

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОООЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Т.М. Смирнова

30 мая 2020 года



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация «учитель начальных классов»

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования

3 года 10 месяцев

Углич
2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по подготовке специалистов среднего звена разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Реализация ОПОП осуществляется в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже по очной форме обучения.

Разработчики ОПОП:

Лукьянчикова А.Е.

Гущина Н.В.

Федорова О.Н.

Ершова И.В.

Перепелица Т.В.

Худякова Л.Ю.

Куницын И.А.

Сидоренко Ю.Н.

Волкова Г.В.

Репникова О.А.

Золотцева М.Ю.

Воронина Т.М.

Бондаренко О.В.

Дыгина Н.Н.

Бондаренко А.Б.

Юдин В.А.

Ладнова Ю.Н.

Кузнецова О.С.

I. ОПИСАТЕЛЬНАЯ (ВВОДНАЯ) ЧАСТЬ

1. Общие положения

1.1. Нормативная база реализации ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;
- Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 (в редакции от 18.08.2016 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 17.11.2017 г.);
- Устава и иных локальных нормативных актов ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2012 № 413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017).

Основная профессиональная образовательная программа – это комплекс учебно-методических документов, регламентирующих цель, ожидаемые результаты, содержание, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. ОПОП базируется на следующих принципах:

- приоритетность практикоориентированных знаний выпускника;

- преемственность результатов освоения программы среднего общего образования и результатов освоения профессиональной части ОПОП;
- формирование у обучающихся потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе, к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях и другие.

Цель ОПОП - подготовка выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения образования составляет:

- 2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования;
- 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

Общая трудоемкость ОПОП при нормативном сроке обучения 3 года 10 месяцев составляет 5508 часов (максимальная учебная нагрузка) и включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, в том числе часы, необходимые для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования (гуманитарный профиль).

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или об основном общем образовании. Правила приема ежегодно формируются ГПОУ ЯО Угличским индустриально-педагогическим колледжем на основе Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников – обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ВПД: Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ВПД: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ВПД: Классное руководство.

ПК 3.1. Проводите педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.

ВПД: Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. График учебного процесса

1.1. Для реализации ОПОП разработаны учебный план, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, фонды оценочных средств, позволяющие оценить формирование компетенций. Рабочий учебный план представлен отдельным файлом и состоит из графика учебного процесса с распределением промежуточной аттестации, учебного плана, сводных данных по бюджету времени, распределением производственной практики, перечня кабинетов и лабораторий и пояснительной записки. Рабочий учебный план определяет следующие характеристики ОПОП с учетом требований ФГОС:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, а также по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, практики по профилю специальности;

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике в виде зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов (квалификационных);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

1.2. График учебного процесса устанавливает последовательность реализации ОПОП по специальности: теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы с учетом порядка организации образовательного процесса. Изучение дисциплин и междисциплинарных курсов происходит равномерно в течение семестра, в соответствии с расписанием учебных занятий. График учебного процесса выделяет отдельные дни в течение семестра для проведения экзаменов по дисциплинам и профессиональным модулям непосредственно после завершения их освоения, а также во время проведения практики в структуре профессиональных модулей.

1.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

1.5. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

1.6. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

2. Описание содержания образования

2.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла социально-экономического профиля (для обучающихся на базе основного общего образования);
 - общего гуманитарного и социально-экономического,
 - математического и общего естественнонаучного,
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

2.2. Обязательная часть ОПОП по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В соответствии с указанными условиями, а также на основе традиций в подготовке учителя начальных классов в Угличском педагогическом колледже в вариативную часть ОПОП включены следующие дисциплины и междисциплинарные курсы:

ОДБ.09 Введение в специальность (технология умственного труда)ИП.13 Индивидуальный проект;

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи;

ОП.06 Коммуникативно-речевой практикум;

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;

МДК 01.09 Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе;

МДК 01.10 Обществознание с методикой преподавания.

2.3. Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП предусматривает изучение следующих

обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

2.4. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Обязательная часть профессионального учебного цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Одобрено научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол № 1 от 03.02.2011 г.) и Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных программах подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180.)

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы для лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель; промежуточная аттестация – 2 недели; каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 29.05.2007 г. учебное заведение по данной специальности имеет право самостоятельно формировать профильные дисциплины.

К профильным общеобразовательным дисциплинам относятся: русский язык, литература, история, обществознание.

Знания и умения, полученные студентами при освоении дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения дисциплин таких циклов, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательные дисциплины; экзамены – за счет времени, выделенного федеральным стандартом на промежуточную аттестацию.

Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме; по литературе, иностранному языку – в устной.

На основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/111 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.01.2010 г. № 16866), освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно завершаться военными сборами, которые проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

2.5. В состав профессионального модуля входят один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится практика.

2.6. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-

ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

2.7. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся следующие виды практики:

- ознакомительная практика;
- психолого-педагогическая практика;
- летняя педагогическая практика;
- практика пробных уроков (ПМ.01);
- практика «Первые дни ребенка в школе»;
- практика по ПМ.02 «Внеурочная деятельность», ПМ.03 «Классное руководство», ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»;
- преддипломная практика.

2.8. Учебная практика проводится концентрированно или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями:

- полевая практика (4 семестр, 1 неделя, концентрированно) и ознакомительная практика (3 семестр, рассредоточено) проводятся в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования;

- подготовка к летней практике (6 семестр, 1 неделя, концентрированно) проводится в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной работы и общения младших школьников.

2.9. Программа учебной практики реализуется на базе общеобразовательных организаций г. Углича.

2.10. Производственная практика состоит из двух этапов:

- производственная практика (по профилю специальности) – 17 нед.
- производственная практика (преддипломная) – 4 нед.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей на 2, 3 и 4 курсах:

- практика пробных уроков и занятий (6, 7, 8 семестры, рассредоточено),

- психолого-педагогическая практика (1 неделя, 5 семестр, концентрированно),

- практика «Первые дни ребенка в школе» (7 семестр, 1 неделя, концентрированно) проводятся в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования;

- практика по внеурочной работе (5 семестр, рассредоточено),
- летняя практика (6 семестр, 4 недели, концентрированно) проводятся в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной работы и общения младших школьников;

- практика по классному руководству (4, 5 семестр, рассредоточено) проводится в рамках профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство;

- практика по организации методической работы учителя начальных классов (7 семестр, рассредоточено) проводится в рамках профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.11. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

2.12. Производственная практика (преддипломная) проводится под руководством учителя общеобразовательной организации, концентрировано, на последнем семестре обучения.

2.13. Аттестация по итогам производственной практики производится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

2.14. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

2.15. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены в Приложении 1.

2.16. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе.

Основными формами учебных занятий по теоретической подготовке обучающихся, являются: лекция, семинар, коллоквиум. Также сюда относится самостоятельная работа студентов, консультации и различные формы текущего контроля знаний.

Практическая подготовка обучающихся ведется на практических занятиях, в ходе учебной практики, написания и защиты рефератов, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

2.17. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к

источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соответствовать выбранным преподавателем методам контроля.

3. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы

3.1. Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

3.2. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

3.3. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов по видам основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

3.4. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

3.5. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

3.6. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

3.7. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

3.8. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практической творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.9. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

3.10. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.11. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

- химии;
- физики;
- математики;
- русского языка и литературы;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка и методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей,

имеющих высшее профессиональное образование, составляет 100% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе.

4.2. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.3. Преподаватели учебного заведения должны регулярно проходить повышение квалификации.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации

5.1. Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

5.2. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения военной службы.

5.3. В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, учебно-творческие работы, зачеты.

5.4. Завершающей формой контроля по дисциплине или междисциплинарному курсу является экзамен или дифференцированный зачет.

5.5. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

5.6. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Колледжем созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. В этих целях в качестве внешних экспертов, кроме преподавателей конкретных дисциплин и

МДК, активно привлекаются работодатели: педагогические работники образовательных учреждений г. Углича, а также преподаватели, читающие смежные дисциплины.

5.7. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

5.8. Оценки должны быть выставлены по каждому из циклов дисциплин, а также по каждому междисциплинарному курсу. Оценки по разделам междисциплинарных курсов (дисциплинам, входящим в состав междисциплинарного курса) могут выставляться на основании учебного плана, утвержденного руководителем образовательного учреждения.

5.9. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ОПОП СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.10. Государственная (итоговая) аттестация включает: подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной (итоговой) аттестации ежегодно разрабатывается выпускающей методической цикловой комиссией и утверждается руководителем образовательного учреждения. Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

5.11. Обязательное требование к выпускной квалификационной работе – соответствие тематики работы содержанию профессионального модуля.

5.12. Критериями оценки выпускной квалификационной работы, уровня и качества подготовки выпускника, являются: глубина раскрытия темы, практическая значимость выпускной квалификационной работы, умение применять методы и технологии обучения, использовать теоретические знания в области психологии общения в педагогической деятельности; пользоваться специальной литературой; проводить опытно-практическое исследование, интерпретировать его результаты; знание основ

теории воспитания и образования, психолого-педагогических особенностей работы с детьми младшего школьного возраста, требований к личности педагога, методов и технологий обучения, профессиональной терминологии.

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части циклов ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Общеобразовательный цикл
Базовые общеобразовательные дисциплины**

**Профильные общеобразовательные дисциплины
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку и Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов данной специальности по программе базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина Русский язык входит в блок профильных общеобразовательных дисциплин (ОДП.01) основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы по русскому языку направлено на закрепление и углубление знаний обучающихся по русскому языку, на развитие мышления и речи. Программа включает шесть разделов, частично обобщающих знания и умения, приобретенные студентами в основной общеобразовательной школе, и реализующих обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по русскому языку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять языковые разборы;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и в соответствии с требованиями выразительности речи;

- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии; устранять неоправданный повтор слов; неуместное употребление слов и выражений и т.п.);
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;
- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
- использовать лингвистические знания и умения на уроках литературы.

Обучающийся должен знать:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке, о выдающихся лингвистах;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 58,5 часов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, итоговая аттестация – в форме экзамена.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Тема 1. Наука о русском языке

Тема 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 3. Лексика и фразеология

Тема 4. Грамматика, орфография, пунктуация.

Тема 5. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили

Тема 6. Художественный стиль речи

Тема 7. Повторение. Комплексный анализ текста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Литература предназначена для преподавания общеобразовательного курса литературы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины Литература может быть использована в средней общеобразовательной школе для преподавания курса литературы в гуманитарных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОДП.02

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 293 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов; самостоятельной работы обучающегося 97,5 часов.

1.5. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Русская литература конца XVIII – начала XIX века.

Тема 1.1. Творчество Г.Р. Державина

Тема 1.2. Творчество В.А. Жуковского

Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века

Тема 2.1. Творчество А.С. Пушкина

Тема 2.2 Творчество М.Ю. Лермонтова.

Тема 2.3 Творчество Н.В. Гоголя.

Раздел 3 Литература II половины XIX века

Тема 3.1. Творчество А.Н. Островского

Тема 3.2 Творчество И.А. Гончарова.

Тема 3.3 Творчество И.С. Тургенева

Тема 3.4. Творчество Ф.И. Тютчева

Тема 3.5. Творчество А.А. Фета

Тема 3.6 Творчество Н.А. Некрасова

Тема 3.7 Творчество Н.С. Лескова

Тема 3.8. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина

Тема 3.9. Творчество Ф.М. Достоевского

Тема 3.10 Творчество Л.Н. Толстого

Раздел 4. Из русской литературы конца XIX – начала XX века

Тема 4.1. Творчество А.П. Чехова

Тема 4.2 Творчество И.А. Бунина

Тема 4.3. Творчество А.И. Куприна

Раздел 5. Поэзия серебряного века

Тема 5.1. Основные течения поэзии серебряного века

Тема 5.2. Творчество А.А. Блока.

Тема 5.3. Творчество В.В. Маяковского

Тема 5.4. Творчество С.А. Есенина

Тема 5.5. Творчество А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, М.И.

Цветаевой

Раздел 6. Литература первой половины XX века.

Тема 6.1. Творчество М. Горького

Тема 6.2. Творчество М.А. Шолохова

Тема 6.3. Творчество А.П. Платонова

Тема 6.4. Творчество М.А. Булгакова

Раздел 7. Из поэзии середины XX века

Тема 7.1. Творчество Б.Л. Пастернака

Тема 7.2. Творчество А.Т. Твардовского

Тема 7.3. Творчество Н.А. Заболоцкого

Раздел 8. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века.

Тема 8.1. Творчество А.И. Солженицына и В.Т. Шаламова

Тема 8.2. Творчество В.Ф. Быкова, К.Д. Воробьева, В.Л. Кондратьева

Тема 8.3. Творчество В.Г. Распутин

Тема 8.4. Творчество И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С.

Высоцкого

Тема 8.5. Драматургия второй половины 20 века

Тема 8.6. Литература последнего десятилетия

Раздел 9. Произведения зарубежных писателей

Тема 9.1. И.В. Гете «Страдания юного Вертера»

Тема 9.2. Д.Г. Байрон «Паломничество Чайльда Гарольда»

Тема 9.3. О. Бальзак «Гобсек»

Тема 9.4. А. Экзюпери «Маленький принц»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к циклу общеобразовательных профильных дисциплин ОДП.03

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58,5 часов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Древнейшая история человечества. Цивилизации Древнего мира и средневековья.

Тема 1.1. История как наука.

Тема 1.2. Древнейшая история человечества

Тема 1.3. Возникновение первых государственных образований

Тема 1.4. Античные государства

Тема 1.5. Исламская цивилизация

Тема 1.6. Становление западноевропейской цивилизации. Великое переселение народов

Тема 1.7. Возникновение государственности у восточных славян.

Теории происхождения государства

Тема 1.8. Европа в Средние века

Тема 1.9. Христианская средневековая цивилизация в Европе

Тема 1.10. Проблемы развития феодальных отношений в Древнерусском государстве

Тема 1.11. Два очага агрессии против Киевского государства: монголо-татарское нашествие и вторжение рыцарей-крестоносцев на северо-западе государства

Тема 1.12. Предпосылки объединения русских земель. Появление Московского государства

Тема 1.13. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства

Тема 1.14. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании

Тема 1.15. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии

Раздел 2. Новое время (XVII – XIX вв.)

Тема 2.1. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу

Тема 2.2. Эволюция европейской государственности. Абсолютизм

Тема 2.3. Абсолютизм в России. Петровские преобразования

Тема 2.4. Экономика и технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений

Тема 2.5. Попытки укрепления абсолютизма в России первой половине XIX в.

Тема 2.6. Международные отношения в Новое время. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика

Тема 2.7. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв.

Раздел 3. Мир на рубеже XIX – XX вв. Переход к индустриальному обществу

Тема 3.1. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Тема 3.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития

Тема 3.3. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма

Тема 3.4. Формирование и развитие мировой системы социализма.

Тема 3.5. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства

Тема 3.6. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.

Тема 3.7. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами

Раздел 4. Переход к информационному обществу (вторая половина XX – XXI вв.)

Тема 4.1. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности

Тема 4.2. Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса

Тема 4.3. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия

Тема 4.4. Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.

Тема 4.5. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка

Тема 4.6. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных профильных дисциплин: ОДП 04.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель предмета:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структурную систему общества, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.);

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов; самостоятельной работы обучающегося – 58,5 часов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Тема 1.1. Общество как сложная система

1.1.1 Общество, его типы и формы развития

1.1.2. Общество и глобальные проблемы современности

1.1.3. Особенности российской цивилизации

Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1.2.1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции

1.2.2 Сущность и многообразия человеческой деятельности

1.2.3 Свобода и необходимость в деятельности человека

Тема 1.3. Проблема познаваемости мира и человека в нём

1.3.1. Познавательная деятельность человека

1.3.2. Особенности социального познания

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура общества

Тема 2.2. Религия как феномен культуры

Тема 2.3. Роль образования в жизни общества

Тема 2.4. Мораль и искусство как элементы духовной культуры

Раздел 3. Экономика

Тема 3. 1. Экономика и её роль в обществе

Тема 3.2. Модели современного рынка

Тема 3.3. Экономика потребителя

Тема 3.4. Структура экономики страны

Тема 3.5. Государство и экономика

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная стратификация и мобильность

Тема 4.2. Социальные институты современного общества

Тема 4.3. Социальные статусы и роли человека

Тема 4.4. Социальные нормы и контроль

Тема 4.5. Социальное поведение и конфликты

Тема 4.6. Этнические общности

Тема 4.7. Молодёжь как социальная группа

Тема 4.8. Семья как малая социальная группа

Раздел 5. Политика как общественное явление

Тема 5.1. Политика и власть

Тема 5.2. Государство

Тема 5.3. Партии и партийные системы

Тема 5.4. Гражданское общество и правовое государство

Тема 5.5. Личность и политика

Тема 5.6. Политическая идеология

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Правоотношения

- Тема 6.3. Особенности правоотношений несовершеннолетних
Тема 6.4. Основы конституционного права РФ
Тема 6.5. Система органов государственной власти
Тема 6.6. Основные конституционные права и свободы человека и гражданина
Тема 6.7. Отрасли российского права
Тема 6.8. Международное право

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл: ОГСЭ.01 Основы философии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской, и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в т.ч. 8 часов - практические занятия;

самостоятельная работа обучающегося - 28 часов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Введение: Философия как особая система знаний

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Тема 1.1. Античная философия

Тема 1.2. Европейская философия Средневековья и Возрождения

Тема 1.3. Европейская философия XVII-XVIII вв.

Тема 1.4. Немецкая классическая философия

Тема 1.5. Философские концепции конца XIX-XX вв.

Раздел 2. Человек - сознание – познание

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема

Тема 2.2. Учение о познании

Раздел 3. Человек и окружающий его мир.

Тема 3.1. Философия и научная картина мира

Тема 3.2. Философия и религия

Тема 3.3. Философия и культура

Тема 3.4. Философия и глобальные проблемы современности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ. 02 Психология общения

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, виды, функции и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67,5 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часа; самостоятельной работы обучающегося 22,5 часов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Структура, виды, функции и средства общения

Тема 1. Понятие психологии общения. Предмет и проблемы психологии общения.

Тема 2. Общение и деятельность. Общение и отношение.

Тема 3. Функции общения. Виды общения.

Тема 4. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Тема 5. Уровни и позиции в общении

Раздел 2. Восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 1. Компоненты перцептивной стороны общения: самовосприятие, восприятие собеседника, самоподача. Механизмы межличностного восприятия

Тема 2. Стереотипы общения.

Тема 3. Самоподача. Виды самоподачи. Приемы расположения к себе собеседника

Тема 4. Барьеры в общении.

Раздел 3. Интерактивная сторона общения

Тема 1. Виды взаимоотношений между людьми

Тема 2. Взаимодействие как организация совместной деятельности

Раздел 4. Коммуникативная сторона общения

Тема 1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация

Тема 2. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания

Тема 3. Невербальные средства общения: мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, походка

Тема 4. Манипуляции в общении

Раздел 5. Деловое общение

Тема 1. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования

Тема 2. Психологические особенности публичного выступления

Тема 3. Самопрезентация. Подготовка к собеседованию

Тема 4. Письменное деловое общение. Общение по телефону

Раздел 6. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Виды конфликтов и их особенности

Тема 2. Стратегии (стили) реагирования в конфликтных ситуациях.

Тема 3. Конструктивное разрешение конфликтов

Тема 4. Эмоциональное реагирование в конфликтах. Разрядка эмоций.

Раздел 7. Этика и этикет в общении

Тема 1. Понятия: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения

Тема 2. Деловая этика и деловой этикет

Тема 3. Этические нормы своей профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.00: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ОГСЭ.03 История

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;

- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 76,5 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 51 часов;

самостоятельная работа – 25,5 часов.

1.5. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. У истоков Российской государственности

Тема 1.1. Распад СССР

Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку

Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века

Тема 1.4. Духовная жизнь России в 90-е годы XX века

Раздел 2. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века

Тема 2.1. Положение России в мире

Тема 2.2. Россия и ближнее зарубежье

Тема 2.3. Россия между Западом и Востоком

Тема 2.4. Россия в начале XXI века

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования в образовательных учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный цикл ОГСЭ.04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 306 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 204 часа; самостоятельной работы обучающегося 102 часа.

1.5. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Английский язык

Раздел 1. Я и моя учеба

Тема 1.1. Я и моя семья Свободное время. Увлечения, хобби

Тема 1.2. Я - студент педагогического колледжа. Моя учеба. Наш колледж

Раздел 2. Образование и профессия

Тема 2.1. Спорт и здоровый образ жизни

Тема 2. 2. Мир профессий. Моя будущая профессия – учитель. Великие педагоги

Раздел 3. Литература и изобразительное искусство

Тема 3.1. Чтение и книги в моей жизни. Библиотека нашего колледжа

Тема 3.2. Изобразительное искусство. Посещение галереи, выставки

Тема 3.3. Великие художники России и Великобритании

Раздел 4. Путешествие по городам

Тема 4.1. Жизнь в городе и деревне. Мой родной город. Углич

Тема 4.2. Города Великобритании

Тема 4.3. Путешествие. Подготовка к путешествию Немецкий язык

Раздел 1. Я и моя учеба

Тема 1.1. Я и моя семья Свободное время. Увлечения, хобби

Тема 1.2. Я - студент педагогического колледжа. Моя учеба. Наш колледж

Раздел 2. Образование и профессия

Тема 2.1. Значение изучения иностранного языка. Урок иностранного языка

Тема 2.2. Мир профессий. Выбор профессии. Моя будущая профессия – учитель. Великие педагоги.

Раздел 3. Литература и изобразительное искусство

Тема 3.1. Чтение и книги в моей жизни. Библиотека нашего колледжа.

Тема 3.2. Изобразительное искусство. Посещение галереи, выставки

Тема 3.3. Великие художники России и Германии. Альбрехт Дюрер

Раздел 4. Путешествие по городам

Тема 4.1. Жизнь в городе и деревне. Мой родной город. Углич

Тема 4.2. Города Германии. Столица ФРГ – Берлин. Идштайн – город-побратим

Тема 4.3. Путешествие. Подготовка к путешествию

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в образовательных учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический блок (ОГСЭ.05).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов;

самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы по основам теории физического воспитания

Тема 1.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни

Раздел 2. Основные средства физической культуры

Тема 2.1. Гимнастика

Тема 2.2. Ритмическая гимнастика

Тема 2.3. Легкая атлетика

Тема 2.4. Лыжный спорт

Тема 2.5. Спортивные игры

Тема 2.6. Подвижные игры

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина Русский язык и культура речи входит в вариативную часть цикла общего гуманитарного и социально-экономического цикла: ОГСЭ. 06.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 17 часов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1. Понятие о языке. Язык и речь

Тема 1.2. Литературный язык и языковая норма

Раздел 2. СИСТЕМА ЯЗЫКА И ЕЕ СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тема 2.1. Лексика русского литературного языка, лексические нормы

Тема 2.2. Фразеология

Тема 2.3. Лексикография: основные типы словарей

Тема 2.4. Фонетика

Тема 2.5. Орфоэпия

Тема 2.6. Графика и орфография русского языка

Тема 2.7. Морфемика
Тема 2.8. Морфология
Тема 2.9. Синтаксис
Тема 2.10. Русская пунктуация
Раздел 3. ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ
Тема 3.1. Функциональные стили речи
Тема 3.2. Специфика и жанры каждого стиля

Математический и общий естественнонаучный цикл

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;

- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76,5 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов; самостоятельной работы обучающегося 25,5 часов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.1. Множества и операции над ними

Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения

Тема 1.3. Математическая статистика

Раздел 2. Натуральные числа и нуль

Тема 2.1. Из истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля

Тема 2.2. Запись целых неотрицательных чисел

Тема 2.3. Приближенные вычисления

Раздел 3. Величины и их измерение

Тема 3.1. Положительная скалярная величина

Раздел 4. Геометрические фигуры

Тема 4.1. История возникновения геометрии

Тема 4.2. Свойства геометрических фигур

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на

территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ЕН.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в начальной школе

Тема 1.1. Техника безопасности при работе с компьютером и в компьютерном классе

Тема 1.2. Особенности использования компьютера в начальной школе

Раздел 2. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий

Тема 2.1. Технология обработки графической информации

Тема 2.2. Работа с текстовой информацией

Тема 2.3. Публикации в профессиональной деятельности

Тема 2.4. Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности

Тема 2.5. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности

Раздел 3. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей

Тема 3.1. Интернет в профессиональной деятельности

Раздел 4. Программное обеспечение для начальной школы

Тема 4.1. Организация занятия с использованием компьютерных программ

Профессиональный цикл

Общепрофессиональный цикл

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: П.00 Профессиональный цикл ОП. 00 Общепрофессиональный цикл ОП.01 Педагогика

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность

применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1.5. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность

Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1 Введение в общую педагогику

Тема 2.2 Педагогический процесс как система и целостное явление

Тема 2.3 Система образования и ее характеристика

Тема 2.4 Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по укрупненной группе специальностей 050000 Образование и педагогика, а также в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл ОП.02

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания по психологии при организации педагогического взаимодействия с учащимися разных возрастных групп;

– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся и учитывать их в педагогической деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– особенности психологии как науки, ее задачи, основные категории и методы исследования;

– основы психологии познавательной деятельности и личности;

– особенности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию, учитывать возрастные и типологические индивидуальные особенности обучающихся в педагогическом процессе;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте, групповую динамику, виды групп и межличностные отношения в ней;
- особенности педагогической деятельности и её индивидуальные стили;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества, её психологическое содержание и условия развития креативности обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1.5. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее задачи и основные категории, методы научного исследования

Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Личность и ее развитие

Тема 2.2. Познавательная сфера личности

Тема 2.3. Эмоционально - волевая сфера личности

Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 2.5. Деятельность

Раздел 3. Основные отрасли психологии

Тема 3.1. Основы возрастной психологии

Тема 3.2. Основы социальной психологии

Тема 3.3. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП.03)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1.5. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков

Тема 1.1 Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности

Тема 1.2 Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков

Тема 1.3 Физическое развитие детей и подростков

Раздел 2. Развитие систем регуляции организма

Тема 2.1 Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций

Тема 2.2 Анатомия и физиология центральной и вегетативных нервных систем

Раздел 3. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей

Тема 3.1 Возрастная анатомия и физиология скелета человека

Тема 3.2 Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека

Раздел 4. Морфофункциональные особенности вегетативных систем

Тема 4.1 Система кислородного обеспечения организма человека

Тема 4.2. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма

Тема 4.3 Возрастные особенности организации мочеполовой системы

Раздел 5. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека

Тема 5.1 Общая анатомия и физиология сенсорных систем

Тема 5.2. Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

Раздел 6. Интегративная деятельность мозга человека

Тема 6.1 Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности
Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса
Тема 7.1 Физиология деятельности и адаптации
Тема 7.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, завучей и организаторов воспитательной работы начальной школы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: П.00. Профессиональный цикл; ОП.00. Общепрофессиональная дисциплина (ОП.04). Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) участников образовательного процесса с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 52 часов, 6 часов - практические занятия;
 - самостоятельная работа обучающегося - 26 часов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы конституционного права

Тема 1.1. Конституция РФ - основной закон государства

Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в, РФ

Раздел 2. Общая характеристика образовательного права

Тема 2.1. Образовательное право

Тема 2.2. Государственная политика Российской Федерации в области образования

Раздел 3. Система образования в Российской Федерации

Тема 3.1. Понятие системы образования

Тема 3.2. Современная структура государственных органов управления образованием

Тема 3.3. Система общего образования

Тема 3.4. Общая характеристика образовательного учреждения

Тема 3.5 Управление образовательным учреждением

Тема 3.6. Содержание образования

Раздел 4. Педагогические правоотношения

Тема 4.1. Субъекты педагогических правоотношений

Тема 4.2. Правовой статус обучающихся начальной школы и их родителей

Тема 4.3. Правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников

Тема 4.4. Трудовые отношения в системе образования

Раздел 5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав педагогов и обучающихся

Тема 5.1. Трудовой кодекс РФ о способах защиты прав и законных интересов работников

Тема 5.2. Охрана прав и интересов детей

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика. программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера
Тема 2.1. Опасные ситуации природного и техногенного характера
Тема 2.2. ЧС социального характера
Раздел 3. Транспорт как средство повышенной опасности
Тема 3.1. Общественный транспорт и его опасности
Раздел 4. Современная война и гражданская оборона
Тема 4.1. Организационная структура гражданской обороны
Раздел 5. Основные источники ЧС военного характера
Тема 5.1. Современные средства поражения
Раздел 6. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время
Тема 6.1. Способы защиты населения
Раздел 7. Обеспечение безопасности детей в современных условиях
Тема 7.1. Правила безопасного поведения детей в различных ситуациях
Раздел 8. Основы военной службы (юноши)
Тема 8.1. Обеспечение национальной и военной безопасности РФ
Тема 8.2. Военно-патриотическое воспитание молодежи
Раздел 9. Основы медицинской службы ГО (девушки)
Тема 9.1. Медицинская служба ГО и оказание первой медицинской помощи населению

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКУМ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативно-речевой практикум» предназначена для преподавания курса в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы ОП.06

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать текст в разных коммуникативных актах с учетом объекта речи, ее адресата, коммуникативного намерения автора, соблюдая закон этической ответственности;

- выбирать жанрово – стилистические характеристики текста при его создании;
- учитывать ролевое поведение в общении;
- владеть техникой речи: дикцией, дыханием, голосом, интонацией;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические сведения в области речевой культуры и коммуникации, теории литературы;
- образную природу словесного искусства;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52,5 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов; самостоятельной работы обучающегося 17,5 часов.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.6. Тематический план учебной дисциплины

Тема 1. Введение: Языковая личность современной эпохи.

Коммуникативная компетентность. Речевая культура

Тема 2. Понятие о видах и законах общения

Тема 3. Культура общения

Тема 4. Этический компонент культуры общения

Тема 5. Коммуникативный компонент культуры общения

Тема 6. Жанры речевой практики

Тема 7. Литературоведение как наука

Тема 8. Литературное произведение как художественное целое

Тема 9. Условность в художественном произведении

Тема 10. Художественная речь

Тема 11. Основы стихосложения

Тема 12. Родовое и жанрово-видовое деление литературы

Тема 13. Комическое в литературе

Тема 14. Литературный процесс

Профессиональные модули

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Преподавание по программам начального общего образования» и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации;
- требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 2641 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2126 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1417 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 709 часов;

учебной и производственной практики – 515 часов.

1.5. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного).

1.6. Тематический план профессионального модуля

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Раздел 1. Нормативные документы начального общего образования (ФГОС НОО, Профстандарт)

Тема 1. Образовательный стандарт начального общего образования. Понятие, структура и содержание ФГОС НОО

Тема 2. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)"

Раздел 2. Теоретические основы организации обучения

Тема 1. Дидактика (теория обучения) как составная часть общей педагогики. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы

Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие и сущность обучения. Движущие силы и функции обучения. Психологические процессы познавательной деятельности и этапы обучения

Тема 3. Законы, закономерности, принципы и правила обучения. Характеристика принципов обучения, их применение в процессе обучения по программам НОО

Тема 4. Основы формирования содержания образования в современной России. Сущность содержания образования. Теории формирования содержания образования

Тема 5. Методы и приемы обучения. Понятие метода и приема обучения. Их классификация. Условия применения

Тема 6. Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

Тема 7. Формы организации обучения в современной системе образования. Классификация форм обучения

Тема 8. Понятие вида обучения и их характеристика. Сущность модульного и блочно-модульного обучения

Тема 9. Компьютеризация и информатизация учебного процесса

Тема 10. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО. Классификация уроков, их структура. Проектирование урока. Планирование результатов обучения

Тема 11. Основные подходы к анализу урока. Критерии современного урока

Тема 12. Домашняя работа как одна из внеурочных форм организации обучения

Тема 13. Вариативность и творческий характер домашних заданий. Обучение без домашних заданий

Раздел 3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Тема 1. Учебный план. Поурочное планирование

Тема 2. Программы начального общего образования. Учебная программа, пособие, учебник. Виды программ НОО

Тема 3. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Раздел 4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки

Тема 2. Понятие психического развития. Закономерности развития младшего школьника

Тема 3. Теории развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского

Тема 4. Готовность ребенка к школьному обучению. Понятие, виды готовности. Основные показатели готовности к школе. Новообразования возраста. Школьная зрелость

Тема 5. Учебная деятельность школьника. Другие виды деятельности

Тема 6. Мотивы учения. Мотивация достижения успеха

Тема 7. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам

Тема 8. Общая характеристика младшего школьного возраста

Тема 9. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте

Тема 10. Особенности развития памяти и воображения младших школьников

Тема 11. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте

Тема 12. Акцентуации характера

Тема 13. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника

Тема 14. Методики изучения личностных и психологических особенностей младшего школьника

Раздел 5. Развивающие системы обучения

Тема 1. Сущность развивающего обучения

Тема 2. Концептуальные положения системы развивающего обучения
Л.В. Занкова

Тема 3. Концептуальные положения системы развивающего обучения
Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Раздел 6. Основные современные подходы к разработке технологий обучения

Тема 1. Понятие педагогической технологии. Основные признаки технологичности образовательного процесса

Тема 2. Классификация технологий. Современные образовательные технологии в практике преподавателя

Тема 3. Индивидуализация образовательного процесса

Тема 4. Технология дифференцированного обучения

Раздел 7. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности

Тема 1. Понятие и функции контроля. Виды и формы контроля

Тема 2. Методы контроля. Оценочная система обучения

Тема 3. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости

Тема 4. Формирующее оценивание на уроке

Тема 5. Учет результатов учебной деятельности. Педагогические требования к контролю

Тема 6. Современные способы оценивания предметных и универсальных учебных действий (личностных и метапредметных результатов)

Раздел 8. Основы обучения и воспитания одаренных детей

Тема 1. Детская одаренность как психическое явление. История изучения одаренности

Тема 2. Основные современные концепции одаренности

Тема 3. Виды одаренности. Интеллектуальная одаренность. Общая и специальная одаренность

Тема 4. Формы проявления одаренности. Идентификация одаренности как педагогическая проблема

Тема 5. Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей

Тема 6. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности в школе

Тема 7. Особенности воспитания одаренных детей

Раздел 9. Развивающая и коррекционная работа с учащимися в процессе обучения

Тема 1. Основы инклюзивного образования. Правовые основы

Тема 2. Индивидуально-образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ. Тьюторское сопровождение

Тема 3. Типы проблемных учащихся в обучении. Дети группы риска. Гиперактивность. Девиантность в поведении

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении

Тема 5. Неуспеваемость учащихся. Причины, виды неуспеваемости. Направления устранения неуспеваемости

Раздел 10. Учебная документация в школе

Тема 1. Виды учебной документации

Тема 2. Алгоритм оформления учебной документации

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Тема 2.1 Русский язык как наука

Тема 2.2 Общие вопросы методики преподавания русского языка

Тема 2.3 Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка

Тема 2.4 Лексикология, лексикография, фразеология как разделы языкознания и особенности работы над лексикой в начальной школе

Тема 2.5 Обучение литературному чтению

Тема 2.6 Фонетика и орфоэпия как разделы языкознания

Тема 2.7 Каллиграфия с методикой обучения письму

Тема 2.8 Графика, орфография и обучение орфографии

Тема 2.9 Морфемика и словообразование

Тема 2.10 Морфология как раздел грамматики

Тема 2.11 Синтаксис и пунктуация

Тема 2.12 Развитие речи в начальной школе

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 3.1 Детская литература как область научного знания

Тема 3.2 Народное творчество

Тема 3.3 Творчество писателей зарубежных стран XVIII-XIX веков

Тема 3.4 Библейские сюжеты в пересказе для детей

Тема 3.5 Произведения для детей русских писателей первой половины XIX века

Тема 3.6 Русская и зарубежная литература XX века

Тема 3.7 Практикум по выразительному чтению

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса обучения математике с методикой преподавания

Тема 4.1 Методика преподавания математики как наука

Тема 4.2. Элементы логики

Тема 4.3 Методика обучения младших школьников решению текстовых задач

Тема 4.4 Натуральные числа и нуль

Тема 4.5 Расширение множества натуральных чисел

Тема 4.6 Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков

Тема 4.7 Элементы алгебры

Тема 4.8 Геометрический материал

Тема 4.9 Величины

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Тема 5.1 Основы естествознания

Тема 5.2 Методика обучения естествознанию в начальной школе

Тема 5.3 Особенности методики обучения естествознанию в различных классах начальной школы

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности

Тема 6.1 Общекультурные и технологические основы продуктивной деятельности

Тема 6.2. Работа с бумагой

Тема 6.3 Работа с текстильными материалами

Тема 6.4 Работа с природными материалами

Тема 6.5 Работа с пластическими материалами

Тема 6.6 Работа с другими материалами

Тема 6.7. Основы графической грамоты

Тема 6.8. Основы цветоведения. Живопись предметов

Тема 6.9. Народное и декоративно-прикладное искусство

Тема 6.10. Рисование пейзажа

Тема 6.11. Рисование животных

Тема 6.12. Изображение человека

Тема 6.13. Скульптура. Лепка

Тема 6.14. Тематическое рисование и иллюстрирование

Тема 6.15. Графический дизайн

Тема 6.16 Методика обучения изобразительному искусству

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 7.1 Общие вопросы теории физического воспитания

Тема 7.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов

Тема 7.3 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 8.1 Теоретические основы музыкального искусства

Тема 8.2 Историко-теоретические аспекты музыкального воспитания

Тема 8.3. Методика музыкального воспитания младших школьников с практикумом

МДК 01.09. Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе

Раздел 1. Практический курс иностранного языка Немецкий язык

Тема 1.1. Внешность и характер человека

Тема 1.2. Занятия в свободное время, хобби. Домашние животные

Тема 1.3. Дом, жилище

Тема 1.4. Питание. Покупки

Тема 1.5. Здоровый образ жизни, физкультура и спорт

Тема 1.6. Экология. Охрана окружающей среды

Тема 1.7. Чем известна Германия во всем мире? Русско-немецкие связи.

Праздники Германии

Тема 1.8. По странам немецкого языка: Германия, Швейцария, Австрия, Люксембург Английский язык

Тема 1.1. Внешность и характер человека

Тема 1.2. Досуг, увлечения, интересы

Тема 1.3. Дом, квартира

Тема 1.4. Питание человека, покупки

Тема 1.5. Здоровый образ жизни. Физкультура и спорт

Тема 1.6. Экология. Окружающая среда

Тема 1.7. Великобритания. Народы Великобритании. Языки

Тема 1.8. Лондон-столица Соединенного королевства

Тема 1.9. США. Американский вариант английского языка

Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе

Тема 2.1. Методика как наука Цели, задачи, содержание обучения ИЯ в начальной школе

Тема 2.2. Частно-методические принципы обучения иностранному языку

Тема 2.3. Методы и приемы обучения иностранному языку в начальной школе

Тема 2.4. Средства обучения иностранному языку

Тема 2.5. Формирование фонетических навыков речи

Тема 2.6. Формирование лексических навыков речи

Тема 2.7. Формирование грамматических навыков речи

Тема 2.8. Развитие умений аудирования

Тема 2.9. Развитие умений чтения

Тема 2.10. Развитие умений говорения

Тема 2.11. Развитие умений письма

Тема 2.12. Урок иностранного языка в начальной школе

Тема 2.13. Контроль иноязычных знаний, умений и навыков

Тема 2.14. Типы учебных программ по ИЯ

Тема 2.15. Отечественные и зарубежные УМК по ИЯ в начальной школе

МДК.01.10. Обществознание с методикой преподавания

Введение

Тема 1. Методика преподавания пропедевтических обществоведческих курсов в начальной школе

Тема 2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе

Тема 3. Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальной школе.

Тема 4. Наглядный метод на уроках обществознания в начальных классах

Тема 5. Школьный учебник и его компоненты

Тема 6. Методика формирования понятий и хронологических представлений на уроках обществознания

Тема 7. Формирование пространственных представлений в процессе изучения обществознания в начальных классах

Тема 8. Методика формирования умений и компетенций у младших школьников на уроках обществознания

Тема 9. Проверка знаний, умений и компетенций младших школьников по обществознанию

Тема 10. Формы организации учебного процесса

Тема 11. Внеурочные формы обучения обществознанию

Тема 12. Игры на уроках обществознания в начальной школе

Тема 13. Конспект занятия по обществознания в начальных классах

Тема 14. Современные образовательные технологии на занятиях по обществознанию в начальной школе

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

2. Проводить внеурочные занятия.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области ритмики и хореографии;

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области ритмики и хореографии;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области ритмики и хореографии.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области ритмики и хореографии;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области ритмики и хореографии с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области математики;

- анализировать организацию внеурочной работы в области математики и русского языка.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области ритмики и хореографии;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в области математики и русского языка;

- особенности общения младших школьников;

- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области математики и русского языка;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 753 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 636 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 424 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 212 часов;
учебной и производственной практики – 117 часов.

1.5. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного).

1.6. Тематический план профессионального модуля

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы

Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе

Тема 1.2. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности

МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку

Тема 1.1. Методические аспекты организации внеклассной работы по русскому языку

Тема 1.2. Конкурсы по русскому языку в начальной школе

Тема 1.3 Олимпиады по русскому языку

Тема 1.4 Факультативы и кружки по русскому языку

МДК 02.03. Основы организации внеурочной деятельности по математике

Тема 1.1. Методические аспекты организации внеклассной работы по математике

Тема 1.2. Конкурсы по математике в начальной школе

Тема 1.3 Математические олимпиады

Тема 1.4 Факультативы и кружки по математике

МДК 02.04. Основы организации музыкальной внеурочной деятельности

Раздел 1. Практический курс музыкально-художественной внеурочной деятельности

Тема 1.1. Теоретические аспекты музыкознания

Тема 1.2. Виды внеклассной музыкальной деятельности. Хоровое и ансамблевое пение

Тема 1.3. Восприятие музыки. Детская музыка

Тема 1.4. Восприятие шедевров мировой музыкальной классики

Тема 1.5. Музыкально-ритмические движения

Тема 1.6. Детский музыкальный театр

Тема 1.7. Обучение игре на синтезаторе

Раздел 2. Методика обучения различным видам музыкально-художественной деятельности

Тема 2.1. Анализ программ

Тема 2.2. Методика обучения различным видам музыкальной деятельности

МДК 02.05. Основы организации внеурочной деятельности по технологии и декоративно-прикладному искусству

Тема 1. Общекультурные и технологические основы продуктивной деятельности

Тема 2. Работа с бумагой

Тема 3. Работа с текстильными материалами

Тема 4. Работа с природными материалами

Тема 5. Работа с пластическими материалами

Тема 6. Работа с другими материалами

Тема 7. Основы изобразительной грамоты

Тема 8. Декоративно-прикладное искусство

Тема 9. Методика обучения изобразительному искусству

МДК.02.06 Основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности (светская этика)

Введение

Тема 1. Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе. Нормативно-правовое обеспечение преподавания в светском государстве.

Тема 2. Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе. Культурологический подход к преподаванию и взаимосвязь с другими предметами.

Тема 3. Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе. Методические аспекты организации учебной деятельности обучающихся

Тема 4. Модули курса «Основы религиозных культур и светской этики». Специфика содержания и общность результатов освоения курса

Тема 5. Учебник в системе средств обучения Основам религиозных культур и светской этики. Особенности учебников по модулям «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры»

Тема 6. Учебник в системе средств обучения Основам религиозных культур и светской этики. Особенности учебников по модулям «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики»

Тема 7. Религия и общество. Сущность религии. Религиозные истины. Религиозность и религиозное сознание

Тема 8. Религия и общество. Религиозная мораль. Религия в системе научной, творческой и политической сфер деятельности человека

Тема 9. Светская этика. Смысл и назначение этики. Гражданская этика в основе светского государства

Тема 10. Светская этика. Ценностный аспект и нравственные принципы

Тема 11. История религиозной ситуации в России с древнейших времен до начала XX века.

Тема 12. История религиозной ситуации в России в XX веке. Государственно-религиозные отношения в современной России. Религия в общественной жизни Российской Федерации

Тема 13. Особенности содержания и методики преподавания модуля «Основы православной культуры».

Тема 14. Особенности содержания и методики преподавания модуля

Тема 15. Анализ урока по Основам религиозных культур и светской этики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

3. Проводить внеклассные мероприятия.

4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

7. Анализировать результаты работы с родителями.

8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

9. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

10. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

13. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - составлять план работы с родителями;
 - вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
 - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом и т.п.);
- знать:
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
 - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 295 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 89 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 44,5 часов;
 учебной и производственной практики – 161 часов.

1.5. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного).

1.6. Тематический план профессионального модуля

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1 Теоретические основы воспитания

Тема 1.2 Субъекты воспитательного процесса

Тема 1.3 Организационные и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.4 Особенности семейного воспитания и специфика работы классного руководителя с семьей

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида

образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно -развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 155 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;
 учебной и производственной практики – 35 часов.

1.5. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного).

1.6. Тематический план профессионального модуля

МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Раздел 1. Исследовательская деятельность учителя

Тема 1. Исследовательская деятельность учителя. Виды исследовательских работ

Тема 2. Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Особенности работы с научной литературой и интернет-ресурсами

Тема 3. Требования к структуре и оформлению курсовой работы и ВКР: выбор темы, тип КР и ВКР, план КР и ВКР

Тема 4. Требования к написанию введения КР и ВКР. Методологический аппарат исследования

Тема 5. Структура и содержание первой главы КР и ВКР

Тема 6. Научный текст. Правила оформления

Тема 7. Структура и содержание второй главы КР и ВКР

Тема 8. Критерии и показатели исследования

Тема 9. Написание выводов по главам. Требования к написанию заключения

Тема 10. Требования к оформлению списка использованных источников и литературы

Тема 11. Рекомендации к оформлению приложений

Тема 12. Рекомендации по составлению защитного слова

Раздел 2. Методическая деятельность учителя

Тема 1. Методическая служба в образовательной организации

Тема 2. Методическая работа в образовательной организации

Тема 3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов

Тема 4. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ

Тема 5. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация

Тема 6. Методика планирования в начальном образовании. Требования к оформлению соответствующей документации. Работа в методическом кабинете колледжа

Тема 7. Виды научно-методической работы учителя. Методическая работа учителя начальных классов

Тема 8. Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе

Тема 9. Предметно-развивающая среда, требования к ее созданию

Тема 10. Непрерывное образование педагога. Аттестация педагога начальных классов

Тема 11. Инновационная педагогическая деятельность.

Тема 12. Организация проектной деятельности учителя начальных классов.