

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.01 Иностранный язык (немецкий)

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углич
2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: **ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчики:

Лукьянчикова Алла Евгеньевна, Федорова Ольга Николаевна, преподаватели методической цикловой комиссии иностранного языка и туризма

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (немецкий)

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: цикл общеобразовательных гуманитарных профильных дисциплин: ОДП 04.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецкоязычных источников.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборелингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Род имен существительных. Образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *es gibt*.

Имя прилагательное. Классы имен прилагательных. Склонение имен прилагательных: сильное, слабое, смешанное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Управление предлогов.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *haben*, *sein*, *werden*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы сильные и слабые, основные формы глаголов, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Инфинитив, его формы. Употребление инфинитива без частицы *zu* и с частицей *zu*. Инфинитивные обороты. Причастия I и II. Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола “*sein*”.

Предложение. Порядок слов в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Вопросительные предложения.

Сочинительные и подчинительные союзы. Придаточные предложения времени. Придаточные определительные предложения. Значение и перевод грамматической конструкции „*haben/sein + zu + инфинитив*», употребление в предложении.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета для студентов специальности Физическая культура и в форме экзамена для студентов специальностей Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.5. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментамежкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ)

Личностные результаты

Требования ФГОС	На каком материале формируется	Чем достигается
<i>1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>		
- через развитие способности осознавать российскую идентичность в поликультурном	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Составление связного высказывания на заданную тему. Подготовка доклада/ презентации

социуме в процессе сравнения культурных особенностей России и немецкоговорящих стран (государственная символика, обычаи, традиции и т.д.)	Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.	по теме. Написание мини-эссе с элементами сравнения.
<i>4) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i>		
- через знакомство с научными и технологическими достижениями, основными аспектами развития общества; усвоение научных основ изучения современного немецкого языка и обеспечения понимания его системности, его роли как языка международного общения; развитие черт вторичной языковой личности.	Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Экскурсии и путешествия. Новости и средства массовой информации. и другие	Работа с аутентичными текстами по актуальным научным и общественным проблемам, в том числе в области современнолингвострановедения. Разработка диалога по заданной ситуации. Участие в ролевой игре.
<i>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</i>		
- через формирование представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; выявление и осознание сходства и различий в менталитете и образе жизни представителей разных культур; формирование уважительного отношения и интереса к иной культуре; формирование точки зрения по обсуждаемым проблемам и умение аргументировано излагать собственную позицию; развитие интереса и	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Экскурсии и путешествия. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	Работа с информационными источниками, посвященными национальным и культурным особенностям стран изучаемого языка. Участие в учебных дискуссиях по темам «Нация», «Иностранцы» и т.п. Отработка речевых клише для ведения диалогов в ситуациях делового и личного общения (знакомство, представление) с соблюдением норм речевого этикета.

способности к наблюдению за иным способом мировидения		
<i>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</i>		
- через участие в групповых формах работы на занятиях, выполнение групповых проектов; выполнение индивидуального учебного исследования/ проекта; участие в организации и проведении внеурочных мероприятий по немецкому языку.	Экскурсии и путешествия. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Новости и средства массовой информации. и другие	Подготовка диалогов (интервью, расспрос и др.) по заданной ситуации. Участие в учебных дискуссиях. Выполнение индивидуального учебного проекта Разработка сценария праздника, мероприятия Недели немецкого языка и пр.
<i>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</i>		
- через развитие познавательного интереса к жизни сверстников в странах изучаемого языка, осознание сходства в различных сферах жизни молодого поколения (досуг, музыка, спорт); понимание и принятие основ здорового образа жизни.	Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Написание письма личного характера. Поисковое чтение текстов по теме. Подготовка презентации по выбранной теме.
<i>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</i>		
- через развитие и поддержание познавательного интереса к предмету, осознание многообразия форм и способов изучения и совершенствования иностранного языка в современном мире; осознание значимости самостоятельной работы в овладении иностранным языком; развитие умений саморефлексии, оценки уровня владения иностранным языком,	Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Распорядок дня студента колледжа.	Разработка «памятки» по изучению иностранного языка. Работа с компьютерными обучающими программами, интернет-порталами по изучению английского языка. Ведение языкового портфолио.

<p>выстраивания и корректировки индивидуальной траектории в овладении предметом.</p>		
<p><i>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</i></p>		
<p>- через развитие вкуса и чувства прекрасного в знакомстве с образцами различных видов искусства; принятие общепризнанных эстетических норм различных сфер деятельности, быта и общения людей в современном обществе (жилище, учреждения образования, традиции питания и т.п.).</p>	<p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p> <p>Магазины, товары, совершение покупок.</p> <p>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p> <p>Искусство и культура. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.</p> <p>Языки и литература.</p>	<p>Составление устного сообщения-описания.</p> <p>Написание сочинения по теме.</p> <p>Участие в ролевых играх.</p> <p>Проведение мини-исследований «Традиции питания в стране изучаемого языка» и др.</p>
<p><i>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i></p>		
<p>- через понимание социальной и личностной значимости выбранной профессии / специальности, возможностей использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности; понимание основных видов профессиональной деятельности по выбранной профессии/ специальности, основных требований к специалисту в данной области; осознание роли профессиональной деятельности в решении личных задач (самореализация, материальное благополучие, признание),</p>	<p>Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Новости и средства массовой информации.</p> <p>Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.</p>	<p>Подготовка сообщения (написание сочинения) на тему «Иностранный язык в деятельности ... (профессия)».</p> <p>Участие в дискуссии по теме «Выбор профессии»</p> <p>Написание эссе «Моя профессия в будущем»</p> <p>Разработка рекламного буклета о выбранной профессии/ специальности.</p>

общественных и государственных задач.		
<i>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>		
- через формирование положительного отношения к институту семьи, осознание его важности для сохранения и развития общества; признание семьи как надежного источника психологического комфорта и благополучия для каждой личности.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Сообщение о своей семье, разработка мини-проекта «Моя семья». Работа с текстами на тему «Отношения в современной семье»: чтение, поиск и обсуждение проблемы.

Метапредметные результаты

Требования к результатам ФГОС СОО	
Чем формируется в содержании	Чем достигается в действиях
<i>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</i>	
- через овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения с учетом социокультурной специфики стран изучаемого языка; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; развитие навыков сотрудничества и взаимодействия в групповых формах работы.	пополнение активного и пассивного вокабуляра на немецком языке (изучение и использование лексических единиц в заданиях и упражнениях); участие в диалогах, полилогах, ролевых играх, учебных дискуссиях на иностранном языке; иницирование, поддержание беседы, запрос и обмен информацией, уточнение информации с целью решения коммуникативной задачи
<i>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	
- через развитие умения использовать немецкий как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использование словарей различных типов для перевода текстов, работу с электронными программами для перевода текстов; выполнение заданий, предполагающих самостоятельный поиск, анализ и отбор дополнительной информации из различных источников (проект, реферат, доклад, сообщение).	выполнение заданий на различные виды чтения, в том числе чтение с полным пониманием содержания текстов, предполагающее использование словаря; выполнение заданий на основе поиска, анализа, отбора и переработки информации из разнообразных источников (составление сообщений, докладов, рефератов); использование разнообразных источников информации на занятии: тексты различных

	жанров, графическая информация, аудио- и видеосюжеты и т.п.
<i>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</i>	
- через поиск и отбор актуальной информации для выполнения заданий в сети интернет; использование дистанционных обучающих платформ по иностранному языку, выполнение заданий, тестов в онлайн-режиме; формирование навыков использования программных средств для оформления результатов самостоятельной деятельности на немецком языке.	подготовка компьютерных презентаций к проектам, докладам по темам учебного предмета; компьютерное тестирование по различным лексическим и грамматическим разделам; выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий на обучающих платформах, сайтах в сети интернет для самостоятельного изучения дополнительного материала по немецкому языку
<i>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</i>	
- через формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	развитие и совершенствование всех составляющих языковых навыков: словарного запаса, грамматической стороны речи, основ произношения, орфографии и пунктуации немецкого языка; совершенствование всех видов речевой деятельности на иностранном языке: говорения (диалогическая и монологическая речь), чтения, аудирования, письма.
<i>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</i>	
- через развитие умений самооценки уровня владения иностранным языком, прогресса в освоении предлагаемого языкового и речевого материала; анализ достигнутых результатов по отдельным разделам учебного предмета, планирование и выполнение самостоятельной работы по иностранному языку, выстраивание индивидуальной траектории в освоении содержания; развитие мотивации к самостоятельному изучению дополнительного языкового материала.	выполнение заданий на самооценку, взаимооценку результатов деятельности; саморефлексия образовательных результатов по разделам учебного предмета; ведение «языкового портфолио»

Предметные результаты

Требования ФГОС СОО	
Содержание программы	Практикум
<i>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</i>	
<p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Экскурсии и путешествия.</p>	<p>Лексический диктант по изучаемой теме</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Составление и инсценирование диалогов по изученной теме в форме интервью, этикетного диалога, ролевой игры</p>
<i>2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран</i>	
<p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран. Искусство и культура.</p>	<p>Выполнение индивидуальных, парных, групповых проектов по темам «Мое имя», «Мое семейное древо», «Дом моей мечты», «Здоровый образ жизни», «Немецкие города – заочная экскурсия», «Путешествие», «Любимый композитор, художник, писатель, поэт и его творчество»</p> <p>Составление и инсценирование диалогов по изученной теме в форме интервью, диалого-расспроса, этикетного диалога, ролевой игры.</p> <p>Чтение текстов по изучаемой теме с полным или основным пониманием содержания, поиском необходимой информации, выполнение заданий на контроль понимания содержания тестового и открытого характера, пересказ содержания текстов</p> <p>Прослушивание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением с пониманием основного содержания</p> <p>Прослушивание несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением с выборочным пониманием содержания и извлечение запрашиваемой информации.</p> <p>Составление устного и письменного</p>

	<p>монологического высказывания по изученной теме с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в зависимости от коммуникативной ситуации и темы с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Написание сочинения, доклада, реферата по изученной теме</p>
<p><i>3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</i></p>	
<p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран. Искусство и культура.</p>	<p>Лексический диктант по изучаемой теме Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление и инсценирование диалогов по изученной теме в форме интервью, диалога-расспроса, ролевой игры.</p> <p>Составление устного и письменного монологического высказывания по изученной теме с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в зависимости от коммуникативной ситуации и темы с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Написание личного (электронного) письма, сочинения по изученной теме</p> <p>Чтение текстов по изучаемой теме с полным или основным пониманием содержания, поиском необходимой информации, выполнение заданий на контроль понимания содержания тестового и открытого характера, пересказ содержания текстов</p> <p>Прослушивание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением с пониманием основного содержания;</p> <p>Прослушивание несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением с выборочным пониманием содержания и извлечение запрашиваемой информации. Выполнение грамматического теста по</p>

	<p>изученной грамматической теме в соответствии с содержанием изучаемого грамматического материала</p> <p>Ролевые игры: «Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу», «Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.)», «Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства», «Посещение библиотеки, издательства, типографии», «Покупка электронного устройства для чтения книг».</p>
<p><i>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</i></p>	
<p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p>Экскурсии и путешествия.</p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p>Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> <p>Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.</p> <p>Искусство и культура.</p>	<p>Выполнение индивидуальных, парных, групповых проектов о России, экскурсии по Ярославскому краю, родному городу, национальных символов, сферах жизни россиян, немецкоговорящих странах, их культурной жизни, экономике и политической сфере, национальных символов, достопримечательностях городов, традициях и обычаях в изучаемых странах</p>

1.7. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **58,5** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58,5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гуманитарный профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык».

Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Исследование русско-немецких соответствий во фразеологии.

Символы, клише современной Германии.

Немецкие заимствования в русском языке.

Немцы и русские глазами друг друга.

Отражение национального характера на примере героев сказок Германии.

Отражение национальных особенностей немецкого народа в пословицах и поговорках.

Влияние немецкой культуры на общественную жизнь в России в 18 веке (19 веке).

Символы, клише современной Германии, связанные с празднованием Рождества.

История Германии в архитектуре (изучение 1-2 архитектурных стилей и их выражения в языке).

Приметы и суеверия Германии в немецких пословицах и поговорках.

Происхождение географических названий в разных регионах Германии (может быть указан конкретный регион).

Что могут рассказать банкноты о немецком народе.

Чем отличаются немецкие свадебные традиции от русских.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации.

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивногорепортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58,5 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Физическая культура
<i>Гуманитарный профиль профессионального образования</i>	
Основное содержание	
Цели и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
Тема 1. Кто это? Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	11
Тема 2. Семья и семейные ценности Современная семья, родственные отношения. Взаимоотношения в семье, братья и сестры, проблемы поколений. Домашние обязанности.	14

<p>Тема 3. Где мы учимся и живем Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p>	9
<p>Тема 4. Как мы учимся и живем Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Магазины, товары, совершение покупок./ Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.*</p>	19
<p>Тема 5. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Россия на современной карте мира: географическое положение, границы, страны-соседи. Административно-территориальное деление страны. Система государственного и политического устройства: органы власти, их полномочия, политическая система. Национальные символы России: герб, флаг, гимн.</p>	14
<p>Тема 6. Экскурсии и путешествия по странам изучаемого языка Виды поездок и экскурсий. Из истории развития путешествий. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p>	14

Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 7. Культурное наследие России и стран изучаемого языка Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран. Искусство и культура. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Языки и литература	21
Тема 8. Реклама и СМИ Новости и средства массовой информации, их влияние на жизнь современного общества. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	14
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	58,5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена</i>	
Всего	176

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Цели и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО Простое предложение. Классы местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Настоящее время глаголов в немецком языке.	1
Тема 1. Кто это?	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p> <p>1. Отработка речевых клише по теме «Знакомство, представление» в диалогах и ролевых играх.</p> <p>2. Составление устного и письменного монологического высказывания по теме «Внешность и характер человека (друга/подруги)».</p> <p>3. Заполнение анкетных сведений, краткой биографии в табличной форме.</p> <p>4. Организация и проведение дискуссии «Личные качества друга/ подруги».</p> <p>5. Склонение имен прилагательных: сильное, слабое, смешанное. Образование степеней сравнения и их правописание. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> изучение лексического и грамматического материала, перевод текстов, подготовка сообщений о внешности и характере одноклассников, выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинения «Мой друг/Моя подруга»</p>	11
Тема 2. Семья и семейные ценности	<i>Содержание учебного материала:</i> Современная семья, родственные отношения. Взаимоотношения в семье, братья и сестры, проблемы поколений. Домашние обязанности	5,5
	<p>1. Составление устного сообщения «Моя семья».</p> <p>2. Изучающее и поисковое чтение текстов по теме</p>	14

	<p>3. Аудирование текстов по теме с пониманием основного содержания, ответы на вопросы</p> <p>4. Подготовка диалога-расспроса о семье/ интервью по теме</p> <p>5. Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление инфинитива без частицы «zu» и с частицей «zu», инфинитивные обороты.</p>	
	<i>Самостоятельная работа: изучение лексического и грамматического материала, перевод текстов, подготовка сообщений, проект «Моя семья», выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинения..</i>	7
Тема 3. Где мы учимся и живем	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p>	9
	<p>1. Отработка речевых клише по теме «Как найти дорогу к ...», работа с картой города.</p> <p>2. Составление сообщения на основе чтения текстов о видах домов в стране изучаемого языка.</p> <p>3. Составление устного монолога-описания обстановки жилой комнаты, учебного кабинета.</p> <p>4. Разработка маршрута и текста экскурсии по учебному заведению.</p> <p>5. Времена глаголов: простое прошедшее и будущее. Управление глаголов и предлогов. Употребление артикля в предложении, склонение имени существительного.</p>	
	<i>Самостоятельная работа: изучение лексического и грамматического материала, перевод текстов, подготовка диалогов-ролевых игр, проект «Экскурсия по учебному заведению», выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинения-описания комнаты.</i>	4,5
Тема 4. Как мы учимся и живем	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.</p> <p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p>Магазины, товары, совершение покупок./ Еда, способы приготовления пищи, традиции</p>	19

	питания.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка монологического сообщения по теме «Мой учебный день». 2. Составление вопросов для интервью по теме «Распорядок дня. Как успеть всё» 3. Подготовка диалога-расспроса по теме «Свободное время». 4. Составление сообщения на основе чтения текста на тему «Спорт в Германии» 5. Разработка письменных рекомендаций по здоровому образу жизни для современного студента. 6. Участие в ролевых играх «Покупка в магазине», «Выбор товара»./ Подготовка мини-проекта «Рецепт блюда». 7. Порядок слов в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Вопросительные предложения. 	
	<i>Самостоятельная работа: изучение лексического и грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текстов, подготовка диалогов-ролевых игр и интервью, написание сочинения о рабочем дне</i>	9,5
Тема 5. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Россия на современной карте мира: географическое положение, границы, страны-соседи. Административно-территориальное деление страны.</p> <p>Система государственного и политического устройства: органы власти, их полномочия, политическая система.</p> <p>Национальные символы России: герб, флаг, гимн.</p>	14
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка устного сообщения о географическом положении России с опорой на карту страны. 2. Составление сообщения на основе текста об одном из регионов России. 3. Составление схемы «Система государственного устройства РФ» 4. Подготовка монолога «Национальные символы Российской Федерации» 5. Сочинительные и подчинительные союзы. Придаточные предложения времени 	
	<i>Самостоятельная работа: изучение лексического и грамматического материала, выполнение</i>	7

	<i>лексико-грамматических упражнений, перевод текстов, Составление сообщения об одном из регионов России</i>	
Тема 6. Экскурсии и путешествия по странам изучаемого языка	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды поездок и экскурсий. Из истории развития путешествий. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	14
	1. Составление устного и письменного сообщения по теме «Мое самое интересное путешествие». 2. Подготовка устного сообщения о Германии с опорой на карту страны. 2. Активизация лексики по теме «Символы, клише Германии, Австрии, Швейцарии» 3. Подготовка и участие в дискуссии «Типичные немцы». 4. Выполнение проектных заданий по теме «Национальные символы и политическая система Германии» 5. Подготовка доклада об одном из городов Германии. 6. Написание письма-сочинения о типично русских и немецких чертах характера. 7. Значение и перевод грамматической конструкции „haben/sein + zu + инфинитив».	
	<i>Самостоятельная работа:</i> перевод текстов, выполнение проектов по теме «Национальные символы и политическая система Германии», написание доклада о немецком городе, написание сочинения в форме личного письма о типично русских и немецких чертах характера	7
Тема 7. Культурное наследие России и стран изучаемого языка	<i>Содержание учебного материала:</i> Обычай, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран. Искусство и культура. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Языки и литература.	21

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстами на тему «Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран». 2. Изучающее чтение текстов на тему «Жанры литературных произведений и виды книг. Известные немецкие писатели и поэты и их произведения». 3. Написание сочинения о любимой книге. 4. Поисковое чтение текстов о роли языка в жизни человека 5. Активизация лексики по теме «Направления в музыке и жанры музыкальных произведений. Музыкальные инструменты». 6. Подготовка проекта «Мой любимый композитор» 7. Работа с текстами по темам «Известные художники Германии, Австрии и Швейцарии, их произведения. Жанры изобразительного искусства»; «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». 8. Подготовка сообщения «Мой любимый художник, моя любимая картина известного художника» 9. Придаточные определительные предложения. 	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	10,5
Тема 8.Реклама и СМИ	<i>Содержание учебного материала:</i> Новости и средства массовой информации, их влияние на жизнь современного общества. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	14
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация лексики, изучающее чтение текстов о СМИ, их роли в жизни современного общества 2. Работа с аутентичными материалами по теме «Виды рекламы. Этические аспекты рекламы» 3. Дискуссия о роли рекламы в жизни современного человека 4. Подготовка диалога-обмена мнениями о наиболее важных критериях рекламы продукта 5. Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение» 	
	<i>Самостоятельная работа: изучение лексического и грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текстов, мини-проект «Реклама продукта»</i>	7
ИТОГО		117/58,5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по немецкому языку;
- опорно-логические схемы, таблицы
- DVD и видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Немецкий язык: 10-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва: Просвещение, 2018. - 255 с.
2. Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Немецкий язык: 11-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва: Просвещение, 2018. - 255 с.
3. Воронина Г. И., Карелина И. В. Немецкий язык, контакты: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения/ Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. –10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
4. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: сб. упражнений к учеб.нем. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, Т.А.Гаврилова, Н.А.Артемова. – М.: Просвещение, 2017.
5. Воронина Г. И. Немецкий язык. Контрольные задания. Тесты. 10-11 класс. Оникс 21 век, 2006.
6. Зверлова О. Ю. Ключевое слово – немецкий язык компакт: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Аст-Пресс Школа. 2018.

7. Сущинский И.И. Практический курс грамматики современного немецкого языка: Учебно-справочное пособие. М.: ГИС, 2002
8. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. Пер. с нем. Попов А.А. – М.: Лист, 1999

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований
5. федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
7. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
8. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
9. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
10. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	

<p>Аудирование</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией</p> <p>с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение,</p>

	<p>содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами</p> <p>Инициировать общение, проявлять</p>

	<p>инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>

	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве</p>

	<p>опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера)</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
--	---

Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл и др.);

• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления

Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа

	<p>существительного по окончанию его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические</p>

	средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др
--	--