

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности (44.02.02) Преподавание в начальных классах

Углич, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Н.В. Гущина

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **050146 (44.02.02) Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: **ГПОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчик:

Кузнецова Ольга Сергеевна, преподаватель методической цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин (на основе программы Пепловой Т.В.)

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (44.02.02) **Преподавание в начальных классах**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

ОП. 00 Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Педагогика

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	4	
	1 Педагогическая профессия и личность педагога Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей		2
	2 Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Изучение вопроса: «История педагогического образования России»		
2 Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности			
3 Эссе на одну из предложенных тем: 1. «Мой любимый учитель», 2.«Каким должен быть учитель?» 3.«Учитель в моей жизни», 4.«Мой первый учитель»			
Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6	2
	1 Педагогическая культура учителя Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры		
	2 Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические умения (гностические, проективные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению основных педагогических задач деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Диагностика на пригодность к педагогической профессии		2
	3 Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания		
	Практические занятия	8	
1 Заполнение карты самооценки и определение направлений самообразования перспективных линий саморазвития			
2 Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач			
3 Дискуссия по теме: «Культура внешнего вида учителя»			

	4	Терминологический диктант		
	Самостоятельная работа обучающего		8	
	1	Самодиагностика личностных и профессиональных качеств		
	2	Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал»		
	3	Поиск высказываний, характеризующих личность учителя		
	4	Составление словаря основных понятий: типология учителей, профессионально-значимые качества учителя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство		
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 2.1 Введение в общую педагогику	Содержание учебного материала		14	
	1	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками		2
	2	Методология и организация педагогических исследований Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования		1
	3	Развитие личности и воспитание Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Теории развития личности		2
	4	Социализация личности и воспитание Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации		2
	5	Особенности развития личности ребенка Периодизация детства и психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп		2
	Практические занятия		4	
	1	Изучение теоретических исследований и подбор примеров их использования в педагогической деятельности		
	2	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий		
	2	Составление словаря педагогических понятий		
	3	Составление вопросов для взаимопроверки		
	4	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека		
Тема 2.2 Система образования и ее ха-	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика системы образования в России		2

характеристика		Становление государственной системы образования в России. Понятие о системе образования и педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в работе образовательных учреждений			
	2	Общие тенденции развития Российского образования Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1	Изучение закона РФ «Об образовании»			
	2	Доклад на тему (на выбор) 1. Современные концепции реформирования системы образования 2. Вариативные типы образовательных учреждений в современной системе образования. 3. Дополнительное образование: виды, типы образовательных учреждений			
Тема 2.3 Педагогический процесс как система и целостное явление	Содержание учебного материала		17		
	1	Сущность педагогического процесса Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса			2
	2	Целеполагание в педагогическом процессе Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О. С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе			2

	3	Обучение как компонент целостного педагогического процесса Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации обучения. Диагностика учебных достижений обучающихся. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися		2	
	4.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика		2	
	Практические занятия		8		
	1	Выделение функций целостного педагогического процесса			
	2	Просмотр и анализ уроков (занятий, воспитательных дел) с целью определения принципов и функций целостного педагогического процесса			
	3	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций			
	4	Подбор приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения			
	Контрольные работы		1		
	1	Письменная контрольная работа по теме: «Педагогический процесс как система и целостное явление»			
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	1	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите			
	2	Составление словаря понятий			
	3	Составление опорной схемы: «Педагогический процесс как система и целостное явление»			
Тема 2.4 Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися	Содержание учебного материала		12		
	1	Сущность коррекционно-педагогического процесса Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение			2
	2	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося			2
	3	Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося			2

	Самостоятельная работа		4	
1	Составление педагогического словаря			
2	Составление вопросов для взаимопроверки			
	Всего:		<i>117</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И., Чернявская, А.П., Харисова, И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие/ под редакцией Л.В.Байбородовой, И.Г.Харисовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 187 с.
2. Индивидуализация образовательной деятельности школьников: методическое пособие / под ред. М.В. Груздева, М.И. Рожкова – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. Учебник для СПО, 4-е издание. Москва, «Юрайт», 2016. – 720 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах и таблицах. 2-е издание. Учебное пособие / Г. М. Коджаспирова — «Прспект», 2015.
5. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 332 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

Дополнительная литература:

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М.: Университетское, 1990. – 560 с.
3. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.
4. Байбородова Л. В. Б 18 Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. — М. : Просвещение, 2013. —175 с
5. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России. - 2001. – 256 с.
6. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
7. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
8. Вергелес Г.И., Конева В.С. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности): учебно-методическое пособие. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

9. Воспитание индивидуальности: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. зав. / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова / под общ. ред. В.А. Сластенина и Н.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005.
11. Воспитательный процесс: изучение эффективности / под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера. 2001. – 128 с.
12. Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
13. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Academia, 2004. – 282 с.
14. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
15. Жуков Г. Н., Матросов П. Г., Каплан С. Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан / под общей ред. проф. Г. П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009.
16. Загвязинский В. И. Общая педагогика: учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008.
17. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с.
18. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416с.
19. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
20. Коржуев, А.В. Садыкова, А.Р. "Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. Изд. стереотип. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2015. - 304 с.
21. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
22. Личность и профессия: Психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др. / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005.
23. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
24. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
25. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
26. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 192 с.
27. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
28. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
29. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

30. Трофимова И.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2005.
31. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
32. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
33. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
34. Шамова Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Пед. поиск», 2001. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.org
www.school.edu.ru
www.edu-all.ru
www.pedlib.ru

Профессиональные журналы:

«Педагогика», «Педагогический мир», «Образование и саморазвитие», «Образование и общество», «Народное образование», «Учитель».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения педагогических задач на практических уроках
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления 	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических задач на практических уроках; - устный и письменный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка и самооценка; - устный и письменный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения 	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - самопроверка и самооценка;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	- взаимопроверка и самооценка
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	- устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка
	Итоговый контроль: – экзамен