регуляция дыхания		
	5. Дыхание при высоком и низком давлении		
	<i>Практические занятия</i> Семинар-панорама: «Физиологическая характеристика процессов жизнедеятельности организма человека: дыхание» Интеграция знаний по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ	2	3
	<i>Лабораторные занятия:</i> 1. Показатели эффективности внешнего дыхания. Спирометрия. 2. Влияние гипервентиляции на задержку дыхания.	2	
	<i>Контрольная работа:</i> тест по теме	1	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	1. Возрастные особенности системы дыхания 2. Изменение показателей дыхания при мышечных нагрузках.			
Тема 2.7.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
Физиология системы пищеварения	1.	Роль пищеварения в жизнедеятельности организма. Современные методы изучения функции.		2
	2.	Работы Павлова И.П. по исследованию пищеварения.		
	3.	Влияние мышечной работы на процессы расщепления и усвоения пищи.		
	4.	Роль основных ингредиентов пищи для спортсменов.		
	<i>Практические занятия</i> Семинар: «Влияние физической нагрузки на процессы пищеварения», «Обоснование раздельного питания».		1	3
	<i>Контрольная работа:</i> тест по теме на семинаре		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		2	
	1. Особенности пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта и всасывание продуктов переваривания.		1	
	2. Подготовка к семинару «Влияние физической нагрузки на процессы пищеварения», «Обоснование раздельного питания».		1	
Тема 2.8	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
Обмен веществ и энергии. Выделение.	1.	Обмен веществ и энергии. Этапы, значение, пути накопления энергии.		3
	2.	Взаимосвязь белкового, углеводного, жирового обменов. Регуляция обмена веществ и энергии.		

Терморегуляция	3.	Общая характеристика выделительных процессов. Мочеобразование и мочевыделение, их регуляция.		
	4.	Регуляция выделения воды и минеральных веществ с мочой. Мышечная работа и солевой обмен в организме.		
	5.	Терморегуляция в покое, при физической работе, при заболевании. Потоотделение. Регуляция теплообмена.		
	<i>Практические занятия:</i>			
	4.	Определение энергетических затрат и составление пищевого пайка	2	
5.	Семинар: «Физиологическая характеристика процессов жизнедеятельности организма человека: метаболизм и поддержание гомеостаза при физической нагрузке»	2		
Контрольная работа: тест по теме «Обмен веществ и энергии. Терморегуляция».		1		
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
1. Схемы: Обмен белков; обмен углеводов; обмен липидов. Обмен воды и солей.				
2. Кластер: Почки и их гомеостатическая функция.				
3. Таблица: Температура тела человека.				
4. Схема: Физиологический механизм закаливания.				
Тема 2.9	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
Физиология мышечного аппарата	1.	Строение мышцы и механизм мышечного сокращения-расслабления, формы мышечного сокращения и режимы мышечного сокращения при выполнении различных физических упражнений. Тетанус.		3
	2.	Химизм и биоэнергетика мышечного сокращения.		
	3.	Факторы, определяющие силу сокращения скелетных мышц.		
	4.	Характеристические кривые мышцы: «длина-напряжение», «сила-скорость».		

	<p><i>Практические занятия:</i> Семинар «Биоэнергетика и физиология мышечного сокращения».</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анаэробная и аэробная фазы мышечной деятельности. Расщепление и ресинтез АТФ в ходе сократительного акта. 2. Факторы, определяющие силу сокращения скелетных мышц. 3. Изменение возбудимости мышц при прохождении волны возбуждения. Абсолютная и относительная рефрактерность. 4. Функциональная лабильность нервно-мышечного аппарата. Учение Введенского Н.Е. о лабильности. 5. Нервно-мышечная передача возбуждения. Синапс. 	2	
	<p><i>Контрольная работа:</i> тест по теме</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к семинару: Физиология и биоэнергетика мышечного сокращения.</p>	2	
Раздел 3.	<i>Возрастная физиология</i>	<i>13 часов</i>	
Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
<p>Введение.</p> <p>Особенности физиологии жизненно важных систем детей, подростков и молодежи</p>	1. Возрастная физиология как наука, связь с другими биологическими дисциплинами. Закономерности индивидуального развития.		2
	2. Возрастные особенности нервной системы детей и подростков.		
	3. Анатомо-физиологические особенности ОДА, ССС, органов дыхания, обмена веществ, ЖВС		
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-конференция исследовательских работ 1. Общие закономерности роста и развития ребёнка. Физическое развитие 2. Семинар-конференция исследовательских работ 2. Возрастные особенности ОДА, 	3	3

	<p>ССС, органов дыхания, обмена веществ, ЖВС нервной системы младших школьников.</p> <p>3. Семинар-конференция исследовательских работ 3. Возрастные особенности ОДА, СССР, органов дыхания, обмена веществ, ЖВС нервной системы средних и старших школьников.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Учебно-исследовательская работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели физического развития. Антропометрические методы исследования. 2. Зависимость основного обмена веществ от площади поверхности тела, от массы, возраста, пола. 3. Зависимость ЖЁЛ и ЖИ от роста, веса, возраста, пола школьников. 4. Зависимость ЧСС и АД от возраста, пола и физической нагрузки. 5. Возрастные изменения скорости произвольных движений. 	3	
Тема 3.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
<p>Физиологические механизмы обеспечения поведенческой деятельности. Высшая нервная деятельность (ВНД).</p>	1. Определение понятия ВНД. Роль учения И. М. Сеченова о природе произвольных движений и психики		3
	2. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Виды условных рефлексов. Условия формирования.		
	3. Анатомо-физиологические особенности ВНД организма детей и подростков.		
	4. Торможение условных рефлексов Виды торможения, их роль в учебно-воспитательном процессе.		
	5. Формирование внимания и памяти.		
	6. Динамический стереотип. Доминанта.		
	7. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов как основа типологических особенностей ВНД		

	8.	Первая и вторая сигнальные системы человека. Развитие второй сигнальной системы.		
	9.	Физиологические механизмы взаимодействия сигнальных систем.		
	<i>Лабораторное занятие:</i>			
		1. Исследование силы нервной системы.	1	
		2. Исследование лабильности нервной системы	1	
		3. Исследование внимания, памяти, мышления.	2	
	<i>Практические занятия:</i> Проблемный семинар. «Как использовать знания возрастных особенностей ВНД для эффективной организации педагогического процесса?»		1	
	<i>Контрольная работа</i> «Возрастные особенности ВНД».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
		1. Сообщения: «Сон и бодрствование». «Роль торможения в обеспечении поведенческой деятельности»		
		2. Учебно-исследовательская работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные изменения активного внимания у школьников. • Возрастные изменения эффективности выполнения работы. • Возрастные изменения работоспособности (по В. Некрасову) • Выработка навыка зеркального письма. • Поведение животных. Доминанта. • Условные зрачковые рефлексy. Угасание условного зрачкового рефлекса. 		
		3. Дифференцировка условных, безусловных рефлексов и видов коркового торможения. Примеры из школьной практики.		
Раздел 4.	<i>Физиология физического воспитания и спорта</i>		84 часа	
Тема 4.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	
Введение.	1.	Предмет и задачи физиологии физического воспитания и спорта.		3

Физическое воспитание как фактор развития функциональных возможностей и закаливания детского организма	2.	Общее представление о резервах организма человека. Физиологические резервы и механизмы их реализации.		
	3.	Функциональные возможности детского организма. Роль систематических занятий физкультурой в развитии систем ребёнка и защитных функций.		
	4.	Двигательная активность, последствия гиподинамии.		
	5.	Период полового созревания и физическое воспитание подростков.		
	<i>Лабораторные занятия:</i>		2	
	Работа 1. Исследование аэробных возможностей организма человека.			
	Работа 2. Исследование анаэробных возможностей организма человека.			
	<i>Практические занятия: Семинар</i>		4	
	4. Роль физических упражнений в формировании правильной осанки.		1	
	5. Научные принципы и способы закаливания детей и подростков. Физиологические механизмы закаливания.		1	
6. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на защитные, вегетативные и соматические функции детей школьного возраста.				
7. Суточная двигательная активность детей и её влияние на здоровье		1		
		1		
<i>Контрольные работы Зачёт № 1</i>		1		
Самостоятельная работа обучающихся.		4		
32. Выполнение учебного задания «Охарактеризовать основные этапы развития				

	физиологии физического воспитания и спорта». Письменный отчёт в виде таблицы: Этапы. Основные идеи. Ведущие ученые. 33. Сообщение: Зависимость функциональных возможностей от размеров тела 34. Учебно-исследовательская работа: «Исследование физической работоспособности младших школьников, экспресс-тест Л.Н. Бачериковой».		
Тема 4.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Физиология нервно- мышечного аппарата	1. Структура и функции скелетной мышцы.		3
	2. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.		
	3. Химизм и энергетика мышечного сокращения.		
	4. Формы и типы мышечного сокращения.		
	5. Методы исследования физиологических функций, применяемые в практике физической культуры		
	<i>Практическое занятие:</i> 1. Анатомия и физиология нервно-мышечного аппарата. 2. Комплексный метод исследования изменения физиологических функций под влиянием динамической работы.	2	
	<i>Лабораторные занятия:</i> Работа 3. Организация опытов и освоение методов исследования..	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Подготовка к практическому занятию-панораме по теме «Анатомия и физиология нервно-мышечного аппарата» 2. Учебно-исследовательская работа студентов по своей специализации: Комплексный метод исследования изменения физиологических функций под влиянием динамической работы.	3	
Тема 4.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

Физиологическая характеристика мышечной деятельности	1.	Общая физиологическая классификация физических упражнений.		3
	2.	Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок. Статические усилия, их роль в физическом воспитании детей.		
	3.	Физиологическая характеристика работ максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности.		
	4.	Физиологическая характеристика стандартных циклических движений.		
	5.	Физиологическая характеристика стандартных ациклических движений.		
	6.	Физиологическая характеристика нестандартных движений.		
		<i>Практические занятия:</i>		
		1. Распределение упражнений, представленных в школьной программе по ФК, согласно современной классификации.	2	
		2. Подобрать для учащихся каждого класса (с 1 по 11) физические упражнения разной направленности, предусмотренные школьной программой по ФК. Отчёт в форме таблицы	2	
		3. Семинар 1. «Физиологическая характеристика видов спорта, входящих в школьную программу. Значение генотипа и фенотипа в развитии спортивных способностей детей и подростков»	1	
		4. Семинар №2 «Характеристика физиологических резервов при работе разной мощности»	1	
		<i>Лабораторные занятия</i>		
		Работа 4. «Исследование влияния статического напряжения на физиологические функции организма».	2	
		Работа 5. «Исследование зависимости ЧСС от мощности работы». Отчёт.	1	

	<p>Работа 6. «Физиологическая характеристика работы максимальной мощности».</p> <p>Работа 7. «Физиологическая характеристика работы умеренной мощности»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>К семинару №1 «Физиологическая характеристика видов спорта, входящих в школьную программу. Значение генотипа и фенотипа в развитии спортивных способностей детей и подростков»</p> <p>5. Заполнить таблицу: Физиологическая характеристика организма при занятиях циклическими видами спорта: спортивная ходьба, легкоатлетический бег, плавание, гребля, конькобежный спорт, лыжные гонки, велосипедный спорт.</p> <p>6. Заполнить таблицу: «Физиологическая характеристика сложнотехнических видов спорта со стереотипной ациклической структурой движения: спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание, прыжки в воду и на батуте».</p> <p>7. Заполнить таблицу: «Физиологическая характеристика видов спорта с нестандартной структурой движения: игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, футбол, хоккей); единоборства (бокс, борьба, фехтование); скоростно-силовые (тяжёлая атлетика)».</p> <p>8. К практическим работам заполнить таблицу: «Физиологическая характеристика работ максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности»</p> <p>К семинару №2 сообщение «Характеристика физиологических резервов при работе разной мощности»</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>7</p> <p>1</p>	

Тема 4.4. Физиологические основы адаптации человека к физическим нагрузкам	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3
	1.	Понятие об адаптации.		
	2.	Механизмы и показатели адаптации органов и систем к физическим нагрузкам.		
	<i>Практические занятия:</i>		2	
Семинар 1. «Нейрогуморальная регуляция процессов адаптации организма к физическим нагрузкам»		1		
Семинар 2. «Вегетативное обеспечение мышечной работы».		1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3		
1. Цель учебного задания: приобрести знания об особенностях вегетативного обеспечения мышечной работы и использование знаний в практике физического воспитания и спорта. Форма отчёта – таблица. Форма контроля – реферат и его обсуждение на семинаре. 2. Охарактеризовать воздействие упражнений на некоторые физиологические системы организма детей среднего и старшего школьного возраста. Отчёт представить в таблице: виды физических упражнений; ЦНС; анализаторы; дыхание; кровообращение; ОДА				
Тема 4.5. Физиологические состояния организма при выполнении физических упражнений	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3
	1.	Предстартовое и стартовое состояние.		
	2.	Разминка.		
	3.	Врабатывание.		
	4.	Устойчивая работоспособность, «мёртвая точка», «второе дыхание».		
	5.	Утомление. Механизмы развития в ЦНС, эндокринной системе, исполнительных органах и в системе вегетативного обеспечения		

	6.	Восстановительный период.		
	7.	Методы и средства, ускоряющие процессы восстановления. Пути повышения работоспособности.		
	<i>Лабораторные занятия:</i>		4	
		Работа 8. Исследование общей работоспособности с помощью гарвардского степ-теста.	2	
		Работа 9. Физиологические тесты в спортивной практике.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		4	
		1. Исследование предстартового состояния.	2	
		2. Исследование развития утомления при выполнении динамической циклической работы	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
		1. Сообщения: «Утомление при мышечной работе, особенности утомления и восстановления физической работоспособности ребёнка»,		
		2. Повторение к лабораторной работе: Усиление деятельности ССС, дыхательной, эндокринной и др. систем во время мышечной работы.		
		3. Выполнение учебного задания: Раскрыть способы управления предстартовым состоянием у начинающих и квалифицированных спортсменов (на примере своей спортивной специализации) и др.		
Тема 4.6.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
Качественные стороны двигательной деятельности	1.	Физиологические основы развития силы и скоростно-силовых качеств. Показатели в различные возрастные периоды. Понятие о силовом дефиците.		3
	2.	Физиологические основы развития выносливости. Формы выносливости. Показатели в различные возрастные периоды.		
	3.	Физиологические основы развития быстроты. Показатели в различные возрастные		

		периоды.		
	4.	Физиологические основы развития ловкости и гибкости.		
		<i>Лабораторные занятия:</i>	4	
		Работа 10. Определение произвольной статической силы.	2	
		Работа 11. Определение максимального потребления кислорода.	2	
		<i>Практические занятия:</i>	4	
		Семинар «Возрастные особенности воспитания физических качеств»	2	
		Составление сводной таблицы «Качественные стороны двигательной деятельности»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	3	
		1. Качественные стороны двигательной деятельности: распределить по трём группам физические упражнения (представленные в любом разделе школьной программы), направленные на формирование собственно-силовых качеств; скоростно-силовых; силовой выносливости по предложенной форме и т.д. Форма контроля реферат с последующим обсуждением на семинаре.		
Тема 4.7.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Физиологическая основа двигательного навыка	1.	Двигательное действие, умение и двигательный навык.		3
	2.	Фазы формирования двигательного навыка и роль второй сигнальной системы/		
	3.	Физиологические механизмы формирования двигательного навыка.		
	4.	Принцип обратной связи при выполнении физических упражнений.		
	5.	Физиологические основы совершенствования двигательных навыков.		

	6.	Перенос двигательного навыка. Экстраполяция.		
	7.	Схема функциональной системы П.К. Анохина. Роль афферентного синтеза по Анохину в программировании движений.		
	8.	Роль сенсорных систем в управлении произвольными движениями.		
	<i>Лабораторные занятия:</i>		2	
	Работа 12. Исследование автоматизированных и неавтоматизированных двигательных навыков.			
	<i>Практические занятия:</i>		2	
	Учебное задание: Раскрыть этапы формирования двигательного навыка в разных видах физических упражнений на примере учебного материала школьной программы в форме таблицы.		1	
	Семинар: Этапы обучения: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык. Физиологическая основа.		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		5	
	К практическому занятию:			
	1. Раскрыть условия экстраполяции двигательных навыков занимающихся по видам спорта школьной программы. Отчёт в форме таблицы			
	2. Раскрыть особенности организации двигательной деятельности по Анохину П.К. в форме таблицы.			
Тема 4.8.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
Научные основы занятий физической культурой и	1.	Физиологическое воздействие школьного урока физической культуры на детский организм.		3
	2.	Научные основы нормирования нагрузок и рационального построение урока физической		

спортом в образовательных учреждениях.		культуры в школе.		
	3.	Физиологическое обоснование внеурочных форм занятий физическими упражнениями.		
		<i>Лабораторные занятия</i> <i>Работа 13.</i> Учебно-исследовательская работа студентов «Физиологический анализ интенсивности нагрузки в различных частях урока и регуляция его плотности по данным пульса, систолического и минутного объёма сердца».	2	
		<i>Практические занятия:</i> Семинар «Физиологическое обоснование дидактических принципов физического воспитания учащихся, принципов сознательности и активности, систематичности и оптимальной трудности».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Сообщение «Физиологическая эффективность урока физической культуры». 2. Учебное задание 1: Привести оптимальное соотношение оздоровительных упражнений (на осанку, на дыхание, профилактику плоскостопия) предусмотренных школьной программой по ФК для учащихся 1-3 классов (на одном уроке). 3. Учебное задание 2: Подобрать рациональную последовательность упражнений для формирования двигательного-координационных качеств (на одном уроке).	3		
Тема 4.9.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
Спортивная тренировка	1.	Понятие о спортивной тренировке и её принципах.		3
	2.	Физиологические состояния тренированности.		
	3.	Физиологические показатели тренированности в состоянии покоя, при стандартной работе, при предельной работе.		
	4.	Характеристика предпатологических и патологических состояний спортсменов.		

	5.	Физиологические основы оздоровительной тренировки.		
	<i>Лабораторные занятия</i>		3	
		Работа 14. Исследование показателей тренированности в состоянии относительного мышечного покоя.	1	
		Работа 15. Исследование показателей тренированности при выполнении дозированной нагрузки.	1	
		Работа 16. Экспресс-оценка уровня соматического здоровья лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой.	1	
	<i>Практические занятия: Семинар: Физиологическое обоснование спортивной тренировки.</i>		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
		Учебное задание 1: Показать влияние средств общей (ОФП) и специальной (СФП) физической подготовки на совершенствование двигательных-координационных качеств, физиологических систем (на примере своей спортивной специализации).		
		Учебное задание 2: Привести физиологические показатели у тренированных начинающих спортсменов (на примере своей специализации).		
Тема 4.10.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков	1.	Физиологически предпосылки к занятиям избранным видом спорта.		3
	2.	Критерии спортивной ориентации и отбора.		
	<i>Практические занятия: «Комплексность психофизиологических методов оценки перспективности учащихся к занятиям определёнными видами спорта»</i>		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	

	Подготовка к практическому занятию: 1. Изучить физиологические предпосылки спортивной ориентации и отбора детей. 2. Определить критерии спортивного отбора для нескольких видов спорта, включая свою спортивную специализацию. Отчёт представить в таблице: критерии отбора (морфологические, функциональные, наследственные) / виды спорта.		
Тема 4.11.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций организма	Медико-физиологическое обоснование компенсации нарушенных функций организма.		3
	Нормализация патологически изменённых функций и деятельности организма как целого.		
	<i>Практические занятия:</i> Показатели сердечно-сосудистой системы у детей с патологическими нарушениями	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Реферат: Роль адаптивной физической культуры в системе реабилитации.	1	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего (аудиторных часов):	194	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета Анатомия и физиология.

Оборудование учебного кабинета: демонстрационные таблицы, компакт диски, наборы моделей, комплект инструментов.

Технические средства обучения: мультимедийные компьютеры учителя и студента на платформах Windows или MacOS, лазерный или струйный принтер, проектор, экран, сканер, графический планшет, цифровая веб-камера, программные средства общего назначения и специализированные программы. Телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Муравьев А.В., Муравьев А.А., Квасовец Е.Н. Биомеханика физических упражнений: учебное пособие. – 2-е издание дополненное и переработанное. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2013. – 92 с.
2. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология. – М. - 2009. – 272 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека в 2-х книгах. – М. - 2014.

Дополнительные источники:

1. Дубровский, В.И., Федорова В.Н. Биомеханика: учеб. для сред. и высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М. - 2014. – 672 с.
2. Муравьев А.В. Основы возрастной физиологии: пособие для студентов пед. университетов и пед. колледжей, 2017.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: АСАДЕМА, 2000.
4. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 608 с.
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков. – М. - 2002. – 456 с.
6. Проскурина И.К. Биохимия. – М. - 2016. – 235 с.
7. Спортивная физиология: учебное пособие для институтов физической культуры/ под ред. Я.М. Коца.– М.: Физкультура и спорт, 2013. – 240 с.
8. Фомин Н.А. Физиология человека. - М. - 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; • оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; • использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; • применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; • регулирующие функции нервной и эндокринной систем; • роль центральной нервной системы в регуляции движений; 	<p>заполнения протоколов лабораторных работ и УИРСов, выводов</p> <p>заполнения протоколов лабораторных работ и УИРСов, выводов</p> <p>Оценка устных и письменных ответов на контрольные вопросы в ходе семинарских занятий</p> <p>Оценка устных и письменных ответов на контрольные вопросы в ходе семинарских занятий</p> <p>Оценка устных и письменных ответов на контрольные вопросы</p> <p>Оценка устных и письменных ответов на контрольные вопросы в ходе семинарских</p>

<ul style="list-style-type: none"> • особенности физиологии детей, подростков и молодежи; • взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; • физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; • механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; • биохимические основы развития физических качеств; • биохимические основы питания; • общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; • возрастные особенности биохимического состояния организма 	<p>занятий</p> <p>Оценка устных и письменных ответов на контрольные вопросы в ходе семинарских занятий</p> <p>заполнения протоколов лабораторных работ и УИРСов, выводов.</p> <p>Оценка устных и письменных ответов на контрольные вопросы в ходе семинарских занятий</p> <p>Беседа по вопросам, которые не были освещены в лекционном курсе дисциплины</p> <p>Оценка устных и письменных ответов на контрольные вопросы в ходе семинарских занятий</p> <p>письменный отчёт по учебному заданию</p> <p>письменный отчёт по учебному заданию</p> <p>письменный отчёт по учебному заданию</p> <p>выступление на семинаре</p> <p>Проверка выполнения письменных домашних заданий в рабочей тетради и заполнения протоколов лабораторных работ и УИРСов, выводов.</p> <p>.</p>
---	--

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.02 *Физическая культура*.

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик: **Уткина Ирина Николаевна, преподаватель естественно-математического цикла**

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	600
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	601
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	605
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	607

64. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиенические основы физического воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.02 Физическая культура. Квалификация: Учитель физкультуры на базе среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Гигиенические основы физической культуры и спорта» входит в профессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятия медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;

- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 42 часа обучающегося;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

65. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение индивидуальных заданий	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания	2	2
Тема 1. Личная гигиена спортсменов	Рациональный суточный режим, уход за телом, гигиенические требования к спортивной одежде и к спортивной обуви; гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление суточного режима по своему виду спорта.	2	
Тема 2. Формирование здорового образа жизни	Вредные привычки-разрушители здоровья: влияние курения алкоголя, наркотиков. Закаливание: принципы закаливания, физиологический механизм. Профилактика инфекционных заболеваний, мероприятия по предупреждению и борьбе с ними	4	2
	Практические занятия.	4	
	Составление комплекса лечебно-оздоровительной гимнастики		
	Самостоятельная работа. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Закаливание воздухом. Физиологический механизм закаливания. Закаливание водой. Меры борьбы с алкоголизмом и наркоманией.	3	
Тема 3.	Физические и химические свойства воздуха акклиматизация, загрязнение воздуха, санитарное	4	2

Гигиенические требования к окружающей среде	обследование водоисточников, характеристика питьевой воды: очистка и обеззараживание.		
	Самостоятельная работа. Описание методов акклиматизация спортсменов.	2	
Тема 4. Пищевые рационы и режим питания спортсмена	Калорийность пищи, гигиеническая характеристика пищевых продуктов, режим питания спортсмена.	2	2
	Практические занятия. Определение в питании спортсмена соотношения белков, жиров и углеводов.	4	
	Самостоятельная работа Составление режима питания по своему виду спорта	4	
Тема 5. Гигиенические требования к спортивным сооружениям	Требования к строительным материалам. Ориентация спортивных объектов, освещение, отопление, вентиляция, синтетическое напольное покрытие. Открытые и закрытые спортивные сооружения, естественные водоемы, спортивные бассейны	2	2
	Самостоятельная работа. Описание гигиенических требований к открытым и закрытым спортивным сооружениям.	2	
Тема 6. Структура системы гигиенического обеспечения	Система подготовки спортсменов в различных видах спорта. Средства и методы подготовки.	4	2
	Самостоятельная работа Составление плана подготовки спортсмена по своему виду спорта	4	
Тема 7. Гигиена	Возрастные особенности, гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе и к местам занятий физической культурой. Работа с медицинскими группами	2	2

физического воспитания детей и подростков.	Практические занятия.	2	
	Составление комплекса общеразвивающих упражнений для медицинских групп.		
	Контрольная работа «Гигиенические основы физического воспитания».	2	

Темы:

1. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой.
 2. Занятия оздоровительными физическими упражнениями, гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок.
 3. Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями, их сопряжение с основными принципами тренировки.
- Рекомендуемая литература: Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания: с. 147, 168, 179, 192, 207.

Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология ФвиС: с. 528, 542.

66. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по гигиеническим основам физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лаптев А.П., Полиевский С.А., Григорьева О.В. Лекции по общей и спортивной гигиене: учебное пособие, 3-е издание, стереотипное. - М.: Физическая культура, 2006, 384 с.
2. Полиевский С. А., Гигиенические основы физической культуры и спорта учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.- М: Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительные источники:

1. Вайбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.033100-физкультура.М.:Асабетиа, 2013, 233 с.
2. Дубровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебное для студентов средн. и высших заведений по физической культуре / В.И. Дубровский.-М.: Владос, 2013, 509 с.
3. Кузнецов П.И. Гигиеническая оценка питания занимающихся физической культурой и спортом.- Омск, СибГАФК, 2015.

4. Кузнецов П.И. Гигиеническая оценка санитарно-технических систем спортивных сооружений.- Омск, СибГАФК, 2014.
5. Кузнецов П.И. Гигиеническая характеристика пищевых продуктов и профилактика пищевых отравлений.- Омск, СибГАФК, 2012.
6. Пшендин А.И. Рациональное питание спортсменов. - СПб., 2013.
7. Чайковский А.М., Шенкман С.Б. Искусство быть здоровым: Энциклопедия физической культуры. М.,- 2007г.- 375с.
8. <http://zdorovie.ru>
9. Ванькова Ж.С., Головизин Г.А. Физическое воспитание в средне-специальных учебных заведениях.- М.: «Физкультура и спорт», 2016г.-232с.

Гриф МО РФ

2. Дембо А.Г. , Попова С.Н.. Спортивная медицина и лечебная физическая культура: Учебное пособие.- М., «Физкультура и спорт» , 2015г.-368с. – Серия: Начальное профессиональное образование. Гриф МО РФ
3. Полиевский С.К., Гук Е.П. Физкультура и закаливание; Учебное пособие.- М., «Физическая культура» , 2014г.- 256с.: Учебник, учебное пособие. Гриф МО РФ

68. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся педагогов, родителей (лиц их заменяющих)	педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на занятиях
составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся экспертная оценка на практическом занятии
определять суточный расход энергии, составлять меню	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания:	
основы гигиены детей и подростков	устный опрос контрольная работа
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	устный опрос контрольная работа
понятия медицинской группы	устный опрос

	контрольная работа
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой	устный опрос контрольная работа
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	устный опрос контрольная работа
основы профилактики инфекционных заболеваний	контрольная работа, устный опрос
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи	устный опрос контрольная работа
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий	устный опрос контрольная работа
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи	устный опрос контрольная работа
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	устный опрос контрольная работа
гигиенические основы закаливания	устный опрос контрольная работа
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	устный опрос контрольная работа
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	устный опрос контрольная работа

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА**

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич

2020 г

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) (49.02.01) *Физическая культура*

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчики:

Степанова В.И., преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *Физическая культура*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **35 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самостоятельное изучение материала: подготовка докладов и рефератов по темам	35
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.			
Тема 1. Врачебный контроль на занятиях физическими упражнениями	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой.		2
	2. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб.		
	<i>Практические занятия:</i>		
	1) Взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты.	2	2
	2) Проводить простейшие функциональные пробы.	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Средства, формы и методы ЛФК	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Классификация физических упражнений.	2	2
	2. Формы ЛФК: утренняя гимнастика, лечебная гимнастика, прогулки, ближний туризм, оздоровительный бег, ходьба, дозированное восхождение; самостоятельные занятия физическими упражнениями.		
	3. Методы ЛФК: функционально-диагностические, врачебно-педагогической оценки, функциональные пробы для различных заболеваний, двигательные тесты.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Контрольные работы:</i> словарный диктант, устный зачет.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> реферирование статей по теме из дополнительной	2	

	литературы.		
Тема 3. Контроль за переносимостью процедур ЛФК	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Дозирование и критерии величин физической нагрузки в ЛФК.	2	2
	2. Показания и противопоказания при назначении ЛФК и массажа.		
	<i>Практические занятия:</i> 1) Проведение проб для оценки реакции сердечно-сосудистой системы больных на физическую нагрузку. 2) Использование двух видов тестов после стандартной физической нагрузки.	2	2
	Контрольные работы		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> реферирование статей по теме из дополнительной литературы.	4	
Тема 4. Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Механизм лечебного воздействия физических упражнений.	2	1
	2. Характеристика травм, причин, степени травм, переломы.	2	
	<i>Практические занятия:</i> Подбор комплекса упражнений при травмах.	2	2
	Контрольные работы: Словарный диктант по терминам, по заболеваниям.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Тема 5. Основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания: бронхит, пневмония, бронхиальная астма.	12	2
	2. Краткая характеристика заболеваний органов пищеварения: гастрит, язва желудка и 12-перстной кишки, дискинезия желчевыводящих путей (ДЖВП).		
	3. Краткая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, гипертония, миокардит, пороки сердца врожденный и приобретенный.		
	4. Основные данные при заболеваниях нервной системы, краткая характеристика заболеваний: детский церебральный паралич (ДЦП).		
Характеристика заболеваний опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, этиология, формы, степени, диагностика.			

аппарата	5.	Методика разгрузки позвоночника, занятия корригирующей гимнастикой, плоскостопие.		
	6.			
	<i>Практические занятия:</i>			2
	1) Разработка комплексов упражнений при заболеваниях органов дыхания.		2	
	2) Разработка комплексов упражнений при заболеваниях органов пищеварения.		2	
	3) Разработка комплексов упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		2	
	4) Методика составления комплекса упражнений по ДЦП.		2	
5) Методика разработки комплексов упражнений при нарушении осанки, сколиозе, плоскостопии.		2		
<i>Контрольные работы:</i> Словарные диктанты по терминам		-		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферирование дополнительной литературы по темам, подготовка сообщений.		11		
Тема 6. Методические особенности проведения занятий по ЛФК и массажу	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Методика ЛФК в поликлиниках, врачебно-физкультурных диспансерах, школах здоровья, дошкольных образовательных учреждениях.	2	2
	2.	Методика массажа, использование основных приемов.		
	<i>Практические занятия:</i>		6	3
	1) Разработка комплексов упражнений ЛФК и массажа при заболеваниях.			
	Контрольные работы		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
1) Подготовка сообщений по теме, реферирование статей из дополнительной литературы.		4		
Тема 7. Особенности коррекции нарушений в	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Психолого-физиологические особенности детей школьного возраста.	2	2

Физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной группе.	2.	Принципы методики и организации занятий со специальной медицинской группой (СМГ). Выбор упражнений, дозирование нагрузок.		
	<i>Практические занятия:</i>			3
	1)	Составление комплексов упражнений для подготовительной и специальной медицинской групп в соответствии с заболеваниями.	2	
	Контрольные работы		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		8		
1)		Подготовка сообщений по темам.		
Тема 8. Классификация массажа	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Различные виды массажа: гигиенический, лечебный, криомассаж, баночный, спортивный, рефлекторный, косметический, аппаратный, самомассаж.	2	2
	2.	Основные приемы массажа: поглаживание, выжимание, растирания, разминание, ударные приемы, вибрация.		
	<i>Практические занятия:</i>		12	3
	1)	Освоение приемов массажа.		
	Контрольные работы		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		4		
1)		Реферирование дополнительной литературы по теме.		
Всего:			105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «ЛФК и массажа».

Оборудование учебного кабинета: столы учебные, столы массажные.

Технические средства обучения: телевизор, DVD–плеер, видеоманитофон, кассеты и диски с учебными фильмами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Маргазин В.А., Носкова А.С., Бурухин С.Ф. Лечебная физическая культура. – Ярославль, 2009.
5. Маргазин В.А. Новая лечебная физическая культура в профилактике и лечении заболеваний сердца и суставов. – Ярославль, 2006.

Дополнительные источники:

5. Белая Н.А. Лечебная физическая культура и массаж. – М. - 2004.
6. Бирюков А.А. Лечебный массаж. – М. - 2004.
7. Вербов А.Ф. Основы лечебного массажа. – Ростов-на-Дону, 2002.
8. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. – М.: Владос, 1999.
9. Дубровский В.И. Спортивная медицина. – М.: Владос, 1999.
10. Мариничев Н.А. Коррекция осанки у детей. – Ярославль, 1998.
11. Программы для учащихся СМГ общеобразовательных учреждений. – М. - 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;– проводить простейшие функциональные пробы;– под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);– использовать основные приемы массажа и самомассажа; <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;– назначение и методику проведения простейших функциональных проб;– значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;– средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;– дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;– показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;– основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;– методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;– особенности коррекции нарушений в	<ul style="list-style-type: none">- деловая игра;- тестовые задания;- экспертиза разработанных комплексов упражнений;- наблюдение за выполнением приемов;- контрольные работы;

физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;

- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

- тесты;

- контроль рефератов;

- тесты;

- устный опрос;

- письменный опрос;

- экспертиза комплексов упражнений;

- экспертиза конспекта занятий;

- экспертиза комплексов упражнений по группам заболеваний;

- контроль рефератов;

- наблюдение на практическом занятии

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

для специальности 49.02.01 *Физическая культура*

Углич,
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора
по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности среднего профессионального образования 49.02.02 *Физическая культура*.

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Уткина И.Н., преподаватель биологии, анатомии и физиологии.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы биомеханики» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.02 Физическая культура (углубленная подготовка), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы биомеханики» входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основы кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека;

биомеханические основы физических упражнений

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>I</i> семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекций	17
Лабораторных и практических занятий	10
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика.		8	1
Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики).	Л 1 Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки.	1	2
	Л 2 Предмет и задачи биомеханики.		2
	ПЗ История развития науки биомеханики. Вклад отечественных (российских и советских) ученых в развитие биомеханики как науки.		2
	ПЗ Методологические основы изучения двигательной деятельности. Понятие о двигательном действии, умении и навыке		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебников		

Тема 1.2. Кинематические характеристики	Л 1 Пространственные характеристики. Временные характеристики. Скорость. Ускорение	2	2
	Л 2 Прямолинейное и криволинейное движение. Вращательное движение. Описание движений человека во времени и в пространстве		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебников		
	ПЗ. Задание: схематично нарисуйте оперативную позу или основные фазы двигательных действий в конкретном соревновательном упражнении в избранном виде спорта (ИВС) и опишите основные кинематические характеристики этих действий	1	1
Тема 1.3. Динамические характеристики	Л 1 Изучение силовых характеристик во время выполнения человеком физических упражнений. Центр масс тела. Равновесие		2
	Л 2 Гравитационная потенциальная энергия. Потенциальная энергия упругих тел	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта,	1	

	учебников		
	<p><i>ПЗ</i> Задание: повторите тот же рисунок, что и в первой практической работе, обозначите на рисунке стрелочками основные действующие внутренние и внешние силы и опишите динамические характеристики этих сил</p>	1	2

<p>Тема 1.4. Механическая работа и энергия при движениях человека</p>	<p>Л1 Понятия: «механическая работа», «энергия». Виды энергии, рассматриваемых в биомеханике. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия .Гравитационная потенциальная энергия. Потенциальная энергия упругих тел.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Цели и задачи спортивной биомеханики. История развития биомеханики</p> <p>2. Темп и ритм движения. Траектория. Мгновенная скорость и мгновенное ускорение</p> <p>3. Вращательное движение: радиан, угловые скорости и ускорения, центростремительное и тангенциальное ускорение</p> <p>4. Кинематические характеристики при описании соревновательного упражнения в ИВС</p> <p>5. Векторные и скалярные величины</p> <p>6. Три закона Ньютона. Силовые характеристики во время выполнения соревновательного упражнения в ИВС</p> <p>7. Силы сопротивления внешней среды при выполнении соревновательных</p>	<p>6</p>	

упражнений

8. Динамика вращательного движения: центростремительная сила и тангенциальная сила; плечо силы
9. Центр тяжести тела. Равновесие тела: устойчивое, неустойчивое, безразличное
10. Силы тяготения. Вес тела. Масса тела
11. Силы упругости
12. Силы трения покоя и силы трения скольжения
13. Силы сопротивления при движении в воде или в атмосферном воздухе
14. Механическая работа при движениях человека
15. Кинетическая и потенциальная энергия
16. Мощность механического движения. Коэффициент механической эффективности

Контрольная работа 1 ч

Раздел 2. *Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека*

Тема 2.1. *Содержание учебного материала*

Мышечно-скелетная система человека

1. Строение отдельных элементов тела человека: кости, суставы, связки и сухожилия, мышцы. Строение мышц. Функции и свойства поперечно-полосатых мышц. Работа мышц.

Тема 2.2.

Режимы сокращения и разновидности работы мышц	2. Структурные и функциональные характеристики различных типов мышечных волокон. Изменения в мышечных волокнах под влиянием нагрузок различной величины и направленности. Координация деятельности мышечных волокон при выполнении нагрузок, различных по величине и направленности. Режимы работы мышц	2	
---	---	---	--

2

Тема 2.3.

Половозрастные особенности и моторики человека	3. Индивидуальные и групповые особенности моторики человека. Особенности возрастного развития моторики и физических качеств в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности возрастного развития моторики и физических качеств в среднем и старшем школьном возрасте	1	
	4 Практическая работа № 3. <u>Задание 1</u> : приведите примеры использования кинетической и потенциальной энергии во время выполнения физических упражнений в ИВС. <u>Задание 2</u> : определите и опишите преодолевающий, уступающий и изометрический режимы работы мышц в соревновательном упражнении в ИВС.	2	2

Зачёт за первый и второй разделы в форме теста

2

Самостоятельная работа при изучении второго раздела

Систематическая проработка конспектов занятий, учебно-методической литературы (по вопросам самоподготовки,

составленных преподавателем).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ и подготовка к их защите.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Мышечно-скелетная система человека: кости, суставы, связки и сухожилия, мышцы
2. Строение и свойства скелетных мышц: мотонейрон, миофибриллы, моторные единицы
3. Строение и свойства медленных мышечных волокон и быстрых мышечных волокон
4. Режимы работы мышц: преодолевающий, уступающий и изометрический (статический) режимы работы мышц
5. Координация деятельности мышечных волокон при выполнении нагрузок, различных по величине и направленности
6. Индивидуальные и групповые особенности моторики человека
7. Особенности возрастного развития моторики и физических качеств в дошкольном и младшем школьном возрасте
8. Особенности возрастного развития моторики и физических качеств в среднем и старшем школьном возрасте
5. Сенситивные периоды развития физических качеств

Зачет за первый и второй разделы в форме теста 2ч

Раздел 3. Биомеханика физических качеств человека

7ч

	Л 1 Разновидности работы мышц. Проявление мышечной силы в зависимости от параметров двигательных заданий		2
Тема 3.1. Биомеханическая характеристика силовых качеств	Л 2 Влияние изменения суставного угла на силу действия. Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям.	1	2
	Л 3 Компонентный состав скоростных качеств. Динамика скорости в спринтерском беге. Градиент силы. Простые и сложные двигательные реакции.	1	2

Тема 3.2. Биомеханическая характеристика скоростных качеств			
	<p><i>ПЗ1</i> . Задание 1: опишите наиболее характерные особенности проявления силовых качеств ходе соревновательной деятельности в ИВС. Задание 2: опишите особенности проявления элементарных и комплексных форм проявления скоростных способностей в тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС</p>	2	1
Тема 3.3. Биомеханическая	Л 1 Утомление и его биомеханические проявления. Фаза	1	2

характеристика выносливости и гибкости	компенсированного утомления. Фаза некомпенсированного утомления.		
	Л 2 Основы эргометрии. Механическая эффективность движений. Биомеханическая характеристика гибкости.		2
	<p><i>ПЗ 1</i> Задание 1: опишите виды и специфику утомления в процессе соревновательной деятельности в ИВС. Раскройте пути повышения механической эффективности движений в соревновательной деятельности. Задание 2: опишите особенности развития гибкости в ИВС</p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура мышечных волокон и разновидности работы мышц 2. Мощность и эффективность мышечного сокращения. 3. Зависимость силы действия от параметров двигательных действий. 4. Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям. 5. Элементарные и комплексные формы проявления скоростных качеств. 6. Скорость изменения силы (градиент силы) при выполнении скоростно-силовых упражнений. 7. Утомление и его биохимические проявления 8. Основы эргометрии. Факторы, определяющие эффективность двигательных реакций и их высокий конечный результат. 9. Биомеханическая характеристика гибкости. 	2	2

	Раздел 4. Биомеханические основы физических упражнений		
<p>Тема 4.1. Опорные взаимодействия.</p> <p>Биодинамика ходьбы и бега.</p> <p>Стартовые действия</p>	<p>Л 1 Виды опорных взаимодействий: отталкивания без предварительного сближения ОЦМ с опорой; отталкивания с предварительным сближения</p> <p>ОЦМ с опорой; отталкивания ударного характера. Биомеханика ходьбы.</p>		2
	<p>Л 2 Биомеханика бега: опорный период; маховое движение ноги; частота и длина шагов. Стартовые действия</p>	2	2
<p>Тема 4.2. Передвижения с опорой на воду. Передвижения со скольжением</p>	<p>Л 1 Биомеханика плавания. Биомеханика гребли. Передвижения со скольжением на лыжах и на коньках.</p>	2	2
<p>Тема 4.3. Биомеханическая</p>	<p>Л 3 Биомеханическая характеристика технической подготовки: в</p>	1	

<p>характеристика технической подготовки в различных видах спорта</p>	<p>циклических видах спорта; в скоростно-силовых видах спорта; в игровых видах спорта.</p>		<p>2</p>
	<p>ПЗ Задание: опишите биодинамику двух видов двигательных действий, наиболее характерных для соревновательной деятельности в ИВС</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Дифференцированный зачет

2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению Оборудование кабинета:

- доска с освещением;
- настенные стенды;
- таблицы, рисунки, графики по темам дисциплины;
- дидактические единицы с раздаточным материалом.

- Компьютер с проектором

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- телевизор
 - плазменный телевизор с возможностью выведения на экран учебного материала в виде текстового материала с крупным шрифтом, рисунков, таблиц, графических изображений;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Биомеханика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Попов Г. И. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Донской Д. Д. Биомеханика физических упражнений. М., 2014.
3. Донской Д. Д., Зациорский В. М. Биомеханика: Учебник для ин-тов физ. культ. – М.: Физкультура и спорт, 2016.
4. Дубровский В. И., Фёдорова В. Н. Биомеханика: Учеб. для сред. и высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2014.

5. Моделирование управления движениями человека / Под ред. М. П. Шестакова и А. Н. Аверкина. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.

6. <http://russtil1.narod.ru/utkin1.html>- В. С. Уткин «Биомеханика физических упражнений

7. <http://www.dvfu.ru/meteo/book/BioMechan.htm> - Лекции по биомеханике

Дополнительные источники:

1. Биомеханика двигательного аппарата человека / В. М. Зациорский, А. С. Арунин, В.Н. Селуянов – М.: Физкультура и спорт, 2016.

2. Биомеханика плавания (Зарубежные исследования): Пер. с англ. - / Под. ред. В. М. Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 2014.

3 Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические положения. – М.: Советский спорт, 2005.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий: теоретических и практических занятий тестового контроля, а также защиты студентом домашних заданий (во время выездов учащихся на учебно-тренировочные сборы и соревнования).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Уметь: 1) применять знания по биомеханике профессиональной деятельности 2) проводить биомеханический анализ двигательных действий	- моделирование и конструирование наиболее рациональной техники в избранном виде спорта с учётом индивидуальных особенностей занимающихся; В - поиск и выбор биомеханических закономерностей совершенствования двигательных действий;
Знать: 1) основы кинематики и динамики движений	- определение и систематизация кинематических характеристик: пространственных, временных и пространственно-временных для успешного применения их в тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС;

<p>человека</p> <p>2) биомеханические</p> <p>характеристик</p> <p>и</p> <p>двигательного</p> <p>аппарата</p> <p>человека;</p>	<p>- определение и систематизация динамических характеристик: изучение и совершенствование двигательных действий в тренировочной и соревновательной деятельности</p> <p>в аспекте приложенных внешних и внутренних сил;</p> <p>- классификация и описание мышечно-скелетной системы человека;</p>
---	---

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич

2020

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора
по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности среднего профессионального образования (49.02.01) *Физическая культура*.

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчики:

Волкова Галина Викторовна, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Репникова Ольга Александровна, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Соловьева Надежда Ивановна, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Соловьев Николай Владимирович, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Степанова Вера Ивановна, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Степанов Александр Викторович, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	649
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	650
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	711
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	714

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые и новые виды физкультурно-спортивно деятельности с методикой преподавания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП.08).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями его эксплуатации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 1314 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 876 часов;

самостоятельной работы обучающегося 438 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>1314</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>876</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>484</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>438</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>438</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена 6, 7, 8 семестр</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

Наименования разделов дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося
		Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Гимнастика	335	223	74	149	112
Раздел 2. Спортивные игры	335	223	74	149	112
Раздел 3. Легкая атлетика	219	146	44	102	73
Раздел 4. Лыжный спорт	219	146	44	102	73
Раздел 5. Туризм	52	34	30	10	18
Раздел 6. Плавание	87	58	30	28	29
Раздел 7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	67	46	48	22	70
Итого по дисциплине:	1314	876			438

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1. ГИМНАСТИКА			
Раздел 1. Теоретические основы гимнастики		137	
Тема 1.1. История, этапы развития гимнастики, гимнастика в системе физического воспитания	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Значение исторического подхода к изучению гимнастики и основные закономерности ее развития. Гимнастика у древних народов, в античном обществе и средние века. Возникновение национальных буржуазных систем гимнастики: немецкой, французской, шведской, сокольской. Гимнастика в дореволюционный период в России. Рабочие спортивно-гимнастические клубы и объединения.</p> <p>Введение гимнастики в школьные программы в государствах Западной Европы и в дореволюционной России. Преподавание гимнастики в школах, о единстве длительного, физического и технического обучения. Система физического образования детей дошкольного возраста П.Ф. Лестгафта.</p> <p>Гимнастика в системе физического воспитания.</p>	2	1
	<i>Лабораторные работы:</i> просмотр видеофильма	2	
	<i>Контрольная работа:</i> Семинар « Развитие гимнастики в России после 1918 года»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> составление плана по изученным темам. Подбор дополнительной литературы по теме. Составление вопросов для беседы.	3	

Тема 1.2. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Травмы и причины их возникновения: нарушение основных принципов обучения, спортивной тренировки и правил организации занятий, недостаточный медицинский контроль за физическим состоянием занимающихся, плохое состояние мест занятий, несоответствие формы одежды, отсутствие должной дисциплины и недостатки в воспитательной работе с занимающимся. Правила оказания первой помощи при типичных травмах. Профилактика травматизма. Страховка и помощь как мера предупреждения травматизма и метод обучения. Виды страховки и помощь. Основные требования, предъявляющиеся к страхующему	2	2
	<i>Практические занятия</i> осуществлять профилактику травматизма при выполнении упражнений на снарядах. Приемы страховки и само страховки. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Определить характеристику видов страховки, дать краткий анализ каждого способа.	2	
Тема 1.3. Виды гимнастики и характеристика их как специфических средств разностороннего педагогического воздействия на занимающихся	<i>Содержание учебного материала</i> <u>1 группа</u> – образовательно-развивающая: базовые (основной, женский) и прикладные (профессионально-прикладной, военно-прикладной, спортивно-прикладной) виды. <u>2 группа</u> - оздоровительная: гигиенические (в режиме дня) и лечебные (корректирующая, реабилитационная, восстановительная, функциональная) виды. <u>3 группа</u> - спортивная: спортивно-массовые и спортивные виды (спортивная и художественная гимнастика, спортивная акробатика). Значение и место гимнастики в системе физического воспитания.	4	2
	<i>Практические занятия</i> определять тип урока по предложенной теме. Определять плотность и нагрузку при проведении уроков. Определять ЧСС при выполнении упражнений. Определять	2	

	характеристику движений.		
	<i>Самостоятельная работа</i> подобрать упражнения и составить план урока по видам гимнастики. Изучить опыт проведения сюжетных уроков по журналу физкультура в школе.	3	
Тема 1.4. Гимнастическая терминология	<i>Содержание учебного материала</i> Термины. Требования к терминам. Правила сокращения и записи гимнастических упражнений.	8	2
	<i>Лабораторная работа</i> изготовление наглядного материала.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> сделать развернутую запись упражнений, выполнить графическое изображение упражнений	5	
	<i>Контрольная работа</i> тестирование по теме	1	
Тема 1.5. Содержание, формы организации и методика преподавания занятий по гимнастике в школе	<i>Содержание учебного материала</i> Место, задачи и содержание гимнастики в школьных программах по физическому воспитанию. Урок гимнастики. Структура урока, ее разновидности в зависимости от педагогических задач, требований к уроку. Задачи, средства и требования к проведению отдельных частей урока. Плотность урока: методы и приемы регулирования функциональной и психической нагрузки занимающихся. План-конспект урока. Особенности методики проведения урока гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Организация урока. Оценка и учет успеваемости учащихся. Организация, содержание и методика проведения гимнастики в режиме учебного дня: гимнастика до занятий. Физкультминутка, подвижная перемена и др. Особенности организации, содержание и методика проведения внеклассной работы по гимнастике. Самостоятельные формы занятий гимнастикой (зарядка, выполнение домашних заданий,	8	3

	<p>индивидуальные тренировки), их организация, содержание и методика проведения.</p> <p>Взаимосвязь различных форм занятий гимнастикой.</p> <p>Места занятий (залы, площадки), их оборудование. Гимнастические снаряды массового типа (нестандартное оборудование).</p>		
	<i>Лабораторная работа</i> просмотр открытого урока в школе.	2	
	<i>Практические занятия</i> написание аннотации на статью в журнале. Сделать анализ просмотренного урока.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> определение задач при обучении отдельным упражнениям. Подбор средств и написание конспекта по теме урока.	6	
<p>Тема 1.6.</p> <p>Основы обучения гимнастическим упражнениям и тренировки</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Обучение. Необходимость обучения детей и взрослых гимнастическим упражнениям. Научность обучения и его воспитательное значение. Знания. Содержание научных и практических знаний в гимнастике, их связь созданием и сознательным отношением к занятиям гимнастикой. Умения и навыки в гимнастике. Специфические особенности методики формирования двигательных навыков в гимнастике. Особенности использования чувственной, рациональной и практической форм познания при обучении гимнастическим упражнениям детей младшего возраста. Индивидуальный и личностный подход к обучению гимнастическим упражнениям.</p> <p>Способности гимнастов. Диалектическая взаимосвязь знаний, умений, навыков и способностей гимнастов. Обучение гимнастическим упражнениям: создание представления об упражнении, разучивание упражнения, закрепление и совершенствование техники исполнения гимнастического упражнения.</p>	6	3

	Реализация принципов дидактики в процессе обучения гимнастическим упражнениям. Методы, приемы, условия обучения. Воспитание занимающихся в процессе обучения гимнастическим упражнениям.		
	<i>Практические занятия</i> определение биодинамических характеристик выполняемых ранее упражнений. Проведение на учебной группе этапов обучения отдельных видов многоборья.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Определить характеристику методов: словесного изложения материала, наглядной демонстрации, упражнений.	4	
Тема 1.7. Изучение техники и методика преподавания гимнастических упражнений	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	Техника гимнастических упражнений и общие закономерности, лежащие в ее основе. Специфические особенности работы двигательного аппарата, анализаторных систем, систем энергообеспечения, психических и личностных свойств гимнаста при овладении гимнастическими упражнениями.		
	Статические упражнения. Устойчивое, неустойчивое, безразличное и ограниченное устойчивое равновесие. Плечо и момент инерции. Количество движений и момент количества движения.		
	Реактивное движение, реактивная сила. Хлестовые движения. Вращательные движения в условиях спортивного и безопорного положения тела.		
	Отгалкивание, приземление.		
	Силовые и маховые упражнения. Динамическое равновесие. Последовательность анализа техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастических упражнений.		
	Теория отражения методическая и теоретическая основа процесса обучения.		
	<i>Лабораторная работа</i> просмотр видеозаписи и определение характеристики движений.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> изучение основ техники по дополнительной литературе	3	

	<i>Контрольная работа</i> «Техника акробатического упражнения – кувырок вперед»	1	
Тема 1.8. Планирование учебной работы по гимнастике	<i>Содержание учебного материала</i>	4	3
	Планирование учебной работы по гимнастике в школе, его значение и задачи. Особенности планирования работы в гимнастических секциях и отделениях ДЮСШ. Основные документы планирования: план работы, учебный план, программа, учебная программа, учебный план, конспект урока, методика их составления.		
	<i>Практическое занятие</i> планировать проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить план график по школьной программе	3	
	<i>Контрольная работа:</i> тестирование по теме	1	
Тема 1.9. Организация и проведение соревнований по гимнастике	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	Виды соревнований. Массовые гимнастические выступления. Правила соревнований. Система оценки.		
	<i>Лабораторная работа:</i> Организация и проведение соревнований по школьной программе. Составление зачетных комбинаций на снарядах. Подготовка и заполнение заявок, личных карточек участников соревнований.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> распределить оценку элементов в предположной комбинации	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> написать положение о проведении соревнований по гимнастике по упрощенным правилам.	4	
Тема 1.10 Контроль за организацией образовательного процесса и	<i>Содержание учебного материала</i>	4	3
Моделирование воспитания физических качеств у учащихся на уроке гимнастики по методу круговой тренировки. Виды контроля: входной, текущий, рубежный, промежуточный, итоговый.			

физическим развитием учащихся	Сущность дидактического понятия контроля, функции контроля. Современные средства оценивания учебных достижений школьников. Педагогический контроль и анализ урока гимнастики.		
	<i>Лабораторная работа:</i> Определение физической нагрузки во время урока - пульсометрия. Хронометрирование урока гимнастики в младших классах. Педагогическое наблюдение за ходом урока в средних классах.	6	
	<i>Практическое занятие:</i> анализировать и оценивать результаты выполненных двигательных действий.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Знать критерии оценки двигательных действий учащихся. Оценить выполненный элемент.	6	
Тема 1.11 Методика научно-исследовательской работы по гимнастике	<i>Содержание учебного материала</i> Объекты исследований: методика преподавания гимнастики различным категориям занимающихся, урок и внеучебные формы занятий в общеобразовательной школе, спортивная тренировка, оборудование, инвентарь и др. Общие задачи научной работы по гимнастике. Подготовка к исследованию: выбор темы, определение ее актуальности, практические теоретическое обоснование. Формулирование гипотезы, постановка конкретных задач, план исследования, организация условий. Методы исследования: анализ и обобщение литературных данных и опыта передовой практики, наблюдение, беседы, анкетирование, опрос квалификационных педагогов - тренеров, аппаратурные, бланковые методы исследования и контрольные физические упражнения изучения (оценки) двигательных и психических способностей гимнастов, лабораторный и педагогический эксперименты. Сбор экспериментального материала, его обработка и обобщение. Формулирование выводов, литературное оформление работы. Требования к языку и стилю.	4	2
	<i>Практические занятия:</i> определение цели, задач. Проблемы исследования	2	

	<i>Самостоятельная работа:</i> написание курсовой работы.	10	
	<i>Контрольная работа:</i> защита курсового проекта	2	
Раздел 2. Основные средства гимнастики		198	
Тема 2.1. Строевые упражнения. Разновидности ходьбы и бега.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Характеристика строевых упражнений. Методические указания.		
	<u>Перестроения:</u> из колонны по одному в колонну по 3, по 4 выстраиванием.		
	<u>Размыкание:</u> с помощью акробатических упражнений (кувырками, переворотами в сторону)		
	<u>Ходьба:</u> с чередованием различных движений в колонне по 3, по 4 с последовательным включением шеренг на 1,5,9 и т. д. счет .		
<u>Бег:</u> с перепрыгиванием через препятствие: сочетание различных способов бега изученных на предыдущих курсах.			
<u>Фигурная маршировка:</u> “противоход” “противоходы дугами”			
Быстро чередуемые прыжки: “чехарда”, “скачек”, закрытый и открытый прыжок, смена различных вариантов прыжков изученных на предыдущих курсах.			
<i>Практические занятия:</i> Определить место учителя при подаче команд. Определение места для группы при совершенствовании перестроений. Проведение на группе перестроений на месте и в движении.	6		
<i>Контрольные работы:</i> Тестирование по теме	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4		
Совершенствовать в подаче команд. Составить соединения из строевых приемов и использовать его в подготовительной части. Уметь подавать команды и распоряжения. Определять значения			

	строевых упражнений.		
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	<i>Содержание учебного материала</i> Общеразвивающие упражнения без предметов, выполняемые поточным способом и игровым, на гимнастической стенке, скамейке, со средними резиновыми мячами и обручами, с использованием элементов ритмической гимнастики без предметов и с предметами. Характеристика общеразвивающих упражнений. Требования к проведению, способам организации группы. Положения рук, ног, туловища и движения ими.	2	3
	<i>Практические занятия:</i> правила записи ОРУ и требования к оформлению конспектов. Обучение общеразвивающим упражнениям. Уметь: Показать и объяснить упражнение, определить способ показа упражнения и место учителя при показе.	6	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать упражнения на различные группы мышц, определить их последовательность. Составить конспект комплекса ОРУ без предмета, с предметом.	4	
	<i>Контрольная работа:</i> тестирование по теме	2	
Тема 2.3. Прикладные упражнения	<i>Содержание учебного материала</i> Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми младшего, среднего, и старшего школьного возраста. Характеристика и виды прикладных упражнений.	2	3
	<i>Практические занятия:</i> Определить значение прикладных упражнений в повседневной жизни. Навык в подаче команд для выполнения ходьбы и бега. Определение причин ошибок при выполнении лазания по канату, участие в оценке лазания.	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Уметь составить полосу препятствий из прикладных упражнений.	2	
Тема 2.4.	<i>Содержание учебного материала</i>		

<p>Акробатические упражнения</p>	<p>Характеристика и назначение акробатических упражнений. Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего возраста.</p> <p><i>Акробатика (М)</i></p> <p><u>Группировки:</u> сидя, лежа на спине, в приседе.</p> <p><u>Перекаты:</u> назад, вперед, в сторону (прогнувшись и в группировке), из стойки на одном и двух коленях в сцепление за руки и за ноги (вдвоем).</p> <p><u>Кувырки:</u> вперед и назад из различных исходных положений в различные конечные положения, в сцепление под руки в парах и в шеренгах, длинный кувырок, кувырок прыжком.</p> <p><u>Перевороты:</u> в сторону (вправо и влево), рондат.</p> <p><u>Равновесие:</u> горизонтальное равновесие но одной ноге.</p> <p><u>Стойки:</u> на лопатках с различным положением рук, на голове и руках их различных исходных положений, на руках с поддержкой и без нее.</p> <p><u>Мост:</u> из положения лежа на спине, наклоном назад, поворот на лево (направо) в упор присев.</p> <p><i>Акробатика (Д):</i></p> <p><u>Группировки:</u> сидя, лежа на спине, в приседе.</p> <p><u>Перекаты:</u> назад, вперед, в сторону (прогнувшись и в группировке).</p> <p><u>Кувырки:</u> вперед и назад из различных исходных положений в различные конечные положения; в сцеплении под руки в парах, в шеренгах; длинный кувырок.</p> <p><u>Стойки:</u> на лопатках с опорой на руки в поясицу и о пол, стойка на руках.</p> <p><u>Мост:</u> из положения лежа на спине: поворот на лево (направо) в пор стоя на колени и в упор присев.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><i>Лабораторная работа:</i> Просмотр видеозаписи, изготовление карточек - заданий.</p>	<p>1</p>	

	<i>Практические занятия:</i> Выполнять профессионально значимые двигательные действия. Совершенствование индивидуальной техники упражнений. Применять приемы страховки и само страховки. Использовать терминологию отдельных элементов. Определять главное звено техники упражнения, объяснять простейшие упражнения. Выполнять упражнения по учебным карточкам, акробатическую связку под музыку. Проведение на группе элементов обучения отдельным упражнениям по школьной программе.	10	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать подводящие упражнения для освоения кувырков. Подобрать упражнения для развития силы, гибкости. Разучивание акробатических связок. Подбор упражнений для обучения, составление конспекта.	7	
	<i>Контрольная работа:</i> Оценка комбинаций.	2	
Тема 2.5. Вольные упражнения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего возраста. Вольные упражнения на 32-48 счетов (учебная комбинация) с включением различными движений руками, ногами, туловищем, головой и простейших акробатических упражнений.		3
	<i>Практические занятия:</i> Освоение профессионально значимых двигательных действий	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разучить часть упражнений под музыку. Уметь оценить выполнение других. Подобрать музыкальное сопровождение и составить комбинацию на 16 счетов без предмета, с предметом.	4	
	<i>Контрольная работа:</i> Выполнить на оценку вольные упражнения. Провести разучивание с группой.	2	
Тема 2.6.	<i>Содержание учебного материала</i>		

<p>Конь с ручками</p>	<p>Характеристика и назначение упражнений на коне. Устройство, установка снаряда и особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p><u>Перемахи в смешанных упорах:</u> в упоре стоя на колене, в упоре присев на одной ноге.</p> <p><u>Круги в смешанном упоре:</u> в упоре присев на одной ноге с поворотом кругом.</p> <p>Учебная комбинация из перемахов и круговой в смешанном упоре.</p> <p><u>Махи ногами:</u> в стороны, в упор сзади и в упоре, ноги врозь правой (левой). Из упора ноги врозь перемахи вперед и назад (одной, двумя ногами).</p> <p><u>Перемахи</u> в упоре на руках одноименные и разноименные вперед и назад из упора, упора ноги врозь правой (левой) и упора сзади, одноименные с поворотом кругом и переходом на тело коня из упора ноги врозь правой (левой).</p> <p>Круги: одноименные и разноименные, правой (левой) из упора</p> <p>Соскоки: одноименным и разноименным перемахом вперед а назад с поворотом и без поворота из упора ноги врозь правой (левой), после перемахов и перехода на тело коня в упор ноги врозь правой (левой).</p> <p>Конь с ручками. Устройство и остановка снаряда, особенности организаций занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка места, установка снарядов и инвентаря для занятий. Объяснения упражнения с соблюдением терминологии. Разделение упражнения на части по смысловому содержанию. Уметь выполнить подготовительные и подводящие упражнения, провести специальную разминку, принять участие в оценке. Разучивание и совершенствование техники элементов. Знание способов страховки и места при выборе страховки. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений на снарядах.</p>	<p>6</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать упражнения для развития силы и координации, подготовительные и подводящие упражнения. Написать объяснение изучаемого двигательного</p>	<p>4</p>	

	действия.		
	<i>Контрольная работа:</i> Оценка зачетных комбинаций. Оценка проведения фрагмента урока по школьной программе.	2	
Тема 2.7. Кольца	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Характеристика и назначение упражнений на кольцах. Устройство и установка снаряда, особенности организации с детьми младшего, среднего и старшего возраста. <u>Висы:</u> вис, вис на согнутых руках, согнувшись, прогнувшись, не правой (левой), сзади, горизонтальный вис сзади и спереди. <u>Размахивание:</u> в висе, в висе на согнутых руках; сгибание рук махом вперед, назад и дугой; разгибание рук махом назад в вис, махом вперед в вис, в вис согнувшись и в вис прогнувшись. <u>Выкруты:</u> вперед из размахивания и вися согнувшись. Соскоки: махом назад и вперед из вися; махом назад из вися согнувшись; переворот на зад из вися, прогнувшись.	2	3
	<i>Практические занятия:</i> Подготовка места, установка снарядов и инвентаря для занятий. Объяснения упражнения с соблюдением терминологии. Разделение упражнения на части по смысловому содержанию. Уметь выполнить подготовительные и подводящие упражнения, провести специальную разминку, принять участие в оценке. Разучивание и совершенствование техники элементов. Знание способов страховки и места при выборе страховки. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений на снарядах.	8	
	Контрольная работа Выполнение учебной комбинации	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать упражнения для развития силы и координации, подготовительные и подводящие упражнения. Написать объяснение изучаемого двигательного действия.	6	
Тема 2.8. Прыжки	<i>Содержание учебного материала</i>		

опорные	<p>Устройство и установке снаряда, особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего возраста.</p> <p>Конь с ручками: вскоки в смешанные упоры и соскоки в группировке и прогибаясь с поворотами и без поворотов; прыжки согнув ноги и ноги врозь.</p> <p>Козел в ширину: вскоки смешанные упоры и соскоки в группировке и нагибаясь (с поворотами) и без поворотов; прыжок ноги врозь, согнув ноги</p> <p>Конь в длину: прыжок бегом и углом с разбега (толчком одной и махом другой).</p>	2	3
	<p><i>Практические занятия:</i> Умение выполнять разбег, наскок на «мостик», отталкивание от снаряда, приземление. Уметь описать и оценить технику прыжка. Уметь разделить упражнение по смысловому содержанию, подобрать подводящие, подготовительные и специальные упражнения. Разучивание и совершенствование техники прыжков.</p>	6	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать упражнения для развития силы мышц разгибателей, прыгучести. Записать подводящие упражнения. Найти из школьной программы способы опорных прыжков, составить конспект.</p>	5	
	<p><i>Контрольная работа:</i> Оценка выполнения прыжка. Оценка проведения по школьной программе. Оценка конспекта.</p>	2	
	<p>Тема 2.9. Брусья</p>		
	<i>Содержание учебного материала</i>		

<p>параллельные</p>	<p>Характеристика и назначение упражнений на параллельных брусьях. Устройство и установка снарядов, особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего возраста.</p> <p><u>Упоры</u> Упор на предплечьях, на руках, упор углом стоя на одном колене, продольно.</p> <p><u>Размахивания:</u> в упоре, на предплечьях</p> <p><u>Подъемы:</u> махом вперед и назад из размахивания в упоре на предплечьях в седы и упоры; разгибом в седы и в упор из упора на руках согнувшись.</p> <p><u>Кувырки:</u> вперед из седа, ноги врозь, с различных упоров (упор лежа, упор углом).</p> <p><u>Стойки:</u> на плечах махом, силой из различных исходных положений.</p> <p><u>Опускания:</u> из стойки на плечах и сед ноги врозь, в упор и упор углом.</p> <p><u>Перемахи:</u> вперед- внутрь из седа на бедре и ноги врозь, назад - внутрь из седа ноги врозь хватом рук спереди; одноименные и разноименные внутрь и наружу через концы жердей из стойка наружу лицом к брусьям хватом за концы.</p> <p><u>Соскоки:</u> из седа на бедре прогибаясь и углом через две жерди, махом назад, углом на махе вперед, перемахом одной хватом за концы.</p> <p><u>Брусья низкие:</u> Устройство и установка снаряда, особенности организации занятий с детьми младшего, среднего, старшего возраста.</p> <p><u>Смешанные упоры, седы и перемахи:</u> седы и их перемена через упор; сед на правой (левой) продольно; упор лежа продольно разноименными и одноименными перемахами кругами, упор стоя на голени.</p> <p><u>Подъемы:</u> махом вперед в сед из размахивания в упоре на предплечьях.</p> <p><u>Соскоки:</u> из седа на бедре, из седа на правой (левой) ноги врозь продольно с перемахом одной с поворотом на 90,180 и 270°, углом из седа на бедре, махом в перед и назад.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
----------------------------	--	----------	----------

	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка места, установка снарядов и инвентаря для занятий. Объяснения упражнения с соблюдением терминологии. Разделение упражнения на части по смысловому содержанию. Уметь выполнить подготовительные и подводящие упражнения, провести специальную разминку, принять участие в оценке. Разучивание и совершенствование техники элементов. Знание способов страховки и места при выборе страховки. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений на снарядах.</p>	8	
	<p><i>Контрольная работа:</i> Оценка выполнения учебной комбинации</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать упражнения для развития силы и координации, подготовительные и подводящие упражнения. Написать объяснение изучаемого двигательного действия.</p>	6	
<p>Тема 2.10. Брусья разной высоты</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Характеристика и назначение упражнений на брусьях разной высоты. Устройство и установка снаряда, особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p><u>Смешанные висы и упоры:</u> вис присев лежа (и их разновидности), вис лежа сзади, сед на бедре, сед уклона на нижней жерди; переход из смешанных висов в смешанные упоры в виде учебных комбинаций.</p> <p><u>Спады и опускания:</u> из упора на верхней жерди назад, в вис лежа (согнув ноги, ноги врозь) и в вис лежа ноги врозь правой (левой): вперед в вис лежа в упор на нижнюю жердь.</p> <p><u>Перемахи:</u> прямыми, согнутыми ногами из висов стоя и размахивая в виси на верхней жерди.</p> <p><u>Повороты:</u> в смешанных висах на 90, 180, 270 в сед на бедра, в вис лежа.</p> <p><u>Подъемы:</u> толчком двух из висов присев, переворотом на нижнюю из виса прогнувшись с опорой ступнями о верхнюю жердь.</p> <p><u>Соскоки:</u> из седа ан бедре с поворотами и без поворотов, махом вперед из упора сзади с поворотами</p>	2	3

	<p>и без поворотов, углом назад с поворотами и без поворотов.</p> <p><u>Размахивание:</u> изгибание в висе на верхней жерди</p> <p><u>Перемахи:</u> согнутые и прямые ноги в висе лежа на нижней жерди из виса на верхней; одноименные в упоре на нижней жерди с поочередным перехватом на верхнюю жердь.</p> <p><u>Спады:</u> назад в висе на правой (левой) из упора ноги врозь на нижней; назад в висе правой (левой) с перехватом за нижнюю жердь из виса лежа, правой (левой) и на нижнюю хватом за верхнюю; назад согнув ноги в висе лежа на нижней жерди из упора на верхней.</p> <p><u>Опускание:</u> вперед в висе лежа на нижней жерди из упора на верхней жерди, вперед в висе из упора на верхней жерди (лицом наружу).</p>		
	<p><i>Практические занятия:</i> Подготовка места, установка снарядов и инвентаря для занятий. Объяснения упражнения с соблюдением терминологии. Разделение упражнения на части по смысловому содержанию. Уметь выполнить подготовительные и подводящие упражнения, провести специальную разминку, принять участие в оценке. Разучивание и совершенствование техники элементов. Знание способов страховки и места при выборе страховки. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений на снарядах.</p>	6	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать упражнения для развития силы и координации, подготовительные и подводящие упражнения. Написать объяснение изучаемого двигательного действия.</p>	5	
	<p><i>Контрольная работа:</i> Оценивание учебной комбинации</p>	2	
<p>Тема 2.11. Перекладина низкая</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Характеристика и назначение упражнений на низкой перекладине. Повороты окрестным перехватом в сед на бедро из виса лежа на нижней жерди; из виса лежа поворотом в упор на одной из нижней жерди.</p> <p><u>Подъемы:</u> переворот на нижнюю жердь из виса прогнувшись с опорой ступнями о верхнюю жердь;</p>	1	3

	<p>на правой (левой) после спада, назад из виса, лежа ноги врозь и упора врозь на нижней жерди, в упор на верхнюю жердь из виса присев на нижней.</p> <p><u>Соскоки</u>: из седа на бедре без поворотов и с поворотами кругом, наконец назад из упора и наконец вперед из упора сзади без поворотов и с поворотами.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i> Подготовка места, установка снарядов и инвентаря для занятий. Объяснения упражнения с соблюдением терминологии. Разделение упражнения на части по смысловому содержанию. Уметь выполнить подготовительные и подводящие упражнения, провести специальную разминку, принять участие в оценке. Разучивание и совершенствование техники элементов. Знание способов страховки и места при выборе страховки. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений на снарядах.</p>	6	
	<p><i>Контрольная работа</i>: Оценивание учебной комбинации</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа</i>: Подобрать упражнения для развития силы и координации, подготовительные и подводящие упражнения. Написать объяснение изучаемого двигательного действия.</p>	5	
<p>Тема 2.12 Перекладина высокая</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Характеристика и назначение упражнений на высокой перекладине. Устройство и установка снаряда, особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p><u>Висы</u>: хватом сверху, снизу, разным хватом, обратным хватом, вис сзади.</p> <p><u>Размахивания</u>: подтягиванием, изгибами, махом другой из опоры.</p> <p><u>Повороты</u>: махом вперед плечом вперед, махом вперед после окрестного перехвата.</p> <p><u>Обороты</u>: вперед в упоре ноги врозь правой (левой) и разгибом из размахивания.</p> <p><u>Подъемы</u>: переворотом из виса правой (левой) и разгибом из размахивания.</p>	1	3

	<u>Соскоки:</u> махом вперед и назад; махом вперед после окрестного перехвата поворотом и без поворота.		
	<i>Практические занятия:</i> Подготовка места, установка снарядов и инвентаря для занятий. Объяснения упражнения с соблюдением терминологии. Разделение упражнения на части по смысловому содержанию. Уметь выполнить подготовительные и подводящие упражнения, провести специальную разминку, принять участие в оценке. Разучивание и совершенствование техники элементов. Знание способов страховки и места при выборе страховки. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений на снарядах.	8	
	<i>Контрольная работа:</i> Оценивание учебной комбинации.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать упражнения для развития силы и координации, подготовительные и подводящие упражнения. Написать объяснение изучаемого двигательного действия.	5	
Тема 2.13. Упражнения на гимнастическом бревне	<i>Содержание учебного материала</i> Характеристика и назначение упражнений в равновесии. Вскоки: перемах согнув ногу в упор ноги врозь левой (правой). <u>Поворот:</u> кругом на одной ноге, другая согнутая вперед; кругом на одной ноге махом другой назад. <u>Прыжки:</u> шаг, со сменой ног махом вперед. <u>Кувырки:</u> вперед, назад (в порядке ознакомления), из положения лежа касание носками ног за головой.	2	3
	<i>Практическая работа:</i> Разучивание и совершенствование элементов на бревне, объяснение отдельных двигательных действий. Освоение упражнений в облегченных условиях. Оценить и определить категорию ошибок. Уметь осуществлять страховку и само страховку. Знание	8	

	гимнастической терминологии.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать подводящие упражнения, упражнения для развития прыгучести, устойчивого равновесия. Найти из школьной программы упражнения в равновесии, распределить по степени сложности по классам, составить конспект.	6	
	<i>Контрольная работа:</i> Оценка учебной комбинации. Проведение фрагмента урока по школьной программе, оценка проведения.	2	
Примерная тематика курсовых работ:			
1.	Средства и методы воспитания гибкости.		
2.	Формы занятий физическими упражнениями на занятиях гимнастики.		
3.	Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках гимнастики		
4.	Мониторинг как основа к оцениванию основных элементов на уроках гимнастики с учащимися 6 класса».		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
Всего:		335	
2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			
Раздел 1. Теоретические основы спортивных игр			
Тема 1.1.	<i>Содержание</i>		
История и этапы развития спортивных игр	1.	История развития спортивных игр в мире, Европе, России.	2
	2.	Спортивные игры в системе физического воспитания: уроки в школах, колледжах, вузах.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка докладов «История развития спортивных игр в своем регионе».		1
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Обучение технике и	1.	Этапы обучения технике и тактике игры.	6
			2

тактике в спортивных играх и методика проведения занятий	2.	Средства и методы обучения на отдельных этапах спортивных игр.		
	3.	Учет возрастных особенностей и подготовленности занимающихся в процессе обучения спортивным играм и методика проведения занятий.		
	4.	Особенности обучения технике игры и тактическим действиям.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Влияние игровой двигательной деятельности на организм занимающихся.		2	
Тема 1.3.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Содержание, форма организации проведения занятий по спортивным играм	1.	Учебная работа по спортивным играм в школе. Внеклассная и внешкольная работа по спортивным играм и ее содержание.	6	2
	2.	Урок – основная форма проведения занятий по спортивным играм.		
	3.	Самостоятельные занятия спортивными играми.		
	<i>Контрольные работы:</i> Итоговая контрольная работа разделу 1.		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление конспекта отдельных этапов урока по спортивным играм, составление конспекта урока по спортивным играм.		3	
Раздел 2. Планирование и анализ учебного материала				
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Планирование и анализ учебного материала в школе	1.	Программы различной направленности в школе: региональные, федеральные, альтернативные; их анализ.	8	2
	2.	Планирование учебного материала по спортивным играм в школе.		
	3.	Планирование учебно-спортивной работы в школьной секции, спортивно-массовых		

	4.	мероприятий. Учет успеваемости на уроках спортивных игр.		
	<i>Контрольные работы:</i> Планирование занятий по программе в школе; план-график, план-конспект.		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		4	
Раздел 3. Выполнение профессиональных двигательных действий с методикой обучения				
Тема 3.1. Баскетбол	<i>Содержание учебного материала</i>		6	2
	1.	История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.		
	2.	Содержание игры.		
	3.	Терминология.		
	4.	Классификация и характеристика игры в баскетбол.		
	5.	Последовательность в обучении технике и тактике игры в баскетбол.		
	<i>Практические занятия:</i>		40	
	1. Общеразвивающие и специальные упражнения баскетболиста (2 ч.)			
	2. Подводящие упражнения, способствующие овладению приемами игры (2 ч.)			
	3. Воспитание физических качеств, необходимых баскетболисту (2 ч.)			
	4. Обучение технике и тактике игры в баскетбол.			
	4.1. Техника нападения: техника перемещения; остановка двумя шагами и прыжком; повороты на месте вперед и назад; прыжки вверх с места толчком двумя ногами и с разбега одной ногой (2 ч.)			
	4.2. Техника владения мячом: ловля мяча: на месте, в движении, в прыжке от пола; двумя руками: на			

	<p>уровне груди, высок и низко летящий мяч; ловля мяча при отскоке от щита (2 ч.)</p> <p>4.3. Передача мяча: на месте, в движении, в прыжке с места, в движении с прыжком и с поворотом; двумя руками: от груди, сверху, снизу; одной рукой: от плеча, сверху, снизу, сбоку (2 ч.)</p> <p>4.4. Передачи мяча: встречные; поступательные; на одном уровне (2 ч.)</p> <p>4.5. Броски мяча в корзину: с места; в движении; после ведения; в прыжке с места; в прыжке с поворотом; в прыжке после остановки (4 ч.)</p> <p>4.6. Броски с различных расстояний: ближние; средние; дальние (2 ч.)</p> <p>4.7. Броски одной рукой: от плеча; сверху; снизу; с отскоком от щита; без отскока от щита (2 ч.)</p> <p>4.8. Ведение мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с изменением направления движений и скорости; с обводкой препятствий (4 ч.)</p> <p>4.9. Финты: на передачу; на бросок (2 ч.)</p> <p>4.10. Броски двумя руками: от груди; сверху, снизу (2 ч.)</p> <p>4.11. Техника защиты (6 ч.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - защитные стойки (с выставленной вперед ногой; со ступнями на одной линии); - бег (обычный, приставными шагами, спиной вперед, боком); - противодействия (перемещение игрока без мяча; выбивание мяча одной рукой сверху, снизу; вырывание двумя руками; остановка игрока, ведущего мяч; выбивание мяча; ловля – перехват; выбивание при броске); - овладение мячом, отскочившим от щита (в прыжке с места; в прыжке с разбега). <p>4.12. Тактика игры (4 ч.):</p>		
--	---	--	--

	<p>- тактика нападения (индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые действия двух, трех игроков; командные действия, быстрый прорыв, позиционное нападение);</p> <p>- тактика защиты (индивидуальные действия; противодействия выходу на свободное место игроку с мячом и при бросках мяча; командные действия, зонная система защиты 2-1-2, 2-3, прессинг).</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения «История и развитие баскетбола в России и регионе». 2. Изучение правил игры по баскетболу, 3. Составление комплекса упражнений по физической подготовке и баскетболу. 4. Совершенствование техники игры в баскетбол. 	20	
<p>Тема 3.2.</p> <p>Волейбол</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История, современное состояние и перспективы развития волейбола. 2. Терминология. 3. Классификация и характеристика игры в волейбол. 4. Содержание игры. 5. Последовательность в обучении технике и тактике игры в волейбол. 	6	2
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеразвивающие и специальные упражнения волейболиста (2 ч.) 2. Подводящие упражнения, способствующие овладению приемами игры (2 ч.) 3. Воспитание физических качеств, необходимых волейболисту(2 ч.) 4. Обучение технике и тактике игру в волейбол: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Техника нападения: стойки волейболиста (основная; низкая); перемещение (шагом; бегом; 	24	

	<p>скачком; выпады с последующим падением вправо, влево, вперед; прыжками двумя и одной ногами); передачи (на месте; в движении; в прыжке в различных направлениях перед собой за голову; на различную высоту; верхние двумя руками без падения и с последующим падением; нижние двумя руками); прием мяча, отскочившего от сетки; подачи (нижние; верхние прямые); нападающие удары (в прыжке с места толчком двумя ногами; с разбега толчком двумя ногами; прямой по ходу и с переводом) (8 ч.)</p> <p>4.2. Техника защиты: стойки и перемещения (исходное положение для приема мяча; бегом, боком, спиной вперед; шагом; падением; остановки); прием мяча (снизу; после подачи; прием нападающих ударов); блокирование (одиночное; групповое) (4 ч.)</p> <p>4.3. Тактика нападения: индивидуальные действия (выбор места; подача мяча; передачи; нападающий удар); командные действия (система игры; через игрока передней линии; через игрока задней линии) (3 ч.)</p> <p>4.4. Тактика защиты: индивидуальные действия (выбор места; прием после подачи; прием после нападающих ударов и обманных; блокирование); командные действия (система «углом назад»; система «углом вперед»; со страхующим; без страхующего) (3 ч.)</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: История и развитие волейбола в России и регионе.</i></p> <p>1. Составление комплекса упражнений по физической подготовке и каждому виду спортивных игр.</p>	15	
<p>Тема 3.3.</p> <p>Ручной мяч</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История, современное состояние и перспективы развития ручного мяча. 2. Классификация и характер игры в ручной мяч. 3. Содержание игры. 4. Терминология. 	4	2

	5.	Последовательность в обучении технике и тактике игры в ручной мяч.		
	<i>Практические занятия:</i>		16	
	1. Общеразвивающие и специальные упражнения ручника (2 ч.)			
	2. Подводящие упражнения, способствующие овладению приемами игры (2 ч.)			
	3. Воспитание физических качеств (2 ч.)			
	4. Обучение технике и тактике игры в ручной мяч.			
	4.1. Техника нападения: стойки и перемещения; техника овладения мячом (ловля двумя руками; ловля одной рукой); передачи одной рукой (кистевые; согнутой рукой; прямой рукой; двумя руками); броски мяча по воротам (согнутой рукой; прямой рукой; сбоку сверху; из опорного положения; в прыжке; в падении; с поворотом); ведение мяча (4 ч.)			
	4.2. Техника защиты: перехваты мяча; отбор, отбивание при ведении; ловля и перехват мяча; блокирование бросков (2 ч.)			
	4.3. Тактика нападения: индивидуальные действия (действия игроков без мяча; действия игрока с мячом); групповые действия; система игры, командные действия; быстрый прорыв (2 ч.)			
	4.4. Тактика защиты: индивидуальные действия (опека игрока без мяча; опека игрока с мячом); действия защитника против двух нападающих; групповые действия; командные действия; система защиты зонная и смешанная; игра вратаря (ознакомление) (2 ч.)			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> История и развитие ручного мяча в России и регионе.		10	
Тема 3.4.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Настольный теннис	1.	История, современное состояние и перспективы развития настольного тенниса.	4	2
	2.	Терминология.		

	3. Классификация и характеристика игры в настольный теннис.		
	4. Содержание игры в настольный теннис.		
	5. Последовательность в обучении технике и тактике игры в настольный теннис.		
	<i>Практические занятия:</i>		
	1. Общеразвивающие и специальные упражнения теннисиста (2 ч.)	16	
	2. Подводящие упражнения, способствующие овладению приемами игры (2 ч.)		
	3. Воспитание физических качеств, необходимых теннисисту (2 ч.)		
	4. Обучение технике и тактике игры:		
	4.1. Техника игры: держание ракетки (европейский; азиатский); стойки (ближняя; средняя; дальняя); перемещения (выпады вправо, влево, вперед, назад); прыжки толчком одной и двумя ногами; удары по мячу (основные удары справа, слева, с вращением верхним, нижним, без вращения); подачи с вращением и без вращения (6 ч.)		
	4.2. Тактика игры: тактика выбора места; тактика подач; тактика против игрока защитного стиля и наоборот против атакующего стиля (4 ч.)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> История и развитие настольного тенниса в России и регионе.	10	
Тема 3.5.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Бадминтон	1. История развития бадминтона в России.		2
	2. Классификация и характеристика игры в бадминтон.	4	
	3. Содержание игры.		
	4. Терминология.		

	5.	Последовательность в обучении технике и тактике игры в бадминтон.		
	<i>Практические занятия:</i>			
	1. Общеразвивающие и специальные упражнения бадминтониста (2 ч.)		10	
	2. Подводящие упражнения, способствующие овладению приемами игры в бадминтон (2 ч.)			
	3. Воспитание физических качеств бадминтониста (2 ч.)			
	4. Обучение технике и тактике игры в бадминтон: удары (обманные; укороченные; справа сверху; слева сверху); подачи; тактика одиночных игр; тактика парной игры; тактика смешанной пары (4 ч.)			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> История и развитие бадминтона в регионе.		10	
Тема 3.6.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Футбол	1.	История развития футбола в мире.	6	2
	2.	Классификация и характеристика игры в футбол.		
	3.	Содержание игры.		
	4.	Терминология.		
	5.	Последовательность в обучении технике и тактике игры в футбол.		
	<i>Практические занятия:</i>			
	1. Общеразвивающие и специальные упражнения футболиста (2 ч.)		26	
	2. Подводящие упражнения, способствующие овладению приемами игры (2 ч.)			
	3. Воспитание физических качеств, необходимых футболисту (2 ч.)			
	4. Обучение технике и тактике игры в футбол:			

	<p>4.1. Техника игры: перемещения (обычный бег; бег приставными шагами; прыжки на двух и одной ногах; сочетание перемещений); удары по мячу ногой – внешней, внутренней, средней, пяткой (по неподвижному; катящемуся с места и в движении; после ведения); остановки мяча (катящегося по земле – подошвой, внутренней стороной стопы; опускающегося; летящего – грудью; бедром; подъемом стопы; головой); ведение мяча правой и левой ногой с изменением направления и скорости (внутренней стороной подъема; внешней стороной подъема; внутренней стороной стопы; носком); вбрасывание мяча (с места; с шага; с разбега); отбор мяча (перехват ногой; выбивание мяча; толчки плечом; подкат); финты (ложный замах ноги для удара по мячу; движение телом); приемы игры вратаря (ознакомление) (14 ч.)</p> <p>4.2. Тактика игры: индивидуальные действия (действия игрока с мячом и без мяча; выбор места на поле при атаке и обороне; обводка противника, подача мяча партнеру); групповые действия (взаимодействие в парах, тройках на месте и в движении: комбинация стенки; атака ворот с противодействием и без противодействия); командные действия (система игры; тактические комбинации в различных ситуациях) (6 ч.)</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> История и развитие футбола в регионе.	16	
<p>Тема 3.7.</p> <p>Сооружения, оборудование и инвентарь для спортивных игр.</p> <p>Техника безопасности</p>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование и инвентарь для проведения спортивных игр: баскетбол, волейбол, ручной мяч, футбол, настольный теннис, бадминтон. 2. Правила эксплуатации инвентаря и оборудования по спортивным играм. 3. Разметка площадок для игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч, футбол, бадминтон. 4. Техника безопасности на занятиях спортивными играми. 5. Разработка и изготовление тренажерных устройств для обучения спортивным играм. 	10	2
	<i>Самостоятельная работа по заданию преподавателя:</i> ремонт инвентаря и оборудования, разметка площадок.	6	

Тема 3.8. Основы судейства по спортивным играм	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Организация и проведение соревнований по баскетболу, волейболу, футболу, ручному мячу, настольному теннису, бадминтону.	12	2
	2.	Системы розыгрыша в спортивных играх.		
	3.	Разбор правил каждой спортивной игры и судейство.		
	<i>Практические занятия:</i> Учебные игры по изученным спортивным играм с практикой судейства		10	
<i>Контрольные работы:</i> Контрольная работа по теме «Планирование, организация и проведение соревнований по спортивным играм» Сдача контрольных нормативов по технической, физической подготовке по вышеуказанным спортивным играм.		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка и проведение соревнования по любой изученной спортивной игре.		5		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка и проведение соревнования по любой изученной спортивной игре.		15		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 (виды работы):				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана-графика прохождения спортивных игр в школе. 2. Составление конспекта отдельных частей урока и полностью урока. 3. Составление комплекса упражнений по физической подготовке и каждому виду спортивных игр. 4. Работа с информационными источниками и конспектирование отдельных тем. 5. Наблюдения на соревнованиях, уроках, тренировках – обобщение полученных данных. 6. Просмотр и анализ наглядных учебных пособий, видеозаписей, телепередач. 7. Разработка и оформление схем, таблиц, графиков, необходимых для проведения соревнований. 8. Совершенствование техники игры в избранной спортивной игре. 9. Изучение правил игры по баскетболу, волейболу, ручному мячу, футболу, настольному теннису, бадминтону. 				

3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			
Тема 1.1. История и этапы развития легкой атлетики	<i>Содержание</i>		4
	1.	Общие основы легкой атлетики.	
	2.	Этапы развития легкой атлетики в мире и РФ.	
	3.	Легкоатлетические упражнения в системе физического воспитания: в школах, вузах, колледжах.	
	<i>Самостоятельная работа:</i>		2
	1.	Написание реферата по истории развития легкой атлетики	
	2.	Составление перечня легкоатлетических упражнений, используемых в системе физического воспитания	
Тема 1.2. Техника легкоатлетических упражнений	<i>Содержание</i>		6
	1.	Особенности техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.	
	2.	Особенности техники спортивной ходьбы.	
	3.	Особенности техники прыжков с разбега в высоту, длину, тройных.	
	4.	Особенности техники метания из-за головы через плечо, толчком от плеча, прямой рукой.	
5.	Методика обучения двигательным действиям легкоатлетических упражнений.		
	<i>Практические занятия:</i>		2
	1.	Семинар по теме «Анализ технико-циклических видов легкой атлетики»	
	2.	Семинар по теме «Методика обучения двигательным действиям легкоатлетических упражнений»	
	<i>Контрольная работа</i> : Техника легкоатлетических упражнений		1
	<i>Самостоятельная работа:</i>		
	1.	Подготовка к семинарам 1 и 2.	

	2. Просмотр кинофрагментов по технике легкоатлетических упражнений	4	
Тема 1.3. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по легкой атлетике	<i>Содержание</i>	6	2
	1. Формы организации учебной и учебно-тренировочной работы по легкой атлетике в школе.		
	2. Особенности методики проведения урока с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
	3. Содержание и методика проведения тренировки в секциях школ и ДЮСШ.		
	4. Формы, методы и средства воспитания физических качеств.		
5. Контроль на занятиях легкой атлетикой.			
	<i>Практические занятия:</i>	4	
	1. Семинар по теме «Особенности методики проведения урока по легкой атлетике с детьми разного школьного возраста»		
	2. Семинар по теме «Контроль на занятиях легкой атлетикой» 3. Составление плана работы секции по легкой атлетике в школе		
	<i>Контрольная работа:</i> Форма и организация занятий легкой атлетикой в школе, секции, ДЮСШ.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	5	
	1. Подготовка к семинарам 1 и 2. 2. Составление плана проведения тренировочного занятия по бегу, прыжкам, метаниям		
Тема 1.4. Планирование и анализ учебного материала в школе	<i>Содержание</i>	6	2
	1. Программы различной направленности в школе (региональные, федеральные, альтернативные) и их анализ.		
	2. Планирование учебного материала по легкой атлетике в школе.		
	3. Планирование учебно-спортивной работы в школьной секции, календарь спортивно-массовых		
	4.		

	мероприятий. Учет успеваемости на уроках легкой атлетики в школе.		
	<i>Практические занятия:</i> 1. Семинар по теме «Анализ программ по легкой атлетике» 2. Составление плана-графика прохождения учебного материала по легкой атлетике в школе 3. Составление конспекта фрагмента урока по легкой атлетике 4. Составление конспекта урока по легкой атлетике	4	
	<i>Контрольная работа:</i> Планирование занятий по теме.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к семинару 2. Составление плана-графика прохождения учебного материала по легкой атлетике на четверть 3. Составление конспекта фрагмента урока по легкой атлетике 4. Составление конспекта урока по легкой атлетике 5. Создание папки документации по планированию и контролю учебного материала по легкой атлетике	6	
Тема 1.5. Разновидности сооружений, оборудования и инвентаря для занятий легкой атлетическими упражнениями, особенности их эксплуатации. Техника безопасности	<i>Содержание</i>	4	2
	1. Место занятий легкой атлетикой. Правила эксплуатации беговых дорожек и секторов. 2. Правила использования и уход за спортивным инвентарем. 3. Роль учителя в организации самостоятельного строительства и изготовление легкоатлетического инвентаря и оборудования, площадок, секторов. 4. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	<i>Практические занятия:</i> 1. Семинар по теме «Места занятий легкой атлетикой. Правила их эксплуатации и ухода» 2. Семинар по теме «Предупреждение травматизма на занятиях по легкой атлетике» 3. Составление плана школьного легкоатлетического ядра	3	

	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарам 1 и 2. 2. Составление плана школьного легкоатлетического ядра (беговой дорожки, мест для прыжков и метаний) 	4		
<p>Тема 1.6. Основы судейства по легкой атлетике</p>	<p><i>Содержание</i></p>	4	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер соревнований по легкой атлетике, организация и проведение. 2. Календарь соревнований. 3. Положение о соревновании. 4. Правила соревнований по различным видам легкой атлетики. 			
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар по теме «Правила соревнований по легкой атлетике» 2. Составление положения о соревнованиях по бегу, прыжкам, метанию 3. Проведение соревнований по бегу, прыжкам, метанию 			4
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинару 2. Совершенствование знаний по правилам соревнований в легкой атлетике 3. Судейство соревнований по легкой атлетике 			4
<p>Тема 1.7. Выполнение профессиональных двигательных действий с методикой обучения</p>	<p><i>Содержание</i></p>	14	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды легкой атлетики: техника выполнения, терминология, страховка и самостраховка, методика обучения: <ul style="list-style-type: none"> - Строевые упражнения, встречающиеся на уроках легкой атлетики (1 ч.) - Спортивная ходьба (1 ч.) - Бег на короткие дистанции (1 ч.) 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки в длину с разбега (2 ч.) - Метания (2 ч.) - Бег на длинные дистанции (1 ч.) - Прыжки в высоту с разбега (2 ч.) - Тройной прыжок с разбега (1 ч.) - Эстафетный бег (1 ч.) - Толкание ядра (1 ч.) - Барьерный бег 100-110 м, 400 м (1 ч.) 		
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строевые и беговые упражнения, применяющиеся на уроках легкой атлетики (2 ч.) 2. Спортивная ходьба (6 ч.) 3. Бег на короткие дистанции (10 ч.): - 30 м (2 ч.); - 60 м (2 ч.); - 100 м (2 ч.); - 200 м (2 ч.); - 400 м (2 ч.) 4. Бег на длинные дистанции (4 ч.) 5. Прыжки в длину с разбега (12 ч.): - способом «согнув ноги» (4 ч.); - способом «прогнувшись» (4 ч.); - способом «ножницы» (4 ч.) 6. Тройной прыжок с разбега (4 ч.) 7. Прыжки в высоту с разбега (12 ч.): - способом «перешагивание» (4 ч.); - способом «перекидной» (4 ч.); - способом «фосбери-флоп» (4 ч.) 8. Метание (10 ч.): - мяча (2 ч.); - гранаты (4 ч.); - копья (2 ч.); - диска (2 ч.) 9. Толкание ядра (10 ч.): - с места (2 ч.); - стоя боком к сектору (4 ч.); стоя спиной к сектору (4 ч.) 10. Эстафетный бег (4 ч.) 11. Барьерный бег (4 ч.) 	78	
	<p><i>Контрольные работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сдача контрольных нормативов по технике каждого вида 		

	2. Сдача контрольных нормативов на результат 3. Тестирование по терминологии 4. Контрольная работа «Методика обучения двигательным действиям в легкой атлетике»	3		
Всего:		219		
4. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ				
Тема 1. Виды лыжного спорта	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	История возникновения лыжного спорта возникновение, развитие и применение лыж. Применение лыж в быту и в военном деле. История, этапы возникновения лыжного спорта в России.	8	2
	2	Лыжный инвентарь, выбор его, хранение и уход за ним. Эволюция лыжного инвентаря. Классификация лыж. Выбор лыж. Крепления и способы их установки. Обработка скользящей поверхности. Лыжные палки, их разновидности и выбор. Лыжные ботинки и их выбор.		
	3	Спортивные сооружения для занятий лыжным спортом. Разновидности лыжных сооружений для занятий лыжным спортом. Особенности их эксплуатации. Места для хранения лыжного инвентаря.(Добавить из стандартов)		
	4	Лыжные мази и парафины. Механизм скольжения и сцепления лыжи со снегом. Свойства и назначения лыжных мазей, парафинов, порошков и других средств смазки. Способы смазки лыж. Ошибки при смазке лыж и способы их устранения.		
	<i>Практические занятия</i>		8	
1. Выбор лыжного инвентаря 2. Изучение мест хранения и условий эксплуатации лыжного инвентаря. 3. Установка лыжного крепления на лыжи. 4. Смазка лыж.				
<i>Контрольная работа:</i> «Виды лыжного спорта», «История развития лыжного спорта».		2		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата по истории развития лыж и лыжного спорта. 2. Составление беседы с родителями о выборе лыжного инвентаря 3. Составления перечня необходимого инвентаря, оборудования для лыжной базы школы. 	8	
<p>Тема 2. Основы техники профессионально значимых двигательных действий в лыжном спорте</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	12	2
	<p>1 Классификация и терминология способов передвижения на лыжах.</p> <p>Классификация способов передвижения на лыжах. Терминология способов передвижения на лыжах.</p>		
	<p>2 Предупреждение травматизма на занятиях лыжным спортом.</p> <p>Техника безопасности при занятиях на лыжах. Температурные нормы. Предупреждение обморожений. Оказание помощи при обморожениях. Применение приемов страховки и само страховки при передвижении на лыжах.</p>		
	<p>3 Основы техники передвижения на лыжах.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Общая схема движений в попеременном и одновременных ходах.</p>		
	<p>4 Анализ техники передвижения на лыжах.</p> <p>Скользкий снег, его периоды и фазы. Анализ техники попеременного двухшажного хода. Анализ техники одновременных ходов. Анализ техники коньковых ходов. Анализ техники переходов с хода на ход.</p>		
<p>5 Анализ горнолыжной техники.</p> <p>Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника, при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков: в основной,</p>			

		<p>низкой и высокой стойках. Наискось, в стойке - отдыхе, аэродинамической стойке.</p> <p>Способы подъема: ступенчатым и скользящим шагом; «ёлочкой», «полуёлочкой», «лесенкой».</p> <p>Способы торможения: «плугом», «полуплугом», упором, боковым соскальзыванием, палками, падением, комбинированные. Способы поворотов в движении: переступанием из упора, на параллельных лыжах, руление.</p>		
		<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар по темам: «Классификация и терминология способов передвижения на лыжах». «Предупреждение травматизма на занятиях лыжным спортом». 2. Семинар по теме: Анализ техники передвижения на лыжах. 3. Семинар по теме: Анализ горнолыжной техники. 	3	
		<p><i>Контрольная работа:</i> Тестирование по теме 1.2.</p>	1	
		<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинару 1. 2. Подготовка к семинару 2. 3. Подготовка к семинару 3. 4. Составление таблицы сравнительных характеристик лыжных ходов. 	8	
Тема 3.		<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
Выбор способов передвижения	1	<p>Выбор способов передвижения на лыжах.</p> <p>Техника попеременного двушажного хода. Техника одновременных ходов. Техника коньковых ходов. Техника переходов с хода на ход.</p>	2	3
		<p><i>Практические занятия</i></p>	62	
		<p>1. Совершенствование индивидуальной техники в выполнении профессионально значимых двигательных действий.</p> <p>- Общеразвивающие упражнения.</p>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> - Специально-подготовительные упражнения. - Специально-подводящие упражнения. 		
	<p>2. Строевые приемы с лыжами и на лыжах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строевая стойка с лыжами и на лыжах. - Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно», «По порядку рассчитайсь!». - Выполнение поворотов на месте по командам: «Направо!», «Налево!», «Кругом!». Поворот шагом. Поворот прыжком. - Крепление и переноска лыж. Выполнение команд: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!», «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «Лыжи под руку!», «Лыжи скрепить!», «Лыжи снять!». 	4	
	<p>3. Способы ходов:</p> <p>Попеременный двушажный ход. Одновременный двушажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Попеременный двушажный коньковый ход. Одновременный одношажный коньковый ход. Полуконьковый ход.</p>	24	
	<p>4. Способы переходов с хода на ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с попеременного на одновременный. - с одновременного на попеременный. 	6	
	<p>5. Способы подъема: ступенчатым шагом, скользящим шагом, лесенкой, ёлочкой, полуюлочкой.</p>	4	
	<p>6. Спуски: в основной стойке, в низкой стойке, в высокой стойке, в стойке отдыха, в аэродинамической стойке.</p>	4	
	<p>7. Торможения: плугом, боковым соскальзыванием, упором, палками, падением.</p>	4	

	8. Повороты в движении: переступанием, рулением, из упора, на параллельных лыжах.	4	
	9. Выполнение прикладных упражнений на лыжах - Военно-прикладные упражнения - Метание на дальность и в цель из различных положений. - Скрытое передвижение. Перебежки. Переползания. - Преодоление препятствий: изгородей, канав, выступов, углублений.	2	
	10. Лыжный кросс по пересечению местности.	2	
	<i>Контрольные работы</i> 1. Сдача контрольного норматива по выполнению техники. 2. Сдача контрольного норматива на время преодоления дистанции.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Составление комплекса упражнения для разминки. 2. Подготовка сообщений по темам. 3. Составление комплексов упражнений для индивидуального самосовершенствования. 4. Тренировка в выполнении лыжных ходов, переходов, горнолыжной техники, строевых приемов лыжами и на лыжах. 5. Повышение уровня спортивной подготовленности по лыжному спорту.	34	
Тема 4.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Методика обучения передвижению на лыжах	1 Основы методики обучения технике передвижения на лыжах. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Задачи, принципы и методы обучения в лыжном спорте. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся. Причины появления ошибок и пути их исправления. Использование технических средств обучения, наглядных пособий.	2	2

	<p>2 Формы организации занятий по лыжному спорту.</p> <p>Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту.</p> <p>Урок - основная форма проведения занятий по лыжам в школе. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков, структура урока.</p> <p>Подготовка учителя к уроку. Организация учащихся на уроке лыжного спорта. Организация внеурочных форм занятий на лыжах: прогулки, походы, экскурсии, зимние праздники и развлечения. Самостоятельные, групповые и индивидуальные занятия.</p>	4	
	<p>3 Методика проведения занятий на лыжах.</p> <p>Особенности проведения занятий по лыжной подготовке с детьми разного школьного возраста. Приемы распределения нагрузки на занятиях лыжами.</p> <p>Сообщение теоретических сведений на уроках лыжной подготовки. Игры на уроках лыжной подготовки.</p>	2	
	<p>4 Планирование и контроль образовательного процесса по лыжной подготовке.</p> <p>Значение планирования и контроля на занятиях лыжной подготовки. Виды планирования. Основные документы планирования. Учет успеваемости на уроках лыжной подготовки. Виды учета. Критерии оценок.</p>	4	
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана-графика прохождения учебного материала по лыжной подготовке. 2. Составление конспекта урока по лыжной подготовке. 3. Разработка внеклассного мероприятия по лыжной подготовке. 4. Семинар по темам: «Основы методики обучения технике передвижения на лыжах », «Формы организации занятий по лыжному спорту». 	7	
	<p><i>Контрольные работы:</i> Контрольная работа по всему разделу.</p>	1	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинару. 2. Составление плана-графика прохождения учебного материала на четверть. 3. Составление конспекта урока по лыжной подготовке. 4. Создание папки документации по планированию и контролю учебного материала по лыжной подготовке. 	8	
<p>Тема 5.</p> <p>Проведение и анализ занятий по лыжной подготовке</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	6	3
	<p>1 Проведение уроков в школе. Приобретение навыков в подаче команд для строевых приемов, индивидуально и на группе. Приобретение навыков проведения игровых упражнений, игр, эстафет на занятиях лыжами. Определение и исправление ошибок в технике лыж: ходов и горнолыжной техники. Проведение части урока, урока в целом. Анализ проведенных элементов урока, всего урока.</p>		
	<p>2 Проведение внеклассных мероприятий по лыжному спорту в школе. Проведение экскурсий, походов, зимних праздников на лыжах. Анализ проведенных мероприятий.</p>		
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умений при обучении строевым приемам. (2 ч.) 2. Совершенствование умений при проведении подвижных игр и эстафет. (2 ч.) 3. Совершенствование умений в проведении фрагмента урока лыжной подготовки. (6 ч.) 4. Совершенствование умений в проведении урока лыжной подготовки. (6 ч.) 	16	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка конспекта проведения строевых приемов. 2. Подготовка конспекта проведения подвижных игр и эстафеты. 3. Подготовка конспекта проведения фрагмента урока по лыжной подготовке. 4. Подготовка конспекта проведения урока по лыжной подготовке. 5. Составление сценария зимнего праздника на лыжах. 	11	

Тема 6. Организация и проведение спортивных соревнований по лыжному спорту	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Правила соревнований по лыжному спорту. Правила соревнований по лыжным гонкам, биатлону, горнолыжному спорту, фристайлу, зимнему полиатлону.	4	2
	2.	Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. Классификация соревнований. Условия зачета. Положения о соревнованиях. Судейская коллегия: подбор, состав, обязанности судей. Документация соревнований. Подведение итогов соревнований.		
	<i>Практические занятия</i> 1. Проведение соревнований по одному из видов лыжного спорта.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Совершенствование знаний по правилам соревнований в лыжном спорте. 2. Совершенствование знаний в составлении положений соревнований по лыжному спорту в школе. 3. Судейство соревнований по лыжным гонкам.		4	
Всего:			219	
5. ТУРИЗМ				
Раздел 1. Место туризма в системе физического воспитания				
Тема 1.1. Введение. История, этапы развития туризма	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Туризм как активный отдых. Прикладное значение туризма. Туризм плановый и самостоятельный. Виды туризма по средствам передвижения. Туризм спортивный и его классификация. Категории сложности маршрутов и нормы зачетных путешествий. Положение о МКК (маршрутно-квалификационной комиссии) и КСС (контрольно-спасательной службе).	1	1

	<p>2. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, степенный и категорийный походы, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера и «огоньки», туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры юношеского и детского туризма, руководящие материалы и инструкции.</p> <p>Министерства образования Российской Федерации. Туристско-краеведческие возможности родного края.</p>		
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Разработка маршрута похода выходного дня</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Составление списков личного снаряжения, составление списков группового снаряжения</p>	2	
<p>Тема 1.2.</p> <p>Топография и ориентирование</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. План. Карта. Масштаб. Меридиан истинный (географический) и магнитный. Магнитные склонения. Магнитный и небесный азимут. Генерализация и старение карты. Карты для походов. Условные топографические знаки. Изображения рельефа с помощью горизонталей.</p> <p>2. Основные формы рельефа: хребет (водораздел), лощина (водослив), бугор, яма, седловина. Горизонтали основные, вспомогательные, утолщенные. Бергштрх. Измерение расстояния по карте. Курвиметр. Ориентирование по местным предметам, солнцу и часам, луне, звездам. Ориентирование по компасу.</p> <p>3. Компас. Строение компаса системы Андрианова. Спортивный компас. Его особенности, работа с компасом: определение азимута по заданному направлению.</p> <p>4. Измерение длины шага. Зависимость длины шага от: обуви, характера грунта, растительности (крапива, кустарник), рельефа местности (спуск, подъем, равнина), усталости и так далее. Измерение неприступных расстояний: ширины реки, оврага. Туристские подвижные игры с</p>	6	2

		использованием компаса и измерением расстояния.		
	5.	Туристские узлы: брамшкотовый, академический, прямой, встречный, ткацкий, грейлван, удавка, булинь, схватывающий, простой проводник, двойной проводник, австрийский срединный проводник, «восьмерка», стремя. Способы вязки узлов и их применение.		
	6.	Переправы: параллельная и навесная. Наведение переправ. Полиспаст. Наведение переправы с помощью бревна и веревки. Преодоление подъемов и спусков спортивным способом. Хранение карты в походе, движение с использованием карты.		
	<i>Практические занятия:</i>		4	
		1. Ориентирование по карте. Компас. Работа с компасом. 2. Ориентирование по карте и компасу 3. Разработка маршрута 6-ти дневного похода		
	<i>Контрольные работы:</i>		2	
		1. Способы изображения рельефа на карте 2. Условные топографические знаки		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		6	
		Разработка маршрута 6-ти дневного похода, разработка питание для 6-ти дневного похода на 10 человек, комплектование аптечки.		
Тема 1.3.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Организация и проведение туристских походов и путешествий, слетов, соревнований	1.	Нормативные документы по организации походов со школьниками. Составление плана похода: постановка задач похода, комплектование группы и распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе похода, детальная разработка маршрута, составление календарного плана похода, подбор личного и группового снаряжения, организация питания в походе, составление сметы похода, оформление документации похода (маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет, защита в МКК).		2
		Особенности комплектования групп и организация питания школьников. Режим дня туристов в	4	

		походе, учет возрастных особенностей.		
	2.	Особенности организации и проведения лыжных походов: походные условия, низкие температуры, короткий световой день, отсутствие дорог, наличие скрытых водоемов, затруднение в ориентировке, холодные ночлеги и так далее.		
	3.	Снаряжение туриста-лыжника, его особенности. Требования к лыжному инвентарю. Требования к групповому снаряжению. Палатки, коврики, печки, групповые спальные мешки.		
	<i>Практические занятия:</i>		3	
		1. Измерение расстояний 2. Способы вязания узлов		
	<i>Контрольные работы:</i> Особенности организации и проведения похода		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		3	
	Разработка ремонтного набора для похода, повторение материала по первой медицинской доврачебной помощи.			
Тема 1.4. Техника движения. Обеспечение безопасности в походе	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Техника передвижения: по глубокому снегу, кустарникам, преодоление спусков, завалов, тактика движения. Особенности организации и проведение горных походов. Особенности организации и проведения водных походов. Обеспечение безопасности в туристских водных путешествиях. Возможные варианты аварий и их ликвидация. Спасение утопающего. Первая медицинская помощь. Действия туриста в экстремальной ситуации: дождь, буря, потеря ориентировки в лесу, жажда, лесной пожар, молния, утопающий, ядовитая змея и так далее.	4	3
	Ответственность администрации и руководителя групп за безопасное проведение похода. Ответственность МКК при выпуске на маршрут. Связь с КСС. Возраст и количественный состав			

	<p>групп. Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы. Нормы переходов и нагрузки.</p> <p>2. Основные причины травматизма и несчастных случаев в походе: неправильный выбор маршрута, несоответствующее снаряжение, недостаточная физическая, техническая, тактическая подготовка, утомление, неопытность и самоуверенность руководителя, плохое изучение района похода, отсутствие необходимого картографического материала, неумение в ориентировании и так далее.</p> <p>3. Травмы и их профилактика. Противопоказания к участию в туристских путешествиях. Оказание первой доврачебной помощи. Спасательные работы в пешем туризме. Личная и общественная гигиена. Врачебный контроль. Предпоходный контроль, текущий (в походе). Самоконтроль.</p> <p>4. Способы переноски пострадавшего: на руках, рюкзаках, носилках. Изготовление носилок из шестов, одеял, штормовок, спасательного мешка и так далее. Вязка носилок из жердей и вспомогательной веревки. Транспортировка пострадавшего в зимнем походе. Изготовление волокуш из подручных средств. Безопасность при бивачных работах. Работа с пилой и топором, их транспортировка.</p>		
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Предпоходный контроль</p> <p>2. Способы переноски пострадавшего</p> <p>3. Ориентирование при отсутствии необходимого картографического материала</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Разработка тактики спасения утопающего, разработка тактики действий в экстремальных условиях похода.</p>	3	
Раздел 2. Организация и проведение соревнований по туризму			
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Виды соревнований	1. Соревнования по спортивному ориентированию: ориентирование в заданном направлении,		2

	ориентирование на маркированной трассе, эстафеты. Особенности проведения соревнований со школьниками: выбор полигона, четкие границы, отсутствие опасных мест, планирование дистанций с учетом подготовленности. Условные спортивные топографические знаки	3	
	2. Спортивная карта и ее особенности: масштаб, точность, полнота, быстрое старение (естественное и искусственное), карты цветные и черно-белые. Ориентирование карты по компасу и линиям местности.		
	3. Соревнования по технике и тактике пешеходного туризма: контрольно-туристский маршрут (КТМ), соревнования по технике пешеходного туризма (ТПТ). Этапы КТМ и ТПТ. Система подсчета результатов: КТМ – по сумме штрафных баллов, полоса – беговое время+штрафное время. Требования к судейству.		
	<i>Практические занятия:</i> «Организация соревнований по туризму»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составить положение о проведении соревнований по туризму, изучить особенности организации соревнований по туризму, повторить особенности проведения соревнований по туризму	2	
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Проведение праздников, вечеров, КВНов, викторин других мероприятий по туризму	1. Составление сценариев туристских мероприятий в школе, организация, подготовка и их проведение.	1	<i>1</i>
	2. Правила составления и проведения викторин, аукционов и так далее		
	<i>Практические занятия:</i> 1. Организация туристского мероприятия в школе	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление сценария туристского мероприятия в школе, составление аукциона, изучение правил составления викторин.	1	

Тема 2.3. Агитация и пропаганда туризма	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Оформление стендов, посвященных туризму. Стенная печать, радиопередачи о туризме, статьи в газете. Фотовыставки.	1	2
	<i>Практические занятия:</i> «Составление положения о соревновании по туризму»		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составить статью в газету о проведении туристического мероприятия, проанализировать состояние туристической работы по месту жительства, составить викторину по туризму.		1	
Всего:			52	
6. ПЛАВАНИЕ				
Тема 1. История, этапы развития плавания, плавание в системе физического воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Плавание как двигательное действие. Оздоровительное значение плавания. Прикладное значение плавания. Лечебное значение плавания. Спортивное значение плавания. Плавание как средство физического воспитания и спортивной тренировки. Плавание как учебная дисциплина. Значение исторического подхода к изучению плавания и основные закономерности ее развития. Плавание в системе физического воспитания.		1	1
	<i>Лабораторные работы</i>		1	
	1. Просмотр видеофильма <i>Самостоятельная работа:</i> Составление плана по изученным темам. Подбор дополнительной литературы по теме. Составление вопросов для беседы.		1	
Тема 2.	<i>Содержание учебного материала</i>			

Предупреждение травматизма и меры безопасности на занятиях плаванием	Травмы и причины их возникновения: нарушение основных принципов обучения, спортивной тренировки и правил организации занятий, недостаточный медицинский контроль за физическим состоянием занимающихся, плохое состояние мест занятий, несоответствие формы одежды, отсутствие должной дисциплины и недостатки в воспитательной работе с занимающимся. Правила оказания первой помощи при типичных травмах. Профилактика травматизма.	1	1
	<i>Практические занятия</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Определение характеристики первой помощи, краткий анализ каждого способа.	1	
Тема 3. Начальный этап обучения плаванию	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	Задачи начального этапа обучения. Продолжительность начального этапа обучения. Основные средства для решения задач: 1) всевозможные перемещения; 2) погружения; 3) всплывания и лежания; 4) упражнения на плавучесть; 5) скольжения; 6) упражнения на дыхание; 7) спады в воду и прыжки; 8) опорные упражнения. Игры и развлечения на воде. Вспомогательные средства, используемые на начальном этапе обучения. Организационные основы начального обучения. Методика обучения.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор упражнений и составление картотеки игр.	1	
Тема 4. Спортивное	<i>Содержание учебного материала</i>		

плавание	<p>Развитие плавательного спорта на современном этапе. Структура спортивной техники плавания. Эффективность техники. Экономичность техники Положение тела и головы. Угол атаки туловища. Механизмы, обеспечивающие положение тела (плавучесть, положение головы, движения ногами, скорость плавания и др.)</p> <p>Движения ногами: функции, общая характеристика, отличие попеременных от одновременных движений с точки зрения эффективности техники. Движения руками: функции, общая характеристика. Гребок. Дыхание: техника, проблемы дыхания. Общая согласованность движений. Закономерности согласованности движений. Фазовый характер движений. Цикличность движений. Старты: значение, виды, варианты, характеристика техники. Повороты: значение, виды, варианты, характеристика техники. Правила соревнований. Краткий анализ соревновательной деятельности.</p>	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Развернутая запись упражнений, выполнение графического изображения упражнений.	1	
	<i>Контрольная работа:</i> тестирование по теме.	1	
Тема 5.	<i>Содержание учебного материала</i>		

Содержание, формы организации и методика преподавания занятий по плаванию в школе	Место, задачи и содержание плавания в школьных программах по физическому воспитанию.	4	2
	Урок плавания. Структура урока, ее разновидности в зависимости от педагогических задач, требований к уроку.		
	Задачи, средства и требования к проведению отдельных частей урока.		
	Плотность урока: методы и приемы регулирования функциональной и психической нагрузки занимающихся. План-конспект урока.		
Особенности методики проведения урока плавания с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.			
Организация урока. Оценка и учет успеваемости учащихся.			
Особенности организации, содержание и методика проведения внеклассной работы по плаванию			
<i>Лабораторная работа :</i>		1	
1. Просмотр открытого урока в бассейне.			
<i>Практические занятия:</i>		2	
1. Написание аннотации на статью в журнале.			
2. Анализ просмотренного урока.			
<i>Самостоятельная работа:</i> Определение задач при обучении отдельным упражнениям. Подбор средств и написание конспекта по теме урока.		3	
Тема 6.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Контроль за организацией образовательного	Виды контроля: входной, текущий, рубежный, промежуточный, итоговый. Сущность дидактического понятия контроля, функции контроля. Современные средства оценивания учебных достижений школьников. Педагогический контроль и анализ урока.	2	2

процесса и физическим развитием учащихся	<i>Лабораторные работы:</i> 1. Определение физической нагрузки во время урока. 2. Педагогическое наблюдение за ходом урока в средних классах.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> 1. Анализ и оценка результатов выполненных двигательных действий.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение критериев оценки двигательных действий учащихся.	3	
Тема 7. Начальное обучение плаванию	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Основные упражнения начального этапа обучения: элементарные передвижения; погружения; всплывания и лежания (на плавучесть); прыжки и спады в воду; скольжения; упражнения на дыхание; опорные упражнения. Игры и развлечения на воде. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.		
	<i>Практические занятия:</i> 1. Отработка практических навыков.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Совершенствование основных упражнений.	2	
Тема 8. Кроль на груди	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Плавание в отдельных координациях. Общая согласованность движений. Основные упражнения, используемые в обучении: а) на суше; б) в воде. Методика обучения кролю на груди. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.		
	<i>Практические занятия:</i> 1. Отработка практических навыков, умений показать и объяснить упражнение, определить способ показа упражнения и место учителя при показе.	4	

	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать упражнения на различные группы мышц, определить их последовательность. Составить конспект комплекса ОРУ.	3	
	<i>Контрольная работа:</i> тестирование по теме	1	
Тема 9.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Кроль на спине	Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Плавание в отдельных координациях. Общая согласованность движений. Основные упражнения, используемые в обучении: а) на суше; б) в воде. Методика обучения кролю на спине. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.	1	3
	<i>Практические занятия:</i> 1. Отработка практических навыков и умений показать и объяснить упражнение, определить способ показа упражнения и место учителя при показе..	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор упражнений на различные группы мышц, определение их последовательности. Составление конспекта комплекса ОРУ.	3	
Тема 10.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Брасс	Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Плавание в отдельных координациях. Общая согласованность движений. Основные упражнения, используемые в обучении: а) на суше; б) в воде. Методика обучения брассу. Демонстрация. Техника выполнения. Практическое ознакомление.	1	3
	<i>Лабораторная работа:</i> Просмотр видеозаписи, изготовление карточек-заданий.	1	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Выполнение профессионально значимых двигательных действий. 2. Совершенствование индивидуальной техники упражнений.	6	

	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор подводящих упражнений для освоения брасса. Подбор упражнений для развития силы, гибкости.	4	
Тема 11. Старты в спортивном плавании	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	Старт с тумбочки, старт из воды - демонстрация, техника выполнения, практическое ознакомление. Основные упражнения для обучения стартам: а) на суше; б) в воде. Методика обучения стартам.		
	<i>Практические занятия:</i> 1. Освоение профессионально значимых двигательных действий	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Отработка практических навыков.	3	
Тема 12. Повороты в плавании	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Поворот вращением (открытого и закрытого типов) - демонстрация, техника выполнения, практическое ознакомление. Поворот «маятником» - демонстрация, техника выполнения, практическое ознакомление. Основные упражнения для обучения. Методика обучения поворотам. Скоростной поворот на груди и на спине - демонстрация.		
	<i>Практические занятия:</i> 1. Выполнение профессионально значимых двигательных действий 2. Совершенствование индивидуальной техники поворотов	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Отработка практических навыков	4	
	Всего:	87	
7. НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

Раздел 1. Ритмика

Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Музыкально-ритмическое развитие школьников	Место музыкального движения в воспитательно-образовательном процессе школы. Воздействие музыки на эмоциональное состояние детей, их эстетическое, моральное и физическое развитие. Условия, необходимые для занятий ритмикой и хореографией. Воспитание у детей творческой активности, воображения, умения слушать, воспринимать, оценивать свои движения и музыкальное сопровождение.	4	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление плана по изученным темам. Подбор дополнительной литературы по теме. Составление вопросов для беседы.	2	
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		
История развития и задачи обучения	Музыкально-ритмические движения – синтетический вид деятельности. Синтез музыки, пластики, интеграция различных видов художественной деятельности. Общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие школьников на занятиях ритмикой и хореографией. Развитие музыкальности, двигательных навыков и умений, творческих способностей. Развитие и тренировка психических процессов и нравственно-коммуникативных качеств личности школьников	4	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор дополнительного материала по теме.	2	
Тема 1.3.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Музыкально-ритмические упражнения	Общеразвивающие упражнения на различные группы мышц и различный характер. Упражнения на плавность движений, махи, пружинность. Упражнения на развитие гибкости, пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног. Имитационные и плясовые упражнения.	6	2
	<i>Практические занятия:</i> 1. Определять тип урока по предложенной теме. 2. Определять плотность и нагрузку при проведении уроков. 3. Определять характеристику движений.	6	

	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать упражнения и составить план урока. Изучить опыт проведения уроков по журналу «Физкультура в школе».	6	
Тема 1.4. Виды шага и бега	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основные виды шага и бега. Ходьба – бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, высокий шаг, дробный шаг, крадучись и т.д.. Бег – легкий, ритмичный, высокий, широкий, острый, пружинящий, передающий различный образ. Прыжковые движения – на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа, виды подскоков.	4	2
	<i>Практические занятия:</i> 1. Разучивание и исполнение видов шага и бега. 2. Использование видов шага и бега в разминке и основной части музыкально-ритмического занятия.	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление композиции шагов и бега	5	
	<i>Контрольная работа:</i> Выполнение композиции из шагов и бега.	2	
Тема 1.5. Хореографические движения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Позиции рук и ног классического и народного танцев. Элементы народных плясок и детского бального танца. Шаг польки, переменные шаги, шаг с притопом. Танцевальные движения из современных танцев, включающие асимметрию из современных ритмических танцев. Разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменные шаги, шаг с притопом.	6	2
	<i>Лабораторная работа:</i> Просмотр открытого урока.	2	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Анализ просмотренного урока. 2. Разучивание и исполнение хореографических движений, упражнений и танцевальных комбинаций.	12	

	3. Построение занятий по ритмике с использованием хореографических движений.		
	<i>Самостоятельная работ:</i> Определение задач при обучении отдельным упражнениям. Подбор средств и написание конспекта по теме урока.	10	
Тема 1.6.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Гимнастические упражнения	Пружинные движения руками и ногами. Волнообразные движения руками и туловищем, целостная волна. Взмахи руками, туловищем и ногами. Прыжки (закрытый и открытый), скачки. Упражнения на равновесие. Повороты. Упражнения с предметом.	6	3
	<i>Практические занятия:</i>	14	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение характеристики движений. 2. Разучивание и исполнение гимнастических упражнений с предметом и без него. 3. Использование гимнастических упражнений на музыкально-ритмических занятиях. 		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление комплекса упражнений с предметом.	10	
Раздел 2. Направления фитнеса			
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Шейпинг	Методика проведения занятий шейпингом. Базовые, модифицированные, альтернативные шаги. Методы разучивания связок. Способы усложнения блоков. Соединение блоков в комбинации. Содержание и особенности построения силовых уроков.	6	2
	<i>Практические занятия:</i>	14	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание и исполнение шагов. 2. Проведение занятия по шейпингу. 		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление комплекса силовой тренировки в рамках шейпинга, на определенную группу мышц.	10	
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Эффективность применения стретчинга. Методика проведения занятий стретчингом. Основы		2

Стретчинг	техники безопасности при выполнении упражнений стретчинга.		
	<i>Практические занятия:</i> 1. Разучивание упражнений стретчинга.	12	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор дополнительного материала по теме стретчинг.	8	
Тема 2.3. Калланетика	<i>Содержание учебного материала</i>		
	История возникновения калланетики. Полезные эффекты от занятий. Правила тренировки при занятиях калланетикой. Основные упражнения калланетикой.	4	2
	<i>Практические занятия:</i> 1. Разучивание упражнений по калланетике.	12	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Написание конспекта занятия по калланетике «Начальная калланетика», «Быстрая калланетика», «Суперкалланетика»	8	
Тема 2.4. Аэробика с элементами единоборств. Тай-бо и Ки-бо	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Структура занятия тай-бо и ки-бо. Техника выполнения ударов руками, ногами.		2
	<i>Практические занятия:</i> Изучение техники выполнения ударов руками и ногами. Выполнение комплекса упражнений по системе тай-бо и ки-бо.	12	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка правил организации и проведения занятий тай-бо и ки-бо	9	
	Контрольная работа: Итоговая контрольная работа по разделу.	2	
	Всего:	67	

70. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия *учебно-спортивных сооружений*:

- универсальный спортивный зал;
- открытый стадион (площадка) широкого профиля;
- зал ритмики;
- лыжная база;
- тренажерный зал.

Оборудование спортивных сооружений:

- гимнастические снаряды;
- сетки волейбольные и баскетбольные;
- лыжи, ботинки, палки;
- туристическое оборудование;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: DVD-плеер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература к разделу 1. Гимнастика

Основные источники:

1. Бурухин С. Ф. Гимнастика и методика преподавания: Учебно - методические рекомендации.- Ярославль, 2008.35 с.
2. Журавин М. Л. Гимнастика: Учебник для факультетов физической культуры. – М, 2002
3. Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учебник для студ. высш.учеб. заведений.- М.: 2000.- 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бурухин С. Ф., Котяткин Н. А. Пути повышения эффективности занятий по гимнастике в школе: Метод, рекомендации. – Ярославль, 1985. 15 с.
2. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1999. – 192 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения общеразвивающим упражнениям в подготовительной части урока гимнастики: Учебное пособие. Ярославль, 1997. 77 с.
4. Борковский А.С. Комплексы гимнастических упражнений для начальной школы.- 2-е изд., дораб.- Минск: Нар. Асвета, 1978.-62с.
5. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология. - М.: Физкультура и спорт,1986.-70 с.
6. Бурухин С.Ф. Составление конспекта общеразвивающих упражнений с предметом и без предметов. Метод. рекомендации.- Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 1998.27с.
7. Меньшиков Н. К. Гимнастика и методика ее преподавания: Учебник для факультетов физической культуры.- Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.- 463 с.

Литература к разделу 2. Спортивные игры:

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д. Спортивные игры. – М.: Академия, 2001.
2. Портных Ю.И. Спортивные и подвижные игры. – М.: ФИС, 1995.
3. Несторовский Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения. – М.: Академия, 2006.

Дополнительные источники:

1. Барчуков Г. Настольный теннис. – М.: ФИС, 1990.
2. Гомельский А.Я. Баскетбол. – М.: Академия, 2001.
3. Железняк Ю.Д. Волейбол. – М.: Академия, 2001.
4. Игнатъев В.Я. Гандбол. – М.: ФИС, 1990.
5. Лаптев А.П. Юный футболист. – М.: ФИС 1983.
6. Рыбаков Д.М. Основы спортивного бадминтона. – М.: ФИС 1982.
7. Правила игры по баскетболу, волейболу, футболу, ручному мячу, настольному теннису, бадминтону.
8. Сушков М.П. Ваш друг кожаный мяч. – М.: ФИС, 1983.

Литература к разделу 3. Легкая атлетика:

Основные источники:

1. Жилкин А.И. Легкая атлетика. – М.: Академия, 2005.
2. Озолин Легкая атлетика. – М.: ФИС, 1972.
3. Макаров А.И. Легкая атлетика. – М.: Просвещение, 1974.

Дополнительные источники:

9. Попов В.Б. 555 специальных упражнений подготовки легкоатлета. – М.: Олимп, 2002.
10. Массин Д. Детская легкая атлетика. – М.: Олимп, 2002.
11. Попов В.Б. Прыжки в длину: многолетняя подготовка. – М.: Олимп, 2001.
12. Зелеченко В.Б. Методика организации и проведение соревнований. – М.: Олимп, 2001.
13. Гагуа Е.Д. Тренировка спринтера. – М.: Олимп, 2001.
14. Тер-Ованесян Подготовка легкоатлетов. – М.: Олимп, 2000.
15. Степанова М. Барьерный бег 400 м. – М.: Terra-спорт, 2002.
16. Гойхман П.Н. Легкая атлетика в школе. – М., 1972.
17. Программа средней школы по физической культуре.
18. Лутовской Е.М. Легкая атлетика. – М.: ФИС, 1971.
19. Практикум по легкой атлетике. – М.: Академия, 1999.

Литература к разделу 5. Туризм

Основные источники:

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]. – М., 2009. – 208 с.
2. Константинова, Ю.С. Туристская игротка [Текст]. – М., 2000. – 112 с.
3. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря [Текст]. – М., 2000. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Алешин В.М., Иванов Е.И., Колесников А.Ф. Судейство соревнований по ориентированию на местности. М.: ФИС, 1970.

2. Алешин В.М., Колиткин Н.Н. Соревнования по спортивному ориентированию. М.: ФИС, 1974.
3. Бардин К.В., Азбука туризма. М.: Просвещение, 1973.
4. Берман А.Е., Путешествие на лыжах. М.: ФИС, 1986.
5. Волков Н.Н., Спортивные походы в горах. М.: ФИС, 1974.
6. Колесников А.А., Туристское снаряжение. М.: Профиздат, 1968.
7. Кудрявцев В.И., Колесников А.А., Туристские слеты и соревнования. М.: Профиздат, 1965.
8. Кодыш З.Н., Соревнования туристов. М.: ФИС, 1990.
9. Ориентирование на местности. Правила соревнований. М.: ФИС, 1987.
10. Соколов И.А., Топографическая карта и местность. М.: 1976.
11. Штюмер Ю.А., Охрана природы и туризм. М.: 1974.
12. Юньев И.С., Краеведение и туризм. М.: Знание, 1974.
1. Методические рекомендации по обеспечению лыжных путешествий, 1980.
2. Огородников Б.И., С компасом и картой по ступеням ГТО, 1973.

Литература к разделу 6. Плавание

Основная литература:

1. Викулов А.Д. Плавание: Учебн. пос. для студентов. – М.: Владос, 2001.
2. Викулов А.Д. Плавание: Учебн. пос. для студ. высш. учеб. завед. /Викулов А.Д. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2004.
3. Викулов А.Д. Плавание: Учебн. пос. для студ. высш. учеб. завед. /Викулов А.Д. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003.
4. Кузнецов А.А. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2012.
6. Матвеев А.П. . Физическая культура. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Спортивное плавание /Под общ. ред. П.Ж. Булгаковой: Учебник для студентов физкультурных вузов. – М.: ФОН, 1996.
2. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие двигательных способностей детей. – Ярославль: Гринго, 1996.
3. Булгакова Н.Ж. Обучение плаванию в школе. – М.: Просвещение, 1974.
4. Горлов О.А., Борисов Е.Г. Организация и судейство соревнований по плаванию /Под ред. А.А. Пименова. – СПб., 1995.
5. Васильев В.С., Никитский Б.Н. Обучение детей плаванию. – М.: ФиС, 1973.

71. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь</i> 1. Планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	- Оценка конспекта, плана-графика, учебного материала - Проведение и анализ фрагмента и целого урока на учебной группе - Проведение и анализ урока и внеклассного занятия на педагогической практике
2. Выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	- Самостоятельное выполнение упражнений на оценку на практических занятиях - Выполнение упражнения на зачетном занятии - Выполнение упражнения в соревновательных условиях
3. Использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- Оценка умения подать команду на выполнение упражнения, построение, перестроение и др.
4. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	- Оценка приемов страховки и само страховки на практических занятиях - Оценка умения применять приемы страховки и само страховки на педагогической практике
5. Обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- Оценка применения подготовительных и подводящих упражнений на практических занятиях - Оценка применения методов обучения на практических занятиях: показа, объяснения, демонстрации и др.
6. Подбирать, хранить, осуществлять	- Постановка креплений на лыжи на оценку

<p>мелкий ремонт оборудования и инвентаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка умений подобрать инвентарь для занятия - Оценка проведения мелкого ремонта инвентаря - Оценка подготовки инвентаря к хранению
<p>7. Использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями его эксплуатации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка использования различного инвентаря и оборудования на практических занятиях и педагогической практике - Оценка подготовки инвентаря к практическому занятию
<p style="text-align: center;">знать</p> <p>1. Историю и этапы развития изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Защита рефератов, докладов по истории развития видов спорта - Презентация результатов самостоятельной работы - Устный и письменный опрос - Тестирование
<p>2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка знания техники безопасности по предмету - Письменный и устный опрос по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - Презентация схем, планов расположения снарядов, учащихся в спортивном зале, на спортивной площадке
<p>3. Терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Терминологический диктант - Взаимопроверка и самооценка терминологии по видам спорта - Тестирование - Устный и письменный опрос
<p>4. Технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Контрольная работа - Оценка результатов самостоятельной работы по технике

<p>5. Содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный и письменный опрос - Тестирование - Контрольная работа - Оценка самостоятельной работы студентов (составление конспектов, схем анализов и др.) - Презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
<p>6. Методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный и письменный опрос - Тестирование - Контрольная работа - Оценка самостоятельной работы студентов (составление конспектов, схем анализов и др.) - Презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
<p>7. Особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный и письменный опрос - Тестирование - Контрольная работа - Оценка самостоятельной работы студентов (составление конспектов, схем анализов и др.) - Презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
<p>8. Основы судейства по изученным базовым и новым видам спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный и письменный опрос - Тестирование - Контрольная работа - Оценка практического судейства вида спорта - Оценка самостоятельной работы

	<i>(составление положения о соревнованиях, документации соревнований, отчетной документации и др.)</i>
9. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Устный и письменный опрос</i> - <i>Оценка самостоятельной работы (оставление памяток для занятий, планов занятий и др.)</i> - <i>Презентация планов спорт. городков, спортивных площадок, сооружений, перечня оборудования и инвентаря и др.</i>
10. Технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Устный и письменный опрос</i> - <i>Взаимопроверка и взаимооценка</i> - <i>Оценка решения ситуационных задач по технике безопасности</i>

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 49.02.01 *Физическая культура*

Углич

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М.Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (49.02.01) *Физическая культура*.

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчик: Куницын Игорь Александрович, преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	721
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	722
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	730
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	732

72. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Физическая культура» углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, завучей и организаторов воспитательной работы начальной школы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00. Профессиональный цикл; ОП.00. Общепрофессиональная дисциплина (ОП.09).
Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) участников образовательного процесса с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 52 часа, 6 часов - практические занятия;
- самостоятельная работа обучающегося - 26 часов.

73.2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
• работа с нормативно-правовыми актами РФ и субъектов РФ	6

<ul style="list-style-type: none"> • работа с локальными нормативными актами образовательного учреждения и типовыми положениями 	8
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с практикой применения нормативно-правовых актов в работе образовательных учреждений 	6
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с способами защиты нарушенных прав субъектов педагогических правоотношений, в том числе в других государствах (посредством Интернета) 	6
<p><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i></p>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Общая характеристика главных аспектов правового регулирования. Значение правовых знаний для профессиональной деятельности учителя начальных классов.	1	1
Раздел 1.	Основы конституционного права.	6	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
Конституция РФ - основной закон государства	Конституция РФ - ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления		
	<i>Самостоятельная работа:</i> ознакомление со структурой и основными положениями Конституции РФ	1	
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
Основы правового статуса человека и гражданина в, РФ	Государство и личность. Понятие гражданства. Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление схемы права и свободы гражданина РФ.	1	2
Раздел 2.	Общая характеристика образовательного права	6	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		1
Образовательное право	Предмет, задачи, структура и источники образовательного права. Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Комплексный характер правового		

	регулирования сферы образования. Структура источников образовательного права. Конституционные основы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.	1	
	<i>Практическая работа:</i> составление схемы «Иерархия действующих нормативно-правовых актов в области образования»	0,5	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> ознакомление с основными законами о развитии образования в Ярославской области. Знать названия и общую характеристику этих законодательных актов.	1	1
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	1,5	
Государственная политика Российской Федерации в области образования	Государственная политика Российской Федерации в области образования в условиях модернизации. Конституционное право на образование. Закон РФ «Об образовании» об основах и принципах государственной политики. Реализация принципов государственной политики в вашем районе (городе). Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» об основных направлениях образовательной политики.		2
	<i>Самостоятельная работа:</i> познакомиться со структурой Закона РФ «Об образовании», выделить статьи, закрепляющие государственные гарантии прав граждан на образование и познакомиться с их содержанием. Привести примеры, подтверждающие реализацию этих гарантий.		2
Раздел 3.	Система образования в Российской Федерации	17	
Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
Понятие системы образования	Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, их виды. Уровни, направленность и формы получения образования. Правовые основы сочетания различных форм получения образования.		2
	<i>Самостоятельная работа:</i> на основе Закона РФ «Об образовании» и Типового Устава общеобразовательной школы определить, какие формы получения образования возможны в начальной школе.		2
Тема 3.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
Современная структура государственных органов управления образованием	Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации. Компетенция органов управления образованием субъекта РФ. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Федеральные и региональные целевые программы в области образования.		2
	<i>Самостоятельная работа:</i> выяснить, какие функции выполняют органы управления образования вашего города (района), привести конкретные примеры (по материалам СМИ).		1

Тема 3.3. Система общего образования	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Основные положения об общем образовании. Возрастные рамки в системе общего образования. Право граждан на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование. Организация образовательного процесса в общеобразовательных школах. Формы получения образования в начальной школе.		3
	<i>Самостоятельная работа:</i> ознакомление с правами граждан на получение общего образования в других государствах (посредством Интернета и СМИ)	2	1
Тема 3.4. Общая характеристика образовательного учреждения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Учредитель (учредители) образовательного учреждения. Типовой устав образовательного учреждения: структура, содержание, порядок утверждения. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Лицензирование деятельности образовательного учреждения.		3
	<i>Практическая работа:</i> Разрешение проблемных ситуаций (работа в малых группах) на основе положений Закона РФ «Об образовании»	1	3
Тема 3.5 Управление образовательным учреждением	<i>Содержание учебного материала</i>	1,5	
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок управления общеобразовательной школой. Правовой статус руководителя общеобразовательной школы. Формы самоуправления в современной школе. Положение о Совете школы. Положение о педагогическом совете.		2
	<i>Практическая работа:</i> ознакомление с Типовым положением о попечительском совете школы, примерной формой договора пожертвования и договора дарения, выделение их основных положений и особенностей формирования.	0,5	1
Тема 3.6. Содержание	<i>Содержание учебного материала</i>		

образования	Правовые основы организации образовательного процесса и приема граждан в государственные и муниципальные общеобразовательные школы. Государственный и общественный контроль над качеством образования. Государственные образовательные стандарты. Ответственность образовательного учреждения за качество образования.	2	3
	Нормативно-правовые акты, закрепляющие ответственность учителя за качество знаний обучающихся. <i>Практическая работа:</i> решение проблемных задач; тестирование.	1	3
Раздел 4.	Педагогические правоотношения	18	
Тема 4.1. Субъекты педагогических правоотношений.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Правовой статус учителя начальной школы, воспитателя группы продленного дня. Основные социальные права педагогических работников. Льготы и социальные гарантии для педагогов – молодых специалистов. Гарантии и компенсации для лиц, совмещающих учебу и работу.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы «Гарантии и компенсации для педагогов -молодых специалистов» на основе положений Трудового кодекса РФ и нормативных актов субъекта РФ	2	
Тема 4.2. Правовой статус обучающихся начальной школы и их родителей	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений. Договор об оказании образовательных услуг, его виды, содержание и порядок заключения. Типовое Положение о правилах поведения обучающихся. Типовое Положение о родительском комитете. Правовые основы ответственности родителей за воспитание детей и получение ими общего образования.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> познакомиться с моделью договора о семейном образовании учащегося начальной школы. Выделить особенности прав и обязанностей образовательного учреждения и родителей (опекунов) ребенка, вытекающие из положений данного договора.	2	1
	<i>Практическая работа.</i> Разрешение проблемных ситуаций на основе положений нормативных актов.	1	3
Тема 4.3. Правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся и	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	Виды правовой ответственности за жизнь и здоровье детей. Локальные нормативно-правовые акты о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Требования к организации медицинских обследований педагогов и медицинскому обслуживанию обучающихся. Организация питания. Нормативы учебной		

воспитанников	нагрузки		
Тема 4.4. Трудовые отношения в системе образования.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Сущность трудовых отношений в системе образования. Требования, предъявляемые законодательством к работникам образовательных учреждений. Особенности изменения трудовых отношений с педагогическими работниками. Оплата труда педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.. Прекращение трудовых отношений с педагогическими работниками. Подготовка и повышение квалификации педагогических работников. Правовые основы аттестации педагогических работников.		2
	<i>Практическая работа:</i> 1) составление трудового договора педагога с образовательным учреждением на основе типовой модели с применением положений нормативно-правовых актов; 2) решение проблемных задач по теме.	1	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> ознакомление через Интернет с требованиями аттестационной службы к квалификационным разрядам педагогов общеобразовательной школы; ознакомление с порядком прохождения аттестации педагогических работников.	2	1
Раздел 5.	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав педагогов и обучающихся	12	
Тема 5.1. Трудовой кодекс РФ о способах защиты прав и законных интересов работников	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Особенности защиты нарушенных трудовых прав педагогов. Внесудебные способы. Самозащита. Комиссия по трудовым спорам. Роль профсоюза работников образования в защите трудовых прав педагогов. Судебный порядок разрешения трудовых конфликтов.		2
	<i>Практическая работа:</i> с целью восстановления нарушенных прав педагога 1) составление модели служебной записки на имя руководителя образовательного учреждения; 2) составление модели искового заявления в суд.	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> ознакомление с положениями Трудового кодекса РФ и Федерального закона РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» о способах защиты трудовых прав.	2	1
Тема 5.2. Охрана прав и интересов детей	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Конвенция о правах ребенка 1989 года. Российское законодательство о социальной защите и гарантиях прав детей. Способы правовой и социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые		3

	основы деятельности учителя по обеспечению законных прав и интересов обучающихся. Формы сотрудничества с государственными и общественными организациями, которые занимаются проблемами детей.		
	<i>Практическая работа:</i> подготовка к обсуждению проблемы «Механизмы защиты нарушенных прав субъектов образовательных правоотношений».	1	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> подбор материалов по проблеме защиты прав несовершеннолетних (ювенальные суды и пр.) в субъектах РФ и за рубежом (посредством Интернета и СМИ)	2	3
ВСЕГО:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- 4) учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- 5) доступа в Интернет
- б) оборудования:
 - видеоманитонфон,
 - мультимедийное обеспечение,
 - настенный экран,
 - сканер,
 - принтер лазерный,
 - копировальный аппарат.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. - М. - 2009.
- Закон РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании» (с изм.и доп.).
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года.
- ФЗ РФ 03.07.1998 . N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм.и доп.).
- Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: Форум, 2009.

2. Дополнительные источники:

- Гражданский кодекс Российской Федерации от 01.11.2001 № 146-ФЗ (с изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.).
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. (с изм. и доп.).
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп.).
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" (с изм. и доп.).
- Концепция проекта Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 1 июня 2009 года одобрена Государственной думой РФ. rsr-online.ru/doc/norm/341.doc.

- Алферова Л.В. Должностная инструкция в правовом регулировании трудовых отношений в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2007.
- Гальперин А.Э. Применение Трудового кодекса в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2008.
- Гомола А.И. Гражданское право. М., 2009.
- Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.
- Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: Академия, 2010.
- Смоленский М.Б. Трудовое право Российской Федерации. Ростов-на Дону: Феникс, 2005
- Сборник типовых положений нормативных актов в образовательном учреждении. М., 2008.
- Журнал «Право и образование». <http://www.lexed.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Экспертная оценка умений работы с правовыми актами при разрешении проблемных ситуаций, как во время обучения, так и на педагогической практике.
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Практическая работа на основе нормативно-правовых актов; оценка умений ориентироваться в системе законодательства.
Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) участников образовательного процесса с правовой точки зрения	Экспертная оценка решения проблемных задач с комментарием на основе положений нормативных актов.
<i>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
Основные положения Конституции Российской Федерации	Тестирование
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Экспертная оценка разрешения проблемных ситуаций (работа в малых группах); знания положений Конституции РФ, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона РФ «Об образовании»
Понятие и основы правового регулирования в области образования	Оформление таблицы или компьютерной презентации
Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Тестирование; составление схемы «Иерархия действующих нормативно-правовых актов в области образования»
Социально-правовой статус учителя	Составление таблицы «Правовой статус педагога» и выборочное комментирование

	на основе примеров из практики и источников СМИ
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Практическая работа на основе типовой модели трудового договора с применением положений государственных и локальных нормативно-правовых актов.
Правила оплаты труда педагогических работников	Экспертная оценка работы с нормативными актами. Составление таблицы «Гарантии и компенсации для педагогов -молодых специалистов»
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Решение проблемных задач с комментированием.
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Беседа по базовым положениям темы.
Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Участие в работе круглого стола: «Механизмы защиты нарушенных прав субъектов образовательных правоотношений».

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

для специальности 49.02.01 *Физическая культура*

Углич

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности среднего профессионального образования 49.02.01 *Физическая культура*.

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчики:

Репникова Ольга Александровна, преподаватель физической культуры

Соловьева

Надежда Ивановна, преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	737
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	739
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (49.02.01) Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (ОП.10).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
тематика внеаудиторной самостоятельной работы подготовка рефератов подготовка презентаций подготовка сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая характеристика теории и истории физической культуры		26	
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	
	Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Специфические и профессиональные термины и понятия. Основные понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств).		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	
	ФК в древнем мире. ФК средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастическое школы.		2

	ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Развитие спортивно-гимнастического движения.	1	
Тема 1.3. ИФК и спорта в России	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	
	ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии.		2
	ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов. ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастающее руководящее роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> ФК и спорт с 1991 – до наших дней	2	
Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	Международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений.		2

движения	Олимпийские игры до первой мировой войны. Образование МОК. Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Олимпийские игры в послевоенный период.	1	
Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	2
	Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия, теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания		16	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения), техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений; оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) направления оздоровительных сил природы; гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплексы упражнений УГ	2	

Тема 2.2. Методы физического воспитания	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	Метод. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия).		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	
	Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Нравственность в спорте	2	

Тема 2.5. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	2
	Технология воспитательной деятельности. Воспитательное звено. Воспитательная цепочка. Метод воспитания. Средства воспитания. Приемы воспитания. Нравственное воспитание. Задачи. Средства. Методы. Умственное воспитание. Задачи. Средства. Методы. Трудовое воспитание. Задачи. Средства. Методы. Эстетическое воспитание. Задачи. Средства. Методы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 2.6. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	2
	Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов.		
	Контрольные работы		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Мотивация в избранном виде спорта	3	
Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям		7	
Тема 3.1. Двигательные	<i>Содержание учебного материала:</i>		

умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка	<p>Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка.</p> <p>Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний и сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом.</p> <p>Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Совершенствование двигательного навыка</p>	3	
Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	2	2
	<p>Обучения. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель.</p>		
	<p><i>Контрольные работы</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p>		
Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств		8	
Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	4	2
	<p>Классификация двигательных качеств их характеристика.</p> <p>Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы. Контрольные упражнения для определения уровня развития силы.</p>		

	<p>Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Возрастные периоды развития скоростных способностей.</p> <p>Контрольные упражнения для определения уровня развития быстроты.</p> <p>Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.</p> <p>Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости.</p> <p>Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.</p> <p>Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости.</p> <p>Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.</p>		
	<i>Контрольные работы</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений на физические качества.	4	
Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста		10	
Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений.	2	2

основного и дополнительного образования	Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические упражнения на удлиненных переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня), внеклассные формы организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Внеурочные формы работы.	2	
Тема 5.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 5.3. Особенности физического воспитания детей школьного возраста	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.		2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп.		
	<i>Контрольные работы</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Раздел 6. Теория спорта		11	
Тема 6.1. Общая характеристика спорта	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2
	Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	2
	Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 6.3. Основы	<i>Содержание учебного материала:</i>		

оздоровительной тренировки	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	1	2
	<i>Контрольные работы</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	8	
Всего:		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дымов А.Л. История физической культуры. – М. - 2010.
3. Родиченко В.С. Твой Олимпийский учебник. – М. - 2009.
4. Столбов В.В. История физической культуры. – М. - 2009.
5. Теория и методики физического воспитания: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. - 2010.
6. Юхманова И.В. Сборник лекций по истории физической культуры для студентов специальности физическая культура. – Брянск, 2009.

Дополнительные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2009.
2. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. – М., 2008.
4. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. – Екатеринбург, 2010.

5. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2008.
6. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. – М.: Издательство "Экзамен", 2010.
7. Теория и методики физического воспитания: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990.
8. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). – Уфа, 2007.
9. Теория и методика физического воспитания: учебник для ин-тов физ. культуры. / под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). – М., "ФиС", 2010.
6. Физическая культура: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинороева. – Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.
7. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.
12. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2010.

Электронные ресурсы

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>
4. <http://lesgafit.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития	домашние задания

физической культуры и спорта;	
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	домашние задания, проверка работ, рефератов
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	домашние задания, практические занятия
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	домашние задания, устный опрос
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	домашние задания, тесты
знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	домашние задания
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	домашние задания
историю международного спортивного движения;	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
современные концепции физического воспитания;	домашние задания
средства формирования физической культуры человека;	домашние задания
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	домашние задания
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	домашние задания
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	внеаудиторная самостоятельная работа, домашние задания

дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	домашние задания
основы теории обучения двигательным действиям;	внеаудиторная самостоятельная работа, домашние задания
теоретические основы развития физических качеств;	внеаудиторная самостоятельная работа, домашние задания
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	домашние задания
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	домашние задания
сущность и функции спорта;	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа,
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	домашние задания
основы оздоровительной тренировки;	домашние задания
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	домашние задания

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности 49.02.01 *Физическая культура*

Углич
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) (49.02.01) *Физическая культура*.

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчики:

Соловьев Н.В., преподаватель МЦК дисциплин физического воспитания

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	48
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	35
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		3	
Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	
1	Сущность, факторы и принципы безопасности жизнедеятельности Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД). Важные факторы БЖД (выживание, сохранение окружающей среды). Негативное состояние экологической среды. Принципы обеспечения взаимодействия человека со средой обитания		2
2	Характеристика чрезвычайных ситуаций Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Основные понятия БЖД (ЧС, безопасность в ЧС, источники ЧС, авария, катастрофа). Классификация ЧС по происхождению, по масштабам		2
3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Основные задачи РСЧС: оповещение; защита населения (средства и способы); обеспечение работы предприятий и учреждений в условиях ЧС; ликвидация последствий ЧС; подготовка населения в области защиты от ЧС		2
4	Нормативно – правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Конституция РФ и международные правовые акты о защите гражданских прав и свобод. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Конвенция о правах ребенка. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах РФ и др. нормативных документах		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1	Подбор примеров из периодической печати, характеризующих разные ЧС		
Раздел 2.		10	

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера			
Тема 2.1 Опасные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала		3
	1	Характеристика ЧС природного характера Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизические опасные явления, геологические опасные явления (экзогенные геологические явления); метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; гидрологические опасные явления; природные пожары. Источники и причины возникновения ЧС природного характера, их последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера	2
	2	Характеристика ЧС техногенного характера Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии и катастрофы; пожары и взрывы; чрезвычайные ситуации, связанные с выбросами химически опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; гидродинамические аварии. Источники и причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2
	3	Основы пожарной безопасности Средства тушения пожаров и их применение. Действия населения при пожаре. Эвакуация школы при пожаре: тревога, вызов пожарной охраны, эвакуация, сбор, переключки. Действия педагога при пожаре	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Составление памятки по теме: «Действия педагога при пожаре»	
	2	Сбор данных периодической печати о влиянии вредных факторов окружающей среды на состояние здоровья населения и оформление информационных материалов	
Тема 2.2 ЧС социального характера	Содержание учебного материала		4
	1	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера Человек – объект и субъект социальной безопасности. Глобальные опасности, обусловленные	2

		деятельностью человека и их причины. Перенаселение Земли; голод; экологические катастрофы; недостаток источников энергии; войны		
	2	Характеристика военных конфликтов Сущность военных конфликтов, причины их возникновения. Особенности современных военных конфликтов. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий		2
	3	ЧС социального характера в условиях повседневной жизни Город как источник опасности. ЧС на работе, в общественных местах, жилище. Основные правила безопасности в повседневных условиях		2
	4	Криминогенные факторы ЧС социального характера Криминогенные факторы ЧС социального характера и защита от них (убийство, насилие, посягательство на имущество). Способы самозащиты от ЧС криминогенного характера и их правовые основы		2
	5	Обеспечение информационной безопасности Информационная безопасность. Информационные войны. Формы и методы информационной агрессии		2
	6	Терроризм Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Деятельность экстремистских организаций как предпосылка возникновения терроризма. Правовые основы борьбы с терроризмом. Основные правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка ксообщения по теме: «ЧС социального характера в условиях повседневной жизни»		
	2	Написание реферата «Терроризм – угроза обществу»		
Раздел 3. Транспорт как средство повышенной опасности			3	
Тема 3.1 Общественный транспорт и его опасности	Содержание учебного материала		2	
	1	Транспорт как источник опасности Виды общественного транспорта. Правила поведения при передвижении на автомобильном, железнодорожном, авиационном, морском (речном) транспорте. Меры предосторожности. Действия при захвате транспорта террористами. Несчастные случаи на транспорте. Оказание		2

		первой помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения по теме: «Транспорт и его опасности»		
Раздел 4. Современная война и гражданская оборона			3	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		2	
Организационная структура гражданской обороны	1	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны Особенности современной войны. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организационная структура гражданской обороны (ГО) в учреждениях, организациях и предприятиях. Задачи, правила и обязанности должностных лиц ГО в учебном заведении		2
	2	Международное гуманитарное право защиты населения в военных конфликтах Война и право. Средства ведения войны. Методы проведения боевых операций. Жертвы войны (военнопленные, раненые, больные, погибшие, потерпевшие кораблекрушение). Лица и объекты, пользующиеся особой защитой. Нарушение права войны		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление схемы организационной структуры ГО в образовательном учреждении		
Раздел 5. Основные источники ЧС военного характера			4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		2	
Современные средства поражения	1	Ядерное оружие и способы защиты от его поражающих факторов Ядерное оружие и его поражающие факторы (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, нейтронные боеприпасы). Характеристика поражающего действия. Способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия		2

	2	Химическое оружие и способы защиты от его поражающих факторов Химическое оружие: нервно – паралитического, удушающего, общедовитого, кожно-нарывного действия.		2
	3	Биологическое оружие и способы защиты от его поражающих факторов Понятие о биологическом оружии. Основные признаки его применения. Способы защиты от поражающих факторов биологического оружия		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Написание докладов по темам: «Ядерное оружие и его поражающие факторы», «Химическое оружие и его боевые, токсические, химические вещества»		
Раздел 6. Организация защиты и жизнеобеспечен ия населения в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время			4	
Тема 6.1	Содержание учебного материала			3
Способы защиты населения	1.	Эвакуация и рассредоточение – надежнейшие способы защиты населения Способы и порядок проведения эвакуации и рассредоточения, обязанности эвакуируемых, правила поведения на сборных эвакуопунктах (СЭП), в пути следования, по прибытии на место размещения. Прием и размещение эвакуируемого населения. Средства коллективной защиты: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Правила поведения в укрытиях. Разведка в очагах поражения – вид обеспечения успешных действий. Приборы радиационной и химической разведки. Силы ГОЧС в целях защиты населения. Спасательные и неотложные аварийно – восстановительные работы		2
	2.	Средства защиты от чрезвычайных ситуаций Средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки и противопыльные тканевые маски (ПТМ – 1). Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ – 2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП – 8, ИПП – 10). Средства индивидуальной защиты кожного покрова: легкий защитный костюм Л – 1, общевойсковой защитный комплект – ОЗК,		2

		простейшие средства защиты кожного покрова (защитная фильтрующая одежда, обычная спортивная одежда, герметизация повседневной одежды)		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Изготовление ватно-марлевой повязки		
Раздел 7. Обеспечение безопасности детей в современных условиях			6	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		4	
Правила безопасного поведения детей в различных ситуациях	1	Правила безопасного поведения детей на улицах и дорогах Транспорт и опасности, исходящие от него, правила поведения на улице. Меры предосторожности при катании на велосипеде, коньках, лыжах и санках. Дорожные знаки и их значение		2
	2	Правила безопасного поведения детей в окружающей природе Окружающая природа и правила безопасного поведения детей: пожарная безопасность, ориентирование в лесу, съедобные и несъедобные плоды, ягоды, грибы, поведение на водоеме летом и зимой		2
	3	Правила безопасного поведения детей в повседневной жизни Основные причины бытового травматизма среди детей: шалости на балконах, у открытых окон, катание на лестничных перилах, игры на строительных площадках, игры со спичками, химические эксперименты (подогрев карбида, серы, спичечных головок и др.), самопалы, прикосновение к неизолированным проводам. Меры профилактики. Правила поведения во время подвижных игр. Понятие о криминальной ситуации (звонок в дверь, опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, сексуальное насилие и т.д.) и способы защиты от нападения		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление памятки по теме: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»		
	2	Составление инструкции по теме: «Правила безопасного поведения детей в повседневной жизни»		
Раздел 8. Основы военной			72	

службы (юноши)				
Тема 8.1 Обеспечение национальной и военной безопасности РФ	Содержание учебного материала		9	2
	1	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации Система угроз национальной безопасности. Концепция национальной безопасности (1997г.) - политический программный документ общенационального характера, представляющий систему взглядов, приводящий процесс государственного строительства и выработку общей идеологии реформ к единому пониманию национальных интересов и ценностей, опасностей и угроз, форм и способов их парирования. Приоритеты национальной безопасности: интересы Российской Федерации в области экономики; государственная национальная политика; оборонная сфера	1	
	2	Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства Военная доктрина РФ. Оборона – важнейшая функция государства по обеспечению безопасности общества и личности. Организация и осуществление обороны страны в соответствии с международным правом, Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством и военной доктриной Российской Федерацией. Организация обороны государства Вооруженных Сил Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обеспечения обороны страны. Главные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
	3	Организационная структура Вооруженных Сил Управление обороной государства и структура Вооруженных Сил РФ. Вооруженные Силы – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Назначение, состав и принципы строительства Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Виды Вооруженных Сил и рода войск, история их создания	1	2
	4	Другие войска, их состав и предназначение Войска, предназначенные для обеспечения военной безопасности государства, не входящие в министерство обороны. Войска Федеральной пограничной службы (ФПС), внутренние войска Министерства внутренних дел (ВВ МВД), железнодорожные войска, войска Гражданской обороны (ГО), войска Федеральной службы охраны (ФСО), их предназначение в обороне страны	1	2
	5	Воинская обязанность Основные понятия воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к	1	2

		военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
6	Военная служба	Правовые основы военной службы. Международное гуманитарное право. Воинская присяга-клятва война на верность Родине. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Как стать офицером Российской Армии. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – закон воинской жизни	1	2
7	Военнослужащий – защитник своего Отечества	Военнослужащий - патриот с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и Законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
8	Строевая подготовка	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, развернутый стой, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении	1	2
9	Огневая подготовка	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата	1	2
		Практические занятия	36	
1		Знакомство и составление тезисов нормативно-правовых документов, регламентирующих основы военной службы и обороны государства	2	2
2		Обсуждение докладов об истории создания Вооруженных Сил России	2	2
3		Защита презентаций по теме: «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	2
4		Просмотр и обсуждение видеофрагментов: «Организация структур Вооруженных Сил», «Назначение, состав и вооружение Вооруженных Сил Российской Федерации», «Рода войск», «Символы воинской чести», «Ритуалы приведения к присяге», «Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	2

	5	Знакомство и обсуждение документов о военной обязанности, прохождению воинской службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	2	2
	6	Защита презентаций по темам: «Воинские звания и знаки отличий», «Форма одежды военнослужащих», «Ордена и медали – почетные награды за воинские отличия и доблесть»	2	2
	7	Обсуждение статей устава о воинской дисциплине и ответственности военнослужащих	2	2
	8	Просмотр видеофрагментов «Строевая подготовка военнослужащих»	2	2
	9	Выполнение упражнений по строевой подготовке	4	2
	1 0	Просмотр презентаций: «Автомат Калашникова, его назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки», «Ручные осколочные гранаты»	2	2
	1 1	Выполнение разборки и сборки автомата Калашникова	4	2
	1 2	Знакомство с приемами и правилами стрельбы из автомата	2	2
	1 3	Просмотр и обсуждение видеофильма «Караульная служба»	2	2
	1 4	Просмотр и обсуждение видеофильма «Обязанности дневального по роте»	2	2
	1 5	Просмотр и обсуждение видеофильма «Состав, вооружение и боевые возможности мотострелкового отделения»	2	2
	1 6	Выполнение контрольных нормативов по стрельбе и метанию гранат в цель	2	
	Контрольные работы			
	1	Тестирование по основам военной службы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		23	
	1	Подготовка докладов об истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации		
	2	Подготовка презентации на тему «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации»		
	3	Подготовка презентаций по темам: «Воинские звания и знаки отличий», «Форма одежды военнослужащих», «Ордена и медали – почетные награды за воинские отличия и доблесть»		
	4	Подготовка презентаций «Автомат Калашникова, его назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки», «Ручные осколочные гранаты»		
Тема 8.2 Военно-патриотическое воспитание	Содержание учебного материала		2	
	1	Символы воинской чести Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил российской	1	2

молодежи		Федерации. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации		
	2	Боевые традиции Вооруженных Сил России Патриотизм и верность воинскому долгу – главные качества защитника Отечества. Памяти поколений – Дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка к семинару по теме: «Символы воинской чести. Символы России. Современные Российские награды»		
Раздел 9. Основы медицинской службы ГО (девушки)			72	
Тема 9.1	Содержание учебного материала		10	
Медицинская служба ГО и оказание первой медицинской помощи населению	1	Всероссийская служба медицины катастроф Организация, задачи, характеристика и назначение медицинских формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Назначение и структура Всероссийской службы медицины катастроф. Организация и основные задачи. Характеристика и назначение медицинских формирований. Санитарные группы и санитарные бригады. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными. Виды медицинской помощи. Организация работы лечебного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	2
	2	Правила оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при ранениях, при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Классификация ран и их осложнения. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды повязок, правила их наложения. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания	2	3
	3	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях Виды кровотечений, их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Характеристика ожогов и обморожений. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях	2	3
	4	Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания, травмах, ушибах,	2	2

		переломах костей, травматическом шоке Травматический токсикоз, периоды его протекания, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при травмах головы, сотрясении головного мозга, растяжении связок, вывихах. Виды переломов костей. Травматический шок. Первая помощь. Иммобилизация при различных переломах		
	5	Радиационные поражения, их профилактика и первая медицинская помощь Острая и хроническая лучевая болезнь. Радиационные ожоги. Противорадиационная защита населения и оказания первой медицинской помощи при радиационных поражениях	1	2
	6	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ (аварийно – химически опасными веществами), при острых бытовых отравлениях ядами природного происхождения Химическое оружие – средство массового поражения. Особенности воздействия отравляющих веществ на человека и основные признаки поражения. Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими веществами: (ОВ) нервно – паралитического действия (Y – газы, зарин, зоман); кожно-нарывного действия (иприт); общедовитого действия (синильная кислота, хлорциан); удушающего действия (фосген); при отравлении хлором, аммиаком	1	2
	7	Коллективные медицинские средства и способы защиты населения при массовых инфекционных поражениях Коллективные медицинские средства и способы защиты населения: первая медицинская помощь, оказываемая населению при массовом поражении; вакцинация и лекарственная профилактика по предупреждению инфекционных болезней и эпидемий; обсервация; карантин; санитарная обработка; дезактивация; дегазация; дезинфекция	1	2
		Практические занятия	36	
	1	Знакомство и анализ организации медицинской помощи в системе ГО	2	2
	2	Просмотр видеофрагментов «Всероссийская служба медицины катастроф»	2	2
	3	Просмотр и обсуждение видеофильма «Правила оказания первой медицинской помощи»	2	2
	4	Отработка умений по остановке кровотечений, наложении повязок, проведении непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких	8	3
	5	Проведение первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания, травмах, ушибах, переломах костей, травматическом шоке	8	3
	6	Оказание первой медицинской помощи при АХОВ и бытовых отравлениях	2	3
	7	Оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях	4	3
	8	Просмотр презентаций по теме: «Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными»	4	2

	9	Решение ситуационных задач на тему: «Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними»	4	2
	Контрольные работы			
	1	Тестирование по теме «Оказание первой медицинской помощи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		24	
	1	Составление памятки по оказанию первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях, ожогах и обмороках		
	2	Тренировка в наложении жгута, повязок, шин		
	3	Подготовка презентации по теме: «Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными»		
	4	Подготовка к тестированию		
	5	Участие в соревнованиях		
		Всего:	105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- оборудование (тренажёр для проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких, костюм химической защиты, противогазы и др.);
- наглядные пособия (плакаты: с Российской символикой, по тактической подготовке, по огневой подготовке, по медико-санитарной подготовке, по гражданской обороне, действиям в ЧС, правила поведения в ЧС, съемные стенды по темам курса, видеофильмы).
- *Технические средства обучения:* DVD-плеер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – 9-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2010.
2. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности/ под ред. Михайлова Л.А.: учебник. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2009.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – 7-е изд, стер. – М.: ИЦ Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под общей редакцией Л. А.Михайлова. – М.-С-П,-Н.Новгород-Воронеж-Ростов-на Дону-Екатеринбург-Самара-Киев-Харьков-Минск: ПИТЕР, - 2005. – 301 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций / под общ.ред. М. М. Дзыбова – М.: ДиК, АСТ-ЛТД, 1998 – 704 с.
3. Беспятова, Н. К., Яковлев, Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для уч-ся 9-11 классов общеобразовательных учреждений и преподавателей-организаторов Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 400 с.
5. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб заведений. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
6. Можейко, И. В. Государственная символика России. (История и современность): наглядное пособие. – М.: ЦНСО, 2003. – 224 с.
7. Репин, Ю. В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Безопасность жизнедеятельности». – Екатеринбург, 2000. – 346 с.
8. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
9. Тен, Е. Е. Основы медицинских знаний. – М.: Академия, 2009.

Журналы:

Основы безопасности жизнедеятельности
Военные знания

Интернет-ресурсы:

Безопасность.Образование.Человек. – www.bezopasnost.edu66.ru

Безопасность жизнедеятельности – www.bezhede.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; контрольная работа; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы</p>
<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<p>защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; взаимопроверка и взаимооценка; устный и письменный опрос; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций</p>
<p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p>	<p>оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; взаимопроверка и взаимооценка; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях</p>
<p>применять первичные средства пожаротушения</p>	<p>защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; взаимопроверка и взаимооценка выполнения самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях</p>
<p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p>	<p>защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; контрольная работа</p>

	оценка активности на практических занятиях
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	устный и письменный опрос; оценка активности на практических занятиях
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах
оказывать первую помощь пострадавшим	взаимопроверка и взаимооценка памятки; оценка активности на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач на практических и теоретических занятиях
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
основы военной службы и обороны государства	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; контрольная работа; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	устный и письменный опрос; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; взаимопроверка и взаимооценка; устный и письменный опрос
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и

	теоретических занятиях; контрольная работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; контрольная работа; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях;
	Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Углич,

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М.Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 050720 «*Физическая культура*»

Организация-разработчик: **Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчики: **Волкова Галина Викторовна, Репникова Ольга Александровна, преподаватели МЦК Физической культуры**

©Угличский индустриально-педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня физической подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- подбирать, готовить к занятиям и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры логику и критерии их выбора;

- приемы, способы страховки и самостраховки;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа уроков физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями, или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 391 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 391 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 261 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;

учебной и производственной практики – ?? часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 4	Анализировать учебные занятия
ПК 5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 – 1.5 ОК 1 – 13	МДК.01.01 Методика обучения предмету "Физическая культура		391	261	*	130				
	Раздел 1. Методика преподавания физической культуры									

	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:								

74.

75.

76. 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК .01.01.Методика обучения предмету «Физическая культура»			
Раздел 1 Методика преподавания физической культуры		391	
Тема 1.1 «Физическая	Содержание	6	

культура» как учебный предмет в системе общего образования	1	77. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию общего образования в Российской Федерации: ФГОС; основная образовательная программа; понятие об универсальных учебных действиях.	2	1
	2	Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании. Структура и содержание учебного предмета «Физическая культура».	2	2
	3	Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников. Основные понятия предмета «Физическая культура»	2	2
	Практические занятия		6	
	1	проведение библиографического поиска нужной литературы ; - конспектирование полученных литературных сведений.	2	
	2	Презентационная характеристика понятий теории и методики физической культуры и спорта.	2	
	3	Презентация психолого-педагогической характеристики школьника (по результатам самостоятельной работы)	2	
	Самостоятельная работа	10		
	1.	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры.		

	2.	Изучить требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура».		
	3.	Определить тематику курсового проектирования.		
1.2 Тема	Содержание		45	
Специфика процесса обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в общеобразовательной школе	1	Общая характеристика двигательных умений и навыков.	2	2
	2	Формирование двигательных умений и навыков.	2	1
	3	Средства обучения. Понятие средства обучения. Условия эффективного применения средств обучения в школе. Основные и вспомогательные средства обучения физическим упражнениям..	2	3
	4	Классификация средств: по анатомическому признаку (общеразвивающие упражнения); по признаку спортивной специализации (подводящие, имитационные, развивающие, специально-избранные упражнения).	2	2
	5	Техника физических упражнений: гимнастические упражнения, легкоатлетические упражнения, упражнения для овладения мячом	2	3
	6	Правила записи общеразвивающих упражнений, специально-избранных упражнений по разделам школьной программы	2	2
	7	Меры предупреждения травматизма на занятиях физической культурой	2	2
	8	Спортивное оборудование и инвентарь. Подбор, подготовка, проверка, размещение, использование инвентаря и оборудования при проведении урока физической культуры	2	3

	7	Теоретико-практические основы развития физических качеств: сила и основы методики ее воспитания; скоростные способности и методики их воспитания; выносливость и основы методики ее воспитания; гибкость и основы методики ее воспитания; двигательно-координационные способности и методика их воспитания	8	3
		Практические занятия	23	
	1	Подбор средств, для составления комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) из различных исходных положений.	2	
	2	Организация и проведение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предмета.	2	
	3	Методика составления комплексов для развития физических качеств, подбор физических упражнений и вспомогательных средств обучения		
	4	Определить средства (подводящие, имитационные, развивающие, специально-избранные упражнения) по видам спорта.	2	
	5	Описать технику физических упражнений (пространственная, временная характеристика).		
	6	Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях		

	7	Определить наиболее эффективные средства для развития физических качеств	2	
			1	
			2	
			1	
	8	Проведение тестирования детей по физическим качествам	2	
	9	Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на уроках.	2	
	10	Подобрать и подготовить к занятиям спортивное оборудование и инвентарь».	1	
	11	Подобрать и подготовить к занятиям спортивное оборудование и инвентарь	1	
		Самостоятельная работа	20	
	1	Разработать конспекты комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) из различных исходных положений.		
	2	Разработать комплексы упражнений для развития физических качеств		

	3	Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
	4	Составление схемы форм организации учебных занятий по физической культуре, с учетом особенностей раздела программы, возраста и уровня подготовленности обучающихся		
	5	Оформить протоколы тестирования уровня физической подготовленности обучающихся.		
Тема 1.3	Содержание		70	
Учебное занятие по физической культуре	1	Содержание и структура учебного занятия по физической культуре в общеобразовательной школе. Требования к учебному занятию по физической культуре. Разновидности учебных занятий по физической культуре в системе общего образования.	2	2
	2	Требования к современному уроку физической культуры Отличительные особенности урока физической культуры. Критерии современного урока. Основные звенья современного урока. Частно дидактические требования к уроку. Структура уроков разных типов по ФГОС.	2	2
	3	Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на учебном занятии по физической культуре. Логика и критерии их выбора.	6	3
	4	Средства организации деятельности обучающихся на учебном занятии по физической культуре. Логика и критерии их выбора.	4	2
	5	Формы организации деятельности обучающихся на учебном занятии по физической культуре. Логика и критерии их выбора.	2	2

6	Технология проведения учебного занятия по физической культуре. Целеполагание на учебном занятии по физической культуре	4	3
7	Планирование учебного занятия по физической культуре. Конспект учебного занятия и технологическая карта – документы планирования учебного занятия по физической культуре.	2	2
8	Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на учебном занятии по физической культуре. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.	2	2
9	Анализ учебного занятия по физической культуре. Цели и методы анализа учебного занятия по физической культуре. Схемы анализа учебного занятия по физической культуре.	4	3
10	Методика обучения гимнастическим упражнениям: строевые упражнения; строевые приемы; построения и перестроения; передвижения; смыкание и размыкание; общеразвивающие упражнения; виды ходьбы и бега; упражнения для активизации внимания. Акробатические упражнения. Прикладная гимнастика.	4	2
11	Методика обучения подвижным и спортивным играм: классификация игр; место игр на уроке; методика проведения и организация игр; содержание и методика обучения элементам спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол).	4	2
12	Методика обучения подвижным и спортивным играм: классификация игр; место игр на уроке; методика проведения и организация игр; содержание и методика обучения элементам спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол).	4	2

13	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям: классификация упражнений; бег; прыжки; метания.	4	2
14	Методика обучения лыжной подготовке: передвижения на лыжах; спуски и подъемы с горы; повороты на лыжах; строевые приемы с лыжами.	4	2
	Практические занятия	17	
1	Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
2	Методика составления комплексов для развития физических качеств, подбор физических упражнений и вспомогательных средств обучения		
3	Совершенствование организации и выполнения строевых действий		
4	Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры		
5	Составление схемы форм организации учебных занятий по физической культуре, с учетом особенностей раздела программы, возраста и уровня подготовленности обучающихся		
6	Определить требования к уроку физической культуры		
7	Презентация «Современные требования к уроку физической культуры»		
8	Правила выполнения домашней работы. Вариативность и творческий характер домашних заданий		
9	Организация и проведение учебного занятия по физической культуре оздоровительной направленности.		

	10	Организация и проведение учебного занятия по физической культуре тренировочной направленности.		
	11	Анализ учебного занятия по физической культуре способом пульсометрии (коллективная работа).		
	12	Анализ учебного занятия по физической культуре способом хронометрирования (коллективная работа).		
		Самостоятельная работа	18	
	1	Разработать конспект и технологическую карту учебного занятия по физической культуре оздоровительной направленности.		
	2	Разработать конспект и технологическую карту учебного занятия по физической культуре оздоровительной направленности.		
	3	Разработать конспект и технологическую карту учебного занятия по физической культуре для учащихся среднего звена		
	4	Разработать конспект и технологическую карту учебного занятия по физической культуре для учащихся старшего звена		
Тема 1.4	Содержание		16	
Оценка достижения планируемых результатов	1	Диагностика обучения Диагностика и контроль. Принципы контроля. Этапы и звенья контроля Методы контроля. Развитие оценочной системы обучения. Оценка знаний в современной педагогической теории и практике.	4	

	2	Универсальные учебные действия. Предметные и метапредметные результаты обучения.	4	
	3	Основы оценочной деятельности учителя физической культуры Контроль в учебном процессе начальной школы. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов деятельности учащихся. Проблемы качества обучения. Современные способы оценивания предметных и универсальных учебных действий (личностных и метапредметных результатов).	4	
	4	Технология тестирования достижений учащихся. Эксперсс-тесты, тесты для определения уровня физической и технической подготовленности учащихся.	2	
	5	Влияние физических упражнений на организм занимающихся и регулирование 41 физических нагрузок	2	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ педагогических ситуаций по оцениванию деятельности учащихся		
	2	Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние здоровья учащихся.		
	3	Формулирование задач урока в зависимости от этапа обучения		
	4	Разработка подготовительной основной и заключительной частей урока		
	Самостоятельная работа		12	

	1	Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры		
	2	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минутки, спортивного часа		
Тема 1.5	Содержание		24	
Педагогический анализ урока физической культуры	1	Цели и методы анализа урока физической культуры. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету методами наблюдения, хронометрирования, пульсометрии.	12	
	2	Схема анализа урока в зависимости от решаемых задач. Самоанализ и самоконтроль проведения уроков.	12	
	Лабораторные занятия		8	
	Проведение хронометража урока. Проведение пульсометрирования.			
	Содержание		8	

Тема 1.6 Технология разработки документов планирования	1	Цель и задачи планирования. Анализ учебно-тематических планов. Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура».	4	
	2	Поурочный тематический план на четверть; План-конспект урока.	4	
		Практические занятия	8	
	1	Разработка конспектов урока на основе алгоритма педагогических действий учителя		
	2	Организация тестирования физической подготовленности обучающихся на учебном занятии по физической культуре (коллективная работа).		
	3	Организация контроля техники физических упражнений на учебном занятии по физической культуре		
		Самостоятельная работа	40	
	1	Подобрать различные методики диагностики физической подготовленности учащихся (коллективная работа). Представление результатов работы.		
	2	Оформить протоколы тестирования и составить журнал учета физической подготовленности обучающихся. Представление результатов работы		
	3	Разработать критерии оценки технической подготовленности учащихся. Представление результатов работы.		
	4	Написание биомеханической характеристики техники физического упражнения (по согласованию с преподавателем).		
Тема 1.7		Содержание	10	

Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	1	Учебная документация и требования по ее заполнению Виды и функции учебной документации.	2	
	2	Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения	2	
	3	Оформление основных учебных документов	6	
	Практические занятия		8	
	1	Анализ оформления учебной документации		
	2	Разработка рабочей программы по предмету «Физическая культура»: для учащихся 1-4 классов; 5-9 классов; 10-11 классов (коллективная работа). Представление результатов работы.		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Разработка тематического плана по параллелям для обучающихся с 1 по 11 класс (работа в группах). Представление результатов работы.		
	2	Разработка содержания параграфов курсовой работы.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений.			74	

Работа над курсовым проектом		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление протоколов пульсометрии и хронометрирования урока физкультуры. 2. Подбор методик для определения уровня развития физических качеств школьников. 3. Составление блок-схемы по вопросу: учебная деятельность как ведущая в школьном возрасте. 4. Составление терминологического словаря. 5. Написание биомеханической характеристики техники физического упражнения (по согласованию с преподавателем). 6. Составить таблицу «Типы уроков и их структура» 7. Подготовка к семинару по теме: «Содержание образования» 8. Составление комплексов упражнений с предметами и без предметов. 9. Подбор подготовительных и подводящих упражнений для видов легкоатлетических упражнений. 10. Подбор подготовительных и подводящих упражнений для видов акробатических элементов. 11. Подбор подготовительных и подводящих упражнений для видов прикладной гимнастики. 12. Составление игровых карточек. 13. Составление карточек-заданий для обучения различных видов двигательных действий. 14. Сделать презентацию по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня». 15. Памятка: Физические упражнения, оказывающее опасное воздействие на здоровье детей. 		

<p>16. Памятка: Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-тематических планов по физической культуре. 2. Наблюдение и анализ уроков физической культуры в школах, работающих по альтернативным программам. 3. Написание конспектов уроков по физической культуре. Анализ умений учащихся выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание, броски мяча разного веса и объема). Спроектировать возможные варианты объяснения (разъяснения) с учетом возникших затруднений и индивидуальных особенностей ребенка. 4. Анализ соблюдения учащимися инструкций и правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Спрогнозировать возможные варианты корректировки действий ученика 5. Анализ конспектов уроков с точки зрения полноты, своевременности и разнообразия проведения работы по формированию у школьников физических качеств. 6. Анализ методических приемов учителя при обучении младших школьников игре в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам. Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений. 7. Анализ методических приемов учителя при организации подвижных игр разной функциональной направленности. Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений. 8. Анализ методических приемов учителя при организации общеразвивающих упражнений. Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений. 9. Анализ умений учащихся выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации. Спроектировать возможные варианты объяснения (разъяснения) с учетом возникших затруднений и индивидуальных особенностей ребенка. 10. Наблюдение и анализ разных типов уроков по физической культуре. 11. Оценка общей и моторной плотности урока физической культуры. 12. Наблюдение за учащимися и беседа с учителем с целью выявления индивидуальных особенностей физического развития обучающихся и оценки учебных достижений по физической культуре. 13. Написание конспектов уроков физической культуры. 14. Подготовка спортивного оборудования и инвентаря для уроков по физической культуре. 15. Самоанализ проведенных уроков, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. 16. Наблюдение и анализ уроков сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. 17. Анализ и оценка основных показателей физического развития учащихся, оформление результатов диагностики. 	<p>60</p>	

18. Ведение учебной документации		
----------------------------------	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению *наличия учебных кабинетов*

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены человека;

иностранного языка;

безопасности жизнедеятельности;

теории и истории физической культуры;

методики физического воспитания;

лечебной физической культуры и врачебного контроля;

массажа.

Лаборатории:

информатики и информационно – коммуникационных технологий;

физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;

зал ритмики и фитнеса;

тренажерный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

библиотека;

читальный зал;

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

МДК 1 Методика обучения предмету «Физическая культура»

МДК. 01.01.

Методика обучения предмету «Физическая культура».

Основные источники:

1. Программирование образовательного процесса по физической культуре ФГОС. Издательство: Учитель, 2016 г.
2. Справочник учителя физической культуры. ФГОС, Издательство: Учитель, 2016 г

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения. Учебник. Издательство: Кнорус, 2017 г.
2. Патрикеев А. Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы. ФГОС. Издательство: Учитель, 2014 г.
3. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом.- М.:»Академия», 2014.- 272с.
Иванков, Ч.Т. Методические основы теории физической культуры и спорта. – М., ИНСАН, 2005
4. Лях, В.И., Зданевич, А.А. Комплексная программа физического воспитания. – М., Просвещение, 2007
5. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура/ Составитель А.П. Матвеев. – М., Просвещение, 2014
6. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки/ Под ред. И.М.Туревского. – М., Академия, 2013

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена или возможно их параллельное изучение.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей теории и методики физического воспитания, педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

78.

79. 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

(вида профессиональной деятельности)

Описание формы и процедуры проведения экзамена квалификационного по модулю.

1. Форма экзамена квалификационного (имеет практико-ориентированный вид).

Требования к проведению экзамена квалификационного: экзамен проводится по правилам конкурса WorldSkills Russia по компетенции Физическая культура и спорт. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает задание - Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс). Цель: продемонстрировать умение проводить учебное занятие по физической культуре для обучающихся школьного возраста. Лимит времени на выполнение задания: 60 минут. Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров (студенты 1 курса), предоставление документации комиссии: 3 минуты. Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Алгоритм выполнения задания:

- сформулировать цель и задачи фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде для передачи комиссии;
- определить содержание фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся;
- разработать план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся. Предоставление на бумажном носителе комиссии;
- подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся;
- отрепетировать выполнение задания без привлечения волонтеров;
- сообщить комиссии о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.

2. Процедура проведения экзамена квалификационного – экзамен проводится в спортивном зале в соответствии с поставленными целью и задачами.

3. Оценка ставится каждому студенту.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач урока в соответствии с его местом в системе уроков по учебному предмету; - определение цели и задач уроков по предмету физическая культура в школе в соответствии с ФГОС; - соответствие содержания, форм и методов обучения по предмету физическая культура в школе, поставленным целям урока и учебно-методическому комплексу; - наличие в конспекте урока фактов учета особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся; - демонстрация умения анализировать учебно-тематические планы на предмет их соответствия ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> -проверка конспектов уроков на педагогической практике; -проверка конспектов уроков на практических занятиях и в ходе педагогической практики; -защита конспекта урока; -проверка конспектов уроков на педагогической практике; - проверка конспектов уроков на практических занятиях; -проверка конспектов уроков на практических занятиях;

		- коллективное обсуждение на практическом занятии
Проводить уроки	<p>- демонстрация умения организовывать и проводить уроки по предмету физическая культура в школе в соответствии с требованиями методики преподавания;</p> <p>- демонстрация умения проводить индивидуальную работу с обучающимися на уроке по предмету физическая культура в школе;</p> <p>- использование технических средств обучения, оборудование и инвентарь в организации и проведении уроков по предмету физическая культура в школе в соответствии с требованиями СанПин и техники безопасности;</p> <p>- демонстрация умения устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися в соответствии с требованиями гуманной педагогики</p>	<p>- экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;</p> <p>- наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики</p> <p>- экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;</p> <p>- наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики</p>
Осуществлять педагогический	- демонстрация умения	экспертная оценка

<p>контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>оценивать результаты учебной деятельности школьников на уроке с выставлением поурочного балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций у школьников в соответствии с особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся; - демонстрация умения интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; - разнообразие форм и методов проведения диагностики процесса и результатов обучения школьников 	<p>проведения уроков в ходе педагогической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики; - защита результатов диагностики в ходе педагогической практики; - наблюдение и анализ проведения диагностики в ходе педагогической практики
<p>Анализировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и самоанализа урока на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения, поставленным целям и задачам, степени их выполнения; - демонстрация умения 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка представленного анализа и самоанализа урока в ходе педагогической практики;

	<p>вносить методически обоснованные предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения в соответствии с результатами наблюдения;</p> <p>- соблюдение режима рабочего времени при проведении уроков в соответствии с его структурой</p>	<p>- решение педагогических ситуаций на практических занятиях и в ходе педагогической практики</p> <p>- экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики</p>
<p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам образования по предмету физическая культура в школе</p>	<p>- написание плана-конспекта в соответствии с требованиями к его оформлению;</p> <p>- оформление классного журнала в соответствии с требованиями к его ведению;</p> <p>- проверка и заполнение дневников обучающихся в соответствии с требованиями к их оформлению</p>	<p>- проверка методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики;</p> <p>- проверка классного журнала в ходе педагогической практики;</p> <p>- проверка дневников в ходе педагогической практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
Понимать сущность и	- демонстрация интереса к	- наблюдение и оценка в

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>будущей профессии в процессе овладения теорией и методикой преподавания учебного предмета физическая культура и в ходе подготовки и проведения уроков</p>	<p>ходе педагогической практики; -отзывы по итогам педагогической практики; - оценка профессионально-познавательной активности обучающихся на учебных занятиях и педагогической практике; - оценка методической копилки</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- выбор и применение методически обоснованных способов организации обучения школьников по программам предмета физическая культура в школе; - самоанализ подготовки и проведения урока с целью определения путей самосовершенствования</p>	<p>- презентация методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики; - наблюдение и оценка на практических занятиях и в ходе педагогической практики</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- демонстрация умения принимать педагогически обоснованные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, возникающих на уроке в физкультуры, прогнозировать различные варианты развития ситуации</p>	<p>- решение педагогических задач на учебных занятиях и педагогических ситуаций в ходе профессиональной практики; - наблюдение и оценка проведения уроков в ходе педагогической практики</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- демонстрация умения оперативного поиска информации, ее отбор и представление в соответствии с содержанием учебного задания</p>	<p>- защита реферата на учебных занятиях; - оценка сообщения, доклада, презентации, буклета, конспекта урока и т.п. на учебных занятиях; - оценка методических</p>

		разработок в ходе педагогической практики
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в сети Интернет, ее переработка и использование в процессе освоения теории и методики преподавания по предмету физическая культура в школе; - демонстрация умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе подготовки и проведения уроков в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на учебных занятиях и в ходе педагогической практики результатов внеаудиторной самостоятельной работы, выполненной с использованием ИКТ; - наблюдение и оценка проведения уроков с использованием ИКТ в ходе педагогической практики
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения устанавливать деловые отношения с руководством образовательного учреждения, сокурсниками, преподавателями, родителями учащихся школы в соответствии с требованиями этических норм; - демонстрация умений работать в команде в процессе выполнения коллективного задания 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ стиля общения обучающегося с различными субъектами на учебных занятиях и в ходе педагогической практики; - оценка персонального вклада в достижение коллективного результата на учебных занятиях и в ходе педагогической практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация школьников на овладение универсальными и предметными компетенциями при изучении учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка способов мотивации школьников на уроках в ходе педагогической практике

ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация стремления научить каждого обучающегося учебным действиям в соответствии с ФГОС	- наблюдение и анализ проведения уроков с точки зрения принятия на себя ответственности за качество образовательного процесса
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с программой профессионального модуля;	- оценка степени самостоятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- выбор и применение современных образовательных технологий в процессе преподавания предмета физическая культура в школе	- наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики; - защита методических разработок, содержащих элементы современных образовательных технологий на учебных занятиях и в ходе педагогической практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- выбор и применение здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания предмета физическая культура в школе	- наблюдение и анализ применения здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков; - защита на учебных занятиях и в ходе педагогической практики методических разработок, содержащих элементы здоровьесберегающих технологий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм, регламентирующих деятельность учителя в процессе преподавания предмета физическая культура в школе	наблюдение и анализ выполнения правовых норм в ходе педагогической практики

<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- демонстрация гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в процессе преподавания по предмету физическая культура в школе</p>	<p>- экспертная оценка воспитательного потенциала урока в ходе педагогической практики</p>
--	---	--

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО
ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

для специальности **49.02.01 *Физическая культура***

Углич
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности среднего профессионального образования 49.02.01 *Физическая культура*.

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчики:

Волкова Галина Викторовна, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Соловьев Николай Владимирович, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Соловьева Надежда Ивановна, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	МОДУЛЯ	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	
МОДУЛЯ		9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		34

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся,
- уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 901 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 783 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 522 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 261 часов;

учебной и производственной практики – 118 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.6.	ПМ. 0.2 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	783	522	266		261		48	70
	МДК.02.01.	76	51	41		25		12	20

*

Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры									
МДК.02.02. Организация и проведение военно- патриотического воспитания	250	167	85		83		12	20	
МДК.02.03. Организация и проведение спортивно-массовой работы	228	152	70		76		12	15	
МДК. 02.04. Организация и проведение спортивно- оздоровительной работы	228	152	70		76		12	15	
Всего:	901	522	266		261		48	70	

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДИКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		76	
Тема 1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ	Содержание	2	2
	Сущность, цели и задачи физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Функции, содержание и методы обучения физической культуры в системе внешкольных учреждений. Характеристика внешкольных спортивных учреждений. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах. Физкультурные мероприятия в культурно-оздоровительных центрах. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в местах массового отдыха. Занятия физическими упражнениями по месту жительства. Учебно-тренировочные и массово-оздоровительные занятия в туристических лагерях.		
	Практические занятия	4	

	<p>1. Использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся уровня их физической подготовленности.</p> <p>2. Умение комплектовать состав кружка, секции, студии и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения. Уметь использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям.</p>		
Тема 1.2. Внеклассные формы организации занятий	Содержание	2	3
	<p>Цели и задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.</p> <p>Функции и методы обучения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Формы физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>1. Утренняя гимнастика до занятий</p> <p>2. Физкультминутки и физкультпаузы на уроках</p> <p>3. Игры и физические упражнения на удлиненных переменах</p> <p>4. Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня.</p>		
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	2	
	<p>1. Наблюдение и анализ занятий. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с руководителем, учителем. Разработка предложений по их совершенствованию и</p>		

	коррекции. Умение подобрать и составить план-конспект для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися, использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся и проведение на учебной группе.		
Тема 1.3. Общая характеристика оздоровительной физической культуры	Содержание	2	
	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры: <ul style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительно-рекреативная физическая культура; 2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура; 3. Спортивно-реабилитационная физическая культура; 4. Гигиеническая физическая культура 		
	Практические занятия: Умение находить и использовать методическую литературу; использовать различные методы и средства для подготовки проведения занятий по различным методикам; мотивировать учащихся к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; уметь комплектовать состав кружка; применять приемы страховки; подбирать спортивное оборудование; учиться дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма.	4	
Тема 1.4. Характеристика средств специальной оздоровительной направленности	Содержание	2	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительная ходьба; 2. Оздоровительный бег; 3. Плавание; 4. Ходьба на лыжах; 5. Езда на велосипеде; 		

	6. Прыжки через скакалку.		
	Практические занятия: Умение использовать различные методы и приемы организации занятий, строить их с учетом возраста и индивидуально-психологическими особенностями учащихся. Использовать различные средства обучения двигательным действиям и воспитанию физических качеств.	4	
Тема 1.5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	Содержание	2	
	1. Ритмическая гимнастика; 2. Аэробика; 3. Шейпинг; 4. Калланетика; 5. Акваэробика.		
	Лабораторные работы: 1. Просмотр и анализ видеоуроков	2	
	Практические занятия: Умение находить и использовать методическую литературу для подготовки и проведения занятий по избранной методике; устанавливать педагогическое взаимодействие с учащимися; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, дозировать физическую нагрузку.	4	
Тема 1.6. Планирование и контроль в физическом воспитании. Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание	2	
	Определение, сущность, виды планирования. Требования к планированию в физическом воспитании. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования. Типы документов планирования: учебный план, учебная программа, план-график, рабочий план, план-конспект		
	Лабораторная работа 1. Посещение спортивной школы, знакомство с основными документами	2	

	планирования.		
	Практические занятия: Составление примерного плана спортивно-массовых мероприятий в школе, анализ плана. Оформление положения о проведении спортивного мероприятия: Легкоатлетический кросс. Форма протоколов, подготовка дистанций, заполнение заявок, работа судейской бригады.	2	
Тема 1.7. Организация работы совета коллектива физической культуры	Содержание		
	Задачи, функции права совета коллектива физической культурой. Обязанности членов коллектива, учет и отчетность, положения.	2	
	Практические занятия: Определение общих требований работы с составом коллектива, рекомендации по учебе актива, как создать совет ФК школы, как работать с советом ФК, работа секций.	2	
Тема 1.8. Приемы, способы страховки и само страховки. Предупреждение травматизма на занятиях	Содержание		
	Причины травматизма и способы его предупреждения. Характеристика травм при выполнении физических упражнений и их профилактика. Характеристика видов страховки. Обучение приемам страховки и помощи. Врачебный контроль и самоконтроль. Требования к местам проведения занятий.	2	
	Практические занятия: Применение приемов страховки при проведении внеклассных занятий. Соблюдать технику безопасности на занятиях. Установка снарядов, расположение их в спортивном зале, устройство тренажеров и их эксплуатация. Оказание первой доврачебной помощи: остановка кровотечения, наложение шины, повязки, жгута.	4	
Тема 1.9. Особенности	Содержание		

<p>общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Формы физического воспитания в семье</p> <p>Цели, задачи и содержание физического воспитания в семье.</p> <p>Формы и методы работы по физическому воспитанию в семьях.</p> <p>Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.</p> <p>Виды документации и требования к ее оформлению.</p> <p>Характеристика средств физического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гигиеническая гимнастика. 2. Физкультурные минутки. 3. Индивидуальные занятия. 4. Активный отдых на свежем воздухе. 5. Соревнования - конкурсы. 6. Семейные походы. 7. Закаливающие походы. 	2	
	<p>Лабораторные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеофильма, анализ организации мероприятия. 	2	
	<p>Практические занятия: Анализирование планов и организации работы по физическому воспитанию в семье. Планирование, определение целей и задач занятий по физической культуре в семье. Уметь подбирать, планировать и</p>	2	

	проводить педагогически целесообразную работу с родителями.		
Тема 1.10. Анализ внеурочных мероприятий и занятий	Содержание		
	Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий.	2	
	Практические занятия: Изучение и анализ документации учителя (относящейся к организации процесса внеурочной работы с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1		25	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Анализирование и определение физической нагрузки при проведении физкультминутки. Уметь применить виды страховок на учебной практике. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом</p>			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление компьютерных презентаций по темам модуля. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; подготовка сообщения; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 3. Составление программы самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению своей педагогической культуры. 4. Знакомство со структурой конкретного плана внеурочной работы учителя (в базовой школе), его анализ. 5. Разработка плана проведения внеурочной работы по предмету (-там) НОО. 6. Разработка плана проведения внеурочной работы по выбранному направлению на ступени НОО. 7. Сравнение воспитательных возможностей урока и внеурочной работы для просвещения детей. 8. Найти и подготовить физкультурно-оздоровительное мероприятие для летнего и зимнего оздоровительного 			

<p>лагеря. 9.</p> <p>9. Составить конспект для проведения массового мероприятия по месту жительства.</p> <p>10. Выполнение самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочного мероприятия.</p> <p>11. Оформление документации, обеспечивающая организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>12. Разработать индивидуальное занятие для учащихся относящихся по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.</p> <p>13. Сделать анализ показательного занятия по данной теме, определить тип и характер упражнений.</p> <p>14. Разработать таблицу на определение физического состояния занимающихся оздоровительной ходьбой и бегом и степень подготовленности ССС.</p> <p>15. Подобрать упражнения к занятиям ритмической гимнастики для разных возрастных групп.</p> <p>16. Написать конспект для проведения занятия по теме «Калланетика».</p> <p>17. Подготовить выступления по теме: «Фитнес путь к здоровью и красоте»</p> <p>18. Оформить дневник самоконтроля.</p> <p>19. Разработать обязанности членов совета по ФК.</p> <p>20. Разработать положение о проведении первенства школы по баскетболу.</p> <p>21. Составить план-график спортивно-массовой работы с учащимися среднего школьного возраста.</p> <p>22. Написать сценарий зимнего праздника.</p> <p>23. Нарисовать план стандартного спортивного зала разместить снаряды для проведения занятия по гимнастике.</p> <p>24. Подобрать методическую литературу для подготовки и проведения занятий в семьях.</p> <p>25. Составить план-конспект индивидуального занятия.</p> <p>26. Подобрать упражнения закаляющего характера.</p> <p>27. Разработать план, маршрут однодневного похода.</p> <p>28. Определить двигательный режим для активного отдыха на свежем воздухе.</p>		
Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности)	12	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ	20	

МДК.02.03.		228	
------------	--	-----	--

Организация и проведение спортивно-массовой работы				
Раздел 1. Методика организации спортивно-массовой работы		14		
Тема 1.1 Методика организации спортивно-массовой работы	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность, спортивно-массовой работы	4	<i>1</i>
	2	Цель спортивно-массовых мероприятий, пропаганда физической культуры и спорта,		<i>1</i>
	3	Основная форма спортивно-массовой работы		<i>1</i>
	4	Нормативно – правовая база программы по спортивно массовой работе со школьниками и населением.		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подбор материалов для пропаганды выбранного вида спорта среди населения	2	
	2	Анализ нормативно правовой базы по спортивно-массовой работе в школе	2	
Тема 1.2 Классификация форм занятий	Содержание учебного материала		21	
	1	Формы спортивно-массовых занятий. Соревнования, организация и проведение школьных соревнований.	2	2
	2	Спортивно-тренировочные занятия. Цели и задачи спортивной тренировки , виды и формы спортивной тренировки	2	
	3	Спортивные секции в школе. Структура и содержание спортивной секции. Правовые документы для организации спортивной секции. Анализ рабочей программы спортивной секции.	2	
	4	Внеурочные формы занятий. Соревнования , олимпиады, кружки.	2	
	Практические занятия		4	

	1	Изучение правовых документов.		
		Самостоятельная работа		
	1	Проанализировать план спортивно-массовой работы школы и средне специального учебного заведения.	4	
	2	Анализ олимпиады по физической культуре	2	
	3	Анализ рабочей программы спортивной секции в школе.	2	
		Контрольная работа		
		Раскрыть формы спортивно-массовой работы.	1	
Тема 1.3 Система проведения спортивных соревнований		Содержание учебного материала	11	
		Круговая система соревнований Олимпийская система соревнований Усовершенствованная олимпийская система Усовершенствованная олимпийская система до 2 поражений, Олимпийская система "ПЛЮС "2" Швейцарская система проведения соревнований Прямая система проведения соревнований Смешанные системы соревнований.	6	2
		Практические занятия		
	1	Разработать расписание для проведения соревнований по одной из систем для избранных видов спорта.	2	
	2	Сравнить все системы и определить лучшую для себя, защитить ее права.	2	
		Контрольная работа		
	1	Раскрыть содержание одной из систем проведения соревнований.	1	
Тема 1.4 Документация соревнований		Содержание учебного материала	14	
	1	1 Виды положений: - типовое - индивидуальное 2 Оформление титульного листа положения	2	2

	3	Содержание положения: – цели и задачи – место проведения - сроки проведения – руководство - участники - определение победителей - награждение - заявка, формы заявок - права и обязанности	2	2
		4 формы протоколов по спортивным играм, по циклическим видам спорта, единоборствам.	2	2
	Практические задания			
	1	Составить положение для проведения соревнований к избранному виду спорта.	2	
	2	Самостоятельно разработать одну из форм заявки на участие в соревнованиях по выбранному виду спорта.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Подобрать документацию по избранному виду спорта.	4	
	2	Оформление подобранной документации с соответствии с правилами.	4	
Раздел 2 Правила организации и проведения соревнований по игровым видам спорта.	Содержание учебного материала			
			13	
Тема 2.1 Волейбол , правила проведения соревнований	1	1.1 Материально -техническое обеспечение соревнований по волейболу. 1.2 Права и обязанности участников. 1.3 Судьи. Порядок судейства .Состав судейской коллегии игры в волейбол. 1.4 Подготовка к игре, ход игры в волейбол. 1.5 Документация проведения соревнований по волейболу	4	2

Тема 2.2 Баскетбол , правила проведения соревнований.	2	1.1 Материально -техническое обеспечение соревнований по баскетболу. 1.2 Права и обязанности участников. 1.3 Судьи. Порядок судейства .Состав судейской коллегии игры в баскетболу . 1.4 Подготовка к игре, ход игры в баскетбол 1.5 Документация проведения соревнований по баскетболу	4	2
Тема 2.3 Настольный теннис , правила проведения соревнований.	3	1.1 Материально -техническое обеспечение соревнований по настольному теннису. 1.2 Права и обязанности участников. 1.3 Судьи. Порядок судейства .Состав судейской коллегии игры в настольный теннис . 1.4 Подготовка к игре, ход игры в настольный теннис 1.5 Документация проведения соревнований по настольному теннису.	4	2
Тема 2.4 Мини футбол, правила проведения соревнований.	4	1.1 Материально -техническое обеспечение соревнований по мини- футболу . 1.2 Права и обязанности участников. 1.3 Судьи. Порядок судейства .Состав судейской коллегии игры по мини футболу . 1.4 Подготовка к игре, ход игры в мини футбол . 1.5 Документация проведения соревнований по мини-футболу	4	2
Практические задания				
	1	Проведение соревнований по волейболу на среди групп колледжа по всем правилам	10	
	2	Проведение соревнований по баскетболу на учебной группе по всем правилам	8	
	3	Проведение соревнований по настольному теннису среди участников колледжа по всем правилам	10	
	4	Проведение соревнований по мини футболу на учебной группе по всем правилам	8	
Самостоятельная работа				
	1	Подготовка к проведению соревнований среди групп колледжа по волейболу.(положение ,объявление , протоколы)	4	

	2	Подготовка к проведению соревнований на учебной группе по баскетболу.(положение ,объявление , протоколы	4	
	3	Подготовка к проведению соревнований среди учащихся колледжа по настольному теннису (положение ,объявление , протоколы	4	
	4	Подготовка к проведению соревнований на учебной группе по мини футболу (положение ,объявление , протоколы	4	
	5	Письменный отчет по проведенным соревнованиям	4	
	6	Оформить портфолио с личными достижениями	8	
Раздел 3 Правила организации и проведения соревнований по ГТО			29	
Тема 3.1 История развития ГТО	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткая история ГТО. Отличие современного комплекса ГТО. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО		2
		Самостоятельная работа		
		Презентация по истории и развитию комплекса ГТО	2	
		Подготовка докладов на тему «История развития комплекса ГТО ».	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.2 Организация комплекса ГТО	1	Порядок организации и проведения тестирования комплекса ГТО. Общее положение.	2	2
	2	Особенности организации и проведения физкультурно–спортивных мероприятий по Комплексу ГТО. Методические рекомендации по проведению норм ГТО. Функциональные обязанности организатора работы ВФСК ГТО в образовательной организации.		

	3	Ступени ГТО в соответствии с гос. требованиями к уровню физ. подготовки занимающихся к сдаче нормативов. Условия выполнения нормативов.	2	
	4	Правила заполнения протоколов в Комплексе ГТО. Сводные таблицы результатов комплекса ГТО.	2	
	5	Заявка на участие в комплексе ГТО. Правила их заполнения, основные документы для заполнения заявки .	2	
	Практические задания			
	1	Знакомство с документацией по ГТО на сайте Комплекса ГТО	2	2
	2	Методика организации приема тестов по ГТО среди школьников	2	
	3	Проведение тестов комплекса ГТО на учебной группе.	4	
	Самостоятельная работа			
		Подготовка документации для проведения тестов ГТО.	4	
	Контрольная работа			
		Особенности организации и проведения физкультурно–спортивных мероприятий по Комплексу ГТО	1	
Раздел 4. Организация спортивных секций, спортивных клубов.	Содержание учебного материала		14	
Тема 4.1 Организация спортивных секций	1	Документация спортивной секции: положение , руководство, расписание, формирование группы занимающихся	4	2
	2	Планирование работы спортивной секции: перспективный план на год, планирование учебно-тренировочного процесса, годовое и месячное планирование, индивидуальный перспективный план работы, планирование спортивных достижений	4	2

	3	Учебно-воспитательная работа секции: спортивная работа , агитационная работа.	1	2
	4	Техника безопасности на занятиях в секции. Оказание первой доврачебной медицинской помощи на учебном материале	1	2
		Самостоятельная работа		
	1	Анализ учебно-тренировочного планирования спортивной секции спортивной школы	4	
	2	Подобрать материал для агитации и пропаганды в одну из секций.	2	
		Практические задания		
	1	Разработать годовой план график работы секции.	2	
	2	Оказание первой доврачебной медицинской помощи на учебном материале.	2	
Тема 4.2 Организация спортивного клуба		Содержание учебного материала	20	
	1	Документация для организации спортивного клуба : Приказ о создании, положение клуба, список членов клуба, расписание кружков и секций, отчет о деятельности, инструктаж по технике безопасности, образец заявления о зачислении в секции спортивного клуба.	2	2
	2	Рабочие программы по секциям: планирование работы секций на учебный год волейбола, баскетбола , настольного тенниса.	4	2
	3	Методические разработки: сценарии, разработки спортивных мероприятий, презентации. Отчет о проделанной работе клуба: фотоотчет, видеоотчет.	2	2
	4	Создание сайта спортивного клуба.	2	
		Самостоятельная работа		
	1	Анализ документации спортивного клуба.	3	
	2	Знакомство с сайтом одного из спортивных клубов.	3	
		Практические задания		
	1	Разработать годовой план график работы спортивного клуба	2	
	2	Разработать примерное положение об организации спортивного клуба.	2	
Раздел 5 Организация спортивного туристического слета, похода.				
Тема 5.1		Содержание учебного материала	10	2

Методика организации туристического слета.	1	Турслет. Методика организации и проведение школьного туристического слета. Программа туристического слета.	2	
	2	Организация и проведение спортивного тимбилдинга (ориентирования) основные аспекты. КТМ — контрольно-туристский	2	2
	3	Оказание первой доврачебной медицинской помощи. Состав медицинской аптечки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка презентации по технике вязки узлов	2	
	2	Разработать маршрут по спортивному ориентированию с учетом местности.	2	
	3	Подготовка документации для проведения спортивного тур слёта в школе	4	
	4	разработать программу спортивного туристического слета.	4	
	Практические занятия			
	1	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Транспортировка пострадавшего на время.	2	
	2	Выполнение контрольного норматива по вязке узлов.	2	
	3	Проведение одного из конкурсов программы турслета на учебной группе.	2	
	4	Выполнение контрольного норматива по установке туристической палатки	2	
	Контрольные работы			
	1	Тестирование по оказанию медицинской помощи	1	

МДК 02.04 Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы		228	
Раздел 1		9	

Введение. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема				
Тема 1.1 Понятие и сущность здорового образа жизни	Содержание учебного материала			
	1	Определение понятия «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Компоненты здорового образа жизни. Элементы здорового образа жизни: культура питания, культура движения, культура эмоций. Понятие «здоровый образ жизни». Режим жизнедеятельности. Основные показатели здоровья.	2	<i>1</i>
Тема 1.2. Роль активного образа жизни и долголетие.	1	Роль активного образа жизни и долголетие. Экология и здоровье. Средства оздоровительной физкультуры. Здоровый образ жизни как составная часть физического воспитания и спорта.	2	<i>1</i>
	Самостоятельная работа			
	1	Работа с дополнительными источниками информации.	2	
	2	Заполнить таблицу «Компоненты здорового образа жизни и их характеристика»	2	
	Контрольная работа			
	1	Раскрыть понятие ЗОЖ, элементы определяющие его .	1	
Раздел 2 Основные понятия в СОР				
Тема 2.1. Общая характеристика оздоровительной физической	Содержание учебного материала		14	
	1	Цели, задачи, содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий	2	2
	2	1Основные оздоровительные принципы 2 средства, методы физкультурно-оздоровительной работы	2	2
	3	Формы оздоровительной физической культуры:	4	2

культуры		Утренняя гигиеническая гимнастика Самостоятельные занятия физическими упражнениями; Прогулки, ходьба; Массовые формы оздоровительной физической культуры; Дозированные восхождения; Дозированные плавание, гребля, ходьба на лыжах; Элементы спортивных игр; Ближний туризм; Элементы спорта; Экскурсии; Физкультурные массовые выступления, праздники.		
	4	Санитарно-гигиенические требования при проведении занятий.		
	Практические занятия			
	1	Определить цель и задачи одной из форм оздоровительной физкультуры.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить презентацию на тему: « Новые формы оздоровительной физкультуры»	2	
	2	Подготовить реферат : « нестандартные формы оздоровительной физкультуры».	2	
Тема 2.2 Формы организации оздоровительной физкультуры в школе	Содержание учебного материала		48	
		1 Гимнастика до занятий, содержание и методика проведения. 2 физкультминутки, содержание и методика проведения 3 подвижные игры на длинной перемене, содержание и методика проведения 4 спортивный час, содержание и методика проведения 5 игры в помещении на ограниченной площадке ,методика проведения 6 игры на местности с элементами туризма, организация , методика проведения . 7 методика организации и проведения соревнований «Муравейник» 8 методика организации и проведения соревнований «Веселые старты»	16	2

		Самостоятельная работа	16	
	1	Разработать комплекс упражнений гимнастики до занятий	2	
	2	Разработать комплекс упражнений физкультминутки.	2	
	3	Подобрать 5 подвижных игр, для проведения подвижной перемены.	2	
	4	Разработать сценарий спортивного часа.	2	
	5	Подобрать 5 подвижных игр в помещении на ограниченной площадке.	2	
	6	Разработать сценарий игр с элементами туризма. (не менее 4)	2	
	7	Разработать сценарий соревнований «Муравейник».	2	
	8	Разработать сценарий соревнований «Веселые старты»	2	
		Практические задания	16	
	1	Проведение комплекс гимнастики до занятий на учебной группе.	2	
	2	Проведение комплекса физкультминутки на учебной группе	2	
	3	Проведение 5-и подвижных игр, для подвижной перемен, на учебной группе .	2	
	4	Проведение спортивного часа на учебной группе	2	
	5	Проведение 5-и подвижных игр ,в помещении на ограниченной площадке с учебной группой.	2	
	6	Проведение игр с элементами туризма на учебной группе.	2	
	7	Проведение соревнований «Муравейник » на учебной группе.	2	
	8	Проведение соревнований « Веселые старты » на учебной группе.	2	
Тема 2.3 Формы спортивно- - оздоровительной работы с населением.		Содержание учебного материала	46	
	1	Утренняя гигиеническая гимнастика, содержание, методика проведения.	10	2
	2	Производственная гимнастика, содержание , методика проведения.		
	3	Ритмическая гимнастика, содержание ,методика проведения.		
	4	Гимнастика с фитболом, содержание ,методика проведения.		
	5	Аэробика, содержание методика проведения.		
	6	Оздоровительная ходьба, скандинавская ходьба, терренкур, содержание и методика		
	7	проведения Бег трусцой, содержание, организация и методика проведения		

	Практические задания		24	
	1	Проведение комплекса УГГ на учебной группе под музыку	4	
	2	Проведение комплекса производственной гимнастики на учебной группе.	4	
	3	Проведение одной части ритмической гимнастики (по выбору) на учебной группе под музыку .	4	
	4	Проведение одной части гимнастики на фитболе (по выбору) на учебной группе.	4	
	5	Проведение разминки и заминки на занятии по скандинавской ходьбе.	4	
	6	Проведение разминки и заминки на занятии по бегу трусцой .	4	
	Самостоятельная работа		12	
	1	Разработать комплекс УУГ.	2	
	2	Разработать комплекс производственной гимнастика.	2	
	3	Разработать одну из частей занятия (по выбору) ритмической гимнастики.	2	
	4	Разработать одну из частей занятия (по выбору)по гимнастике с фитболом.	2	
	5	Разработать комплекс упражнений разминки, заминки для занятия по скандинавской ходьбе.	2	
	6	Разработать комплекс упражнений разминки, заминки для занятия бегом трусцой.	2	
Раздел 3 Организация и содержание спортивно-оздоровительной работы в детских лагерях отдыха			37	
Тема 3.1. Организация спортивно-оздоровительной работы в детских лагерях.	Содержание учебного материала			
		1 Значение и задачи физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания. 2 Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания. 3 Содержание работы по физическому воспитанию в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания.	4	<i>1</i>
	Самостоятельная работа			

	1	Презентация на тему « Нестандартные формы оздоровительной физкультуры в детском оздоровительном лагере »	2	
	2	Подготовка портфолио по теме «Оздоровительная работа в детском лагере».		
		Контрольная работа		
		Называть и раскрыть основные формы физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.	1	
Тема 3.2 Планирование спортивно-оздоровительной работы в лагере		Содержание учебного материала		2
		1.Содержание и оформление планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере и лагере дневного пребывания.	4	
		Практические задания		
	1	Защита проекта плана оздоровительной работы детского лагеря на 1 смену.	2	
		Самостоятельная работа		
	1	Разработать план оздоровительной работы на 1 смену (21 день) для оздоровительного лагеря	2	
2	Разработать план оздоровительной работы для пришкольного лагеря.	2		
Тема 3.3 Организация и проведение игр и соревнований в лагере.		Содержание материала		
		1. Игры в детских оздоровительных лагерях , методика проведения 2. Организация и проведения соревнований по подвижным играм. 3. Организация соревнований в условиях оздоровительного лагеря 4. Судейство соревнований в условиях летнего оздоровительного лагеря и лагеря дневного пребывания	4	2
		Самостоятельная работа		
		Разработать сценарий для проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп оздоровительного лагеря.	2	
		Разработать спортивно оздоровительные соревнования для младших, средних и старших отрядов.	4	
		Практические задания		
	1	Проведение соревнований по подвижным играм на учебной группе.	4	
2	Проведение физкультурно –оздоровительных соревнований для младших, средних и старших отрядов, на учебной группе.			

Тема 3.4 Порядок купания в оздоровительном лагере	Содержание учебного материала		2	2
	1	Занятия по плаванию, теоретические сведения и требования.		
	2	Правила безопасности занятий на воде.		
	Практические задания			
	1	Проведение 5-и игр на воде. (имитация на суше.)	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Презентация на тему « Техника безопасности в оздоровительном лагере »	2	

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

для специальности 49.02.01 *Физическая культура*

Углич

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гуцина

Заместитель директора
по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности среднего профессионального образования 050141 (49.02.01) *Физическая культура*.

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчики:

Соловьева Надежда Ивановна, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Репникова Ольга Александровна, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	63
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	64

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050141 *Физическая культура* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в качестве самостоятельного модуля ОП повышения квалификации для учителей физической культуры и руководителей физического воспитания.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего: 359 часов, из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 244 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 163 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 81 часов;

учебной и производственной практики – 115 часа.

81. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

82. 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1=3 4...	Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы учителя физической культуры	122	81,5	*	*	40,5	*	72	*
	Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	122	81,5	100		40,5		*	43
									*

								(повторить число)	
	Всего:	359	163	100		81		72	43

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы				
МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя ФК				
Тема 1.1	Содержание		21	
Основы методической работы в школе	1	Методическая служба в общеобразовательном учреждении Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе		2
	2	Методическая работа в общеобразовательном учреждении		2

		Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.		
3		Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация		3
4		Общие подходы к планированию Методика планирования в физкультурном образовании. Требования к оформлению соответствующей документации		3
		Практические занятия	34	
1		Составление схемы «Методическая служба в школе»		
2		Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ общего образования и их соответствие учебникам по предмету физическая культура		
3		Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		
4		Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся		

	5	Работа в методическом кабинете колледжа		
Тема 1.2 Научно-методическая работа учителя физкультуры	Содержание		21	2
	1	Содержание научно-методической работы учителя Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа учителя: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса		
	2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		3
	3	Непрерывное образование учителя Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование ИКТ в учебном процессе. Методика создания портфолио. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		3
	4	Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта,		2

		рекомендации по обобщению передового педагогического опыта		
	Практические занятия		24	
	1	Алгоритмы разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса		
	2	Оформление портфолио педагогических достижений		
	3	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.		
Тема 1.3 Методология и методика научного исследования	Содержание		21	
	1	Наука и научное познание Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности		2
	2	Методологические основы научного исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике		2
	3.	Методы научного исследования Понятие о методах научного исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент,		3

	методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе		
4.	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов		3
5.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента		3
6.	Организация исследовательской работы Различные виды исследовательской работы по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка		3
7.	Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные		3

	<p>виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.</p> <p>Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для исследования.</p> <p>Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.</p> <p>Возможные варианты защиты исследовательской работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии</p>		
Практические занятия		32	
1.	<p>Работа с библиотечным каталогом.</p> <p>Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования</p>		
2.	<p>Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме.</p> <p>1) Формулировка темы и составление плана исследования.</p> <p>2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.</p> <p>3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы</p>		
3.	Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и выпускной квалификационной работы		
4.	Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования		
5.	Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития младших школьников в рамках исследований		

Тема 1.4 Основы проектной деятельности в образовании	Содержание		20	
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании		3
	2.	Организация проектной деятельности . Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Оценка проекта	3	
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка проекта (по выбору студента) по предмету НОО		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом		81		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

<p>Составление КТП по предмету.</p> <p>Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.</p> <p>Составление плана, тезисов статьи.</p> <p>Составление схемы классификации современных образовательных технологий.</p> <p>Формулирование вопросов для одного из видов опроса.</p> <p>Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.</p> <p>Работка методологического аппарата собственного исследования.</p> <p>Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.</p> <p>Создание модели работы над проектом.</p> <p>Выполнение курсовой работы (проекта)</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении.</p> <p>Анализ учебно-методического комплекса (по выбору студентов).</p> <p>Организация, анализ и оценка проектной деятельности обучающихся</p>	72	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями.</p> <p>Составление индивидуального портфолио.</p>	43	

<p>Разработка методических материалов по программам</p> <p>Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР.</p> <p>Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения.</p> <p>Подготовить презентацию к публичному выступлению по педагогической проблеме</p>		
Всего	359	

83. 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики, теории и методики физического воспитания и спорта.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, выставочные стеллажи (шкафы).

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений/ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – 8 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.

Дополнительные источники:

20. (Все учебники и программы по физическому воспитанию для аналитической деятельности студентов)
21. Журнал «Физическая культура в школе»
22. Журнал «Физическое воспитание»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся на базе указанных кабинетов, при соблюдении общих требований к организации образовательного процесса ОУ

Библиотека, методический кабинет ОУ, ИМЦ.

Педагогика, Теория и методика физического воспитания и спорта, Методика обучения предмету «Физическая культура».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Высшее профессиональное образование педагогических кадров.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, опыт работы не менее 3-5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания (конспект, фрагмент рабочей программы, учебно-тематического плана)</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-Изложение особенностей современных подходов и педагогических технологий физического воспитания -Определение источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	<p>Устный экзамен</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Демонстрация готовности к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>	<p>Экспертная оценка защиты исследовательской работы</p>

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Планирование, организация и анализ опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Экспертная оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; -защита программы самообразования на практических занятиях

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	презентации к урокам, выступлениям и др. ; -представление методических разработок с ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -оценка организаторских способностей на основе портфолио

процесса.	- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня	-рефлексивный анализ (личный маршрут студента); -оценка динамики развития
ОК 9. Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области физической культуры	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>		
<p>ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности</p> <p>по военно-патриотическому воспитанию</p>	<p>наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий</p>