

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

для специальности 050146 (44.02.02) *Преподавание в начальных классах*

Углич

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М.Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 050146 (44.02.02) *Преподавание в начальных классах*

Организация-разработчик: **ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж**

Разработчики:

Пеплова Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Воронина Т.М.- преподаватель математических дисциплин

Дрыгина Н.Н., преподаватель методики русского языка

Наумова И.Г. – преподаватель музыки

Бондаренко О.В. – преподаватель ИЗО и технологии

Куницын И.А., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области ритмики и хореографии;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области ритмики и хореографии;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области ритмики и хореографии.

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области ритмики и хореографии;

– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области ритмики и хореографии с учетом возраста обучающихся;

– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

– использовать различные методы и приемы обучения;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

– вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области математики;

– анализировать организацию внеурочной работы в области математики и русского языка.

знать:

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области ритмики и хореографии;

– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области математики и русского языка;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области математики и русского языка;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 798 **(836)** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 633 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 422 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 211 часов;

учебной и производственной практики – 165 **(203)** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2	Проводить внеурочные занятия
ПК 3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 6*	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 7*	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 8*	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 9*	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 10*	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

	с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

* – при изучении данного модуля указанные компетенции формируются не полностью

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – 2.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 1. Овладение методикой организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	633	422	264	*	211		26	139
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	798	422	264		211		26	139

* – часы на курсовую работу предусмотрены в профессиональном модуле: Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Овладение методикой организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		798	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы		144	
Тема 1.1 Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе	Содержание	10	
	1 Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе Внеурочная работа в школе: сущность, цели, задачи, функции. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Внеурочная деятельность младшего школьника: понятие, значение, основное содержание, результаты и эффекты. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности. Содержание, методы, средства и формы организации внеурочной работы в начальной школе. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальной школе		2
	2 Планирование внеурочной работы Специфика планирования внеурочной работы в начальной школе. Учет в планировании внеурочной работы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей		3
	3 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях ГПД по выбранному направлению. Группа продленного дня (ГПД): режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, содержание, особенности организации. Планируемые результаты, цель и задачи, содержание, методы, приемы, средства и формы организации внеурочной деятельности школьников на ступени НОО. Специфика внеурочной деятельности школьников по выбранному направлению в начальной школе. Методика организации внеурочной деятельности школьников по выбранному направлению в начальной школе		3
	4 Анализ внеурочных мероприятий и занятий Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий		3

	5	Виды документации, требования к ее оформлению Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации		3
	Практические занятия		4	
	1	Просмотр и анализ внеурочного мероприятия (видеофильм)		
	2	Изучение и анализ документации учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной работы с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению		
	Содержание			
Тема 1.2 Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности	1	Общение как средство организации взаимодействия с учениками Способность учителя к коммуникации. Отношение и общение. Формы обращения учителя к ученикам. Позиции учителя при взаимодействии с учениками. Способность к сопереживанию. Условия социальной микросреды	16	3
	2	Возрастные особенности общения младших школьников Особенности общения младших школьников с учителем, друг другом; учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной работы. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении		2
	3	Особенности работы с одаренными детьми Понятия «способности», «одаренность», «талант». Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Творческие способности обучающихся и их развитие во внеурочной работе		2
	4	Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия): основная характеристика, целесообразность применения во внеурочной работе. Актуальность проблемы сохранения состава обучающихся. Направления формирования мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности: основная характеристика		3
	5	Особенности общения и взаимодействия в рамках творческого объединения Творческое объединение субъектов образовательного процесса: цель, назначение, содержание деятельности. Основы методики организации и ведения работы творческого объединения в условиях начальной школы. Методика работы с творческим объединением. Особенности взаимодействия детей в разновозрастных группах		3
	Практические занятия			4

	1	Анализ и решение педагогических ситуаций с точки зрения поиска путей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися во внеурочной работе			
	2	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности			
	3	Применение вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении			
МДК 02.02 Организация внеурочной работы в области математики	Содержание		135		
Тема 1.1 Методические аспекты организации внеклассной работы по математике	1	Понятие внеклассной работы по математике. Виды внеучебной работы по математике.		2	
	2	Требования к организации внеклассной работы по математике.		2	
	3	Внеклассное занятие по математике. Подходы к определению тематики и отбору содержания. Формы проведения внеклассных занятий.		2	
	4	Методика проведения конкурсов. Задачи проведения.		3	
	5	Методика проведения математических олимпиад и цели их проведения.		3	
	6	Методика ведения и создания газеты по математике.		3	
	7	Методика проведения экскурсий по математике. Назначение экскурсий.		3	
	8	Организация работы кружка по математике.		2	
	Практические занятия				
1	Составление плана внеучебной работы по математике для 1, 2, 3, 4 классов по выбору студентов. Защита плана.				
Тема 1.2. Конкурсы по математике в начальной школе.	Содержание				
	1	Проведение математических конкурсов.		2	
	2	Конкурсы по математике, направленные на развитие логического мышления учащихся.		2	
	3	Конкурсы по математике, направленные на выявление способных учащихся в области математики		3	
	Практические занятия				
	1	Составление конспекта внеклассного занятия в форме игры « Самый умный по математике»			
2	Анализ предложенного фрагмента занятия.				
Тема 1.3 Математические олимпиады.	1	Материалы для математических олимпиад, создаваемые учителем.		3	
	2	Работа учителя по подготовке школьников к олимпиаде. Проведение отбора учащихся.		3	
	3	Проверка олимпиадных заданий. Критерии оценивания.		3	
Практические занятия					
	1	Составление олимпиады по математике для школьников.		3	
	2	Обзор журнала Начальная школа по проблеме		3	
Тема 1.4 Факультативы и кружки по математике.	1	Требования к организации кружка. Планирование работы кружка, факультатива.		3	
	2	Отбор материала к организации кружка. Расписание работы.		3	
Практические занятия			50		

	1	Работа над составлением плана работы кружка по математике			
	2	Выполнение отбора тематики для одного из классов			
МДК 02.03			72		
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА					
Содержание					
Тема 1.1 Методические аспекты организации внеклассной работы по русскому языку	1	Понятие внеклассной работы по русскому языку. Виды внеучебной работы по русскому языку.	13	2	
	2	Требования к организации внеклассной работы по русскому языку.			
	3	Внеклассное занятие по русскому языку. Подходы к определению тематики и отбору содержания. Формы проведения внеклассных занятий.			
	4	Методика проведения конкурсов. Задачи проведения.			
	5	Методика и цели проведения олимпиад по русскому языку.			
	6	Методика ведения и создания газеты по русскому языку.			
	7	Методика проведения экскурсий по русскому языку. Назначение экскурсий.			
	8	Организация работы кружка по русскому языку.			
Практические занятия				3	
1	Составление плана внеучебной работы русскому языку для 1, 2, 3, 4 классов по выбору студентов. Защита плана.	5			
Самостоятельная работа					
Подготовка к практическому занятию: подбор и обработка материалов, изучение теоретических положений.			2		
Тема 1.2. Конкурсы по русскому языку в начальной школе	Содержание / Практические занятия				
	1	Конкурсы по русскому языку, направленные на развитие логического мышления учащихся.	4	3	
	2	Конкурсы по русскому языку, направленные на выявление способных учащихся в области русского языка.	4		
	3	Составление конспекта внеклассного занятия в форме игры « Самый умный по русскому языку»	2		
	4	Анализ предложенного фрагмента занятия.	4		
Самостоятельная работа					
Подготовка к проведению конкурсов по русскому языку. Разработка проектов. Разработка конспекта внеклассного занятия в форме игры.			5		
Тема 1.3 Олимпиады по русскому языку	Содержание / Практические занятия				
	1	Материалы для олимпиад по русскому языку, создаваемые учителем.	4	3	
	2	Работа учителя по подготовке школьников к олимпиаде. Проведение отбора учащихся.	2		
	3	Проверка олимпиадных заданий. Критерии оценивания.	2		
	4	Обзор журнала «Начальная школа» по актуальным проблемам преподавания русского языка.	2		
Самостоятельная работа					
Подготовка олимпиадных заданий. Составление олимпиады по русскому языку для школьников. Анализ статей журнала «Начальная школа»			9		

Тема 1.4 Факультативы и кружки по русскому языку	Содержание / Практические занятия			
	1	Требования к организации кружка. Планирование работы кружка, факультатива.	2	3
	2	Работа над составлением плана работы кружка по русскому языку. Защита проекта.	4	
	Самостоятельная работа			
	Сбор материалов для кружковой работы по русскому языку, составление расписания, отбор тематики для одного из классов, подготовка проекта.		8	
МДК 02.03. Основы организации музыкальной внеурочной деятельности			135	
Раздел 1. Практический курс музыкально-художественной внеурочной деятельности				
Тема 1.1 Теоретические аспекты музыкального знания	Содержание		20	
	1.	Свойства музыкального звука		**
	2.	Средства музыкальной выразительности.		**
	3.	Выразительные свойства музыки.		
	4.	Изобразительные свойства музыки Художественно-образный язык искусства		
	5.	Музыкальный художественно-образный язык		
	6.	Основы композиции. Симметрия. Асимметрия, ритм. Сюжетно-композиционный центр		
	7.	Орнамент. Виды и особенности.		
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		14		
1.				
Тема 1.2. Виды внеклассной музыкальной деятельности. Хоровое и ансамблевое пение.	Содержание		22	
	1.	Приемы дыхания, звукообразования, звукоизвлечения.		**
	2.	Приёмы дирижирования.		**
	3.	Практикум хоровой работы.		
	4.	Подбор репертуара, аранжировка песен.		
	5.	Выразительность исполнения.		
	6.	Возрастные группы		
	7.	Папье-маше.		
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		19		
1.				
Тема 1.3. Восприятие музыки. Детская музыка.	Содержание		14	
	1.	Простейшие музыкальные жанры.		**
	2.	Программная музыка.		**
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			7
1.				
Тема 1.4 Восприятие шедевров мировой	Содержание		30	
	1.	Русская музыка. Жанры. Русская песня в произведениях композиторов.		**

музыкальной классики.	2.	Духовная музыка. Культура и быт прошлых лет. Музыка в храме.	34	**	
	3.	Музыка народов мира.			
	4.	Истоки джазовой музыки.			
	5.	Многообразие стилей рок-музыки.			
	6.	Мюзиклы зарубежных и русских композиторов.			
	7.	Музыка кино.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	1.				
Тема 1.5. Музыкально-ритмические движения.	Содержание		17		
	1.	Основные ритмические способности.		**	
	2.	Классические танцевальные движения.		**	
	3.	Характерные танцевальные движения.			
	4.	Выразительность музыкально-ритмических движений.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			13	
	1.				
Тема 1.6 Детский музыкальный театр.	Содержание		47		
	1.	Постановка детского музыкального театра.		**	
	2.	Различные виды музыкальной деятельности.		**	
	3.	Сочинение детской оперы-сказки.			
	4.	Сочинение либретто.			
	5.	Сочинение основных интонаций главных персонажей.			
	6.	Сочинение лейттем.			
	7.	Конструирование костюмов и декораций, программы.			
	8.	Оркестровка.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			36	
1.					
Тема 1.7. Обучение игре на синтезаторе.	Содержание		12		
	1.	Ознакомление.		**	
	2.	Приёмы игры.		**	
	3.	Игра в ансамбле.			
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		9			
Раздел 2. Методика обучения различным видам музыкально-художественной деятельности.					
Тема 2.1. Анализ программ	Содержание		2		
	Традиционные и альтернативные программы по внеклассной работе.				
	Практические занятия:		1		
Тема 2.2. Методика обучения различным видам музыкальной	Содержание		4		

деятельности.			
	1.	Особенности организации различных музыкальных занятий.	
	2.	Разработка тематического планирования и поурочных конспектов.	
		Практические занятия	2
МДК 02.04. Основы организации внеурочной деятельности по технологии и ДПИ			135
Тема 6.1 Общекультурные и технологические основы продуктивной деятельности		Содержание	
1	Введение в междисциплинарный курс Цели и задачи курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» в педагогическом колледже. Цели и задачи курсов «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальной школе. Методика проведения уроков продуктивной деятельности разных типов и видов в начальной школе. Принципы, методы и приемы. Общекультурные, технологические, художественные компетенции продуктивной, творческой деятельности студентов педагогического колледжа и младших школьников при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач. Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников. Мир профессий, навыки самообслуживания. Формирование представлений о мире искусства, о созидательном и нравственном значении труда, о предметно-преобразующей деятельности человека		2
		Практические занятия	4
1	Знакомство с ФГОС НОО и программами по курсам «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальной школе, их анализ		2
2	Сравнительный анализ видов изобразительного искусства, художественной и технологической деятельности студентов и младших школьников		
3	Знакомство с особенностями, целями, задачами, методами проведения уроков продуктивной деятельности в начальной школе в ходе анализа фрагментов уроков		
Тема 6.2. Работа с бумагой		Содержание	6
1	Основные технологические операции при работе с бумагой Краткие сведения из истории развития бумажной промышленности. Виды бумаги и картона. Способы обработки бумаги. Основные технологические операции: фальцовка, биговка, ризо́вка, соединение. Другие операции: изгибание, скручивание, складывание, резание по сгибу, прокалывание заготовки, окрашивание, тиснение		2
2	Оригами Краткие сведения из истории оригами. Значение оригами для развития пространственного и абстрактного мышления школьника. Обучающие, развивающие функции оригами. Основные операции при складывании бумаги. Азбука оригами, условные знаки в схемах. Методика обучения оригами в начальной школе. Значение оригами для классов коррекционно-развивающего обучения		2
3	Вырезание из бумаги Вырезание как технологическая операция. Материалы и инструменты для вырезания (ножницы,		2

		макетный нож или скальпель). Виды художественного вырезания из бумаги: из квадратного листа, сложенного в три раза, из полосы, сложенной в гармошку (гирлянды, корзиночки, снежинки, салфетки), транспарантное вырезывание, силуэтное вырезание, симметричные вырезанки из бумажного листа, сложенного вдвое. Вырезанки (вытыканки, выщипанки) в народном искусстве		
	4	Аппликация из бумаги Виды аппликации: плоская, объемная, предметная, сюжетная, декоративная. Материалы и инструменты для работы над аппликацией. Аппликация из геометрических фигур (плоскостное моделирование и конструирование из квадратного листа, из прямоугольного листа, и ромба, из различных геометрических фигур и их частей). Аппликация способом обрыва (без использования ножниц)		2
	5	Бумажная пластика Бумажная пластика как средство развития пространственного мышления, конструктивных способностей, творчества. Методика проведения занятий и технология выполнения работы. Объем умений и навыков, тематика работ в начальной школе. Выполнение простейших операций. Обучение технологическим операциям, таким как сгибание, резание, монтаж. Материалы и инструменты. Использование шила, ножа для прищипывания, сгибания бумаги		2
	6	Художественное конструирование из бумаги и картона Конструирование как вид занятий по технологии. Виды конструирования на уроке. Разметка с помощью циркуля, линейки. Методика обучения элементам конструирования. Конструирование действующих моделей (самолет, машина, планер, ракета)		2
	Практические занятия		12	
	1	Выполнение фигур животных и птиц в технике оригами		
	2	Складывание простейших фигур в технике оригами		
	3	Разработка методической последовательности выполнения фигур в технике оригами		
	4	Выполнение тематических вырезанок		
	5	Выполнение обрывной аппликации		
	6	Выполнение бумажной мозаики		
	7	Выполнение объемной аппликации		
	8	Разработка алгоритма выполнения изделия в технике бумагопластики (животное, насекомое, птица, маска, цветы и т. д.)		
	9	Выполнение сюжетной аппликации в технике бумагопластики		
	10	Изготовление коробки, шкатулки или сундучка из картона		
	11	Изготовление динамической игрушки с различными видами соединений		
	12	Изготовление макета изделия из коробков		
Тема 6.3 Работа с текстильными материалами	Содержание		8	
	1	Аппликация из ткани Аппликация из ткани на ткани различными способами (на клею, на расплавленном полиэтилене, нашивание, с набивкой). Лоскутная техника (пэчворк)		2
	2	Мягкая игрушка Освоение правил чтения простейшей выкройки, чертежа. Составление простейших выкроек.		2

		Раскладывание выкройки на ткани, закрепление булавок, обмеловка, вырезание края, скалывание булавок, сшивание. Правила работы с различными тканями, мехом, кожей. Составление и шитье мягкой игрушки		
	3	Вышивка Освоение приемов шитья. Швы «вперед иголку», «назад иголку», строчка, продергивание бахромы, мережки, отделочные швы (вперед иголку с перевивом и его варианты – стебельчатый). Вышивка – старинный способ оформления одежды и других изделий. Виды вышивок (крестом, гладью). Оригинальные способы вышивания (узелками, иглой-пробойником, гобеленовыми швами). Вышивка края салфетки, сувениров. Другие способы вышивания (счетная гладь, рিশелье, гипюры)		2
	4	Плетение Материалы для плетения (шнуры, лоза, нитки, береста, солома, бисер). Виды плетения (шнуры, узелковое макраме, фриволите, иголкой)		2
	Практические занятия		8	
	1	Изготовление изделий в технике лоскутной мозаики (прихватка, грелка на чайник и т. д.)		
	2	Изготовление и оформление мягкой игрушки		
	3	Оформление вышивкой изделия (салфетки, бижутерии, сувениров)		
	4	Выполнение панно или открытки в технике изонити		
Тема 6.4 Работа с природными материалами	Содержание		4	
	1	Флористика Флористика – аппликация из засушенных растений. Полуплоскостные и объемные композиции. Икебана. Работа с пушистыми материалами (тополиный пух, чертополох, камыш). Окантовка и хранение работ		2
	2	Солома Виды соломы. Изделия из соломы: объемные (куклы-стригушки, плетение) и плоские – аппликация (инкрустация) из соломы. Подготовка к аппликативной работе из соломы. Заготовка соломы, обработка ее, заготовка полос для аппликации		2
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение аппликации из засушенных растений.		
	2	Создание объемной композиции из растений – икебана		
		3	Инкрустация соломкой шкатулки или панно	
Тема 6.5 Работа с пластическими материалами	Содержание		6	
	1	Лепка Методика обучения лепке из глины, пластилина и других пластических материалов. Материалы для лепки: глина, пластилин, пластика. Их свойства, способы лепки. Тематика изделий для работы с младшими школьниками. Методика обучения детей лепке. Рисование пластилином – разновидность работы с этим материалом. Соленое тесто, масса из папье-маше. Особенности лепки из них. Грунтовка и роспись изделий из этих материалов. Методика обучения лепке из пластических материалов	4	2
	Практические занятия		4	
	1	Лепка фигурок животных (людей) из глины и пластилина		

	2	Создание барельефного и объемного изделия из пластилина		
Тема 6.6 Работа с другими материалами	Содержание		6	
	1	Работа с конструктором Работа с конструктором на уроках. Виды конструкторов, современные конструкторы. Монтаж на винтах и гайках. Обучение элементам конструирования. Содержание и методы технического моделирования. Технические и электротехнические модели		2
	2	Нетрадиционные материалы на уроке технологии Методика обучения младших школьников конструированию из бросовых материалов. Виды бросовых материалов (коробки, металлические тюбики от зубной пасты и кремов, виниловые обложки от книг, проволока, шпагат, поролон, гофрированный картон, пластиковые флаконы и т. д.). Освоение приемов их обработки. Изготовление изделий из бросовых материалов. Подбор сопутствующих материалов (ткань, бумага, нитки и др.)		2
	3	Работа с металлом: чеканка по фольге Знакомство с видами изделий из металла. Конструирование из жести (дымники, флюгарки, воронки, подсвечники, личины дверных замков и т.д.). Изделия из фольги (тиснение, объемные изделия из конфетной фольги). Приемы чеканки. Подготовка к работе. Материалы и инструменты		2
	4	Работа с деревом Выжигание как способ обработки изделия. Виды выжигания (по дереву, по ткани - гильоширование). Техника безопасности при работе над выжиганием. Подготовка фанеры (ткани) для работы. Резьба по дереву: инструменты, виды, изделия		2
	Практические занятия		4	
	1	Выжигание несложного рисунка на фанере.		3
2	Конструирование изделий из бросового материала			
Тема 6.7 Основы изобразительной грамоты	Содержание			
	1	Виды и жанры изобразительного искусства Введение. Роль художественного образования и воспитания в жизни школьника. Задачи и содержание курса. Материалы и принадлежности для рисования. Требования к выполнению практических работ. Различие понятий «вид» и «жанр». Основные виды и жанры изобразительного искусства	8	2
	2	Цветоведение Вопросы цветоведения: спектр, основные, составные и дополнительные цвета. Хроматические и ароматические цвета. Теплые и холодные цвета. Изображение листьев простой формы. Методическая последовательность изображения		2
	3	Перспектива Понятие о фронтальной и угловой перспективе. Точки схода. Восходящие и нисходящие линии. Воздушная перспектива. Правила воздушной перспективы		2
	Практические занятия		8	
	1	Рисование с натуры листьев и цветов		3
	2	Рисование с натуры фруктов и овощей		
	3	Изображение предметов быта простой формы		
4	Изображение предметов вращения			

	5	Изображение предметов комбинированной формы		
	6	Изображение натюрморта из 3 предметов		
	7	Изображение пейзажа		
	8	Изображение улицы с транспортом		
	9	Изображение птиц и животных		
	10	Изображение человека		
Тема 6.8 Декоративно-прикладное искусство	Содержание		6	
	1	Орнамент Виды орнамента, темы, вид узоров. Символика цвета и формы. Ритм узоров. Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. История орнамента. Современный орнамент. Стилизация орнамента и составление орнаментной композиции в заданной форме. Понятие стилизации природных форм		2
	2	Народное декоративно-прикладное искусство Значение ДПИ, его виды. Разнообразие видов ДПИ. Значение народного искусства для развития эстетического вкуса детей. Роль декора в современной жизни. Виды росписи по дереву. Роспись Полховского майдана. Основные элементы. Приемы кистевой росписи. История промысла. Технология изготовления изделий. Элементы травного письма (осочка, травка, капельки, кустики, завитки, усики, криуль и др.) Верховое и фоновое письмо. Мотивы и сюжеты росписи. История развития промысла. Технология Городецкого промысла. Предметы и сюжеты. Основные элементы (розан, луковка, птицы, кони, Городецкие барыня и кавалер). Этапы цветочной росписи (круг – центр цветка – лепестки - отливки). Художественная керамика. Скопинская и гжельская керамика. Фантазия и реальность в пластическом и орнаментальном декоре изделий Гжели и Скопина. История промыслов, варианты использования их на занятиях в начальной школе. Гжельская роспись. Мотивы, сюжеты, элементы, приемы письма. Технология промысла. История происхождения и технология изготовления жостовских подносов. Урало-сибирский поднос. Общее и своеобразное в росписях подносов. Технология изготовления подносов. Формы подносов. Схемы цветочного узора. Другие сюжеты росписи. Этапы выполнения цветочного мотива. Русская народная игрушка. Богородская резная игрушка. Точеные игрушки. История матрешки. Виды матрешек. Особенности формы и декора. Выполнение эскизов матрешек Сергиев-Посадской, Полхов-Майданской и Семеновской. Матрешки на уроках ИЗО в начальной школе		2
	3	Русская глиняная игрушка Общие сведения о скульптуре, лепке. Особенности скульптуры как вида искусства. Виды скульптуры. Керамика как вид скульптуры. Специфика выполнения керамических изделий. Способы и виды лепки. Лепка в начальных классах. Вид глиняных игрушек. Дымковская, Филимоновская, Каргопольская игрушка. Особенности внешнего вида и декора. Основные сюжеты лепки		2
	4	Русский народный костюм Символика и орнаментика русского народного костюма. 2 формы русского костюма – сарафанный и поневный. Детали обоих костюмов, особенности кроя и декора. Аксессуары костюма		2
	Практические занятия			16

	1.	Выполнение композиции из стилизованных объектов в заданной фигуре		
	2.	Оформление изделия полхов-майданской росписи		
	3.	Выполнение росписи на изделии в стиле хохломы		
	4.	Выполнение композиции по росписи изделия в стиле городца		
	5.	Выполнение росписи изделия под гжель		
	6.	Выполнение этапов цветочной жостовской росписи		
	7.	Выполнение эскизов росписи матрешек		
	8.	Лепка глиняной игрушки и оформление ее дымковской росписи		
	9.	Выполнение рисунка русского народного костюма		
Тема 6.9 Методика обучения изобразительному искусству	Содержание		9	
	1.	Основные концепции и программы художественного образования Современные концепции художественного образования и воспитания. Обсуждение и анализ программ по изобразительному искусству в начальных классах		2
	2.	Виды занятий по изобразительному искусству в начальной школе Виды занятий по ИЗО: рисование с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование, ознакомление с произведениями ИЗО, лепка, аппликация. Урок – основной вид занятий по ИЗО, общая структура урока		2
	3.	Обучение рисованию с натуры Воспитательные и образовательные задачи в процессе рисования с натуры. Связь урока рисования с натуры с другими видами занятий по ИЗО		2
	4.	Обучение декоративной работе Декоративное и тематическое рисование как виды занятий по ИЗО в начальной школе. Методика проведения занятий по декоративному рисованию. Особенности данного урока		2
	5.	Обучение рисованию на темы Виды занятий по тематическому рисованию: сюжет или заданная тема и иллюстрирование литературного произведения. Методика проведения данных занятий		2
	6.	Ознакомление школьников с произведениями изобразительного искусства Виды знакомства школьников с произведениями искусств. Виды бесед по ИЗО (вводная беседа, урок-беседа). Построение урока-беседы. Подготовка учителя к уроку-беседе. Методика работы с картиной		2
	7.	Внеклассная работа по изобразительному искусству Внеклассная работа по предмету. Формы внеклассной работы. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по изобразительному искусству. Кружковая работа по ИЗО		2
	8.	Повышение эффективности уроков изобразительного искусства Система графических и живописных упражнений, технические средства обучения, дидактические игры и упражнения как средства повышения эффективности урока ИЗО		2
	Практические занятия		12	
	1.	Составление календарно-тематического планирования по любой из программ		
	2.	Составление конспекта урока рисования с натуры		
	3.	Составление дидактической игры к уроку рисования с натуры		
4.	Составление конспекта по декоративному рисованию			

	5	Составление конспекта по тематическому рисованию		
	6	Составление конспекта урока-беседы с подбором иллюстративного материала		
	7	Составление конспекта внеклассного мероприятия по ИЗО		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом			211	
1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 2. Составление компьютерных презентаций по темам модуля. 3. Составление опорных схем, терминологического словаря; подготовка сообщения; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 4. Составление программы самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению своей педагогической культуры. 5. Знакомство со структурой конкретного плана внеурочной работы учителя (в базовой школе), его анализ. 6. Разработка плана проведения внеурочной работы по предмету (-там) НОО. 7. Разработка плана проведения внеурочной работы по выбранному направлению на ступени НОО. 8. Сравнение воспитательных возможностей урока и внеурочной работы для духовно-нравственного просвещения детей. 9. Подготовка сообщения по теме: «История развития натурального числа и нуля». 10. Подготовка сообщения по теме: «Старинные русские меры длины, массы». 11. Подготовка сообщения по теме: «Роль олимпиад в работе с одаренными детьми. ». 12. Выполнение анализа конспекта внеклассного занятия для детей младшего школьного возраста. 13. Подбор заданий для проведения конкурсов по математике. 14. Подбор заданий для проведения олимпиады по математике. 15. Составление газеты по математике 16. Составление плана-конспекта занятия для младших школьников в форме конкурса знатоков математики. 17. Составление маршрута экскурсии по математике. 18. Составление комплекса занятий для работы кружка по математике.				
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников. 2. Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка в условиях ГПД. 3. Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. 4. Особенности общения младших школьников с педагогом. 5. Особенности общения младших школьников друг с другом. 6. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной работы. 7. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников. 8. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. 9. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной работе с младшими школьниками.				

<p>10. Современные требования к педагогу - руководителю творческого объединения как творцу и исследователю. 11. Педагогические условия осуществления личноно - ориентированного подхода во внеурочной работе с младшими школьниками. 12. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания во внеурочной деятельности младших школьников. 13. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во внеурочной работе с ними. 14. Математический кружок как средство формирования математических понятий и представлений младших школьников.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с системой внеурочной работы школы и ее компонентами. 2. Наблюдение и анализ выполнения режимных моментов в ГПД. 3. Наблюдение и анализ мероприятия, проводимого во внеурочное время в условиях ГПД. 4. Знакомство с практикой работы школьных факультативов, кружков, студий. 5. Анализ школьного плана организации внеурочной работы, выделение приоритетных направлений. 6. Анализ плана работы с классом по организации внеурочной работы. 7. Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы. 8. Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе в избранной области с учетом возраста обучающихся. 9. Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 10. Анализ внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 11. Планирование и анализ направлений внеурочной работы с творческим объединением учащихся начальной школы. 	26	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта занятия в системе внеурочной работы. 2. Самостоятельное проведение занятий по предметам начального общего образования. 3. Рефлексия организации и проведения внеурочного мероприятия. 4. Наблюдение и анализ работы воспитателя в группе продленного дня. 5. Изучение личности школьника в условиях группы продленного дня. 6. Формирование опыта педагогической этики общения с учащимися и их родителями. 7. Планирование и анализ внеурочной работы в области математики русского языка. 8. Организация внеурочной работы в области математики и русского языка на ступени НОО. 9. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми во внеурочное время. 10. Планирование внеурочной работы в избранной области деятельности с учетом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. 	139	
<p>МДК.02.05 Основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности</p>	57	

(светская этика)			
Введение	Введение. Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе. Теоретико-методологическое обоснование введения в систему светского образования Российской Федерации.	2	2
	<i>Самостоятельная работа: составление схемы «ОРКСЭ в начальной школе»</i>	1	2
Тема 1.	Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе. Нормативно-правовое обеспечение преподавания в светском государстве.	2	2
	Практическая занятие: «ОРКСЭ в начальной школе»	1	2
	<i>Самостоятельная работа: анализ нормативных документов по ОРКСЭ</i>	2	3
Тема 2.	Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе. Культурологический подход к преподаванию и взаимосвязь с другими предметами.	2	2
	<i>Самостоятельная работа: сравнение подходов к преподаванию ОРКСЭ</i>	1	3
Тема 3.	Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе. Методические аспекты организации учебной деятельности обучающихся	2	2
	<i>Самостоятельная работа: анализ особенностей использования методов обучения на уроках ОРКСЭ</i>	2	2
Тема 4.	Модули курса «Основы религиозных культур и светской этики». Специфика содержания и общность результатов освоения курса	1	2
	Практическое занятие: сравнение специфики модулей ОРКСЭ	2	3
Тема 5.	Учебник в системе средств обучения Основам религиозных культур и светской этики. Особенности учебников по модулям «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры»	1	2
	Практическое занятие: анализ учебников по ОРКСЭ	2	3
Тема 6.	Учебник в системе средств обучения Основам религиозных культур и светской этики. Особенности учебников по модулям «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики	1	
	Практическое занятие: анализ учебников по ОРКСЭ	2	
	<i>Самостоятельная работа: подготовка презентации к занятию</i>	2	2
Тема 7	Религия и общество. Сущность религии. Религиозные истины. Религиозность и религиозное сознание	2	3
	<i>Самостоятельная работа: составление синквейнов и кластеров и контрольных заданий по теме занятия</i>	1	3
Тема 8.	Религия и общество. Религиозная мораль. Религия в системе научной, творческой и политической сфер деятельности человека.	2	2
	<i>Самостоятельная работа: - составление синквейнов и кластеров и контрольных заданий по теме занятия</i>	1	3
Тема 9.	Светская этика. Смысл и назначение этики. Гражданская этика в основе светского государства.	2	2
	<i>Самостоятельная работа: составление синквейнов и кластеров и контрольных заданий по теме занятия</i>	1	
Тема 10.	Светская этика. Ценностный аспект и нравственные принципы	2	2
.	<i>Самостоятельная работа: составление синквейнов и кластеров и контрольных заданий по теме занятия</i>	1	2

Тема 11	История религиозной ситуации в России с древнейших времен до начала XX века.	2	2
.	<i>Самостоятельная работа: составление хронологии</i>	2	2
Тема 12	История религиозной ситуации в России в XX веке. Государственно-религиозные отношения в современной России. Религия в общественной жизни Российской Федерации	2	2
	<i>Самостоятельная работа: составление хронологии</i>	1	2
Тема 13.	Особенности содержания и методики преподавания модуля «Основы православной культуры».	2	2
	<i>Самостоятельная работа: наработка методического аппарата по теме</i>	1	2
Тема 14	Особенности содержания и методики преподавания модуля	6	2
	<i>Самостоятельная работа: наработка методического аппарата по теме</i>	4	
Тема 15	Практическое занятие: анализ урока по Основам религиозных культур и светской этики	2	2
	Всего за профессиональный модуль:	798	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогике и психологии», зал ритмики и хореографии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике и психологии»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)
- технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Оборудование зала ритмики и хореографии:

- хореографический станок;
- зеркальная стена;
- музыкальные инструменты (фортепиано, баян, бубен, маракасы, румбо, трещотки и др.);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, фотографии);
- танцевальные костюмы и специальная обувь;
- технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится как рассредоточено, так и концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В. А.Сластенина, И. А. Колесниковой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336с.

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А.Сластенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285с.
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.
3. Педагогика: учеб. / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2008. – 427с.
4. Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 430с.
5. Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.
6. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
7. Подласый, И. П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
8. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Сериков; под ред. В. А.Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 255с.
9. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576с.
10. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.
11. www.pedsovet.org.;
12. www.school.edu.ru;
13. www.edu-all.ru;
14. www.pedlib.ru

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку

1. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / под ред. Н. М.Назаровой. – М.: ИЦ Академия, 2010.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ Академия, 2009.

3. Современный русский язык / под ред. П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2010.

МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности по математике

1. Белошистая А.В. Обучение математике в начальной школе: метод. пособие / под ред. А.В. Белошистой. – М. - 2009. – 176 с.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и фак-ов нач. классов педвузов. – М. - 2008. – 288 с.
3. Стойлова Л. П. Математика – М.: Академия, 2009.

МДК 02.03 Основы организации музыкальной внеурочной деятельности

1. Арсенина Е. Н. Музыка. 1-4 класс. Анализ произведений, ритмические игры, творческие задания. – М.: Учитель, 2010.
2. Камаев А. Ф., Камаева Т. Ю. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2009.
3. Ключкова В. Т. Элементарная теория музыки. Основы музыкознания. – М.: Владос, 2009.

МДК 02.04 основы организации внеурочной деятельности по технологии и ДПИ

1. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие. – М., Академия, 2009.
2. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336 с.
3. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Академия, 2010.
4. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальных классах. – М.: Академия, 2009.

МДК.02.05 основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности (светская этика)

Основная литература:

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.
2. Латышина Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/

А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2010.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.

5. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ В.Л. Чимитдоржиев. – М.: Просвещение, 2010.

6. Членов М.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература:

1. Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С. В. Михалкова. — М., 2007.

2. Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1988.

3. Введение христианства на Руси. – М., 1987.

4. Восточнохристианская цивилизация и проблемы межрегионального взаимодействия. – М., 2004.

5. Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.

6. Давыдова Н. В. Евангелие и древнерусская литература. Учебное пособие для учащихся среднего возраста. — М., 1992.

7. Детский сад, или Духовные уроки для детей: Книга для чтения детям. – М., 2008.

8. История религии: В 2-х т. /В.В. Винокуров и др. М – М., 2002.

9. Каламов С. Х. Христианство и религии мира. Учебно-методическое пособие. — М., 2001.

10. Карев А.В., Сомов К.В. История христианства. – М., 1990.

11. Карташов А.В. Очерки по истории русской церкви: В 2-х т. – М., 1991.

12. Керимов Г.М. Шариат. Закон жизни мусульман. М – М., 1999.

13. Коваль Т.Е. Тяжкое благо. Христианская этика труда: православие, католицизм, протестантизм: Опыт сравнительного анализа. – М., 1994.

14. Козлов Э. П. Этика: учебное пособие-практикум по основам морали для учащихся 10-11 классов общеобразовательной средней школы, лицеев, гимназий и средних специальных учебных заведений. – М., 2007.

15. Коротких Сергей Священник. Мир Божий: Основы православной культуры и нравственности. Материалы для школьных уроков. Часть 1. — М., 2003.
16. Коротких Сергей Священник. Мир Божий: Основы православной культуры и нравственности. Материалы для школьных уроков. Часть 2. — М., 2003.
17. Кошмина И. В. Основы русской православной культуры. Учебное пособие. — М., 2002.
18. Кузьмин А.Г. Крещение Руси. — М., 2004.
19. Куклачев Ю. Д. Уроки доброты. Книга для чтения. 1-4 кл. — М., 2003.
20. Куломзина С. С. Две тысячи лет: История Православной Христианской Церкви. Рассказы для детей старшего возраста. — М., 2000.
21. Метлик И. В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации // Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления / Сост. и редакция: д-р социолог. н. М. Н. Белогубова, канд. пед. н. И. В. Метлик, канд. философ. н. А. В. Ситников. — М., 2003.
22. Не хлебом единым. Притчи и христианские легенды. — М., 2008.
23. Нравственное образование. Методическое пособие для учителей 10-11 классов/ Под ред. Э. П. Козлова. — М., 2007.
24. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. — М., 2002.
25. Половинкин А. И. Православная духовная культура. — М., 2003.
26. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. — М., 2004.
27. Рябцев Ю. С. История русской культуры. Книга для чтения. — М., 2003.
28. Тришин А.Ф. Мировые религии и религиозные памятники. — М., 1997.
29. Харисова Л. А. Религия веры, надежды, любви: школьникам о православной культуре: Учебное пособие. — Казань, 2004.
30. Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание № 1, 2007.
31. Шемшурина А. И. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. — М., 2006.
32. Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками 5-6 классы. Методическое пособие для учителя 1 часть — 5 класс, 2 часть — 6 класс. М.: Школа-Пресс, 2002.
33. Шестун Георгий игумен. Православная семья. — М., 2005.
34. Яблоков И.Н. Религиоведение: Учебное пособие. — М., 1998.
35. Яковлев Е.Г. Искусство и мировые религии. — М., 1985.

Интернет-ресурсы

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)
2. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
3. Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)
4. Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)
5. Коран (<http://www.hti.umich.edu/relig/koran>)

6. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов. При проведении полевой практики на учебную группу выделяется два преподавателя.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач внеурочной работы в области математики и русского языка основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - наличие в плане внеурочной работы фактов стимулирующих общение младших школьников, в том числе детей, испытывающих затруднения в общении; - соответствие содержания внеурочной работы в области математики и русского языка, поставленной цели и задачам с учетом особенностей учащихся и в соответствии с программой; - оформление плана внеурочной работы в соответствии с требованиями к ведению документации 	<ul style="list-style-type: none"> - публичная защита результатов практических занятий; - проверка письменных работ по темам МДК; - презентация методического портфолио по темам МДК
<p>Проводить внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения проводить занятия с детьми младшего школьного возраста с учетом возраста и способностей обучающихся; - демонстрация младшими школьниками интереса к занятиям во время проведения внеурочной работы - демонстрация умения проводить индивидуальную работу с обучающимися на занятиях; - использование технических средств обучения в организации и проведении внеклассных занятий в начальной школе в соответствии с требованиями СанПин и техники безопасности; - демонстрация умения устанавливать педагогически целесообразные отношения с 	<ul style="list-style-type: none"> - публичная защита результатов практических занятий; - проверка письменных работ по темам МДК; - презентация методического портфолио по темам МДК - зачеты по педагогической практике

	обучающимися в соответствии с требованиями гуманной педагогики; - демонстрация вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей в ситуации общения	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- демонстрация умения оценивать достижения младших школьников на внеурочных в соответствии с индивидуальной динамикой развития; - отбор контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня развития предметных способностей младших школьников в соответствии с особенностями возраста и отдельных обучающихся	- публичная защита результатов практических занятий; - проверка письменных работ по темам МДК; - наблюдение и анализ проведения диагностики в ходе педагогической практики
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- проведение анализа и самоанализа внеурочного занятия на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения, поставленным целям и задачам, степени их выполнения; - демонстрация умения вносить методически обоснованные предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения в соответствии с результатами наблюдения; - соблюдение режима рабочего времени при проведении внеурочных занятий в соответствии с его структурой	- публичная защита результатов практических занятий; - проверка письменных работ по темам МДК; - презентация методического портфолио по темам МДК; - экспертная оценка представленного анализа и самоанализа занятия в ходе педагогической практики
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- проверка методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики; - проверка заполнения журнала внеурочных занятий в ходе педагогической практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии в процессе овладения методикой организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	-наблюдение и оценка в ходе педагогической практики; -отзывы по итогам педагогической практики; -оценка профессионально-познавательной активности обучающихся на учебных занятиях и педагогической практике; -оценка методической копилки
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-выбор и применение методически обоснованных способов организации внеурочной деятельности младших школьников по программам начального общего образования; - самоанализ подготовки и проведения занятий с целью определения путей самосовершенствования	-презентация методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях и в ходе педагогической практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация умения принимать педагогически обоснованные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, возникающих во внеурочной работе в начальной школе, прогнозировать различные варианты развития ситуации	-решение педагогических задач на учебных занятиях и педагогических ситуаций в ходе профессиональной практики; -наблюдение и оценка проведения внеурочных занятий в ходе педагогической практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-демонстрация умения оперативного поиска информации, ее отбор и представление в соответствии с содержанием учебного задания	-защита реферата на учебных занятиях; -оценка сообщения, доклада, презентации, буклета, конспекта внеурочного занятия и т.п. на учебных занятиях; -оценка методических разработок в ходе педагогической практики;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	-поиск информации в сети Интернет, ее переработка и использование в процессе освоения методикой организации внеурочной деятельности и общения	-оценка на учебных занятиях и в ходе педагогической практики результатов внеаудиторной самостоятельной работы, выполненной с

деятельности	младших школьников; -демонстрация умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе подготовки и проведения внеурочных занятий в начальной школе	использованием ИКТ; -наблюдение и оценка проведения внеурочных занятий с использованием ИКТ в ходе педагогической практики
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-демонстрация умения устанавливать деловые отношения с руководством образовательного учреждения, сокурсниками, преподавателями, родителями учащихся начальной школы в соответствии с требованиями этических норм; -демонстрация умений работать в команде в процессе выполнения коллективного задания	-наблюдение и анализ стиля общения обучающегося с различными субъектами на учебных занятиях и в ходе педагогической практики; -оценка персонального вклада в достижение коллективного результата на учебных занятиях и в ходе педагогической практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-мотивация младших школьников на изучение математики во внеурочной деятельности;	-оценка способов мотивации младших школьников на занятиях математики в ходе педагогической практике; -наблюдение и анализ проведения занятий математики с точки зрения принятия на себя ответственности за качество образовательного процесса
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с программой профессионального модуля	-оценка степени самостоятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-выбор и применение современных образовательных технологий в процессе организации и проведения внеурочных занятий в начальной школе	-наблюдение и анализ проведения занятий ритмики и хореографии в ходе педагогической практики; -защита методических разработок, содержащих элементы современных образовательных технологий на учебных занятиях и в ходе педагогической

		практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-выбор и применение здоровьесберегающих технологий в процессе организации и проведения внеурочных занятий в начальной школе	-наблюдение и анализ применения здоровьесберегающих технологий во время проведения внеурочных занятий; -защита на учебных занятиях и в ходе педагогической практики методических разработок, содержащих элементы здоровьесберегающих технологий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	-соблюдение правовых норм, регламентирующих деятельность учителя начальных классов в процессе организации и проведения внеурочных занятий в начальной школе	наблюдение и анализ выполнения правовых норм в ходе педагогической практики
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-демонстрация гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в процессе организации и проведения внеурочных занятий в начальной школе	-экспертная оценка воспитательного потенциала внеурочного занятия в ходе педагогической практики