

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*для специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах***

Углич
2019 гг.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности среднего профессионального образования 050146 (44.02.02) *Преподавание в начальных классах*.

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчики:

Пеплова Татьяна Валентиновна, преподаватель методической цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин

Дрыгина Надежда Николаевна, преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Золотцева Марина Юрьевна, преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Воронина Татьяна Михайловна, преподаватель методической цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Уткина Ирина Николаевна, преподаватель методической цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Бондаренко Ольга Владимировна, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин музыкально-художественного воспитания

Малозёмов Михаил Александрович, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин музыкально-художественного воспитания

Юдин Валерий Александрович, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин музыкально-художественного воспитания

Соловьева Надежда Ивановна, преподаватель методической цикловой комиссии дисциплин физического воспитания

Федорова Ольга Николаевна, преподаватель методической цикловой комиссии иностранного языка

Шереметьева Ольга Владимировна, преподаватель методической цикловой комиссии иностранного языка

Куницын Игорь Александрович, преподаватель методической цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	77
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	86

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации;
- требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 2539 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2152 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1404 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 709 часов;
учебной и производственной практики – 452 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Преподавание по программам начального общего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 2	Проводить уроки
ПК 3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 4	Анализировать уроки
ПК 5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 6 *	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 7 *	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 8 *	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 9 *	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 10 *	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

	и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

* – при изучении данного модуля указанные компетенции формируются не полностью

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 4.1 – ПК 4.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	222	148	54	*	74		26	
	Раздел 2. Освоение русского языка с методикой преподавания	479	319	76	*	160		14	66
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	137	91	56	*	44		16	60
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса обучения математике с методикой преподавания	329	219	72	*	110		12	44
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	162	108	30	*	54		36	26
	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности	204	136	88	*	68			35
	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	101	67	22	*	34			30

*

	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	162	108	22	*	54		10	24
	Раздел 9. Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе	262	176	22	*	88			40
	Раздел 10. Обществознание с методикой преподавания	48	32	-	*	16			
	Производственная практика (по профилю специальности)	325							
	Всего:	2539	1404	452		709		108	325

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Усвоение теоретических основ организации обучения в начальных классах		222	
МДК 1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		148	
Тема 1.1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Содержание	26	
	1 Понятие о возрастной психологии как науке Возрастная психология как отрасль психологической науки. Структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками		1
	2 Предмет, задачи и методы возрастной психологии Предмет и задачи возрастной психологии. Понятие о методе. Классификация методов. Заимствование методов из других отраслей психологии. Краткая характеристика основных методов: цели, виды, этапы и условия их использования		2
	3 Сущность психического развития младшего школьника Понятие психического развития. Закономерности развития младшего школьника. Показатели психического развития. Условия и движущие силы психического развития. Теории развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского		2
	4 Психологическая готовность к школе Понятие психологической готовности. Виды готовности к школе. Структурный компонент готовности: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная. Основные показатели психологической готовности: ориентировка в окружающем, уровень умственного развития, мотивационная готовность, волевое развитие, характер взаимоотношений со старшими. Психические новообразования возраста. Школьная зрелость		2
	5 Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Другие виды деятельности/ Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Мотивы учения. Значение мотивации достижения успеха		2
	6 Общая характеристика младшего школьного возраста Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний		2

		план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления		
7		Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте Развитие внимания и внимательности. Сенсорное развитие младшего школьника. Особенности восприятия. Приемы развития наблюдательности		
8		Особенности развития памяти и воображения младших школьников Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Внутренний план действий как новообразование возраста. Возрастная динамика развития воображения		
9		Особенности формирования характера и общения в младшем школьном возрасте Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе		
10		Мотивационно-потребностная сфера и эмоционально-волевое развитие младшего школьника Развитие мотивов поведения и общения. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств. Способы развития воли		
11		Методики изучения личностных и психологических особенностей младшего школьника Диагностические методики. Специфика проведения психологического обследования младшего школьника. Способы обработки полученных данных, анализ и интерпретация результатов. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики		
12		Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам Направленность личности младших школьников. Мотивы учения младших школьников, их классификация. Методы и приемы развития мотивационной сферы младших школьников. Роль учителя в развитии мотивации и познавательной активности младших школьников		
Практические работы			8	
1		Отбор диагностических методик для обследования младшего школьника		
2		Анализ материалов обследования личностных и (или) психологических особенностей младшего школьника и формулирование педагогических выводов		
3		Презентация психолого-педагогической характеристики младшего школьника (по результатам самостоятельной работы)		

Тема 1.2 Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание			
	1	Образовательный стандарт начального общего образования Понятие, структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Фундаментальное ядро содержания общего образования. Условия реализации ФГОС НОО. Учебный план	8	2
	2	Примерные программы начального общего образования Программы, их виды. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Планируемые результаты начального общего образования. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования		1
	3	Методическое обеспечение содержания ФГОС НОО Функции, структура, требования к учебникам. Современные учебники, учебные и методические пособия, используемые в образовательном процессе начальной школы		3
	Практические занятия		6	
1	Анализ программной документации по вопросам обеспечения преемственности содержания, методов и форм организации обучения в дошкольном и начальном общем образовании			
	2	Семинар по теме: «Содержание образования»		
Тема 1.3 Дидактика, специфика процесса обучения в начальной школе	Содержание		26	
	1	Дидактика как теория обучения Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Становление дидактики. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы		
	2	Процесс обучения как целостная система Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе. Деятельность учителя и ученика в процессе обучения по программам начального общего образования		
	3	Принципы обучения Принципы обучения как категория дидактики. Законы и закономерности обучения. Характеристика принципов обучения, их применение в процессе обучения по программам начального общего образования		
	4	Методы и приемы обучения Понятие метода и приема обучения. Варианты классификаций. Условия эффективного применения методов обучения в начальной школе		
	5	Средства обучения Понятие средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения. Условия эффективного применения средств обучения в начальной школе. Требования к наглядности, техническим средствам обучения. Виды технических средств обучения. Методика применения технических средств обучения в образовательном процессе начальной школы. Типичные педагогические ошибки применения технических средств обучения		

	6	Виды обучения Понятие вида обучения. Характеристика традиционного, проблемного и программированного обучения. Сущность модульного и блочно-модульного обучения		
	7	Компьютеризация учебного процесса Информационные технологии в начальной школе. Педагогические программные средства		
	8	Характеристика форм организации обучения Понятие формы организации обучения. Виды форм организации обучения: формы обучения в целом (индивидуальная, классно-урочная, коллективная), формы учебной деятельности учащихся (индивидуально-обособленная, парная, коллективная, групповая), формы текущей учебной работы (урочные и внеурочные формы)		
	9	Урок как основная форма организации обучения Классификация уроков, их структура. Гигиенические и педагогические требования к уроку. Нетрадиционные уроки. Понятие цели и задач урока, их взаимосвязь. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Планирование результатов обучения. Основные подходы к анализу урока		
	10	Воспитательные возможности урока Воспитывающий характер обучения: сущность и содержание. Воспитательные задачи урока и способы их решения учителем начальной школы. Портрет выпускника начальной школы		
	11	Домашняя работа как одна из внеурочных форм организации обучения Домашняя самостоятельная работа учащихся ее значение и своеобразие. Виды домашних учебных заданий. Правила выполнения домашней работы. Вариативность и творческий характер домашних заданий. Обучение без домашних заданий		
	Практические занятия		6	
	1	Подбор педагогически целесообразных приемов, методов и средств обучения младших школьников		
	2	Решение педагогических задач по определению типа урока.		
Тема 1.4 Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание		20	
	1	Характеристика систем развивающего обучения Сущность развивающего обучения. Концептуальные положения систем развивающего обучения (Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, А. А. Леонтьева)		
	2	Современные образовательные технологии Понятие педагогической технологии. Основные признаки технологичности образовательного процесса. Основные подходы к классификации. Современные образовательные технологии в практике преподавания		
	3	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания Сущность индивидуализации и дифференциации. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении и воспитании. Этапы индивидуального подхода. Способы индивидуализации и дифференциации обучения младших школьников		
Тема 1.5 Оценка достижения планируемых результатов	Содержание		12	
	1	Диагностика обучения Диагностика и контроль. Принципы контроля. Этапы и звенья контроля		

		Методы контроля. Развитие оценочной системы обучения. Оценка знаний в современной педагогической теории и практике		
	2	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов Контроль в учебном процессе начальной школы. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов деятельности учащихся. Проблемы качества обучения. Современные способы оценивания предметных и универсальных учебных действий (личностных и метапредметных результатов)		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ педагогических ситуаций по оцениванию деятельности учащихся		
Тема 1.6 Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание		12	
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста Детская одаренность как психическое явление. История изучения одаренности. Основные современные концепции одаренности. Виды одаренности. Интеллектуальная одаренность. Общая и специальная одаренность. Формы проявления одаренности. Идентификация одаренности как педагогическая проблема		
	2	Основы обучения и воспитания одаренных детей Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности в школе. Особенности воспитания одаренных детей		
Тема 1.7 Основы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Содержание		14	
	1	Основы дидактики коррекционной и специальной педагогики Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Проблемы и особенности специального образования. Особенности обучения, воспитания детей с проблемами в развитии. Школьная дезадаптация как педагогическое явление		
	2	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении Трудности обучения в начальной школе. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков. Коррекционная и специальная работа в системе общественных институтов		
	3	Организация учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей ребенка Неуспеваемость учащихся: причины, способы педагогической профилактики и средства устранения дидактических причин неуспеваемости. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении		
Тема 1.8 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Содержание		6	
	1	Учебная документация и требования по ее заполнению Виды и функции учебной документации. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ оформления учебной документации		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ1 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом</p>	74		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Конспектирование статьи «Л. С. Выготский и его школа». Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. Текст / Л. Ф. Обухова. – М.: Роспедагенство, 1996. – 370с.) 2. Подбор методик для определения уровня развития познавательных процессов младших школьников. 3. Составление блок-схемы по вопросу: учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. 4. Составление терминологического словаря. 5. Написание психолого-педагогической характеристики младшего школьника. 6. Составить таблицу «Типы уроков и их структура» 7. Подготовка к семинару по теме: «Содержание образования»</p>			
<p>Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с системой обучения в начальной школе. 2. Наблюдение уроков в начальных классах и анализ их с точки зрения реализации функций обучения (воспитательной, образовательной, развивающей). 3. Знакомство с системой воспитательной работы в начальной школе. 4. Знакомство с документацией учителя начальных классов. 5. Наблюдение уроков в начальных классах, анализ структуры и типа урока. 6. Наблюдение за общением и поведением детей на переменах, обсуждение результатов наблюдения и оценка роли учителя начальных классов в организации продуктивного общения. 7. Наблюдение уроков в начальных классах и их анализ с точки зрения реализации дидактических принципов. 8. Наблюдение уроков в начальных классах и их анализ с точки зрения используемых методов (наглядных, словесных и практических). 9. Беседа с педагогом-психологом по организации социометрического исследования в закрепленном классе. 10. Проведение социометрии в закрепленном классе, обработка данных и оформление результатов исследования. 11. Консультация педагога-психолога по организации диагностики уровня развития психических процессов у детей младшего школьного возраста (внимания, памяти, мышления). 12. Проведение диагностики развития психических процессов у учащегося начальной школы. 13. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося начальной школы</p>	26		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p>			
<p>Раздел МП 2 Освоение русского языка с методикой преподавания</p>		479	
<p>МДК 2 Русский язык с мето-</p>		319	

дикой преподавания			
Тема 2.1 Русский язык как наука	Содержание		2
	1	Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской национальной культуры Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной формы русского языка	
	2	Современный русский язык в профессиональной подготовке учителя начальных классов Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов	
Тема 2.2 Общие вопросы методики преподавания русского языка	Содержание		4
	1	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах История методики обучения русскому языку младших школьников. Содержание русского языка в начальной школе. Нормативно-правовая база: стандарт, программа, учебные комплексы. Средства обучения в начальных классах	
	2	Современный урок русского языка в начальной школе Типы уроков русского языка. Методическая деятельность учителя. Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе	
	Практические занятия		4
	1	Анализ учебных комплексов по русскому языку в начальной школе	
Тема 2.3 Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка.	Содержание		12
	1	Введение в методику обучения грамоте Изучение методики обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований	
	2	Подготовительный период обучения грамоте Подготовительный период: задачи, содержание, организация обучения. Характеристика основного метода обучения грамоте на подготовительном периоде. Основная цель данного периода. Использование схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями. Особенности организации работы при проведении уроков обучения грамоте разных видов по различным букварям и азбукам	
	3	Основной период обучения грамоте Основной период: задачи, содержание, организация обучения. Главная задача основного периода обучения грамоте и её реализация на страницах современных букварей и азбук. Взаимосвязь задач обучения и содержания учебного материала в различных УМК. Последовательное изучение букв. Приемы обучения чтению разных типов слогов. Организация чтения предложений и текстов. Развитие речи на уроках грамоты	
	4	Построение уроков обучения грамоте в основной период Варианты построения уроков в основной период. Использование различных подходов в решении поставленных задач. Современные альтернативные системы обучения грамоте	
	Практические занятия		8
	1	Проведение сопоставительного анализа раздела «Обучение грамоте» в различных программах по	

		русскому языку для начальной школы и сопутствующих учебников (букварей и азбук)		
	2	Построение, проведение и анализ уроков подготовительного периода обучения грамоте		
	3	Построение, проведение и анализ уроков основного периода обучения грамоте		
Тема 2.4 Лексикология, лексикография, фразеология как разделы языкознания и особенности работы над лексикой в начальной школе	Содержание		18	
	1	Лексикология как область научного знания Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова (полисемия). Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса: метафора, метонимия, синекдоха. Приёмы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе		
	2	Системные отношения в русской лексике Полисемия и омонимия. Типы омонимов, пути их появления в русском языке. Использование омонимов на уроках русского языка в начальной школе. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Синонимия и многозначность слова. Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и полисемия		
	3	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения Исконно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические и морфологические признаки. Иноязычные слова; их освоение русским языком		
	4	Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Диалектизмы. Жаргонизмы. Понятие о ненормативной лексике, ее корнях и антисоциальной роли. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы		
	5	Лексика современного русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски Нейтральная и стилистически окрашенная лексика: книжная и стилистически сниженная. Лексические нормы: непонимание значения слова, лексическая сочетаемость, лексическая неполнота высказывания, многословие		
	6	Лексикография как область научного знания Лексикография как раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Основные аспектные словари (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, иностранных слов, новых слов, устаревших слов, топонимов, личных имен, диалектные словари, словари лексических трудностей). Использование лингвистических словарей различных типов при обучении русскому языку в начальной школе.		
	7	Особенности формирования словарного запаса младших школьников Работа над 4 линиями словарного запаса младших школьников: приемы активизации и обогащения словаря		
	8	Фразеология как область научного знания Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц с точки зрения их семантической слитности: фразеологические единства, сращения, сочетания. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Словари крылатых слов. Использование фразеологических оборотов, крылатых слов, пословиц и поговорок для выразительности речи		

		Практические занятия	12	
	1	Анализ видеофрагментов на предмет культуры использования учителем вербальных и невербальных средств в ситуациях педагогического общения		
	2	Работа с лингвистическими словарями разных типов при анализе структуры и содержания словарных статей		
	3	Выявление основных морфологических и синтаксических норм в предлагаемых фрагментах текста		
	4	Выполнение стилистического анализа текстов		
	5	Проведение аналитического обзора публикаций научно-методических журналов		
	6	Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов		
	7	Выполнение упражнений, включающих в себя работу с фразеологизмами, крылатыми словами, пословицами		
Тема 2.5 Обучение литературному чтению		Содержание		
	1	Методика обучения чтению как раздел методики русского языка Предмет и задачи методики обучения чтению. Современная классическая система подготовки младших школьников к самостоятельному чтению книг. Научные основы методики чтения	24	
	2	Формирование навыка чтения у детей младшего школьного возраста Этапы становления навыка чтения. Объективные условия формирования навыка чтения на разных ступенях. Развитие навыка чтения		
	2	Особенности построения и проведения уроков классного чтения Построение уроков классного чтения в современной школе. Методические требования к построению уроков. Определение задач современного урока чтения. Выявления особенностей типологии уроков чтения		
	3	Методика работы над художественным произведением на уроках классного чтения Определение методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Специфика построения этапов урока с учетом поставленных задач. Сопоставление особенностей методических предпосылок при анализе художественного произведения. Методика работы над художественными произведениями различных жанров. Анализ текста художественного произведения. Приемы работы над выразительностью чтения		
	4	Методика обучения пересказу художественного произведения Организация пересказа на уроках классного чтения. Изучение мотивации при формировании читательских умений, связанных с деятельностью пересказа. Виды пересказа		
	5	Формирование читательской самостоятельности Особенности работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Возможности работы с различными УМК на этапе рассмотрения детской книги. Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей		
		Практические занятия	14	
	1	Составление системы корректирующих упражнений, направленных на формирование полноценного навыка чтения		
	2	Разработка обучающих презентаций для демонстрации отличительных жанровых особенностей художественного произведения		
	3	Определение видо-жанрового разнообразия текстов, включенных в учебник по чтению «Родная		

		речь» (М. В. Голованова, В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова). Сравнение изменения учебного материала по классам		
	4	Разработка фрагментов уроков, посвященных различным жанрам (с учётом УМК)		
	5	Составление и анализ фрагментов уроков с использованием выразительного чтения лирического произведения по партитуре; чтение по ролям		
	6	Разработка фрагмента урока « Работа над выразительностью чтения» по любому поэтическому тексту из учебника «Мои любимые страницы» О.В. Кубасовой.		
	7	Разработка урока обобщающего типа по различным видам художественной литературы		
Тема 2.6 Фонетика и орфоэпия как разделы языкознания	Содержание		16	
	1	Фонетика как область научного знания Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка. Ударение. Особенности русского словесного ударения: равноместность и подвижность. Второстепенное ударение. Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слогораздел в русском языке. Закон восходящей звучности.		
	2	Звуки речи Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме. Гласные звуки. Классификация гласных звуков по ряду и подъему, по наличию или отсутствию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков. Понятие о живых (позиционных) чередованиях и чередованиях исторических. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по месту образования, способу образования, участию голоса и шума, по наличию палатализации. Позиционные изменения согласных звуков: оглушение, озвончение, смягчение, чередование с нулём звука. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор		
	3	Методика обучения звуковому анализу в начальной школе Знакомство с основными фонетическими понятиями на уроках русского языка в начальной школе. Отбор материала для звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе. Методика проведения уроков по наиболее трудным фонетическим темам		
	4	Орфоэпия как область научного знания Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения некоторых слов иноязычного происхождения		
	Практические занятия		10	
	1	Построение, проведение и анализ уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы»		
	2	Проведение фонетического анализа слова и транскрибирование текста		
Тема 2.7 Каллиграфия с методикой обучения письму	Содержание		13	
	1	Обучение письму как раздел обучения грамоте Значение и задачи каллиграфии. Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компоненты обучения письму		
	2	Подготовительный этап каллиграфии Формирование гигиенических привычек при письме, подготовка к письму, виды подготовительных упражнений		

	3	Основной этап каллиграфии Работа над правильностью написания цифр и букв. Особенности безотрывного письма в тетрадах с разной разлиновкой. Работа над укрупнением почерка		
	3	Каллиграфия как компонент уроков русского языка Совершенствование каллиграфического навыка в процессе обучения русскому языку. Психофизиологические особенности формирования навыков письма и исправления почерка		
	4	Уроки письма в начальной школе Требования к уроку письма в различных авторских системах. Выявление сущности обучения письму в каждой системе		
	Практические занятия		28	
	1	Выполнение различных упражнений по подготовке к письму		
	2	Письмо элементов букв		
	3	Письмо букв алфавита по принципу схожести элементов букв		
	4	Письмо соединений букв (нижнее, верхнее); письмо слов, предложений, текстов		
	5	Выполнение письма в различных прописях		
	6	Безотрывное письмо в тетрадах с разной разлиновкой		
	7	Отработка навыков письма на доске		
Тема 2.8 Графика, орфография и обучение орфографии.	Содержание		22	
	1	Графика как раздел языкознания Специфика русской графики. Краткие сведения о ее происхождении. Состав русского алфавита. Буквы, звуки и фонемы. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Основные и второстепенные значения букв		1
	2	Методические приемы ознакомления младших школьников с графикой Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных. Методика знакомства с фонемой <j> на уроках русского языка в начальной школе. Методические приемы, способствующие изучению данного вопроса как в период обучения грамоте, так и на уроках русского языка		
	3	Орфография как раздел языкознания Понятие об орфографии. Разделы русской орфографии. Типы орфограмм. Знакомство с понятием «орфограмма». Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Структура осознанно выполняемого орфографического действия		
	4	Принципы русской орфографии Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания. Морфологический принцип. Дифференцирующие написания. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения		
	5	Методика обучения орфографии в начальной школе Организация работы над правилом. Технология знакомства с основными орфографическими правилами. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Орфографические упражнения комплексного характера. Организация проведения орфографических упражнений на разных ступенях		

		обучения. Орфографические ошибки младших школьников. Учёт принципиальных причин возникновения данного вида ошибок. Подготовка учителя к уроку по орфографической теме, составление и анализ конспектов. Подготовка учителя к уроку по орфографической теме, составление и анализ конспектов		
		Практические занятия	10	
	1	Определение методической цели каждого орфографического упражнения комбинированного вида.		
	2	Выполнение упражнений с проведением графического и орфографического анализа		
Тема 2.9 Морфемика и словообразование		Содержание	16	
	1	Морфемный состав слова в русском языке Понятие о морфеме. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова. Непроизводная и производная основа. Членимые и нечленимые основы. Свободные и связанные основы. Производящая основа. Понятие об исторических изменениях в составе слова		
	2	Основные способы словообразования в русском языке Морфологические и неморфологические способы словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов		
	3	Изучение темы «Состав слова» в начальной школе Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе		
		Практические занятия	10	
	1	Проведение сопоставительного анализа двух - трёх УМК по русскому языку, используемых в практике начального обучения (по выбору) с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о морфемном составе слова и для формирования морфемных умений учащихся		
	2	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слов		
Тема 2.10 Морфология как раздел грамматики		Содержание	48	
	1	Введение в грамматику Разделы грамматики. Единицы грамматики: словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма. Формирование грамматического понятия в начальной школе		
	2	Введение в морфологию Понятие о частях речи и принципы их выделения. Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам		
	3	Имя существительное Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имён существительных. Правописание имён существительных		
	4	Методика работы над именем существительным в начальной школе Рассмотрение лингвистических и методических основ изучения имён существительных в начальной школе. Выявление возможностей школьных программ и учебников для организации работы над именем существительным и его грамматическими признаками. Формирование умений обоснованно вы-		

		бирать методы и приёмы работы над данной частью речи, изучать уровень языковых знаний и умений младших школьников		
	5	Имя прилагательное Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их значение и грамматические особенности: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения качественных прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), их значение, образование, синтаксическая роль. Формы субъективной оценки. Краткие формы имен прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Правописание имён прилагательных		
	6	Методика работы над именем прилагательным в начальной школе Определение содержания программ и дидактического материала по теме «Имя прилагательное». Выявление особенностей изучения имён прилагательных		
	7	Имя числительное Имя числительное как знаменательная часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Морфологический состав числительных: простые, сложные, составные. Склонение и особенности сочетания с именами существительными количественных, собирательных и порядковых числительных		
	8	Местоимение Местоимение как часть речи, её своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными и числительными. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Правильное употребление и правописание местоимений		
	9	Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе Определение теоретических основ методики ознакомления с местоимением в начальных классах		
	10	Глагол Глагол как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределённая форма глагола, её значение, образование, синтаксическая роль. Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Соотносительные видовые пары; двувидовые глаголы; глаголы, не соотносительные по виду. Способы глагольного видообразования. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола: изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонений. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Значение, образование и употребление форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Спряжение глагола. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения глагола. Правописание глаголов		
	11	Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе		

		Рассмотрение лингвистических и методических основ методик изучения глагола в начальной школе. Определение особенностей методики изучения грамматических категорий глагола		
	12	Причастие Причастие как форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Синтаксические функции причастия. Причастный оборот		
	13	Деепричастие Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот		
	14	Наречие и слова-категории состояния Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Словообразование наречий и их правописание. Изучение темы "Наречия" в начальной школе по альтернативным системам		
	15	Служебные части речи Система служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание частиц. Модальные слова как особая часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Изучение служебных слов в начальной школе		
	16	Трудности в изучении раздела «Морфология» в начальной школе Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме		
	Практические занятия		20	
	1	Выполнение упражнений по морфологическим темам		
	2	Построение, проведение и анализ уроков по морфологическим темам (на студентах группы)		
Тема 2.11 Синтаксис и пунктуация	Содержание		42	
	1	Синтаксис как раздел грамматики Понятие о синтаксисе. Основные синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка		
	2	Словосочетание как синтаксическая единица Понятие о словосочетании. Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи (именные, глагольные, наречные), по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом (согласование, управление, примыкание), по смысловым отношениям между главным и зависимым словом (определятельные, объектные, обстоятельственные)		
	3	Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности (невосклицательные, восклицательные). Предложения утвердительные и отрицательные		
	4	Элементы синтаксиса в начальной школе		

		Содержание и место словосочетаний и предложений в курсе русского языка начальной школы. Организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами. Представление синтаксического материала в учебниках, объективные трудности в изучении синтаксиса предложения		
	5	Классификации предложений Классификация предложений по их структуре: простые и сложные. Классификации простых предложений по характеру предикативной основы (односоставные и двусоставные), распространённости предикативной основы (распространённые и нераспространённые), полноте структуры (полные и неполные), по осложнённости (неосложнённые и осложнённые)		
	6	Главные члены предложения Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемых: простые глагольные, составные глагольные, составные именные. Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе		
	7	Характеристика односоставных предложений Односоставные предложения, их типы: назывные, личные (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные), безличные		
	8	Характеристика полных и неполных предложений Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений: контекстуальные, ситуативные, эллиптические		
	9	Второстепенные члены предложения Определение. Дополнение. обстоятельство. Типы определений (согласованные, несогласованные), дополнений (прямые, косвенные), обстоятельств (образа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины, условия, уступки). Способы выражения определений, дополнений и обстоятельств		
	10	Однородные члены предложения Предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности расстановки знаков препинания. Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе		
	11	Осложненные предложения Предложения с обособленными членами, вводными словами и конструкциями, обращениями		
	12	Характеристика сложных предложений Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений: сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение. Отличие союзов от союзных слов. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с расчленённой и нерасчленённой структурой. Типы подчинительной связи в предложениях с двумя или несколькими придаточными. Сложное бессоюзное предложение. Особенности расстановки знаков препинания между частями. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальной школе		
	13	Способы передачи чужой речи Предложения с прямой и косвенной речью. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты. Правила цитирования		

	14	Основы русской пунктуации Общее понятие о пунктуации. Знаки препинания и основные случаи их употребления		
	15	Изучение элементов синтаксиса и пунктуация в начальной школе Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Содержание альтернативных программ и учебников по изучению синтаксиса и пунктуации. Методика проведения уроков по альтернативным системам		
	Практические занятия		20	
	1	Проведение синтаксического разбора словосочетаний		
	2	Проведение синтаксического анализа простых и сложных предложений		
	3	Проведение пунктуационного анализа предложений		
	4	Построение, проведение и анализ уроков по синтаксическим темам (на студентах группы)		
	5	Построение, проведение и анализ уроков по пунктуационным темам (на студентах группы)		
Тема 2.12 Развитие речи в начальной школе	Содержание		8	
	1	Речевые умения младших школьников Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды упражнений. Особенности работы по развитию речи в альтернативных программах и учебниках по русскому языку		
	2	Изучение темы «Текст. Типы текстов» Методика знакомства с понятием «текст» в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разных видов		
	3	Изложение и сочинение в начальной школе Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера. Методика проведения сочинения и изложения		
	Практические занятия		20	
	1	Построение, проведение и анализ урока изложения (на студентах группы)		
	2	Проверка ученических изложений, анализ речевых и грамматических ошибок; выявление возможных причин этих ошибок и разработка приемов их устранения		
	3	Подготовка к сочинениям		
	4	Построение, проведение и анализ урока сочинения (на студентах группы)		
	5	Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2			
	Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом		160	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	1. Подготовка выступления по теме: «Требования к современному уроку русского языка».			

<ol style="list-style-type: none"> 2. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по теме «Фонетика. Графика» в альтернативных системах». 3. Составление таблицы: «Сравнительный анализ альтернативных прописей». 4. Подготовка сообщений: «Специфика обучения письму леворуких и праворуких учеников». 5. Ознакомление с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати и составление конспекта статьи. 6. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Состав слова» в альтернативных системах». 7. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Морфология» в альтернативных системах». 8. Составление таблицы: «Сравнительный анализ различных УМК на предмет ознакомления с каждой частью речи». 9. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Синтаксис и пунктуация» в альтернативных системах». 10. Выполнение обводки графических образцов. 11. Анализ содержания пособий по каллиграфии и подготовка обзора. 12. Отработка написания элементов и букв. 13. Написание конспектов уроков по различным аспектам русского языка. 14. Написание конспектов уроков с заданиями для одаренных детей. 15. Написание конспектов уроков с заданиями для детей, имеющих трудности в обучении 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности учителя и ученика на уроке обучения грамоте по различным УМК. 2. Наблюдение и анализ уроков чтения в школах, работающих по альтернативным программам. 3. Написание конспектов уроков русского языка в начальной школе 	14	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-тематических планов по русскому языку для начальных классов. 2. Проанализировать рассуждения ученика при выполнении полного фонетического анализа слова. Спрогнозировать возможные варианты корректировки действий ученика. 3. Анализ конспектов уроков с точки зрения полноты, правильности, своевременности и разнообразия проведения словарной работы. 4. Наблюдение за использованием различных групп ограниченной и сниженной лексики в речи младших школьников 5. Изучение психофизических особенностей школьников младших классов при переходе к чтению целыми словами, определение затруднений и разработка рекомендаций по их преодолению 6. Наблюдение за процессом формирования навыка чтения в условиях урока. Разработка методических рекомендаций с учётом типичных ошибок. 7. Наблюдение за учащимися и беседа с учителем с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся и оценки учебных достижений по русскому языку. 8. Наблюдение за учащимися начальных классов и выявление нарушений орфоэпических норм. 9. Наблюдение за деятельностью учителя и учеников в ходе первоначального обучения механизму письма, составление аналитической справки. 10. Наблюдение за процессом усвоения орфографических правил учениками. Выявление условий эффективности орфографической работы. 11. Выявление ошибок в построении словосочетаний и предложений у младших школьников в процессе наблюдений. 12. Наблюдение уроков-изложения и уроков-сочинения. 13. Написание конспектов уроков русского языка в 1-4 классах начальной школы 14. Проведение серии уроков русского языка в 1-4 классах начальной школы. 15. Самоанализ проведенных уроков, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. 	66	

16. Наблюдение и анализ уроков сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.			
17. Написание конспекта и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку.			
18. Проверка тетрадей учащихся.			
19. Ведение учебной документации			
Раздел ПМ 3 Постижение детской литературы и овладение навыками выразительного чтения		137	
МДК 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		91	
Тема 3.1 Детская литература как область научного знания	Содержание		3
	1	Детская литература – своеобразная область общей литературы Развитие детской литературы в соответствии с основными принципами художественной литературы. Влияние исторических событий на развитие детской литературы. Виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Требования к детской книге. Роль иллюстрации в книге для детей. Основные литературоведческие термины. Понятия «детская литература» и «детское чтение»	
	2	Место детской литературы в воспитании младших школьников Специфика детской литературы, круг детского чтения младшего школьника Связь курса детской литературы с преподаванием чтения в начальной школе, профессиональная значимость курса	2
	Практические занятия		2
	1	Сравнительный анализ программных требований по разделу литературное чтение в альтернативных системах	
Тема 3.2 Народное творчество	Содержание		10
	1	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора Понятие о фольклоре. Отличие устного народного творчества от художественной литературы. Понятие о детском фольклоре. Собираение и изучение. Классификация детского фольклора. Определение жанров. Мифологические корни. Функции. Художественные особенности. Значение для воспитания детей	
	2	Современный детский фольклор Характеристика отдельных жанров современного детского фольклора: определение, источник, мифологические корни, основные функции и художественные особенности	
	3	Малые формы фольклора народов мира. Особенности малых форм фольклора. Индивидуальные особенности развития малых форм фольклора у разных народов мира. Классификация малых форм фольклора. Специфические особенности малых форм фольклора	
	4	Русские народные сказки Определение сказки. Отличительные особенности сказки как жанра. Влияние исторических событий на развитие сказки. Классификация сказок, время их возникновения, мифологические корни. Типы сказок. Художественные особенности сказок. Сюжеты сказок. Система персонажей. Композиция. Традиционные приемы построения народной сказки. Собираение, изучение русской народной сказки,	

		крупнейшее фольклористы, вопрос о литературной обработке фольклорной сказки. Русские народные сказки кумулятивного типа. Специфика русских народных сказок о животных. Структура и поэтика волшебной сказки. Русские народные сатирико-бытовые сказки. Воспитательное значение русских народных сказок		
	5	Сказки народов мира Особенности сказок разных народов. Типология сказок, типы героев, сборники народных сказок. Сказки братьев Grimm. Сказки о животных из собрания братьев Grimm. Сказки о животных афроамериканцев. Сходство и различие с русской сказкой. Волшебные сказки. Признаки и построение. Конфликт, герои. Поэтика. Анализ волшебной сказки. Два пути анализа волшебной сказки. Немецкие волшебные сказки из собрания братьев Grimm. Бытовые сказки разных народов		
	Практические занятия		5	
	1	Пересказ и инсценировка русской народной сказки		
	2	Определение жанра детского фольклора		
	3	Письменный анализ русской народной сказки		
Тема 3.3 Творчество писателей зарубежных стран XVIII-XIX веков	Содержание		6	
	1	Авторская сказка Ш. Перро – отец литературной сказки. Комментированное чтение сказки Перро. Сопоставительный анализ сказки «Золушка» братьев Grimm и Перро		
	2	Особенности творчества Г.Х.Андерсена Биографические сведения об Андерсене. Автобиографические мотивы в его сказках. Демократизм творчества Андерсена. Сатира в сказках Андерсена. Анализ сказки Андерсена. Традиции Андерсена в сказках А. Гаршина, Д.Н.Мамина - Сибиряка, М.А.Горького, Джанни Родари		
	3	Особенности творчества Э. Т. А Гофмана, В. Гауфа, Р. Киплинга и Л. Керролла Сказки Э. Т. А. Гофмана и В. Гауфа, своеобразие их романтической фантастики. Р. Киплинг – автор популярных сказок. Л. Кэрролл, его сказочные повести		2
	Практические занятия		3	
	1	Письменный анализ сказок Андерсена и одного из русских писателей		
Тема 3.4 Библейские сюжеты в пересказе для детей	Содержание		1	
	1	Библия для детей Ветхий Завет. Сказания о прекрасном Иосифе и Моисее. Десять заповедей. Новый Завет. Сказания о Рождестве Христовом. Нагорная проповедь. Притчи Христа		1
	Практические занятия		4	
	1	Чтение переложений библейских сказаний. Чтение отдельных глав Ветхого и Нового Завета		
	2	Сравнение разных изданий Библии для детей между собой и с каноническим текстом Библии		
Тема 3.5 Произведения для детей русских писателей первой половины XIX века	Содержание		14	
	1	Творчество В. А. Жуковского Русский романтизм и творчество В. А. Жуковского. Стихи В. А. Жуковского для детей. Традиции народных песен. Сказки		1

2	Творчество А. С. Пушкина Взгляды А. С. Пушкина на детскую литературу. Стихи А. С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. Сказки А. С. Пушкина		1
	Особенности творчества П. П. Ершова Сказка П.П.Ершова «Конек – Горбунок». Народность идей и образов. Система персонажей		
3	Басни И. А. Крылова Басня. Из истории жанра. Демократизация русского литературного языка, отражение этого процесса в детской литературе. Художественное мастерство автора. Басни И. А. Крылова в детском чтении		
4	Прогрессивный характер произведений А. Погорельского, В. Д. Одоевского, С. Т. Аксакова Две линии повествования – реальная и сказочно – фантастическая в произведении А.Погорельского «Черная курица или Подземные жители». Образ Алеши. Воспитательный пафос. В.Ф.Одоевский – педагог и детский писатель. Произведения для детей В. Ф. Одоевского. Произведения для детей С. Т. Аксакова. Сказка «Аленький цветочек». Фольклорное начало		
4	Произведения Л. Н. Толстого для детей Особенности детской литературы второй половины XIX века. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Работа Л. Н. Толстого над «Азбукой» и «Новой Азбукой». Рассказ-общее представление о жанре. Рассказы для самых маленьких. Рассказы о детях. Рассказы о животных. Сказки, басни, очерки		1
5	Путь К.Д.Ушинского в детскую литературу Педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Отражение их в его произведениях для детей. Книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы о животных. Рассказы из жизни детей. Рассказы познавательного характера		1
6	Творчество Н.А.Некрасова для детей Произведения Н. А. Некрасова для детей. Стихи о природе, о детях. Образы детей и простых людей в стихах		2
7	Проза и поэзия второй половины XIX века Стихи русских поэтов второй половины XIX века, вошедших в круг детского чтения (Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, А. А. Фета, А. Н. Майкова, И. С. Никитина, А. Н. Плещеева, И. З. Сурикова и других поэтов). Прозаические тексты для детей писателей второй половины XIX века (А.П. Чехов, Д. Н. Мамин-Сибиряк, В. Г. Короленко, Н. Г. Гарин – Михайловский, А. И. Куприн, И. А. Бунин и др.)		2
Практические занятия		12	
1	Выразительное чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина		
2	Анализ сказки и стихотворения А. С. Пушкина		
3	Подготовить «Слово» учителя об А. С. Пушкине		
4	Чтение басни И. А. Крылова наизусть. Анализ басни		
5	Семинар на тему: «Идейно-художественное своеобразие сказок А. С. Пушкина» (Особенности сказок А. С. Пушкина. Фольклорные традиции в сказках. Гуманистическая направленность этих произведений. Воплощение авторского начала в сказках, особенности языка и стиля, художественное мастерство А. С. Пушкина)		
6	Анализ стихотворения Н. А. Некрасова. Выразительное чтение стихов Н. А. Некрасова		
7	Анализ стихотворений поэтов второй половины XIX века		
8	Составление вопросов и заданий для детей по поэтическому и прозаическому тексту поэтов и		

		писателей второй половины XIX века			
	9	Чтение наизусть стихотворений поэтов второй половины XIX века			
	10	Разгадывание кроссворда по теме: «Произведения для детей русских писателей XIX века»			
Тема 3.6 Русская и зарубежная литература XX века	Содержание		12		
	1	Советская детская литература 20-х- 30-х гг. XX века Общее представление о детской литературе 20- 30-х годов XX века. Борьба за сказку. Многообразие творческой деятельности К.И. Чуковского, стихотворные сказки, заповеди молодым поэтам. Лирика С.Я. Маршака для взрослых и детей. Фольклорные традиции в стихах С. Я. Маршака. Драматургия Маршака для детей. Стихи А. Барто и С. Михалкова для детей. Революционный романтизм творчества А. Гайдара. Тема дружбы и единения людей в произведениях А. Гайдара. В. Маяковский детям. Творчество Б. Житкова. Творчество А. Н. Толстого и Ю. Олеси			
	2	Особенности творчества А. М. Горького А. М. Горький – советский писатель. Статьи, посвященные детской литературе. Требования А. М. Горького к детской книге. Произведения писателя для детей		1	
	3	Гуманистический пафос детской литературы XX века Значение художественного и теоретического наследия А. М. Горького для развития детской литературы. Гуманизм сказок русских детских писателей XX века (В. Катаев, Е. Шварц, К. Паустовский). Гуманизм рассказов К. Паустовского. Человек и природа в произведениях М. М. Пришвина. Сказка-быль «Кладовая солнца». В. Бианки. Рассказы и сказки. Б. Заходер «Сказки для людей». Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скрябицкого, Снегирева. Лирические сказки. Художественное своеобразие сказов П. П. Бажова. Особенности творчества Н. Н. Носова. Веселые рассказы. Трилогия о Незнайке. Научно-художественный характер природоведческих сказок В. В. Бианки. Особенности творчества А. М. Волкова. География сказочной страны. Сказочный мир Э. Н. Успенского		1	
	4	Проза и поэзия для детей К. Булычева, Ю. Коваль, С. Другаль, М. Москвина, Б. Заходера, Р. Сеф, Г. Остера, О. Григорьева, А. Усачева и других Направление и тенденции литературы конца XX века для детей, ее специфика. Основные темы, задачи, жанры		2	
	5	Литературно-художественные журналы для детей Основные особенности и отличительные черты литературно-художественных журналов для детей («Веселые картинки», «Мурзилка», «Трамвай», «Колобок и два жирафа» и другие) и детских страниц в журналах для взрослых		2	
	6	Зарубежная детская литература XX века Особенности творчества А. де Сент-Экзюпери. Философский смысл сказки «Маленький принц». Стихи и сказки Д. Родари, их идейная направленность. Фантастический мир Д. Р. Р. Толкиена. Литературные сказки А. А. Милна, П. Трэверс, А. Линдгрэн. Произведения для детей К. С. Льюис, Т. Янссон, Дж. К. Ролинг, Ф. Пулман.		2	
	Практические занятия			14	
	1	Чтение наизусть стихов К. И. Чуковского и С. Я. Маршака			
2	Составление «Слова» учителя об одном из авторов (по заданию преподавателя)				

	3	Анализ художественных произведений (по заданию преподавателя)		
	4	Инсценирование художественных произведений (по заданию преподавателя)		
	5	Составление вопросов и заданий для учащихся начальной школы по художественным произведениям XX века (по заданию преподавателя)		
	6	Составление картотеки по художественным произведениям XX века, вошедших в круг детского чтения		
	7	Письменный анализ сказки-не сказки В.Бианки.		
	8	Сравнительный анализ А. Н.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» и Ю. Олеши «Три толстяка»		
	9	Составление конспекта урока литературного чтения по произведениям русских писателей XX века		
	10	Составление конспекта урока литературного чтения по произведениям зарубежных писателей XX века		
	11	Показ фрагмента урока по произведениям одного из писателей XX века с использованием мультимедийной презентации		
	12	Выполнение теста по теме: «Русская и зарубежная литература XX века»		
Тема 3.7 Практикум по выразительному чтению	Содержание		8	
	1	Понятие об искусстве художественного чтения Понятие «искусство художественного чтения». Основные направления в развитии искусства художественного чтения. Основные правила чтения и рассказчика. Значение выразительной речи в профессиональной деятельности педагога. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности младших школьников		
	2	Техника речи. Речевое дыхание и голос Понятие техники речи. Дикция. Дыхание. Голос. Система упражнений для совершенствования техники речи. Методика работа с младшими школьниками по развитию речетехнических навыков выразительного чтения		
	3	Литературное произношение. Логика чтения. Пауза. Интонация Определение орфоэпии. Правила литературного произношения для современной устной речи. Логическое ударение. Средства постановки логического ударения. Пауза. Виды пауз: логическая, психологическая, стихотворная. Интонация. Компоненты интонации. Мимика, жест и поза чтения как дополнительные средства выразительности. Виды нарушений орфоэпических норм. Причины нарушения орфоэпической нормы. Методика развития художественно-речевой деятельности младших школьников		
	4	Литературно – художественный и исполнительский анализ произведений Художественные особенности произведения: идея, тема, сюжет, их анализ. Композиция и ее составные компоненты. Язык произведения, авторские стилевые особенности. Характеристика действующих лиц. Форма и характер произведения. К.С.Станиславский о работе над словом. Определение сверхзадачи исполнения произведения. Определение перспективы развития действия. Выявление средств выразительного исполнения произведения		
	5	Исполнение малых фольклорных форм и рассказывание русских народных сказок Особенности чтения произведений устного народного творчества детям. Особенности исполнения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Рассказывание русских народных сказок для детей младшего школьного возраста. Особенности исполнения волшебных сказок. Виды пересказа художественного текста: подробный, выборочный, краткий. Методика обучения		

		младших школьников самостоятельному воспроизведению текста с использованием выразительных средств языка		
6		Особенности чтения стихотворений Особенности стихосложения. Определение размера, ритма, рифмы. Виды стихосложения. Практические упражнения по определению особенностей стихосложения. Своеобразие поэзии для детей. Особенности чтения детям произведений А. С. Пушкина. Работа над стихотворениями и отрывками из произведений русских поэтов XIX века. Особенности исполнения стихотворений В. В. Маяковского, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, А. Л. Барто. Методика работы с детьми по выразительному чтению стихотворений		
7		Особенности чтения прозаических произведений Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения. Виды рассказов. Особенности бытового рассказа. Характер познавательных рассказов для детей. Особенности чтения героических и юмористических рассказов для детей, выразительные средства. Методика работы с детьми по выразительному чтению прозаических произведений		
8		Творческая деятельность младших школьников (на основе литературных произведений) Виды творческой деятельности: чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Методика работы над ролью: знакомство с произведением; протокол внешней жизни роли; анализ действий; несценическая жизнь роли; сверхзадача; оценка фактов и событий; создание логики действий роли; работа над словом; углубление предлагаемых обстоятельств; построение мизансцены; овладение характерностью; прогоны, замечания; показ		
Практические занятия			14	
1		Подбор и исполнение тематических стихотворных произведений		
2		Выполнение речетехнических упражнений, направленных на моделирование голоса по высоте тона, силе (громкости), тембру		1
3		Работа над дыханием в период чтения. Отработка набора и распределения дыхания. Работа над брюшным типом дыхания		2
4		Работа над дикцией. Выполнение речетехнических упражнений на произношение отдельных звуков.		2
5		Выполнение речетехнических упражнений на литературное произношение		3
6		Развитие навыков выстраивания логики чтения, организация работы с детьми по выразительному чтению художественного произведений		2
7		Работа над мимикой и жестикуляцией при чтении произведений		2
8		Упражнение в самостоятельном воспроизведении текста с использованием выразительных средств языка		2
9		Составление плана пересказа художественного текста в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания		2
10		Декламация литературных произведений разных жанров		3
11		Чтение по ролям		
12		Инсценирование и драматизация литературных произведений		3
13		Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных по-			44	

<p>событий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом</p>		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание наизусть произведений малых фольклорных жанров. 2. Создание буклета по произведениям малых фольклорных жанров. 3. Чтение сказок разных народов. 4. Чтение сказок изучаемых авторов. 5. Знакомство с литературой о писателях-сказочниках. 6. Выразительно читать стихи В. А. Жуковского, С. А. Пушкина, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета и других поэтов. 7. Подготовка к семинару по теме: «Идейно-художественное своеобразие сказок А.С. Пушкина» 8. Чтение текстов изучаемых художественных произведений. 9. Заучивание наизусть стихов С. А. Пушкина, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета и других поэтов. 10. Заучивание наизусть басен И. А. Крылова. 11. Чтение отдельных глав книги К. И. Чуковского «От двух до пяти». 12. Чтение «Воспоминаний старого сказочника» К. И. Чуковского. 13. Составление кроссворда на тему: «Произведения для детей русских писателей XIX века». 14. Заучивание наизусть стихов К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, В. В. Маяковского, А. Л. Барто, С. Михалкова, В. Берестова и др. поэтов. 15. Подготовка фрагмента урока по произведениям одного из писателей XX века с использованием мультимедийной презентации. 16. Заучивание наизусть монологов героя при подготовке инсценировки и (или) драматизации литературного произведения. 17. Отработка речетехнических навыков по выразительному чтению литературных текстов 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-тематических планов по литературному чтению для начальных классов. 2. Наблюдение и анализ уроков литературного чтения в школах, работающих по альтернативным программам. 3. Анализ понимания учеником звучащей речи, умение отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию услышанного произведения 	16	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ соблюдения учащимися орфоэпических и интонационных норм чтения. Спрогнозировать возможные варианты корректировки речи ученика. 2. Анализ конспектов уроков с точки зрения полноты, правильности, своевременности и разнообразия проведения работы по развитию художественно-речевой деятельности младших школьников 3. Наблюдение и анализ деятельности ученика с разными видами текста. Разработка методических рекомендаций с учётом типичных ошибок. 4. Анализ методических приемов учителя при обучении младших школьников различным видам пересказа литературных произведений. 5. Выявление ошибок учащихся при самостоятельном воспроизведении текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений. 6. Наблюдение за процессом формирования навыка выразительного чтения в условиях урока. Разработка методических рекомендаций с 	60	

учёт типичных ошибок. 7. Написание конспектов уроков литературного чтения в начальной школе. Наблюдение за учащимися и беседа с учителем с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся и оценки учебных достижений по литературному чтению. 8. Написание конспектов уроков литературного чтения в 1-4 классах начальной школы. 9. Проведение серии уроков литературного чтения в 1-4 классах начальной школы. 10. Самоанализ проведенных уроков, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. 11. Наблюдение и анализ уроков сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. 12. Написание конспекта и проведение внеклассного мероприятия по литературному чтению. 13. Проверка тетрадей учащихся. 14. Ведение учебной документации			
Раздел ПМ 4 Освоение математики с методикой преподавания		329	
МДК 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		219	
Тема 4.1 Методика преподавания математики как наука	Содержание	14	
1	Введение в методику преподавания математики как науки Становление методики преподавания математики как науки. Цели и задачи курса. Связь методики преподавания математики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты		
2	Содержание начального курса обучения математике Задачи, содержание, особенности построения курса математики для начальных классов. Структура учебников математики. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математическому развитию и математике		
3	Организация обучения математике в начальной школе Планирование учебного процесса по математике. Формы организации обучения. Урок математики и требования к нему. Методы и средства обучения		
4	Контроль и оценка результатов в обучении. Виды и формы организации контроля. Особенности контроля по математике. Оценка результатов учебной деятельности младших школьников. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки. Методика проведения контрольных и проверочных работ		
5	Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математике Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений. Особенности работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
Практические занятия		4	
1	Анализ учебных комплексов по математике в начальной школе		
2	Семинар по теме: «Внеклассная работа по математике в начальной школе»		
Тема 4.2. Элементы логики.	Содержание	18	

	1	Понятие множества Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение и объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение множества. Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств		
	2	Отношения между элементами одного множества Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений. Наглядное представление отношений. Отношение, обратное данному, противоположное данному. Свойства отношений между элементами одного множества		
	3	Соответствия между элементами двух множеств Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия		
	4	Числовые функции, их свойства и графики Определение числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональность. Их свойства и графики		
	5	Математические понятия и их особенности Объем и содержание математических понятий. Отношение рода и вида между понятиями. Определение понятия, требование к нему. Виды определений		
	6	Математические предложения Определение высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний, множество истинности высказывательной формы. Высказывания, содержащие кванторы; их структура, способы установления значения истинности. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями. Теоремы, виды теорем		
	7	Математическое доказательство Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства		
	8	Элементы логики в начальном курсе математики Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. Методика ознакомления учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе		
	Практические занятия		16	
	1	Вычисление числа элементов в объединении, разности и декартовом произведении конечных множеств		
	2	Решение задач на вычисление разности множеств, дополнения множеств, пересечения и объединения множеств		
	3	Построение графов отношения и соответствия		
	4	Анализ заданий и упражнений из учебников математики для начальных школы, раскрывающих содержание указанных понятий. Методические приемы работы над ними		
	5	Решение арифметическими способами текстовых задач, содержащих величины с прямой и обратно пропорциональной зависимостью (подбор задач из курса математики начальной школы)		
	6	Анализ определений математических понятий в курсе математики в начальной школе		
	7	Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики в начальной школе		
Тема 4.3 Методика обучения младших школьников решению	Содержание		18	
	1	Текстовая задача		

текстовых задач		Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в начальном курсе математики. Общий порядок работы над задачей в начальной школе. Структура текстовой задачи		
	2	Простые задачи Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучения решению простых текстовых задач		
	3	Составные задачи Первое знакомство с составной задачей. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задач. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Алгоритмы решения задач на части и на движение. Методика обучения младших школьников решению составных текстовых задач		
	Практические занятия		22	
	1	Определение последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1»		
	2	Составление памятки: порядок работы над простой и составной задачей		
	3	Составление краткой записи и опорных схем к задачам разного вида		
	4	Решение текстовых задач двумя способами: арифметическим и алгебраическим		
	5	Решение задач на части		
	6	Решение задач на движение		
7	Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доли			
8	Моделирование процесса обучения младших школьников решению текстовых задач			
Тема 4.4 Натуральные числа и нуль	Содержание		12	
	1	Теоретико-множественный смысл натурального числа Счет. Теоретико-множественный смысл целого неотрицательного числа. Отношения «равно», «меньше». Теоретико-множественный смысл арифметических операций сложения и вычитания. Теоретико-множественный смысл умножения целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл деления целых неотрицательных чисел, деления с остатком		
	2	Натуральное число как мера величины Введения понятия натурального числа как меры величины. Смысл суммы натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Сравнение натуральных чисел как мер величины		
	3	Методика обучения математике в дочисловой период Основные понятия: «количественное число» и «порядковое число»; количественные и порядковые отношения, признаки величины, ориентация в пространстве, временные представления		
	4	Методика обучения нумерации Ознакомление учащихся с названием, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка, количественное и порядковое значение числа. Сравнение чисел. Особенности ознакомления учащихся с числом и цифрой нуль. Обучение записям чисел. Методика изучения нумерации по центрам. Методика ознакомления с понятиями: разрядный состав числа, поместное значение цифр, соотношение разрядных единиц		
	Практические занятия		10	

	1	Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у учащихся начальной школы понятия нумерации (из учебников математики для начальной школы)		
	2	Составление конспекта урока по теме: «Знакомство с понятием класс»		
	3	Выполнение упражнений на перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Выполнение арифметических действий над числами в различных позиционных системах счисления		
Тема 4.5 Расширение множества натуральных чисел	Содержание		14	
	1.	Множество положительных рациональных чисел Дробь. Положительное рациональное число. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Десятичные дроби. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Действительные числа		
	2.	Доли, дроби в начальном курсе математики Понятие доли величины и дроби в начальном курсе математики, их образование, чтение, запись, сравнение. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа. Изображение дроби с помощью чертежа		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление фрагмента урока по теме: «Первоначальное ознакомление с дробью». Сравнение методики ознакомления с долей и дробью по различным системам обучения математике		
Тема 4.6 Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков	Содержание		18	
	1	Запись целых неотрицательных чисел Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления в позиционных системах счисления, отличных от десятичной		
	2	Действия сложения и вычитания Смысл действий сложения и вычитания. Математическая символика сложения и вычитания чисел в пределах 10 и их теоретические основы (переместительное свойство сложения, взаимосвязь между компонентами). Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 20 (с переходом через разряд). Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 и их теоретические основы (сочетательное свойство сложения, образование и состав числа). Устные приемы сложения и вычитания чисел в концентре «Тысяча» и «Многозначные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам. Письменное сложение и вычитание в начальном курсе математики		
	3	Действия умножения и деления Смысл действий умножения и деления. Математическая символика. Табличные случаи умножения и деления и их теоретические основы (переместительное свойство умножения, взаимосвязь между компонентами). Приемы внетабличного умножения и деления в пределах 100 (умножение и деление двузначного числа на однозначное и деление двузначного числа на двузначное) и их теоретические основы (свойства умножения и деления суммы на число). Деление с остатком. Письменное умножение и деление в начальном курсе математики. Свойства умножения и деления числа на произведение, как основы некоторых приемов письменного умножения и деления. Формирование навыков письменного умножения и деления		
	4	Делимость чисел		

		Понятие отношения делимости и его свойства. Свойства отношения делимости, связанные с операциями над числами. Признаки делимости. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное		
	Практические занятия		12	
	1	Составление конспекта урока по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»		
	2	Составление проверочной работы для младших школьников к теме «Нахождение неизвестного множителя»		
	3	Просмотр и анализ видео урока по теме: «Письменное деление на однозначное число»		
	4	Вычисление наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного		
Тема 4.7 Элементы алгебры	Содержание		12	
	1	Алгебраический материал Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной		
	2	Методика обобщения арифметических представлений Простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Методика изучения уравнений		
	Практические занятия		8	
	1	Составление фрагмента урока по теме: «Нахождение значения числового выражения»		
	2	Составление фрагментов уроков по теме: «Решение уравнений с одной переменной»		
	3	Анализ учебников математики в начальной школе, с целью определения перечня алгебраических понятий, рассматриваемых в курсе начальной школы		
	4	Изучение различных источников литературы: учебники, методические рекомендации, занимательный материал, где описываются методы и приемы, используемые при изучении алгебраического материала		
Тема 4.8 Геометрический материал	Содержание		14	
	1	История развития геометрии Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии		
	2	Методика изучения геометрического материала Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника		
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение элементарных задач на построение		
Тема 4.9 Величины	Содержание		12	
	1	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы Величины изучаемые в курсе математики начальной школы: длина, площадь, объем, масса и время. Действия над величинами		
	2	Методика изучения величин Общие методические подходы при изучении величин. Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Методика изучения площади		

	геометрических фигур, единицы измерения площади, формирование навыков измерения. Методика изучения временных представлений		
	Практические занятия	12	
1	Сравнение величин, выполнение операций над ними		
2	Измерение площадей, объемов разными способами.		
3	Решение задач по теме: «Измерение величин»		
4	Подбор упражнений из учебника и составление бесед на тему: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами)		
5	Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом		110	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление сборника заданий по математике для учащихся начальной школы, направленных на формировании у них представлений о понятиях соответствие и отношение. 2. Подбор логико-математических заданий из курса математики начальной школы с целью развития логического мышления младших школьников и формирования у них навыков математической речи. 3. Составление сборника заданий по математике для начальной школы и написание методических рекомендаций для их использования 4. Нахождение в учебниках по математике для начальной школы заданий на тему: «Отношение делимости на множестве натуральных чисел». 5. Сравнительный анализ алгоритмов письменных вычислений, представленных в учебниках по математике для начальной школы различных авторов, обосновать какие из них наиболее полно стимулируют «внутреннюю активность» и самостоятельность учащихся. 6. Изучение в научно-методической литературе наиболее типичных затруднений учащихся начальной школы при формировании у них устных вычислительных навыков, подбор упражнений для устного счета по разным темам. 7. Анализ рабочих тетрадей по математике для начальной школы различных авторов и их использования при формировании письменных вычислительных навыков. 8. Подготовка к семинару по теме: «Внеклассная работа по математике в начальной школе». 9. Написание конспектов уроков с заданиями для одаренных детей. 10. Написание конспектов уроков с заданиями для детей, имеющих трудности в обучении			
Учебная практика Виды работ 1. Анализ учебно-тематических планов по математике для начальных классов. 2. Наблюдение и анализ уроков математики в школах, работающих по альтернативным программам		12	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Анализ понимания учеником отношений «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...». Спроектировать возможные вари-		44	

<p>анты объяснения (разъяснения) с учетом возникших затруднений и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>2. Анализ соблюдения учащимися алгоритма решения простых задач. Спрогнозировать возможные варианты корректировки действий ученика.</p> <p>3. Анализ конспектов уроков с точки зрения полноты, правильности, своевременности и разнообразия проведения работы по формированию навыка решения текстовых задач у младших школьников.</p> <p>4. Наблюдение и анализ деятельности ученика с разными видами математических моделей. Разработка методических рекомендаций с учётом типичных ошибок.</p> <p>5. Анализ методических приемов учителя при обучении младших школьников выполнению различных математических действий.</p> <p>6. Выявление ошибок учащихся при самостоятельной работе с алгебраическим материалом (выражениями, уравнениями, неравенствами). Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений.</p> <p>7. Наблюдение за процессом формирования навыка устного счета в условиях урока. Разработка методических рекомендаций с учётом типичных ошибок.</p> <p>8. Наблюдение за процессом ознакомления младших школьников с измерением величин, выявление возникающих затруднений, планирование способов их корректировки.</p> <p>9. Наблюдение и анализ уроков по ознакомлению младших школьников с геометрическими фигурами.</p> <p>10. Написание конспектов уроков математики в начальной школе. Наблюдение за учащимися и беседа с учителем с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся и оценки учебных достижений по математике</p> <p>11. Написание конспектов уроков математики в 1-4 классах начальной школы.</p> <p>12. Проведение серии уроков математики в 1-4 классах начальной школы.</p> <p>13. Самоанализ проведенных уроков, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>14. Наблюдение и анализ уроков сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>15. Написание конспекта и проведение внеклассного мероприятия по математике.</p> <p>16. Проверка тетрадей учащихся</p> <p>17. Ведение учебной документации</p>			
Раздел ПМ 5 Освоение естествознания с методикой преподавания		162	
МДК 5 Естествознание с методикой преподавания		108	
Тема 5.1 Основы естествознания	Содержание	30	
	1 Введение Естествознание как наука о природе. Краткая история естествознания. Основные идеи и тенденции развития естественных наук. Задачи и содержание курса естествознания		
	2 Солнечная система, Земля как планета Современные представления о Вселенной. Звезды и туманности. Галактики. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Солнце, его физическая природа. Планеты солнечной системы. Спутники планет, их физическая характеристика. Земля – планета Солнечной системы, ее форма, размеры. Движение Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Следствия движений Земли. Наклон земной оси и смена времен года		
	3 Основы топографии и картографии Ориентирование. Горизонт, румб, азимут. Измерение расстояний и масштаб. Виды масштабов. План,		

		карта. Особенности плана и карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Параллели и меридианы. Временные пояса. Картографические проекции. Карта Ярославской области		
4	Строение Земли	<p>Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли.</p> <p><i>Литосфера.</i> Состав земной коры. Минералы и горные породы. Тектонические движения литосферных плит. Землетрясения и вулканы. Экзогенные процессы. Рельеф, формы рельефа. Горы и равнины. Тектоническое строение рельефа России.</p> <p><i>Атмосфера.</i> Давление и движение воздуха. Вода в атмосфере. Облака и осадки. Погода. Воздушные массы и воздушные фронты. Циклоны и антициклоны. Понятие о климате. Климаты Земли. Макро- и микроклимат.</p> <p><i>Гидросфера.</i> Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Свойства океанической воды. Рельеф дна Мирового океана. Движения воды в океане. Реки. Работа рек. Расход и сток воды в реках. Озера и болота. Подземные воды.</p> <p><i>Биосфера.</i> Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокосное вещество. Химические свойства, состав и структура почвы.</p> <p><i>Основы биогеографии.</i> Географическая среда и природные ресурсы: минеральные, земельные, водные и биологические. Исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые ресурсы. Ресурсы России</p>		
5	Особенности природы Ярославской области	<p>Рельеф, минералы, горные породы и полезные ископаемые Ярославской области.</p> <p>Климат региона. Реки, озера и болота Ярославской области. Природные ресурсы области. Почвы Ярославской области</p>		
6	Общая характеристика живых организмов	<p>Клеточное строение организмов. Происхождение многоклеточных организмов. Классификация живых организмов. Безъядерные и ядерные организмы. Основные царства живой природы. Типы питания организмов: автотрофы (фото- и хемосинтетики) и гетеротрофы</p>		
7	Основы ботаники	<p>Ботаника как раздел биологии. Краткая история ботаники. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения-продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.</p> <p>Клетки, ткани и органы растения. Виды тканей, их строение и функции. Вегетативные органы растений – корень и побег. Корень, стебель, лист, их функции и видоизменения. Вегетативное размножение растений. Цветок, семя и плод – генеративные органы растений. Строение цветка. Соцветия. Сочные и сухие плоды. Распространение семян. Растение – целостный организм. Роль растений в биосфере. Рост и развитие растений. Жизненные формы и экологические группы. Понятие о растительных сообществах. Растительные сообщества Ярославской области</p>		
8	Основные систематические группы растений	<p>Водоросли, мхи, лишайники, папоротники, хвощи и плауны. Представители данных групп Ярославской области.</p> <p>Голосеменные растения. Происхождение голосеменных. Хвойные растения, их основные особен-</p>		

		сти. Представители хвойных на территории Ярославской области. Цветковые или покрытосеменные растения. Их ароморфозы. Класс Однодольные, класс Двудольные. Основные семейства, представители, характерные признаки. Однодольные и двудольные растения Ярославской области		
	9	Основы зоологии Зоология как раздел биологии. Краткая история зоологии. Царство животных. Эволюция животных		
	10	Основные группы животных Простейшие или одноклеточные животные. Основные типы Простейших, их представители. Значение Простейших в природе и жизни человека. <i>Низшие многоклеточные животные</i> – Кишечнополостные и Губки. Простейшие, Губки и Кишечнополостные водоемов Ярославской области. <i>Черви:</i> Плоские, Круглые и Кольчатые. Гельминты – паразитические черви растений, животных и человека. Паразитизм как форма взаимоотношений двух организмов. Эволюция паразитизма. Моллюски: строение, систематика и биология. Черви и моллюски на территории Ярославского края. <i>Членистоногие:</i> ракообразные, паукообразные и насекомые. Их систематика, особенности, биологические и экологические группы. Жизненные формы Членистоногих. Основные отряды насекомых, их значение в природе и жизни человека. Сезонные изменения в жизни Членистоногих. Основные представители Членистоногих в Ярославской области. <i>Хордовые.</i> Ланцетник как переходная форма от беспозвоночных к позвоночным животным. <i>Рыбы.</i> Миноги, миксины. Хрящевые и костные рыбы. Основные представители Ярославской области, их значение в природе и жизни человека. <i>Земноводные и пресмыкающиеся,</i> их сравнительная характеристика, ископаемые формы. Представители Ярославского края <i>Птицы.</i> Приспособления птиц к полету. Индивидуальное развитие птиц. Систематика птиц. Экологические группы птиц. Сезонные изменения в жизни птиц. Перелеты птиц. Оседлые, кочующие и перелетные птицы Ярославской области. Значение птиц в природе и жизни человека. Домашнее птицеводство. <i>Млекопитающие.</i> Общая характеристика. Основные отряды млекопитающих. Сезонные изменения в жизни млекопитающих. Дикая и домашние звери. Основные представители домашних и диких млекопитающих в Ярославской области		
	Практические занятия		12	
	1	Работа с картами и планом. Работа с картой Ярославской области		
	2	Анализ календаря наблюдений за погодой и участие в дискуссии о климате Ярославской области на основе обзора публикаций и личных наблюдений		
	3	Семинар по теме: «Растение – автотрофный организм: питание, дыхание, фотосинтез»		
	4	Определение представителей класса, семейств по характерным признакам		
	5	Учебная экскурсия в музей по теме: «Флора и фауна Ярославской области»		
	6	Демонстрация презентаций по теме: «Представители флоры и фауны Ярославской области»		
	7	Составление характеристик на растения разных жизненных форм - работа с ботаническим определителем		
Тема 5.2 Методика обучения	Содержание		16	

естествознанию в начальной школе	1	Введение Содержание и задачи методики обучения естествознанию в начальной школе. История формирования и развития методики обучения естествознанию (18 20 век). Роль В. В. Половцева, Б. Е. Рожкова, Д. Д. Семенова, М. Н. Скаткина и других ученых – методистов в развитии методики естествознания		
	2	Особенности курса естествознания в начальной школе Педагогическое значение и задачи курса естествознания в начальной школе. Роль природы в формировании личности ребенка. Требования образовательного стандарта начального общего образования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе		
	3	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Общая характеристика программ по естествознанию: традиционное и развивающее обучение. Содержание вариативных программ. Вопросы экологии в программах по естествознанию. Учебно-методические комплексы, их структура и особенности		
	4	Материально-техническое оснащение курса Природоведческое оборудование кабинета начальных классов. Содержание методического раздела, раздела учебного оснащения и экспозиции. Типовое оборудование и дидактические материалы. Уголок живой природы. Пришкольный участок и географическая площадка. Области эффективного применения средств обучения естествознанию		
	5	Специфические методы и приемы обучения младшего школьника естествознанию Организация работы с различными типами наглядных пособий: натуральными пособиями, таблицами, иллюстрациями, экранными средствами Практические методы обучения естествознанию. Наблюдения и опыты как основные методы изучения природы. Отличительные признаки наблюдений и опытов. Структура наблюдений и опытов. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой		
	6	Формы обучения естествознанию в начальной школе <i>Урок</i> – основная форма обучения естествознанию. Типы уроков: вводные, предметные, обобщающие и комбинированные. Особенности проведения уроков с ботаническими, зоологическими, географическими и экологическими понятиями. <i>Экскурсия</i> по естествознанию, ее структура. Методика подготовки и проведения экскурсии. Содержание сезонных экскурсий в природу. <i>Домашняя работа</i> по предмету. Работа с учебником и дневником наблюдений, природоведческой литературой. <i>Внеурочная работа</i> учащихся в природе, уголке живой природы, на географической площадке. Фенологические наблюдения в природе. Экологическое воспитание во внеурочное время. Внеклассная работа по естествознанию: индивидуальная, групповая, массовая. Содержание, организация различных видов внеклассной работы		
	7	Методы проверки и учета знаний учащихся Организация повторения на уроках естествознания. Проверка и учет знаний. Устная и письменная проверка. Нетрадиционные формы проверки		

	8	Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий Классификация естественнонаучных понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы		
	Практические занятия			
	1	Сравнительный анализ вариативных программ по естествознанию начальной школы	16	
	2	Изучение и анализ учебно-методических комплектов и их особенностей, подготовка аннотаций. Работа с дидактическими материалами		
	3	Моделирование фрагментов уроков по работе с планом и географической картой в начальной школе.		
	4	Моделирование практических работ по изучению полезных ископаемых и постановке демонстрационных опытов в начальной школе		
	5	Разработка конспекта урока по заданной теме и его анализ		
	6	Семинар на тему: «Методика проведения сезонных экскурсий в растительные сообщества, экскурсий с целью ознакомления с местностью»		
	7	Составление планов системы наблюдений за явлениями живой и неживой природы		
	8	Составление бесед экологической направленности для учащихся начальной школы		
	9	Моделирование фрагментов уроков с использованием дидактических игр, анализ структуры дидактических игр и методики проведения		
	Содержание		24	
Тема 5.3 Особенности методики обучения естествознанию в различных классах начальной школы	1	Ознакомление с окружающим миром в начальной школе Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. Значение и задачи предмета. Структура и содержание знаний об окружающем мире. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром. Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения окружающего мира. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром		
	2	Содержание и методика работы в 1 классе по естествознанию Содержание вариативных программ по изучению природы в 1 классе. Знакомство с содержанием учебников и рабочих тетрадей различных авторов. Основные понятия курса. Особенности использования различных форм, методов обучения, проверки и закрепления знаний в 1 классе		
	3	Содержание и методика работы во 2 классе по естествознанию Содержание вариативных программ по изучению природы во 2 классе. Знакомство с содержанием учебников и рабочих тетрадей для 2 класса различных авторов. Основные понятия курса. Особенности использования различных форм, методов обучения, проверки и закрепления знаний во 2 классе		
	4	Содержание и методика работы в 3 классе по естествознанию Содержание вариативных программ по изучению природы в 3 классе. Знакомство с содержанием учебников и рабочих тетрадей различных авторов. Основные понятия курса. Особенности использования различных форм, методов обучения, проверки и закрепления знаний в 3 классе		
	5	Содержание и методика работы в 4 классе по естествознанию Содержание вариативных программ по изучению природы в 4 классе. Знакомство с содержанием учебников и рабочих тетрадей различных авторов. Основные понятия курса. Особенности использования различных форм, методов обучения, проверки и закрепления знаний в 4 классе		

	Практические занятия		10	
	1	Составление памятки для младших школьников о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде		
	2	Составление плана проведения внеклассного мероприятия экологической направленности в начальной школе		
	3	Составление конспектов уроков по окружающему миру (раздел человек и природа) в начальной школе		
	4	Составление тестовых заданий по проверке знаний учащихся начальной школы (текущий и итоговый контроль)		
	5	Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4			54	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Написание сообщений.</p> <p>Работа над курсовым проектом</p>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспектов журнальных и газетных статей о климате Ярославской области 2. Подготовка сообщений по видам растений и животных, занесенных в Красную книгу Ярославской области. 3. Ведение фенологического календаря (2 недели). 4. Подготовка к семинару по теме: «Растение – автотрофный организм: питание, дыхание, фотосинтез». 5. Демонстрация презентаций по теме: «Представители флоры и фауны Ярославской области». 6. Составление памятки по оснащению природоведческим оборудованием кабинета начальных классов 7. Подготовка к семинару на тему: «Методика проведения сезонных экскурсий в растительные сообщества, экскурсий с целью ознакомления с местностью». 8. Изготовление дидактической игры с описанием. 9. Составление характеристики реки (озера). 10. Подготовка презентации по теме: «Царство грибов», «Ядовитые растения Ярославского края». 11. Проведение наблюдений за ростом и развитие растения из семени. Ведение дневника наблюдений. 12. Осуществление ухода за комнатными растениями с ведением фотосъемки. Выращивание комнатных растений. 13. Составление характеристик на группы животных черви, членистоногие. 14. Подготовка сообщений «Выдающиеся зоологи». 15. Подготовить сообщение об одной из природных зон России с использованием ИКТ. 16. Написание рецензии на учебное пособие по окружающему миру (по предложенному студенту алгоритму). 17. Оформление буклетов с инструкциями и правилами техники безопасности при проведении наблюдений и опытов 				
Учебная практика			36	
Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение экосистем: леса, луга, водоёма, болота. 2. Коллекционирование и гербаризирование природного материала. 3. Составление альбома с изображением животных Ярославского края. 4. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности. Работа с компасом. Определение географических координат. 				

5. Биологические экскурсии: экологическая тропа.			
6. Работа с атласом определителем растений и животных			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		26	
1. Наблюдение и анализ разных типов уроков по ознакомлению младших школьников с окружающим миром (раздел человек и природа).			
2. Написание конспектов уроков по окружающему миру (раздел человек и природа) в начальной школе. Анализ учебно-тематических планов по окружающему миру для начальных классов.			
3. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в школах, работающих по альтернативным программам.			
4. Анализ умений учащихся использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Спроектировать возможные варианты объяснения (разъяснения) с учетом возникших затруднений и индивидуальных особенностей ребенка.			
5. Анализ соблюдения учащимися инструкций и правил техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Спрогнозировать возможные варианты корректировки действий ученика.			
6. Анализ конспектов уроков с точки зрения полноты, правильности, своевременности и разнообразия проведения работы по формированию у младших школьников способности устанавливать причинно-следственные связи и зависимости в окружающем мире.			
7. Анализ методических приемов учителя при обучении младших школьников пониманию необходимости здорового образа жизни.			
8. Выявление ошибок учащихся в процессе сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, изученных объектов природы. Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений.			
9. Наблюдение за учащимися и беседа с учителем с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся и оценки учебных достижений по естествознанию			
10. Написание конспектов уроков окружающего мира (раздел человек и природа) в 1-4 классах начальной школы.			
11. Проведение серии уроков окружающего мира (раздел человек и природа) в 1-4 классах начальной школы.			
12. Самоанализ проведенных уроков, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.			
13. Наблюдение и анализ уроков сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции			
14. Написание конспекта и проведение внеклассного мероприятия экологической направленности.			
15. Проверка тетрадей, карт, дневников, календарей, гербариев, альбомов учащихся			
16. Ведение учебной документации			
Раздел ПМ 6 Освоение продуктивных видов деятельности с методикой преподавания		204	
МДК 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		136	
Тема 6.1 Общекультурные и технологические основы продуктивной деятельности	Содержание		2
	1	Введение в междисциплинарный курс Цели и задачи курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» в педагогическом колледже. Цели и задачи курсов «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальной школе. Методика проведения уроков продуктивной деятельности разных типов и видов в начальной школе. Принципы, методы и приемы. Общекультурные, технологические, художественные компетенции продуктивной, творческой деятельности студентов педагогического колледжа.	

		джа и младших школьников при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач. Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников. Мир профессий, навыки самообслуживания. Формирование представлений о мире искусства, о созидательном и нравственном значении труда, о предметно-образующей деятельности человека		
	Практические занятия		4	
	1	Знакомство с ФГОС НОО и программами по курсам «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальной школе, их анализ		
	2	Сравнительный анализ видов изобразительного искусства, художественной и технологической деятельности студентов и младших школьников		
	3	Знакомство с особенностями, целями, задачами, методами проведения уроков продуктивной деятельности в начальной школе в ходе анализа фрагментов уроков		
Тема 6.2. Работа с бумагой	Содержание		6	
	1	Основные технологические операции при работе с бумагой Краткие сведения из истории развития бумажной промышленности. Виды бумаги и картона. Способы обработки бумаги. Основные технологические операции: фальцовка, биговка, рицовка, соединение. Другие операции: изгибание, скручивание, складывание, резание по сгибу, прокалывание заготовки, окрашивание, тиснение.		
	2	Оригами Краткие сведения из истории оригами. Значение оригами для развития пространственного и абстрактного мышления школьника. Обучающие, развивающие функции оригами. Основные операции при складывании бумаги. Азбука оригами, условные знаки в схемах. Методика обучения оригами в начальной школе. Значение оригами для классов коррекционно-развивающего обучения		
	3	Вырезание из бумаги Вырезание как технологическая операция. Материалы и инструменты для вырезания (ножницы, макетный нож или скальпель). Виды художественного вырезания из бумаги: из квадратного листа, сложенного в три раза, из полосы, сложенной в гармошку (гирлянды, корзиночки, снежинки, салфетки), прозрачное вырезывание, силуэтное вырезание, симметричные вырезанки из бумажного листа, сложенного вдвое. Вырезанки (вытыканки, выцинанки) в народном искусстве. Методика организации занятий.		
	4	Аппликация из бумаги Виды аппликации: плоская, объемная, предметная, сюжетная, декоративная. Материалы и инструменты для работы над аппликацией. Аппликация из геометрических фигур (плоскостное моделирование и конструирование из квадратного листа, из прямоугольного листа, и ромба, из различных геометрических фигур и их частей). Аппликация способом обрыва (без использования ножниц). Мозаика. Методика организации занятий.		
	5	Бумажная пластика Бумажная пластика как средство развития пространственного мышления, конструктивных способностей, творчества. Методика проведения занятий и технология выполнения работы. Объем уме-		

		ний и навыков, тематика работ в начальной школе. Выполнение простейших операций. Обучение технологическим операциям, таким как сгибание, резание, монтаж. Материалы и инструменты. Использование шила, ножа для прищипывания, сгибания бумаги. Методика организации занятий.		
	6	Художественное конструирование из бумаги и картона Конструирование как вид занятий по технологии. Виды конструирования на уроке. Разметка с помощью циркуля, линейки. Методика обучения элементам конструирования. Конструирование действующих моделей (самолет, машина, планер, ракета). Конструирование игрушек на основе геометрических тел. Методика организации занятий.		
	Практические занятия		18	
	1	Выполнение фигур животных и птиц в технике оригами		
	2	Складывание простейших фигур в технике оригами		
	3	Разработка методической последовательности выполнения фигур в технике оригами		
	4	Выполнение тематических вырезанок		
	5	Выполнение обрывной аппликации		
	6	Выполнение бумажной мозаики		
	7	Выполнение объемной аппликации		
	8	Разработка алгоритма выполнения изделия в технике бумагопластики (животное, насекомое, птица, маска, цветы и т. д.)		
	9	Выполнение сюжетной аппликации в технике бумагопластики		
	10	Изготовление коробки, шкатулки или сундучка из картона		
	11	Изготовление динамической игрушки с различными видами соединений		
	12	Изготовление макета изделия из коробков		
Тема 6.3 Работа с текстильными материалами	Содержание		8	
	1	Аппликация из ткани Аппликация из ткани на ткани различными способами (на клею, на расплавленном полиэтилене, нашивание, с набивкой). Лоскутная техника (пэчворк). Методика организации занятий.		
	2	Мягкая игрушка Освоение правил чтения простейшей выкройки, чертежа. Составление простейших выкроек. Раскладывание выкройки на ткани, закрепление булавок, обмеловка, вырезание края, скалывание булавок, сшивание. Правила работы с различными тканями, мехом, кожей. Составление и шитье мягкой игрушки. Методика организации занятий.		
	3	Вышивка Освоение приемов шитья. Швы «вперед иголку», «назад иголку», строчка, продергивание бахромы, мережки, отделочные швы (вперед иголку с перевивом и его варианты – стебельчатый). Вышивка – старинный способ оформления одежды и других изделий. Виды вышивок (крестом, гладью). Оригинальные способы вышивания (узелками, иглой-пробойником, гобеленовыми швами). Вышивка края салфетки, сувениров. Другие способы вышивания (счетная гладь, ришелье, гипюры). Методика организации занятий.		
	4	Плетение Материалы для плетения (шнуры, лоза, нитки, береста, солома, бисер). Виды плетения (шнуры,		

		узелковое макраме, фриволите, иголкой). Методика организации занятий.		
		Практические занятия	8	
	1	Изготовление изделий в технике лоскутной мозаики (прихватка, грелка на чайник и т. д.)		
	2	Изготовление и оформление мягкой игрушки		
	3	Оформление вышивкой изделия (салфетки, бижутерии, сувениров)		
	4	Выполнение панно или открытки в технике изонити		
Тема 6.4 Работа с природными материалами		Содержание	4	
	1	Флористика Флористика – аппликация из засушенных растений. Полуплоскостные и объемные композиции. Икебана. Работа с пушистыми материалами (тополиный пух, чертополох, камыш). Окантовка и хранение работ. Методика организации занятий.		
	2	Солома Виды соломы. Изделия из соломы: объемные (куклы-стригушки, плетение) и плоские – аппликация (инкрустация) из соломы. Подготовка к аппликативной работе из соломы. Заготовка соломы, обработка ее, заготовка полос для аппликации. Методика организации занятий.		
		Практические занятия	6	
	1	Выполнение аппликации из засушенных растений.		
	2	Создание объемной композиции из растений – икебана		
	3	Инкрустация соломкой шкатулки или панно		
Тема 6.5 Работа с пластическими материалами		Содержание	6	
	1	Лепка Методика обучения лепке из глины, пластилина и других пластических материалов. Материалы для лепки: глина, пластилин, пластика. Их свойства, способы лепки. Тематика изделий для работы с младшими школьниками. Методика обучения детей лепке. Рисование пластилином – разновидность работы с этим материалом. Соленое тесто, масса из папье-маше. Особенности лепки из них. Грунтовка и роспись изделий из этих материалов. Методика обучения лепке из пластических материалов		
		Практические занятия	6	
	1	Лепка фигурок животных (людей) из глины и пластилина		
	2	Создание барельефного и объемного изделия из пластилина		
Тема 6.6 Работа с другими материалами		Содержание	8	
	1	Работа с конструктором Работа с конструктором на уроках. Виды конструкторов, современные конструкторы. Монтаж на винтах и гайках. Обучение элементам конструирования. Содержание и методы технического моделирования. Технические и электротехнические модели. Методика организации занятий.		
	2	Нетрадиционные материалы на уроке технологии Методика обучения младших школьников конструированию из бросовых материалов. Виды бросовых материалов (коробки, металлические тюбики от зубной пасты и кремов, виниловые обложки от книг, проволока, шпагат, поролон, гофрированный картон, пластиковые флаконы и т. д.). Освоение приемов их обработки. Изготовление изделий из бросовых материалов. Подбор сопутствующих материалов (ткань, бумага, нитки и др.)		

	3	Работа с металлом: чеканка по фольге Знакомство с видами изделий из металла. Конструирование из жести (дымники, флюгарки, воронки, подсвечники, личины дверных замков и т.д.). Изделия из фольги (тиснение, объемные изделия из конфетной фольги). Приемы чеканки. Подготовка к работе. Материалы и инструменты. Методика организации занятий.		
	4	Работа с деревом Выжигание как способ обработки изделия. Виды выжигания (по дереву, по ткани - гильоширование). Техника безопасности при работе над выжиганием. Подготовка фанеры (ткани) для работы. Резьба по дереву: инструменты, виды, изделия. Методика организации занятий.		
	Практические занятия		4	
	1	Выжигание несложного рисунка на фанере.		
	2	Конструирование изделий из бросового материала		
Тема 6.7. Основы графической грамоты	Содержание			
	1	Цели и задачи изобразительного искусства. Пластические искусства. Виды и жанры. Пластический образ.	2	<i>Репродуктивный</i>
	2	Рисунок - основной вид графики. Виды рисунка. Художественно-выразительные средства рисунка. Восприятие и изображение формы.		
	3	Графические художественные материалы и техники. Организация картинной плоскости. Композиционные средства выражения. Линейная перспектива; основные понятия и законы, Средства выявления объема. Закономерности светотени.		
	4	Методика работы над изображением предметов плоской, объемной и комбинированной формы. Натюрморт Методика работы над рисованием натюрморта.		
	Практические занятия		8	
	1	Изображение предметов условно-плоской формы.		
	2	Изображение предметов объемной формы.		
	3	Изображение предметов сложной комбинированной формы.		
			4	
		1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изображение предметов условно-плоской формы с передачей фактуры предмета, линейное изображение объемных геометрических тел, тоновое изображение предметов быта, изображение тематического натюрморта.			
	<i>Контрольная работа по теме: «Изображение предметов объемной формы»</i>			
Тема 6.8. Основы цветоведения. Живопись предметов	Содержание			
	1	Живопись. Виды и жанры живописи. Природа цвета. Основные, составные и дополнительные цвета. Локальный цвет. Цветовые контрасты.	1	<i>Ознакомительный</i>
	2	Живописные художественные материалы и техники работы с ними. Методика работы над живописным изображением.		
	Практические занятия		7	
	1	Выполнение упражнений по овладению приемами работы с живописными материалами.		
	2	Изображение с натуры овощей и фруктов.		

	3	Цветовое решение натюрморта.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение таблицы по цветоведению, изображение тематического натюрморта в цвете.	4		
Тема 6.9. Народное и декоративно-прикладное искусство	Содержание				
	1	Декоративно-прикладное искусство и его виды. Изобразительные виды декора. Основные понятия ДПИ. Орнамент. Виды и структура орнаментов. Символика формы и цвета.	3	<i>Продуктивный</i>	
	2	Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Стилизация природных форм. Народные художественные промыслы: городецкая, хохломская, гжельская, полхов-майданская росписи и их элементы.			
	3	Русская глиняная и деревянная игрушка. Художественно-выразительные особенности традиционных народных художественных промыслов России.			
	Практические занятия				
	1	Стилизация растений на основе творческого переосмысления природы.	6		
	2	Выполнение орнаментальных композиций из стилизованных элементов в заданной форме.			
	3	Выполнение эскизов росписи, используя характерные мотивы, композиционные основы и последовательность выполнения орнаментов народов России.			
	4	Выполнение эскиза росписи матрешки.			
	5	Выполнение эскиза росписи глиняной игрушки.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> творческий проект по выбору.	4		
Тема 6.10. Рисование пейзажа	Содержание				
	1	Пейзаж и его виды. Элементы пейзажа. Воздушная перспектива и ее законы. Выполнение набросков, зарисовок элементов пейзажа.	1	<i>Репродуктивный</i>	
	2	Методика изображения пейзажа.			
	Практические занятия				
	1	Зарисовки растений с природы.	3		
	2	Изображение деревьев.			
	3	Изображение пейзажного мотива.			
	4	Изображение памятников архитектуры.			
			<i>Самостоятельная работа обучающихся на тему:</i> «Мой дом».	4	
	Тема 6.11. Рисование животных	Содержание			
1		Анималистический жанр. Изображение животных и птиц. Учебные задачи, последовательность изображения.	1	<i>Ознакомительный</i>	
Практические занятия					
1		Рисование животных и птиц.	3		
2		Выполнение набросков и зарисовок домашних животных.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление альбома набросков и зарисовок животных и птиц в различных ракурсах и движениях.	4		
Тема 6.12. Изображение человека	Содержание				
	1	Портрет и его виды. Рисование головы. Пропорции.	1	<i>Репродуктивный</i>	

	2	Рисование фигуры человека. Возрастные особенности. Методика работы над рисованием фигуры человека.		<i>тивный</i>
	3	Выполнение карандашной и акварельной зарисовок.		
	Практические занятия			
	1	Изображение головы и фигуры человека.	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> на тему: «Автопортрет».		2	
Тема 6.13. Скульптура. Лепка	Содержание			<i>Ознако- мительный</i>
	1	Виды скульптуры. Лепка. Материалы, принадлежности и приёмы лепки. Лепка простых по форме предметов (помидор, груша, морковь), лепка рельефа и декоративных керамических изделий. Лепка птиц, животных, фигуры человека.	1	
	Практические занятия			
	1	Лепка простых по форме предметов (помидор, груша, морковь), лепка рельефа и декоративных керамических изделий.	3	
	2	Лепка птиц, животных, фигуры человека.		
	Содержание			
Тема 6.14. Тематическое рисо- вание и иллюстрирование	1	Композиция. Композиционные средства и приемы. Формат, размер, колорит, фактура, центр композиции. Рисование по представлению, по памяти, по воображению объектов придуманной композиции.	1	<i>Продук- тивный</i>
	Практические занятия		3	
	1	Рисование на тему. Иллюстрирование литературного произведения.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> поисковые эскизы.		2	
	Содержание			
Тема 6.15. Графический ди- зайн	1	Виды графического дизайна. Оформительские изобразительные и шрифтовые работы.	1	<i>Продук- тивный</i>
	Практические занятия			
	1	Открытка.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> на тему: «Этикетка», «Упаковка».		2	
	Содержание			
Тема 6.16 Методика обучения изобразительному искусству	1.	Основные концепции и программы художественного образования Современные концепции художественного образования и воспитания. Обсуждение и анализ программ по изобразительному искусству в начальных классах	1	<i>Продук- тивный</i>
	2	Виды занятий по изобразительному искусству в начальной школе Виды занятий по ИЗО: рисование с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование, ознакомление с произведениями ИЗО, лепка, аппликация. Урок – основной вид занятий по ИЗО, общая структура урока	1	
	3	Обучение рисованию с натуры Воспитательные и образовательные задачи в процессе рисования с натуры. Связь урока рисования с натуры с другими видами занятий по ИЗО	1	
	4	Обучение декоративной работе Декоративное и тематическое рисование как виды занятий по ИЗО в начальной школе. Методика проведения занятий по декоративному рисованию. Особенности данного урока	1	

	5	Обучение рисованию на темы Виды занятий по тематическому рисованию: сюжет или заданная тема и иллюстрирование литературного произведения. Методика проведения данных занятий	1	
	6	Ознакомление школьников с произведениями изобразительного искусства Виды знакомства школьников с произведениями искусств. Виды бесед по ИЗО (вводная беседа, урок-беседа). Построение урока-беседы. Подготовка учителя к уроку-беседе. Методика работы с картиной	1	
	7	Повышение эффективности уроков изобразительного искусства Система графических и живописных упражнений, технические средства обучения, дидактические игры и упражнения как средства повышения эффективности урока ИЗО	1	
	Практические занятия		6	
	1	Составление календарно-тематического планирования по любой из программ		
	2	Составление конспекта урока рисования с натуры		
	3	Составление дидактической игры к уроку рисования с натуры		
	4	Составление конспекта по декоративному рисованию		
	5	Составление конспекта по тематическому рисованию		
	6	Составление конспекта урока-беседы с подбором иллюстративного материала		
	Самостоятельная работа: создание наглядных пособий, Создание поэтапных изображений, разработка фрагментов уроков, подготовка сообщений о художниках.		6	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом			68	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовка памяток (буклетов) по технике безопасности при выполнении различного вида работ с использованием инструментов и оборудования. 2. Подготовка сообщений о произведениях художников живописцев, дизайнеров с компьютерным сопровождением. 3. Создание наглядных пособий для работы с младшими школьниками по цветоведению. 4. Создание изображений предметов и изделий с учетом цвета фона и продукта в целом. 5. Создание композиций из условно-плоских форм разного характера в изобразительной деятельности и технологии. 6. Создание поэтапных изображений несложного компонента урока в начальной школе и наглядных пособий. 7. Создание проектно-художественных композиций из разных материалов. 8. Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе, инструкционных карт для учителя. 9. Наброски предметов окружающего мира без передачи перспективного сокращения на тему: «Искусство видеть», упражнения в создании несложных поделок. 10. Создание творческих композиций различными художественными средствами с натуры, по памяти и по представлению. 11. Создание наглядных пособий для дидактических игр на уроках с младшими школьниками по теме «Композиция».				

<p>12. Создание наглядных пособий по законам композиции для уроков в начальной школе.</p> <p>13. Разработка фрагментов уроков в начальной школе.</p> <p>14. Создание симметричных, асимметричных композиций узоров в разных формах с учетом законов гармонии, национальных народных традиций, с использованием приемов стилизации образов реального мира.</p> <p>15. Создание декоративных композиций с использованием различных материалов в разных видах продуктивной деятельности.</p> <p>16. Самоанализ уровня профессиональной компетентности в области предмета «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом».</p> <p>17. Заготовка природных материалов (солумы, шишек, желудей, ракушек, листьев, цветов и т.д.)</p> <p>18. Написание конспектов уроков с заданиями для одаренных детей.</p> <p>19. Написание конспектов уроков с заданиями для детей, имеющих трудности в обучении</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <p>1. Анализ учебно-тематических планов по изобразительному искусству и технологии для начальных классов.</p> <p>2. Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства и технологии в школах, работающих по альтернативным программам.</p> <p>3. Написание конспектов уроков по изобразительному искусству и технологии. Анализ умений учащихся организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы (рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов). Спроектировать возможные варианты объяснения (разъяснения) с учетом возникших затруднений и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>4. Анализ соблюдения учащимися инструкций и правил техники безопасности в продуктивных видах деятельности. Спрогнозировать возможные варианты корректировки действий ученика.</p> <p>5. Анализ конспектов уроков с точки зрения полноты, правильности, своевременности и разнообразия проведения работы по формированию у младших школьников умения использовать выразительные средства изобразительного искусства (композицию, форму, ритм, цвет, линии, фактуру) и различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла.</p> <p>6. Анализ методических приемов учителя при обучении младших школьников пониманию свойств различных материалов и технологии работы с ними. Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений.</p> <p>7. Наблюдение и анализ разных типов уроков по изобразительному искусству и технологии.</p> <p>8. Наблюдение за учащимися и беседа с учителем с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся и оценки учебных достижений по изобразительному искусству и технологии.</p> <p>9. Написание конспектов уроков по изобразительному искусству и технологии в 1-4 классах начальной школы.</p> <p>10. Подготовка наглядного материала для уроков по изобразительному искусству и технологии, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>11. Проведение серии уроков по изобразительному искусству и технологии в 1-4 классах начальной школы.</p> <p>12. Самоанализ проведенных уроков, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>13. Наблюдение и анализ уроков сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>14. Написание конспекта и проведение внеклассного мероприятия художественно-эстетической направленности.</p> <p>15. Анализ и оценка творческих работ учащихся, оформление выставки.</p> <p>16. Ведение учебной документации</p>	<p>35</p>	
<p>Раздел ПМ 7 Овладение методикой физического воспитания младших школьников</p>		<p>101</p>

МДК 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом		67	
Тема 7.1 Общие вопросы теории физического воспитания	Содержание	18	
1	Основные понятия теории физического воспитания Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия: здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое совершенство, физическая культура. Предмет теории и методики физического воспитания (ТиМФВ), связь ТиМФВ с другими науками и учебными дисциплинами		
2	Особенности физического развития младшего школьника Анатомо-физиологические особенности младшего школьника: особенности строения и развития костной и мышечной системы, сухожилий, связок, суставов. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности детей: особенности развития опорно-двигательной, сердечнососудистой и дыхательной системы		
3	Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе Обусловленность задач физического воспитания особенностями психофизиологического развития детей. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Комплексный подход в решении задач		
4	Средства физического воспитания Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания; использование естественных сил природы для полноценного физического развития; гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, гигиена одежды, обуви, режим питания, труда и отдыха). Комплексное использование всех средств физического воспитания. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника физических упражнений. Основа техники, основное звено техники, детали техники. Классификация физических упражнений		
5	Принципы физического воспитания детей Связь принципов физического воспитания младших школьников с общедидактическими принципами. Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация		
6	Формирование двигательных умений и навыков Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Методы и приемы обучения движениям, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения. Соответствие методов целям и содержанию обучения движениям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием		
7	Учебная программа – основной документ работы по физическому воспитанию Значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию в школе. Преемственность в физическом воспитании учащихся разных возрастных групп. Отражение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания в школьной программе. Принципы построения программы по физическому воспитанию. Характеристика основных		

		разделов программы и видов физических упражнений. Базовая и вариативная (дифференцированная) части комплексной программы физического воспитания. Создание и апробации парциальных программ			
		Практические занятия	4		
	1	Составление схемы: «Связь методики физического воспитания с другими науками»			
	2	Подбор примеров физических упражнений, выделение основы техники, основного звена техники, деталей техники			
	3	Сравнительный анализ современных программ по физическому воспитанию младших школьников			
Тема 7.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов		Содержание	16		
	1	Гимнастика как раздел школьной программы по физкультуре Гимнастическая терминология. Влияние физических упражнений, входящих в раздел «Гимнастика», на организм занимающихся. Классификации упражнений: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, лазание, упражнения в равновесии, висы и упоры. Методика обучения гимнастическим упражнениям детей младшего школьного возраста, организация детей, приемы обучения			
	2	Подвижные и спортивные игры Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Спортивные игры: городки, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон. Методика обучения младших школьников. Особенности проведения эстафет. Место различных игр на уроке. Воспитательная работа при проведении игр			
	3	Легкая атлетика Влияние занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Классификация упражнений: ходьба и бег, прыжки, метание			
	4	Лыжная подготовка Влияние занятий лыжной подготовкой на организм учащихся. Условия для занятий лыжами (температура воздуха, состояние снега, одежда и обувь занимающихся), требование к месту занятий и инвентарю. Методика обучения и организация детей при проведении урока. Подбор, хранение и уход за лыжным инвентарем		3	
		Практические занятия	10		
		1	Составление комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов		
		2	Проведение комплекса общеразвивающих упражнений (обыгрывание фрагмента урока, анализ и самоанализ)		
		3	Составление картотеки подвижных игр разной функциональной направленности для учащихся 1-4 классов		
		4	Проведение подвижных игр разной функциональной направленности (обыгрывание фрагмента урока, анализ и самоанализ)		
		5	Проведение подвижных игр на формирование различных физических качеств (обыгрывание игровых ситуаций, анализ и самоанализ)		
	6	Составление программы соревнований для учащихся 1-4 классов			
	7	Проведение соревнований для учащихся начальной школы (обыгрывание ситуаций, анализ и самоанализ)			
	8	Составление планов-конспектов по обучению младших школьников гимнастическим упражнениям, легкоатлетическим упражнениям, лыжной подготовке, спортивным играм			

Тема 7.3 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание		11	
	1	Диагностика физического развития учащихся Учет состояния здоровья и физической подготовленности, проведение тестирования детей по физическим качествам. Содержание тестовых заданий и нормативных требований для определения уровня развития физических качеств у младших школьников. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление на медицинские группы. Осуществление дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья и уровня развития физических качеств. Анализ динамики физического развития учащихся 1-4-х классов. Использование результатов диагностики в планировании работы по физическому воспитанию в школе		
	2	Урок – основная форма работы по физическому воспитанию Формы работы по физическому воспитанию: уроки физкультуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры на переменах), внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Особенности уроков физической культуры. Типы уроков. Цели и задачи уроков физкультуры. Структура урока. Подбор и распределение физических упражнений по частям урока. Нагрузка на уроке, ее распределение. Задание на дом. Профилактика травматизма на уроке. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях: в зале, на площадке, на открытом воздухе зимой. Особенности построения и проведения уроков физкультуры в малокомплектной школе		
	3	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня Формы физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Гимнастика до занятий, ее воспитательное и оздоровительное значение, организация и методика проведения, составление комплексов, их сменяемость. Роль учителя и учащихся при проведении гимнастики до занятий. Физкультминутки на уроках, их значение и место. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Организованные перемены, их значение и задачи. Формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке. Роль учителя учащихся в проведении организованных перемен		
	Практические занятия		8	
	1	Составление картотеки физкультминуток и динамических пауз для 1-4 классов начальной школы		
	2	Проведение физкультминуток и динамических пауз (обыгрывание ситуаций, анализ и самоанализ)		
	3	Подбор и распределение физических упражнений по частям урока		
	4	Наблюдение способов организации учащихся на уроке во время выполнения основных движений, анализ приемов руководства, внесение предложений по корректировке и совершенствованию используемых способов (на основе просмотра кинофрагментов уроков)		
	5	Подбор физических упражнений для детей младшего школьного возраста, имеющих разные группы здоровья		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и		33		

подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление памятки (буклета) по соблюдению требований безопасности в процессе выполнения физических упражнений. 2. Составление памятки (буклета) по приемам оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. 3. Составление презентаций по истории спорта и Олимпийских Игр, по истории отдельных видов спорта. 4. Составление рекомендаций для детей и родителей по формированию правильной осанки (профилактики плоскостопия). 5. Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья подбирается из периодической печати). 6. Составление карт-схем подвижных игр и игр-эстафет, предусмотренных программой		
Учебная практика Виды работ		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Анализ учебно-тематических планов по физической культуре для начальных классов. 2. Наблюдение и анализ уроков физической культуры в школах, работающих по альтернативным программам. 3. Написание конспектов уроков по физической культуре. Анализ умений учащихся выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание, броски мяча разного веса и объема). Спроектировать возможные варианты объяснения (разъяснения) с учетом возникших затруднений и индивидуальных особенностей ребенка. 4. Анализ соблюдения учащимися инструкций и правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Спрогнозировать возможные варианты корректировки действий ученика 5. Анализ конспектов уроков с точки зрения полноты, правильности, своевременности и разнообразия проведения работы по формированию у младших школьников физических качеств. 6. Анализ методических приемов учителя при обучении младших школьников игре в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам. Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений. 7. Анализ методических приемов учителя при организации подвижных игр разной функциональной направленности. Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений. 8. Анализ методических приемов учителя при организации общеразвивающих упражнений. Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений. 9. Анализ умений учащихся выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации. Спроектировать возможные варианты объяснения (разъяснения) с учетом возникших затруднений и индивидуальных особенностей ребенка. 10. Наблюдение и анализ разных типов уроков по физической культуре. 11. Оценка общей и моторной плотности урока физической культуры в начальной школе. 12. Участие в подготовке и проведении спортивного праздника и (или) физкультурного досуга. 13. Наблюдение за учащимися и беседа с учителем с целью выявления индивидуальных особенностей физического развития обучающихся и оценки учебных достижений по физической культуре. 14. Написание конспектов уроков физической культуры в 1-4 классах начальной школы. 15. Подготовка спортивного оборудования и инвентаря для уроков по физической культуре. 16. Проведение серии уроков физической культуры в 1-4 классах начальной школы. 17. Проведение физкультминуток и динамических пауз в 1-4 классах начальной школы. 18. Самоанализ проведенных уроков, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.	30	

19. Наблюдение и анализ уроков сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.			
20. Написание конспекта и проведение внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.			
21. Анализ и оценка основных показателей физического развития учащихся, оформление результатов диагностики.			
22. Ведение учебной документации			
Раздел ПМ 8 Овладение методикой музыкального воспитания		162	
МДК 8 Теория и методика музыкального воспитания		108	
Тема 8.1 Теоретические основы музыкального искусства	Содержание	16	
1	Музыкальный звук Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Музыкальный строй, темперированный строй, полутон и целый тон, производственные ступени и их названия. Обозначения звуков по буквенной системе		
2	Нотное письмо Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы		
3	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2\4, 3\4, сложный размер 4\4. Группировка длительностей в размерах, их тактирование		
3	Интервалы. Количественная и качественная величина интервалов, простые интервалы, диатонические и хроматические интервалы, энгармоническое равенство интервалов		
4	Лад и тональность. Устойчивые звуки, тоника. Лад, тональность. Квинтовый круг тональностей, энгармонизм тональностей, параллельные и одноименные тональности		
Практические занятия		18	
1	Отработка практических навыков выражения высоты и длительности музыкальных звуков		
2	Группировка длительностей в разных размерах		
3	Построение мажорных и минорных гамм		
4	Построение диатонических и хроматических интервалов, разрешение и обращение интервалов		
5	Отработка технических навыков игры и пения гамм мажора и минора с одним или двумя ключевыми знаками		
6	Сольфеджирование упражнений в тональностях мажора и минора в тональностях до трёх ключевых знаков в размерах 2\4, 3\4, 4\4		
7	Отработка навыков тактирования в размерах 2\4, 3\4, 4\4		
Тема 8.2 Историко-теоретические аспекты музыкального воспитания	Содержание	20	
1	Музыка в жизни человека Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека		

	2	Жанры музыкального искусства Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл		
	3	Музыкальная форма как звуковая реализация содержания музыкального произведения Общее понятие о музыкальном синтаксисе. Характеристика 1, 2 и 3-х частных форм, куплетная форма, форма «рондо» и вариации		
	4	Отечественные народные музыкальные традиции Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор. Песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов		
	5	Музыкальное творчество разных стран мира Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык		
	6	Музыкальная картина мира Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD и DVD)		
	7	Различные виды музыки Вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая музыка. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов		
	Практические занятия		8	
	1	Анализ элементов музыкальной речи через определение структуры музыкального произведения		
	2	Викторина по музыкальным произведениям		
	Содержание		18	
Тема 8.3 Методика музыкального воспитания младших школьников с практикумом	1	Исторический аспект формирования методики как науки Место методики музыкального воспитания в системе педагогических наук. Связь методики музыкального воспитания с другими науками. Современные концепции музыкального воспитания младших школьников. Основные задачи музыкального воспитания младших школьников в формировании музыкальной культуры. Анализ требований ФГОС начального общего образования по разделу «Музыка»		
	2	Формы, методы и приемы организации музыкальной деятельности детей Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания школьников, типы уроков музыки их особенности. Методы музыкального воспитания. Развитие музыкальных способностей, определение уровня музыкальных способностей, основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми		

	3.	Виды музыкальной деятельности школьников на уроке музыки Современные точки зрения на восприятие музыки, методика формирования восприятия музыки. Хоровое пение как вид исполнительской деятельности, характеристика вокально-хоровых навыков, методика формирования вокально-хоровых навыков. Слушание музыки и анализ произведений. Музыкально-ритмическая деятельность, её роль в развитии чувства ритма. Классификация детских музыкальных инструментов, детский оркестр. Драматизация музыкального произведения		
	4	Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время Задачи внеклассной музыкальной деятельности. Разнообразие форм работы по музыкальному воспитанию. Значение праздников в музыкальном воспитании школьников начальных классов. Тематические и комплексные занятия. Музыкальный досуг		
	5	Планирование и контроль на уроке музыки Контроль и оценка учащихся на уроках музыки. Методика определения музыкального развития младших школьников		
	Практические занятия		30	
	1	Определение целей, задач музыкального воспитания на примере тематического содержания уроков музыки		
	2	Проведение вокально-хоровой работы с детьми (моделирование и обыгрывание ситуаций)		
	2	Проведение музыкально-дидактических игр (моделирование и обыгрывание ситуаций)		
	4	Разбор музыкальных произведений в различных видах музыкальной деятельности на основе плана анализа		
	5	Запись ритмической партитуры к одной из пьес, определение средств музыкальной выразительности		
	6	Подготовка фрагмента беседы о музыкальном произведении. Формулирование вопросов для интонационно-образного анализа произведения		
	7	Разучивание и исполнение песенного репертуара начальной школы		
	8	Овладение приемами игры на детских музыкальных инструментах		
	9	Составление сценария внеклассного музыкального занятия		
	10	Драматизация музыкального произведения		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 8 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом		54	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление плана-разбора музыкальных произведений. 2. Составление буклета по теме: «Музыкальные инструменты детского оркестра». 3. Составление презентаций о жизни и творчестве композиторов. 4. Составление рекомендаций для родителей по слушанию музыкальных произведений с детьми младшего школьного возраста.			

<p>5. Составление аннотации на статью по музыкально-эстетическому воспитанию младших школьников (статья подбирается из периодической печати).</p> <p>6. Слушание музыки и художественно-педагогический анализ музыкальных произведений.</p> <p>7. Составление картотеки музыкального и поэтического фольклора.</p> <p>8. Собираение музыкальной коллекции (фонотека, видеотека).</p> <p>9. Подготовка к викторине по музыкальным произведениям.</p> <p>10. Изготовление музыкально-дидактической игры</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1. Анализ учебно-тематических планов по музыке для начальных классов.</p> <p>2. Наблюдение и анализ уроков музыки в школах, работающих по альтернативным программам.</p> <p>3. Написание конспектов уроков музыки</p>	6	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <p>1. Анализ умений учащихся воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека. Спроектировать возможные варианты объяснения (разъяснения) с учетом возникших затруднений и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>2. Анализ умений учащихся воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.) Спроектировать возможные варианты объяснения (разъяснения) с учетом возникших затруднений и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>3. Анализ умения учащихся использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий. Спрогнозировать возможные варианты корректировки действий ученика.</p> <p>4. Анализ конспектов уроков с точки зрения полноты, правильности, своевременности и разнообразия проведения работы по формированию у младших школьников певческих навыков.</p> <p>5. Анализ методических приемов учителя при обучении младших школьников игре на детских элементарных музыкальных инструментах. Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений.</p> <p>6. Анализ методических приемов учителя при организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий. Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений.</p> <p>7. Анализ методических приемов учителя при обучении младших школьников приемам драматизации музыкальных произведений. Разработка рекомендаций по преодолению, выявленных затруднений.</p> <p>8. Наблюдение и анализ разных типов уроков музыки.</p> <p>9. Наблюдение за учащимися и беседа с учителем с целью выявления индивидуальных особенностей музыкального развития обучающихся и оценки учебных достижений по музыке.</p> <p>10. Написание конспектов уроков музыки в 1-4 классах начальной школы.</p> <p>11. Проведение серии уроков музыки в 1-4 классах начальной школы.</p> <p>12. Самоанализ проведенных уроков, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>13. Наблюдение и анализ уроков сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>14. Написание конспекта и проведение внеклассного мероприятия музыкально-эстетической направленности.</p> <p>15. Участие в подготовке и проведении календарного праздника и (или) музыкального досуга.</p> <p>16. Ведение учебной документации</p>	24	
МДК 01.09 Теория и методи-	264	

ка обучения иностранному языку в начальной школе			
Раздел 1. Практический курс иностранного языка		176	
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК			
Тема 1.1. Внешность и характер человека	Содержание		12
	1.	Лексика: части тела человека, внешность мужчины и женщины, оценочные прилагательные, качества характера;	2
2.	Грамматика: полная и краткая форма прилагательных, склонение прилагательных в единственном и множественном числе, вопросительные предложения с вопросительным словом, притяжательные местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, суффиксы существительных, модальные глаголы; Фонетика: немецкий алфавит, правила произношения заимствованных слов.		
Практические занятия		12	
Тема 1.2. Занятия в свободное время, хобби. Домашние животные.	Содержание		6
	1.	Лексика: свободное время, отдых, деятельность в свободное время, увлечения, хобби, домашние животные;	3
2.	Грамматика: род имен существительных, образование множественного числа имен существительных, склонение имен собственных, простое прошедшее время, понятие сложноподчиненного предложения.		
Практические занятия		6	
Тема 1.3. Дом, жилище	Содержание		8
	1.	Лексика: адрес, наречия места, названия городов, улиц; дом, жилище, виды домов в Германии, квартира, предметы мебели;	3
2.	Грамматика: глагольные приставки hin-, her-; условные придаточные предложения, употребление в предложении инфинитивов с „zu“ и без „zu“, инфинитивный оборот „um...zu“, придаточные предложения цели, повторение склонения и степеней сравнения прилагательных.		
Практические занятия		8	
Тема 1.4. Питание. Покупки.	Содержание		9
	1.	Лексика: названия продуктов питания, напитков, блюд, предметов сервировки стола; ресторан, кафе, речевые клише по теме «Посещение ресторана»; деньги, способы осуществления платежа, европейская валюта; виды магазинов, поход на рынок, устройство супермаркета, покупка продуктов;	3
2.	Грамматика: каузативные глаголы, предлоги, придаточные предложения времени, правило согласования времен, инфинитивные обороты «statt... zu», «ohne... zu», числительные, способы выражения меры и количества.		
Практические занятия		9	

Тема 1.5. Здоровый образ жизни, физкультура и спорт	1.	Содержание Лексика: здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки, правила гигиены и рационального питания; деятельность в течение дня, распределение времени между отдельными видами деятельности, планирование рабочего времени, режим дня, виды спорта, летний и зимний массовый спорт, занятия спортом в свободное время и на уроке физкультуры; Грамматика: повторение прошедших времен в немецком языке; образование и сферы использования Конъюнктива 2 в немецком языке, систематизация знаний по теме «Наклонение в немецком языке».	12	2
	2.			1
	Практические занятия		12	
Тема 1.6. Экология. Охрана окружающей среды	Содержание		12	
	1.	Лексика: природа, беседа о погоде, экологические проблемы современного мира, основные экологические опасности, защита окружающей среды.		1
	2.	Грамматика: повторение основных видов простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (порядок слов, систематизация союзов)		
	Практические занятия		12	
Тема 1.7. Чем известна Германия во всем мире? Русско-немецкие связи. Праздники Германии	Содержание		8	
	1.	Имидж современной Германии, основные достижения Германии в сфере производства, науки и культуры, всемирно известные бренды Германии, исторические и культурные связи России и Германии. Праздники Германии		1
	2.	Грамматика: пассивные конструкции в различных временах, инфинитив пассив, безличный пассив, способы перевода на русский язык.		1
	Практические занятия		8	
Тема 1.8. По странам немецкого языка: Германия, Швейцария, Австрия, Люксембург.	Содержание		24	
	1.	Лексика: географическое положение, административное деление, крупные города и культурные центры, население, достопримечательности Германии, Швейцарии, Австрии, Люксембурга.		2
	2.	Грамматика: распространенное определение и способы его перевода. Модальные конструкции.		1
	Практические занятия		24	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Тема 1.1. Внешность и характер человека	Содержание		12	
	1.	Лексика: части тела человека, внешность мужчины и женщины, одежда, положительные и отрицательные черты характера; Грамматика прилагательные, степени сравнения прилагательных; артикли: неопределенный, определенный, нулевой артикли; Фонетика: произношение кратких гласных звуков.		2
2.				
3.				
	Практические занятия		12	
Тема 1.2. Досуг, увлечения,	Содержание		6	

интересы	1.	Лексика: виды деятельности в свободное время, развлечения, места развлечений; Грамматика: глаголы, виды глаголов, Present Simple английских глаголов; существительные, основные разряды существительных, единственное и множественное число существительных; Фонетика: произношение долгих гласных звуков.		3
	2.			
3.				
Практические занятия			6	
Тема 1.3. Дом, квартира.	Содержание		8.	3
	1.	Лексика: названия комнат, виды жилья, предметы мебели, современные удобства жилья, действия по уходу за домом;		
	2.	Грамматика: глаголы в Past Simple и Future Simple; притяжательный падеж существительных;		
	3.	Фонетика: произношение английских дифтонгов		
Практические занятия			8	
Тема 1.4. Питание человека, покупки.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		9	3
	1.	Лексика: приемы пищи, названия основных продуктов питания, действия по приготовлению пищи, названия основных магазинов;		
	2.	Грамматика: Present Past, Future Continuous английских глаголов; местоимения, основные виды местоимений;		
	3.	Фонетика: произношение согласных звуков.		
Практические занятия			9	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни. Физкультура и спорт	Содержание		12	2
	1.	Лексика: виды спорта, места для занятий спортом и физкультурой, болезни;		
	2.	Грамматика: Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous; правило согласования времен; числительные; Фонетика: понятие ударения, ударные, безударные слоги.		
Практические занятия				
Тема 1.6. Экология. Окружающая среда	Содержание		12	1
	1.	Лексика: времена года, основные показатели погоды, экологические проблемы;		
	2.	Грамматика: активный и пассивный залогов английского языка; наклонение, повелительное наклонение, условное наклонение; английские наречия; Фонетика: интонационное оформление различных видов предложений		
Практические занятия			12	
Тема 1.7. Великобритания. Народы Великобритании. Языки	Содержание			1
	1.	Лексика: части страны; народы, населяющие страну; основные языки; крупнейшие реки, озера, горы, города;		
	2.	Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, формы инфинитива.		
Практические занятия			12	
Тема 1.8. Лондон- столица Соединенного королевства	Содержание		10	1
	1.	Лексика: основные достопримечательности Лондона;		
	2.	Грамматика: неличные формы глагола: герундий, формы герундия.		

	Практические занятия	10	
Тема 1.9.США. Американский вариант английского языка	Содержание	10	1
	1. Лексика: основные реки, озера, горы страны, основные города, штаты страны, основные различия в лексике двух вариантов языка; Грамматика: неличные формы глагола: причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени, формы причастий.		
	Практические занятия	10	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		46	
Примерная тематика домашних заданий и внеаудиторной самостоятельной работы Составление компьютерных презентаций. Подготовка проекта. Составление опорных схем, словаря; подготовка сообщения; подготовка ответов на вопросы; написание сочинений, личного письма, чтение и перевод текстов со словарем, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов. Написание рефератов.			
Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе		24	
Тема 2.1. Методика как наука Цели, задачи, содержание обучения ИЯ в начальной школе	Содержание учебного материала	2	1
	1. Методика обучения ИЯ как наука, ее предмет и методы исследования. Связь методики с другими науками: педагогией, психологией, лингвистикой. 2.Цели, задачи, содержание и средства обучения ИЯ в начальной школе. Единство коммуникативных, воспитательных, образовательных, и развивающих целей обучения ИЯ. Особенности их реализации при обучении ИЯ в начальной школе.		
	Практические занятия: 1.Проанализируйте программу по ИЯ и определите соотношение целей, задач обучения с содержанием обучения ИЯ в начальных классах. 2.Просмотрите видеоурок, определите цели и задачи урока ИЯ, проанализируйте содержание урока ИЯ.	2	
	Самостоятельная работа студентов: 1.Анализ конспектов уроков ИЯ в начальных классах с целью выявления и определения целей и задач обучения. 2.Изучение и реферирование дополнительного теоретического материала по теме.	2	
Тема 2.2. Частнометодические принципы обучения иностранному языку	Содержание учебного материала	2	1
	1.Частнометодические принципы обучения ИЯ: принцип интеграции и дифференциации; принцип учета родного языка, принцип коммуникативной, личностно-ориентированной направленности, принцип деятельностной основы обучения ИЯ, принцип аппроксимации.		
	Практические занятия: 1. Анализ видеоурока ИЯ, определение основных принципов обучения ИЯ.	2	

	Самостоятельная работа студентов: 1. Анализ конспектов уроков ИЯ в начальных классах с целью выявления общедидактических и частнометодических принципов обучения ИЯ в начальной школе. 2. Изучение и реферирование дополнительного теоретического материала по теме.	2	
Тема 2.3. Методы и приемы обучения иностранному языку в начальной школе	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие «метод», «приём». Основные методы обучения ИЯ в начальной школе. 2. Приёмы, используемые при обучении ИЯ в начальной школе.		
	Практические занятия:		
	1. Анализ видеурока ИЯ, определение основных методов и приёмов обучения ИЯ	2	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Написание конспекта урока ИЯ для учащихся начальных классов на основе коммуникативного метода обучения. 2. Изучение и реферирование дополнительного теоретического материала по теме.	2	
Тема 2.4. Средства обучения иностранному языку	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. 2. Основные средства обучения ИЯ в начальной школе. 3. Вспомогательные и дополнительные средства обучения ИЯ в начальной школе.		
	Практические занятия: 1. Анализ видеурока ИЯ, определение используемых на уроке основных и вспомогательных средств обучения ИЯ в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Анализ конспектов уроков ИЯ в начальных классах и классификация средств обучения ИЯ, используемых на данном уроке. 2. Изготовление средств наглядности для урока ИЯ в начальной школе.	2	
Тема 2.5. Формирование фонетических навыков речи	Содержание учебного материала	4	2
	1. Обучение произношению. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранному языку. 2. Содержание обучения фонетике. 3. Особенности формирования произносительных навыков младших школьников. 4. Роль, содержание и место фонетической зарядки на уроке ИЯ.		
	Практические занятия: 1. Анализ уроков ИЯ в начальных классах с точки зрения обучения произношению. 2. Составление конспектов фрагментов урока ИЯ по обучению иноязычному произношению младших школьников.	4	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Разработка фрагмента урока ИЯ по формированию фонетических навыков младших школьников. 2. Изучение и реферирование дополнительного материала по теме. 3. Накопление методических материалов по теме для профессионального портфолио.	4	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала 1. Место и роль лексических навыков в обучении иностранному языку. Программные требования к усвое-	4	

Формирование лексических навыков речи	нию лексических единиц на начальном этапе. 2.Компоненты содержания обучения иностранному языку. 3.Способы семантизации лексических единиц. 4.Система лексических упражнений. 5.Контроль уровня усвоения лексических единиц.		2
	Практические занятия: 1.Анализ уроков ИЯ. 2.Разработка и презентация фрагмента урока на этапе семантизации лексических единиц.	4	
	Самостоятельная работа студентов: 1.Разработка фрагментов уроков ИЯ на этапе формирования лексических навыков младших школьников. 2.Изучение и реферирование дополнительного материала по теме. 3.Подбор и систематизация наглядности по лексическим темам как раздела портфолио.	4	
Тема 2.7. Формирование грамматических навыков речи	Содержание учебного материала 1.Роль грамматических навыков в обучении иностранному языку. Программные требования к усвоению грамматики на начальном этапе. 2.Подходы и методы обучения грамматике. 3.Грамматические упражнения и грамматические игры. 4.Контроль уровня усвоения грамматики на начальном этапе обучения.	4	2
	Практические занятия: 1.Анализ уроков ИЯ 2.Разработка и презентация фрагмента урока по формированию грамматических навыков младших школьников.	4	
	Самостоятельная работа студентов: 1.Разработка фрагментов уроков ИЯ на этапе формирования грамматических навыков младших школьников. 2.Изучение и реферирование дополнительного материала по теме. 3.Подбор и систематизация грамматических игр как раздела будущего портфолио.	4	
Тема 2.8. Развитие умений аудирования	Содержание учебного материала: 1.Аудирование как цель и как средство обучения ИЯ. 2.Основные механизмы аудирования. Трудности при аудировании. 3.Система аудитивных упражнений. 4.Поэтапная работа с аудиотекстом.	4	
	Практические занятия: 1.Просмотр видеофрагментов или открытых уроков с последующим анализом. 2. Разработка и презентация фрагмента урока по обучению аудированию младших школьников.	4	
	Самостоятельная работа студентов: 1.Разработка фрагмента урока ИЯ по обучению аудированию на начальном этапе обучения. 2.Изучение и реферирование дополнительного материала по теме.	4	
Тема 2.9. Развитие умений чтения	Содержание учебного материала: 1.Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. 2.Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Различные подходы к формированию	4	

	<p>техники чтения. Параметры оценки техники чтения.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к учебным текстам.</p> <p>4. Различные виды чтения. Задания на контроль каждого вида чтения.</p> <p>5. Поэтапная работа с текстом для чтения. Формирование различных технологий извлечения информации из текста.</p>		2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Просмотр видеофрагментов или показательных уроков с последующим анализом.</p> <p>2. Разработка и презентация фрагмента урока по обучению аудированию младших школьников.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Разработка фрагмента урока ИЯ по обучению чтению на начальном этапе.</p> <p>2. Изучение и реферирование дополнительного материала по теме.</p>	4	
<p>Тема 2.10. Развитие умений говорения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Говорение как вид речевой деятельности.</p> <p>2. Понятие «монологическая» и «диалогическая» речь. Отбор речевого материала для развития монологической и диалогической речи на начальном этапе.</p> <p>3. Обучение монологу, его разновидности, характеристики. Технология обучения монологической речи.</p> <p>4. Обучение диалогу, его разновидности, характеристики. Технология обучения диалогу.</p> <p>5. Контроль и оценка умений говорения.</p>	4	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Просмотр видеофрагментов или показательных уроков с последующим анализом.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Разработка фрагмента урока ИЯ по обучению говорению на начальном этапе.</p> <p>2. Разработка опор для обучения говорению на уроке ИЯ.</p> <p>3. Изучение и реферирование дополнительного материала по теме.</p>	4	
<p>Тема 2.11. Развитие умений письма</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Письмо как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы письма. Письмо как цель и как средство обучения ИЯ.</p> <p>2. Содержание обучения письму: обучение графике и орфографии.</p> <p>3. Обучение написанию различных письменных текстов.</p> <p>4. Особенности контроля письменных творческих работ.</p>	4	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Просмотр видеофрагментов или показательных уроков с последующим анализом.</p> <p>2. Подбор и систематизация упражнений по обучению графике и орфографии младших школьников.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Разработка фрагмента урока ИЯ по обучению письму на начальном этапе.</p> <p>2. Изучение и реферирование дополнительного материала по теме.</p>	4	
<p>Тема 2.12. Урок иностранного языка в начальной школе</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Методическое содержание урока ИЯ.</p> <p>2. Вариативность и типологизация уроков ИЯ в школе.</p> <p>3. Требования к уроку ИЯ.</p>	4	

	<p>4. Структура и организация урока. Вариативные и инвариантные компоненты урока.</p> <p>5. Технология планирования урока ИЯ. Поурочное и тематическое планирование.</p> <p>6. Анализ урока ИЯ.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Анализ просмотренных уроков по опорной схеме: определение вида урока, его цели, задач, этапов, соответствия данного урока предъявляемым требованиям.</p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Изучение и реферирование дополнительного материала по теме.</p> <p>2. Составление поурочных и тематических планов</p>			2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Анализ просмотренных уроков по опорной схеме: определение вида урока, его цели, задач, этапов, соответствия данного урока предъявляемым требованиям.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Изучение и реферирование дополнительного материала по теме.</p> <p>2. Составление поурочных и тематических планов</p>	4		
<p>Тема 2.13.</p> <p>Контроль иноязычных знаний, умений и навыков</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Цель и задачи контроля на уроках ИЯ.</p> <p>2. Виды и формы контроля.</p> <p>3. Критерии оценки уровня сформированности иноязычных речевых умений и навыков.</p>		2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Разработка критериев речевых умений учащихся.</p>		4	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Изучение и реферирование дополнительного материала по теме.</p> <p>2. Разработка контрольных заданий, контрольных работ по темам.</p>		4	
<p>Тема 2.14.</p> <p>Типы учебных программ по ИЯ.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Различные типы учебных программ по ИЯ, технология их разработки.</p> <p>2. Содержание и структура программы по ИЯ.</p> <p>3. Современные требования к построению программы при коммуникативном подходе к обучению ИЯ.</p> <p>4. Государственный стандарт по ИЯ.</p>		3	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Знакомство и изучение программы по ИЯ и государственного стандарта по ИЯ.</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Разработать фрагмент программы по обучению ИЯ в начальной школе.</p>		3	
<p>Тема 2.15.</p> <p>Отечественные и зарубежные УМК по ИЯ в начальной школе</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Критерии оценки УМК по ИЯ.</p> <p>2. Адекватность целей, задач и содержания обучения структуре УМК.</p> <p>3. Соответствие УМК программам обучения.</p>		4	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Характеристика и анализ различных УМК по ИЯ для начальной школы с использованием опорной схемы.</p>		4	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Анализ различных УМК по ИЯ для начальной школы с использованием опорной схемы.</p>		2	
<p>Примерная тематика курсовой работы:</p> <p>1. Обучение иноязычному общению младших школьников на коммуникативной основе.</p> <p>2. Обучение личностно-ориентированному общению на уроках иностранного языка.</p> <p>3. Обучение просмотровому и поисковому чтению на уроках иностранного языка в начальных классах.</p> <p>4. Выявление эффективности различных подходов к работе над грамматикой.</p>			88	3

<p>5. Презентация лексико-грамматического материала в контексте на уроке иностранного языка.</p> <p>6. Речевое взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ в начальных классах.</p> <p>7. Разработка дополнительных дидактических иноязычных материалов на начальном этапе обучения ИЯ на уроках иностранного языка.</p> <p>8. Проектная работа на уроке иностранного языка в начальной школе.</p> <p>9. Роль ситуации в организации общения на начальном этапе обучения иноязычной культуре.</p> <p>10. Использование иллюстративной наглядности при обучении младших школьников иноязычной лексике.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: - просмотр и анализ показательных уроков учителей, пробных уроков студентов, видеофрагментов уроков; - оформление отчётной документации по практике.</p>	10	
<p>Производственная практика Виды работ: - планирование уроков и внеклассных занятий по ИЯ, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по ИЯ; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами по ИЯ; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по ИЯ; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности; - оформление отчётной документации по практике.</p>	24	3
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности современного обучения в образовательно-воспитательной системе общества. Педагогические условия возникновения и реализации технологии обучения. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития ребенка. Влияние обучения на развитие познавательной активности ребенка. Педагогические условия развития познавательной активности школьников. Педагогические условия реализации принципов обучения в современной дидактической системе. Сопоставительный анализ современных теорий обучения. Педагогические условия реализации современных требований к уроку и учебному занятию. Педагогические преимущества и недостатки урока как формы обучения в школе. Влияние этапов усвоения знаний школьниками на структуру урока и учебного занятия. Влияние структуры урока на его эффективность. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения. Наглядные методы обучения и их влияние на развитие воображения детей. Оценка знаний учащихся как стимул успешности обучения школьников. Педагогические условия использования проблемного, частично-поискового и исследовательского методов в обучении. Взаимосвязь проверки знаний и эффективности усвоения учебного материала школьниками. Изучение педагогического опыта проверки и контроля знаний школьников. Работа с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте. Формирование фонетических умений первоклассников. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму. 		3

22. Использование моделей при обучении грамоте.
23. Методика изучения букв и обучение первоклассников позиционному чтению.
24. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте.
25. Лексическая работа в период обучения грамоте.
26. Использование фонетических упражнений для формирования комплекса фонетических умений первоклассников.
27. Преимущество в формировании фонетико-графических умений между периодом обучения грамоте и курсом русского языка.
28. Формирование умений связной речи на уроках обучения грамоте.
29. Особенности изучения букв и обучения позиционному чтению (на материале букварей В.Г. Горещкого и др.)
30. Организация учебного сотрудничества на уроках обучения грамоте.
31. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте.
32. Орфографическая работа в период обучения грамоте.
33. Современная система обучения грамоте (сопоставительный обзор программ и учебников)
34. Использование дидактических игр при обучении грамоте
35. Работа по культуре речи в период обучения грамоте.
36. Дифференцированный подход к учащимся в период обучения грамоте.
37. Формирование (совершенствование) навыка чтения в период обучения грамоте.
38. Знакомство первоклассников с нормами русской графики в системе обучения чтению /(письму).
39. Освоение букв Е, Ё, Ю, Я и обучение правописанию разделительных знаков в системе фонетико-орфографической работы в период обучения грамоте.
40. Совершенствование чтения у учащихся в классе.
41. Формирование (совершенствование) правильности и беглости чтения у учащихся в....классе.
42. Работа над выразительностью чтения учащихся 3 класса.
43. Анализ текста художественного произведения на уроках чтения в 3 классе.
44. Методика работы над стихотворением на уроках чтения в ...классе.
45. Методика работы с произведениями делового и научно- популярного характера на уроках чтения в....классе.
46. Повторительно-обобщающие уроки чтения вклассе.
47. Развитие речи учащихся на уроках чтения.
48. Обучение учащихся процессу работы с научно-познавательной и справочной литературой.
49. Творческие виды работ при чтении художественных произведений в.....классе.
50. Обучение пересказу (подробному, сжато, выборочному) на уроках чтения в ...классе.
51. Лингвистический эксперимент как средство анализа художественного произведения.
52. Методика работы с произведениями русского фольклора на уроках чтения вклассе.
53. Детская книга на уроках чтения в начальной школе.
54. Особенности работы над произведениями зарубежной литературы на уроках чтения в...классе.
55. Формирование умений связной речи у учащихся ..класса.
56. Методика работы с понятием «Текст» и формирования текстовых умений у учащихся ...класса.
57. Речевые ошибки и недочёты учащихсякласса.
58. Работа по культуре речи в связи с изучением темы... («Звуки и буквы», «Состав слова» и др)
59. Методика проведения изложений творческого характера в...классе.
60. Методика обучения сжато изложению.
61. Сочинение на основе наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения в системе жанров школьных сочинений)

62. Сочинение – сказки в.. классе.
63. Сочинение – загадки в классе.
64. Методика проведения одного из жанров сочинений (загадка, письмо, записка, письмо, этюд, объявление, инструкция...)
65. Речевые ситуации в работе по развитию речи в...классе.
66. Обучение диалогической и монологической речи на уроках русского языка в ...классе.
67. Обучение первоклассников правилам речевого поведения.
68. Формирование у первоклассников лингвистического представления о слове.
69. Приём лингвистического эксперимента как средство речевого развития младших школьников.
70. Задания на редактирование и конструирование в системе работы по культуре речи.
71. Обучение построению предложений в системе речевой работы.
72. Методика формирования понятия «орфограмма» у учащихсякласса.
73. Методика работы с орфографическими правилами как составная часть обучения орфографии на уроках русского языка в ...классе.
74. Способы формирования (совершенствования) орфографических умений учащихся ...класса
75. Формирование (совершенствование) орфографической зоркости как базового орфографического умения у учащихся ..класса.
76. Орфографические упражнения как основной способ формирования (совершенствования) орфографических умений у учащихся ...класса.
77. Анализ орфографических упражнений учебника «Русский язык» (1,2,3,4 класс автор....) с точки зрения возможности формирования комплекса орфографических умений у учащихся класса.
78. Отработка (формирование) орфографических навыков учащихся ...класса на основе использования алгоритмов.
79. Работа над словами с непроверяемыми написаниями в.....классе
80. Обучение правописанию слов с безударными гласными корня; проверяемыми ударением существительных с безударными падежными окончаниями в классе.
81. Организация самостоятельной работы учащихся класса при изучении темы.....
82. Диагностика уровня сформированности орфографических умений у учащихся ...класса.
83. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в ...классе.
84. Использование заданий комплексного характера на уроках русского языка вклассе (при изучении тем.....)
85. Организация групповой и коллективной работы на уроках русского языка вклассе (при изучении темы...)
86. Внеклассная работа по математике в начальной школе и ее роль в активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы.
87. Дидактическая игра на уроках математики в начальной школе и ее роль в развитии логического мышления младших школьников.
88. Способы формирования геометрических понятий в процессе изучения математики в начальной школе.
89. Роль устного счета в процессе формирования устных вычислительных навыков у школьников младших классов.
90. Индуктивные и дедуктивные умозаключения на уроках математики в начальной школе и их роль в развитии логического мышления учащихся младших классов.
91. Общий и частный подходы к формированию у учащихся начальной школы умения решать задачи на прямо и обратно пропорциональную зависимость.
92. Развитие логического мышления учащихся начальной школе в процессе изучения математики.
93. Развитие логического мышления учащихся начальной школе в процессе изучения арифметических задач.
94. Средства наглядности и их использование в процессе обучения математике.
95. Элементы проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.
96. Формирование умения решать нестандартные задачи математики в начальной школе.
97. Дифференцированное обучение на уроках математики в начальной школе.
98. Нетрадиционные формы проведения уроков математики в начальной школе.

<p>99. Словесные методы обучения и их использование на уроках окружающего мира... в начальной школе. 100. Проблемы экологического образования младших школьников 101. Дидактические игры и их использование на уроках окружающего мира... 102. Методика проведения наблюдений в начальной школе. 103. Опыты и практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе 104. Моделирование как метод формирования природоведческих знаний на уроках окружающего мира. 105. Использование метода проектов при изучении мира растений. 106. Учебные исследования в начальной школе. 107. Уроки окружающего мира с использованием ИКТ в начальной школе. 108. Развитие пространственного мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства при изображении пейзажей. 109. Формирование образного мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства в теме «Анималистика». 110. Развитие творческих умений младших школьников при создании декоративных композиций. 111. Развитие чувства цвета в коллективных работах младших школьников на уроках изобразительного искусства 112. Формирование знаний и умений младших школьников на уроках изобразительного искусства по основам изобразительной грамоты. 113. Нетрадиционные формы проведения уроков технологии как средство обогащения представлений младших школьников о мире профессий людей. 114. Репродуктивная и творческая деятельности в системе технологической подготовки младших школьников к жизни. 115. Межпредметные связи на уроках технологии в начальной школе. 116. Формирование творческого мышления младших школьников в процессе конструирования и моделирования из разных материалов на уроках технологии. 117. Развитие дизайнерского мышления у младших школьников на уроках технологии. 118. Виды детского музыкального исполнительства. 119. Слушание – восприятие как средство формирования основ музыкальной культуры младших школьников. 120. Музыкально – дидактические игры как средство развития музыкально – сенсорных способностей младших школьников. 121. Развитие способностей младших школьников в музыкальной деятельности. 122. Развитие музыкально – слуховых представлений младших школьников в процессе певческой деятельности. 123. Роль современных педагогических программ и технологий в музыкальном развитии младших школьников. 124. Формирование музыкальной культуры – основная задача музыкального развития младших школьников. 125. Формирование эстетического отношения младших школьников к музыке на уроках и во внеурочной деятельности. 126. Влияние подвижных игр на физическое развитие младших школьников. 127. Физкультминутки и динамические паузы в начальной школе. 128. Активный отдых младших школьников на открытом воздухе и в помещении. 129. Оздоровительный эффект уроков физической культуры в начальной школе. 130. Формирование физических качеств младших школьников на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности. 131. Положительное влияние занятий физической культурой на формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста</p>			
<p>МДК.02.10 Общество- знание с ме- тодикой преподава- ния</p>		<p>32</p>	

Введение	Введение. Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи, основные аспекты методики преподавания	2	2
	<i>Самостоятельная работа: составление схемы «МПО в начальной школе»</i>	1	2
Тема 1.	Методика преподавания пропедевтических обществоведческих курсов в начальной школе	1	2
	Практическая работа: составление схемы «Факторы обучения обществознанию в начальной школе»	1	2
	<i>Самостоятельная работа: анализ содержания обществоведческого компонента ФГОС</i>	1	3
Тема 2.	Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	2	2
	<i>Самостоятельная работа: составление таблицы «Методы и приемы обучения обществознанию»</i>	1	3
Тема 3.	Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальной школе. Особенности использования словесного метода на уроках обществознания в начальной школе	2	2
	<i>Самостоятельная работа: составление примеров использования словесного метода на уроках</i>	1	2
Тема 4.	Наглядный метод на уроках обществознания в начальных классах	4	2
	<i>Самостоятельная работа: составление схемы «Наглядный метод обучения обществознанию».</i>	2	3
Тема 5.	Школьный учебник и его компоненты	1	2
	Практическая работа: анализ современных учебников по обществознанию	1	3
Тема 6.	Методика формирования понятий и хронологических представлений на уроках обществознания	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> формулировка понятий по истории для начальной школы.	1	2
Тема 7	Формирование пространственных представлений в процессе изучения обществознания в начальных классах	1	3
	<i>Самостоятельная работа: составление заданий для учащихся</i>	1	3
Тема 8.	Методика формирования умений и компетенций у младших школьников на уроках обществознания	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление заданий для учащихся	1	3
Тема 9.		1	2
	Проверка знаний, умений и компетенций младших школьников по обществознанию		
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление заданий для учащихся	1	
Тема 10.	Практическая работа: составление кластера «Формы организации учебного процесса»	2	2
Тема 11.	Внеурочные формы обучения обществознанию	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление кластера «Внеурочные формы обучения обществознанию»	1	2
Тема 12.	Игры на уроках обществознания в начальной школе	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составление игровых заданий</i>	1	3
Тема 13.	Конспект занятия по обществознанию в начальных классах	1	3
	Практическая работа: Анализ конспектов занятий по обществознанию в начальных классах	1	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспектов занятий по обществознанию в начальных классах	1	2
Тема 14	Современные образовательные технологии на занятиях по обществознанию в начальной школе Возможности реализации метапредметности посредством использования современных образовательных технологий на уроках обществознания в начальных классах	2	2
	<i>Самостоятельная работа: составление таблицы «Современные образовательные технологии»</i>	2	2
	Практическая работа: Анализ показательного урока в 4-ом классе	2	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

наличия учебных кабинетов

- педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;

залов:

- спортивный зал;
- библиотека;
- читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комбинированная учебная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система;
- фортепиано (кабинеты музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания).
- детские музыкальные инструменты (кабинет музыки и методики музыкального воспитания);
- цифровой фотоаппарат и видеокамера с выносным микрофоном (кабинеты музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания, детской литературы, естествознания с методикой преподавания);
- мольберты по количеству обучающихся (кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности);

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

МДК 1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Анисимов В. В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
2. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. – М.: ИЦ Академия, 2009.
3. Жуков Г. Н., Матросов П. Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан; под общей ред. проф. Г. П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009.
4. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2009.
5. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – М.: ИЦ Академия, 2009.

МДК 2 Русский язык с методикой преподавания

1. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: ИЦ Академия, 2010.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ Академия, 2009.
3. Современный русский язык / под ред. П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2010.

МДК 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. – М.: ИЦ Академия, 2009.
2. Путилова Е. О. Детская литература. – М.: ИЦ Академия, 2009.

МДК 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Белошистая А.В. Обучение математике в начальной школе: метод. пособие / под ред. А.В. Белошистой. – М. - 2009. – 176 с.

2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и фак-ов нач. классов пед-вузов. – М. - 2008. – 288 с.
3. Стойлова Л. П. Математика – М.: Академия, 2009.

МДК 5 Естествознание с методикой преподавания

1. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания. – М.: Владос, 2009.
2. Клепина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: Академия, 2009.
3. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2009.
4. Петросова Р. А., Голов В. П. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2009.

МДК 6 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие. – М., Академия, 2009.
2. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336 с.
3. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Академия, 2010.
4. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальных классах. – М.: Академия, 2009.

МДК 7 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Глазырина Л. Д. Методика преподавания физической культуры 1-4 класс. – М.: Владос, 2009.
2. Маскакова В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников. – М.: Владос, 2009.

МДК 8 Теория и методика музыкального воспитания

1. Арсенина Е. Н. Музыка. 1-4 класс. Анализ произведений, ритмические игры, творческие задания. – М.: Учитель, 2010.
2. Камаев А. Ф., Камаева Т. Ю. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2009.
3. Ключкова В. Т. Элементарная теория музыки. Основы музыкознания. – М.: Владос, 2009.

МДК 9 Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе

1. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка. Рабочая книга – М.: Ин. язык, 2009.

2. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе. Методическое пособие. - М.: Астрель, 2009.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2009.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Филоматис, 2009.

МДК.02.10 Обществознание с методикой преподавания

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе / под ред. Г.А. Чернова, Л.Г. Жуковой, И.В. Митюкова. - М.: Издательство: Академия, 2009 - 240 с.

Дополнительная литература

МДК 1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Абрамов, В. С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1998.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова]; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Забрамная, С. В. Практический материал психологического обследования. – М.: Владос, 2003.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. – М.: Владос, 2005.
7. Чельшкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. – М.: Академия, 1999.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
10. Максакова, В. И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Максакова. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Мишина, Г. А., Моргачева, Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. – М.: Форум, 2007.
12. Могилева, В. Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером. – М.: ИЦ Академия, 2007.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю.

Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

14. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

15. Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

16. Смирнов, В. И. Общая педагогика: учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003.

17. Ульенкова, У. В. , Лебедева, О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Академия, 2007.

МДК 2 Русский язык с методикой преподавания

1. Земский, А. М., Крючков, С. Е., Светлаев, М. В. Русский язык / под ред. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 1986 и др.

2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник/ А. А. Семенюк, И. Л. Городецкая и др. – М.: Русский язык, 1994.

3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. институтов. – М.: АCADEMIA, 2004.

4. Мисаренко, Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: ИЦ Академия, 2004.

5. Розенталь, Д. Э. Управление в русском языке: словарь-справочник. – М.: Книга, 1986.

6. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. – М.: Академия, 2007.

7. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / М. С. Соловейчик и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994.

8. Сборник упражнений по современному русскому языку с элементами программирования в 4-х частях / Л. Н. Андрейченко, Л. Г. Коротаева, Л. В. Требуховская, В. С. Печникова и др.; под ред. Г. М. Инфантовой. – М.: Просвещение, 1991.

МДК 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Алябьева, Е. А. Как научить ребенка запомнить стихи: метод. пособие. – М.: Сфера, 2010.

2. Будур, Н. В. Зарубежная детская литература. – М.: Академия, 1998.

3. Детская литература с основами литературоведения. – М.: Академия, 1997.

4. Кубасова, О. В. Выразительное чтение. – М.: Академия, 1998.

5. Кудрявцева, Л. С. Художники детской книги. – М.: Академия, 1998.

6. Кузнецова, Н. И. Детские писатели (справочник для учителя). – М.: Владос, 1995.

МДК 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Истомина, Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985.
2. Моро, М. И. Методика обучения математике в 1-3 классах. – М.: Просвещение, 1998.
3. Овчинникова, В. С. Методика обучения решению текстовых задач. – М.: Академия, 2003.
4. Стойлова, Л. П., Лаврова, Н. Н. и др. Задачи для контрольных работ по математике. – М., Просвещение, 1993.
5. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах. Под редакцией Истоминой Н. Б. – М.: Просвещение, 1996.

МДК 5 Естествознание с методикой преподавания

1. Петросова, Р. А., Голов, В. П. Методика преподавания естествознания с основами экологического воспитания младших школьников. – М.: Академия, 2000.
2. Петросова, Р. А., Голов, В. П. Никонова, М. А. Практикум по естествознанию и основам экологии. – М.: Академия, 2001.

МДК 6 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. Гусакова, А. М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах. – М., 1970.
2. Кузнецов, В. П. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М., 1981.
3. Кузнецов, В. П. Работа с бумагой и картоном на уроках труда в начальных классах. – М., 1966
4. Филенко, Ф. П. Природные материалы на уроках труда в начальных классах. – М., 1971.
5. Щеблыкин, И. К. Аппликационные работы в начальных классах. – М., 1983.

МДК 7 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Бутин, И. М. Развитие физических способностей детей 1-4 класс. – М.: Владос, 2001.
2. Смирнова, Л. Н. Общеразвивающие упражнения для младших школьников. – М.: Владос, 2002.
3. Физическая культура в начальных классах. – М.: Владос, 2001.

МДК 8 Теория и методика музыкального воспитания

1. Агамова, Н. С. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар: сборник игр и развлечений по традиционной народной культуре/ Н. С. Агамова, И. С. Слепцова, И. А. Морозова – М., 1995г.
2. Ильина, Е. Р., Ильина, Е. Я. Музыкально-педагогический практикум. – М.: Академический проект, 2008.
3. Музыкальное образование в школе / под ред. Л. В. Школяр – М., 2001г.

4. Надолинская, Т. В. Игры-драматизации на уроках музыки в начальной школе. – М.: Владос, 2003.

5. Осеннева, М. С., Безбородова, Л. А. Методика музыкального воспитания младших школьников – М., 2001г.

6. Сергеева, Г. П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. – М., 2000г.

МДК 9 Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе

1. Бибин О.А. Базовый курс немецкого языка. Часть 2. Книга для чтения. – СПб: Союз, 1997

2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих) – М.: ЧеРо, 1995

3. Ролевые и ситуативные диалоги по немецкому языку: Пособие по современному разговорному языку с заданиями./Сост. М.Зими́на, С. Катенин; Нем. текст М. Агапова. – СПб.: КОРОНА, 2002

4. Alles Gute! Langenscheidt Inter Nationes, Bonn 1989

5. Hartmut Aufderstraße u.a. Themen. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. München: Max Hueber Verlag, 1993

6. Zeitschrift „Juma“

7. Grundwortschatz Deutsch. Übungsbuch – Berlin, Langenscheidt, 2004

8. Barbara Dahlhaus. Fertigkeit Hören. München: Goethe-Institut, 1994

9. Lydia Antonowa u. a. Hallo, Nachbarn! - М.: Март, 1999 (базовый курс немецкого языка в 3 частях с аудиоприложением)

10. Бухбиндер В.А. и др. Основы методики преподавания иностранных языков. К., 1986.

11. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1983.

12. Горбунькова Т.Ф. и др. Кабинет иностранного языка в средней школе. М., 1986.

13. Журналы «Иностранные языки в школе», 2000 - 2009 годы.

14. Журналы «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после», 2000-2009 годы.

15. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.

16. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения ИЯ - М., 2004.

17. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.-М.: Дрофа, 2004.

18. Миролубов АА. Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ.- Обнинск: Титул, 1999.

19. Пассов Е.И и др. Книга для учителя к факультативному курсу по немецкому языку для 7-8 классов средней школе. М., 1987.

20. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М., 1977.

21. Практикум по методике преподавания иностранных языков. Под общей редакцией К.И. Саломатова и С.Ф. Шатилова - М., 1985.

22. Савина СИ. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. М.,

Просвещение, 1991.

23. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж, 1996.
24. Тер - Минасова С.Т. Язык и межкультурная коммуникация. Слово М., 2000.

Периодическая печать:

1. Журнал «Начальная школа»
2. Журнал «Начальные классы»
3. Журнал «Профессиональная библиотека учителя начальных классов»
4. Журнал «Начальное образование»
5. Журнал «ИКТ в начальной школе»
6. Журнал «Квант»
7. Журнал «Иностранный язык в школе»
8. Газета «Первое сентября» с приложениями
9. Газета «Начальная школа»

Интернет сайты:

1. Начальная школа – http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html
2. Учителям – <http://www.nachalka.com/uchitel>
3. Для учителя начальных классов – <http://www.uroki.net/docnach.htm>
4. Все для учителя начальной школы - http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52
5. Преподавание в начальной школе – <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>
6. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия – <http://nachalka.info/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена или возможно их параллельное изучение.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики,

психологии и междисциплинарных курсов. При проведении полевой практики на учебную группу выделяется два преподавателя.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач урока в соответствии с его местом в системе уроков по учебному предмету; - определение цели и задач уроков по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с ФГОС; - соответствие содержания, форм и методов обучения по всем учебным предметам начальной школы, поставленным целям урока и учебно-методическому комплексу; - наличие в конспекте урока фактов учета особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся; - наличие в конспекте урока заданий для одаренных детей в соответствии с их индивидуальными особенностями; - наличие в конспекте урока заданий для детей, имеющих трудности в обучении с учетом их индивидуальных особенностей; - демонстрация умения анализировать учебно-тематические планы на предмет их соответствия ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов уроков на педагогической практике; - проверка конспектов уроков на практических занятиях и в ходе педагогической практики; - защита конспекта урока; - проверка конспектов уроков на педагогической практике; - проверка конспектов уроков на практических занятиях; - проверка конспектов уроков на практических занятиях; - коллективное обсуждение на практическом занятии
<p>Проводить уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения организовывать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями методики преподавания; - демонстрация умения проводить индивидуальную работу с обучающимися на уроке по всем учебным дисциплинам начальной школы; - использование технических средств обучения в организации и проведении 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики; - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики - экспертная оценка проведе-

	<p>уроков по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями СанПин и техники безопасности;</p> <p>-демонстрация умения устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися в соответствии с требованиями гуманной педагогики</p>	<p>ния уроков в ходе педагогической практики;</p> <p>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>- демонстрация умения оценивать результаты учебной деятельности младших школьников на уроке с выставлением поурочного балла;</p> <p>- отбор контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций у младших школьников в соответствии с особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>- демонстрация умения интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- разнообразие форм и методов проведения диагностики процесса и результатов обучения младших школьников</p>	<p>экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;</p> <p>- защита контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики;</p> <p>- защита результатов диагностики в ходе педагогической практики;</p> <p>- наблюдение и анализ проведения диагностики в ходе педагогической практики</p>
<p>Анализировать уроки</p>	<p>- проведение анализа и самоанализа урока на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения, поставленным целям и задачам, степени их выполнения;</p> <p>- демонстрация умения вносить методически обоснованные предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения в соответствии с результатами наблюдения;</p>	<p>- экспертная оценка представленного анализа и самоанализа урока в ходе педагогической практики;</p> <p>- решение педагогических ситуаций на практических занятиях и в ходе педагогической практики</p>

	- соблюдение режима рабочего времени при проведении уроков в соответствии с его структурой	- экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- написание плана-конспекта в соответствии с требованиями к его оформлению; - оформление классного журнала в соответствии с требованиями к его ведению; - проверка и заполнение дневников обучающихся в соответствии с требованиями к их оформлению	- проверка методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики; - проверка классного журнала в ходе педагогической практики; - проверка дневников в ходе педагогической практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе овладения теорией и методикой преподавания учебных предметов и в ходе подготовки и проведения уроков по программам начального общего образования	- наблюдение и оценка в ходе педагогической практики; -отзывы по итогам педагогической практики; - оценка профессионально-познавательной активности обучающихся на учебных занятиях и педагогической практике; - оценка методической копилки
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методически обоснованных способов организации обучения младших школьников по программам начального общего образования; - самоанализ подготовки и проведения урока с целью определения путей самосовершенствования	- презентация методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики; - наблюдение и оценка на практических занятиях и в ходе педагогической практики
Оценивать риски и при-	- демонстрация умения при-	- решение педагогических

<p>нимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>нимать педагогически обоснованные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, возникающих на уроке в начальной школе, прогнозировать различные варианты развития ситуации</p>	<p>задач на учебных занятиях и педагогических ситуаций в ходе профессиональной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка проведения уроков в ходе педагогической практики
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- демонстрация умения оперативного поиска информации, ее отбор и представление в соответствии с содержанием учебного задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата на учебных занятиях; - оценка сообщения, доклада, презентации, буклета, конспекта урока и т.п. на учебных занятиях; - оценка методических разработок в ходе педагогической практики
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в сети Интернет, ее переработка и использование в процессе освоения теории и методики преподавания по программам начального общего образования; - демонстрация умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе подготовки и проведения уроков в начальной школе 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на учебных занятиях и в ходе педагогической практики результатов внеаудиторной самостоятельной работы, выполненной с использованием ИКТ; - наблюдение и оценка проведения уроков с использованием ИКТ в ходе педагогической практики
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения устанавливать деловые отношения с руководством образовательного учреждения, сокурсниками, преподавателями, родителями учащихся начальной школы в соответствии с требованиями этических норм; - демонстрация умений работать в команде в процессе выполнения коллективного задания 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ стиля общения обучающегося с различными субъектами на учебных занятиях и в ходе педагогической практики; - оценка персонального вклада в достижение коллективного результата на учебных занятиях и в ходе педагогической практики
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности</p>	<p>- мотивация младших школьников на овладение универсальными и предметными компетенциями при изучении учебных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка способов мотивации младших школьников на уроках в ходе педагогической практике

за качество образовательного процесса	- демонстрация стремления научить каждого обучающегося учебным действиям в соответствии с ФГОС	- наблюдение и анализ проведения уроков с точки зрения принятия на себя ответственности за качество образовательного процесса
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с программой профессионального модуля;	- оценка степени самостоятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- выбор и применение современных образовательных технологий в процессе преподавания по программам начального общего образования	- наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики; - защита методических разработок, содержащих элементы современных образовательных технологий на учебных занятиях и в ходе педагогической практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- выбор и применение здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания по программам начального общего образования	- наблюдение и анализ применения здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков; - защита на учебных занятиях и в ходе педагогической практики методических разработок, содержащих элементы здоровьесберегающих технологий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм, регламентирующих деятельность учителя начальных классов в процессе преподавания по программам начального общего образования	наблюдение и анализ выполнения правовых норм в ходе педагогической практики
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в процессе преподавания по программам начального общего образования	- экспертная оценка воспитательного потенциала урока в ходе педагогической практики