

Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Ярославской области  
Угличский индустриально-педагогический колледж

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

для специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Углич  
2019 г

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ Т.М.Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

**Разработчик: Уткина Ирина Николаевна, преподаватель методической цикловой комиссии естественно-математических дисциплин**

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл (ОП.03)

В результате освоения дисциплины должны сформироваться следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. . Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

в результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>148</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	<i>7</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>36</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие закономерности роста и развития детей и подростков</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.1</b> Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки</b> Предмет и задачи курса. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии.	2	2
	2	<b>Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования</b> Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Составление таблицы основных этапов исторического развития анатомии, физиологии и гигиены, на основе анализа литературы.		
<b>Тема 1.2</b> Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	<b>Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека</b> Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.	2	2
	2	<b>Закономерности роста и развития детей и подростков</b> Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие «Физическое развитие». Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Просмотр и анализ учебного фильма: «Этапов внутриутробного развития человека».		
	2	Составление таблицы: «Методы антропометрического исследования физического развития».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1	Составить схему «Влияние факторов среды на развитие плода».		
	2	Составить таблицу «Факторы риска детей и подростков».		
	3	Составление карты «Оценка физического развития ребенка антропометрическими методами».		
<b>Тема 1.3</b> Физическое развитие детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	<b>Рост и физическое развитие детей и подростков</b> Особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенности развития работоспособности детей. Роль среды и наследственности в развитии человека.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Семинар по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп».			
	2	Заполнение таблицы «Стадии полового созревания детей».			
	<b>Контрольные работы</b>		1		
	1	Основные закономерности роста и развития детей.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	1	Подготовка к семинару по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп».			
	2	Составление словаря понятий по теме «Общий план строения организма человека (клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое)».			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие систем регуляции организма</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1</b> Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	<b>Регулирующие системы организма</b> Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	2	2	
	2	<b>Развитие эндокринной системы организма человека</b> Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности.		2	
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1	Заполнение таблицы «Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза» на основе анализа литературы.			
	2	Составление схемы «Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции».			
	<b>Тема 2.2</b> Анатомия и физиология центральной и вегетативных нервных систем	<i>Содержание учебного материала</i>			
		1	<b>Анатомия и физиология центральной нервной системы</b> Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков.	4	2
2		<b>Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка</b> Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков. Механизм формирования тонуса.		2	
<b>Практические занятия</b>		2			
1		Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения головного и спинного мозга.			
2		Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения вегетативной нервной системы.			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1	Составление опорного конспекта по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».			
	2	Составление таблицы: «Влияние факторов среды на развитие нервной системы ребёнка».			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 3.1</b> Возрастная анатомия и физиология скелета человека	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2	
	1	<b>Строение и возрастные особенности костной ткани</b> Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные.			
	2	<b>Строение скелета человека</b> Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Семинар на тему: «Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе. Химическая организация костной ткани. Особенности развития скелета в онтогенезе».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Составление опорного конспекта «Строения скелета человека».	2		
	2	Оформление буклета по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата».			
	<b>Тема 3.2</b> Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2
		1	<b>Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей и подростков</b> Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения.		
2		<b>Мышцы человека</b> Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа.	2	2	
<b>Практические занятия</b>					
1		Работа с макетами и таблицами в процессе изучения топографического расположения основных скелетных мышц тела человека.	2		
2		Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей и подростков.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
1				Составление таблицы сравнительной характеристики «Мышечная ткань: гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная».	
2				Составление опорного конспекта «Строение мышцы».	

Раздел 4.	Морфофункциональные особенности вегетативных систем	14	
<b>Тема 4.1</b> Система кислородного обеспечения организма человека	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 <b>Внутренняя среда организма</b> Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор.	2	2
	2 <b>Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека</b> Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.		2
	3 <b>Возрастные особенности развития дыхательной системы человека</b> Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.		2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1 Семинар по теме: «Лимфа и ее значение. Строение и возрастные изменения лимфатической системы».		
	2 Семинар по теме: «Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения».		
	3 Оценка воздушно-теплового режима учебного заведения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	1 Подготовка сообщений по вопросу: «Рефлекторные реакции кровеносной системы ребенка при физических и психических нагрузках. Тренировка сердечнососудистой системы».		
	2 Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания, изменения с возрастом».		
	3 Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строение сердца. Особенности строения оболочек сердца: перикард, эндокард, эпикард, миокард».		
	4 Составление сравнительной таблицы: «Форменные элементы крови».		
5 Подготовка сообщений по теме: «Инфекции дыхательных путей и их профилактика».			
<b>Тема 4.2.</b> Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <b>Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы</b> Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов.		2
	2 <b>Обмен веществ и энергией</b> Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	

Тема 4.3 Возрастные особенности организации мочеполовой системы	1	Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта».		
	2	Семинар по теме: «Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строения и топографического расположения органов пищеварения у человека».		
	2	Заполнение таблицы «Роль основных органических веществ, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма».		
	3	Подготовка сообщений по вопросу: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения».		
	4	Заполнение таблицы: «Инфекционные заболевания пищеварительной системы и их профилактика».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Возрастные особенности организации мочевыделительной системы</b> Значение органов выделения. Пути выведения из организма продуктов обмена. Состав и образование мочи у детей.		2
	2	<b>Особенности организации половой системы человека</b> Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Семинар по теме: «Особенности формирования мочевыделительной системы у детей и подростков».		
	2	Защита презентаций по теме: «Половое воспитание детей и подростков».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Составление опорного конспекта: «Строение мочевыделительной системы у человека. Структурно-функциональная характеристика почек».			
2	Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Топографического расположение и строение органов половой системы человека».			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека</b>	<b>9</b>		
Тема 5.1 Общая анатомия и физиология сенсорных систем	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	<b>Общий план строения сенсорных систем</b> Понятие «Сенсорная система». Учение И. П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Свойства анализатора. Функции анализатора: распознавание, кодирование».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
2	Написание эссе «Значение сенсорной информации для развития ребенка».			
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	1	<b>Зрительная система</b> Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций.		2
	2	<b>Слуховая система</b> Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.		2
	3	<b>Системы положения тела: вестибулярная, проприоцептивная</b> Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе.		2
	4	<b>Вкусовая и обонятельная системы человека</b> Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.		2
	5	<b>Тактильный и температурный анализаторы. Строение и развитие кожи.</b> Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей и подростков. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности.		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена зрения и слуха».		
	2	Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма».		
	3	Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена кожи. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей и подростков».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1	Составление таблицы: «Сравнительная характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, вестибулярного и тактильного анализаторов». Контрольная работа «Возрастная анатомия, физиология сенсорных систем организма детей и подростков»	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Интегративная деятельность мозга человека</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 6.1</b> Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Формы поведения организма</b> Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения и их классификация.		2
	2	<b>Условные рефлексы</b> Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Динамический стереотип. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей.		2
	3	<b>Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов</b> Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывательное, дифференцировочное торможение, условный тормоз.		2
	4	<b>Типы высшей нервной деятельности</b>		2

		Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И. П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.			
	5	<b>Анатомо-физиологические основы речевой деятельности</b> Особенности формирования речи в онтогенезе.		2	
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей и подростков (решение задач).			
	<b>Контрольные работы</b>		1		
	1	Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1	Составление педагогических рекомендаций по работе с детьми и подростками с различными типами высшей нервной деятельности.			
	2	Подготовка сообщений по теме «Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе».			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Гигиена учебно-воспитательного процесса</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 7.1</b> Физиология деятельности и адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>		2		2
	1	<b>Физиология деятельности</b> Умственная и мышечная деятельность: сходства и различия. Фазы деятельности.			
	2	<b>Физиология адаптации</b> Понятие «адаптация», регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению.		2	
	3	<b>Сон и бодрствование</b> Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.		2	
	4	<b>Защитные силы организма и иммунитет</b> Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.		2	
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1	Составление таблицы: «Фазы деятельности: вработывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний».			
	2	Составление таблицы: «Утомление, его стадии, проявления и механизмы». Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма).			
	3	Защита проектов по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1	Составление опорной схемы «Работоспособность детей и подростков и факторы её определяющие».			
	2	Составление основных гигиенических требований, предъявляемых к организации сна детей разного возраста.			
<b>Тема 7.2</b> Гигиениче-	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

ское обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях	1	<b>Организм и среда его обитания</b> Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций. Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека.		2
	2	<b>Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса</b> Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.		2
	3	<b>Гигиеническое обеспечение среды образовательного учреждения</b> Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Микроклимат ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к организации питания детей и подростков в условиях ОУ.		2
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Разработка памятки: «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки (учебных) занятий».		
	2	Выполнение полной гигиенической оценки предложенных расписаний уроков (занятий), с учетом шкалы трудности учебных предметов.		
	3	Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте (на основе обзора литературы).		
	4	Составление алгоритма для гигиенической оценка условий группы (класса школы).		
	5	Составление таблицы: «Закаливание детей: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры».		
	6	Анализ проведения занятия (урока) с позиций здоровьесбережения (на основе просмотра учебного фильма).		
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	1	Гигиена учебно-воспитательного процесса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Составление режима дня детей разных возрастных групп.		
	2	Подготовка сообщений «Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма».		
	3	Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению ОУ.		
	4	Составление перечня актов санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков.		
	<b>Итоговая контрольная работа (дифференцированный зачет)</b>		2	
	<b>Всего:</b>		<b>178</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

*Оборудование учебного кабинета:*

- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-методических материалов «Анатомия человека».
- Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей органов человека, скелет человека, приборы для изучения физиологических процессов)

– лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, тонометры, ростомер и др.)

*Технические средства обучения:* ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека. – 8-е изд. – М.: Академия, 2015.
2. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Академия, 2015. – 384 с.

*Дополнительная литература:*

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – М.: Академия, 2014. – 376 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 296 с.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология. - М.: Академия, 2016.
4. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков, М.: АСАДЕМА, 2015.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека в 2-х книгах. - М.: Академия, 2014. – 304 с.
6. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
7. Смирнов В. Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
8. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2015. – 320 с.

*Интернет ресурсы:*

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования.  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>
2. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа:  
<http://www.psihu.net/library/file114>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка* результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	– оценка результатов работы на практических занятиях; – взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка результатов выполнения практических заданий
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	– проверка и оценка составленных памяток, схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – оценка активности на практических занятиях
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	– оценка решения педагогических ситуаций на практических уроках; – проверка и оценка составленных таблиц, схем, сообщений, подготовленных отчетов
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	– оценка подготовленных памяток и рекомендаций для родителей по соблюдению требований гигиены и профилактике заболеваний детей
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания детей и подростков	– оценка результатов работы на практических занятиях
– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	– решение педагогических ситуаций; – оценка результатов работы на практических занятиях
<b>знать:</b> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	– устный опрос
– основные закономерности роста и развития	– проверка и оценка составленных



организма человека	памяток, схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – оценка результатов работы на практических занятиях
– строение и функции систем органов здорового человека	– устный и письменный опрос
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	– оценка выполнения контрольной работы
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; – контрольная работа
– основы гигиены детей и подростков	– устный и письменный опрос
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	– оценка выполнения контрольной работы
– основы профилактики инфекционных заболеваний	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях
– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	– защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях
	Итоговый контроль: экзамен