

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

для специальности 050146 (44.02.02) Преподавание в начальных классах

Углич
2019 г

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Т.М. Смирнова

Заместитель директора

по учебной работе

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности среднего профессионального образования 050146 (44.02.02) *Преподавание в начальных классах*.

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Разработчик:

Пеплова Т.В., преподаватель методической цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин

Содержание

<i>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>4</i>
<i>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>7</i>
<i>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</i>	<i>9</i>
<i>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>17</i>
<i>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>20</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050146 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
9. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями;
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом и т.п.);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
 - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - особенности процесса социализации младших школьников;
 - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 - основы делового общения;
 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - способы диагностики результатов воспитания;
 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 262 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 89 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44,5 часов;

учебной и производственной практики – 128 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *классное руководство*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания
ПК 7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 9	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 10	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 11	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК12	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 13	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.8. ПК 4.1.-4.5.	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководства	134	89	44	*	44,5	*	18	110
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	110 <i>(ввести число)</i>							110 <i>(повторить число)</i>
	Всего:	244	89	44	*	44,5	*	18	110

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1			134	
МДК 1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			134	
Тема 1.1 Теоретические основы воспитания	Содержание		10	
	1	Воспитание как часть педагогического процесса Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация». Специфика воспитания. Отличие воспитания от обучения. Особенности воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Закономерности процесса воспитания школьников. Принципы воспитания		3
	2	Методы воспитания Понятие метода воспитания. Классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания		3
	3	Формы воспитательной работы Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ		3
	4	Комплексный подход к воспитанию Понятие комплексного подхода к воспитанию. Воспитательные дела: сущность, подходы, стержневая идея, методические рекомендации, этапы планирования. Социально-ориентированные воспитательные дела: этические, эстетические, физкультурные, экологические, трудовые		3
	Практические занятия		8	
	1	Составление схемы методов воспитания на основе бинарного подхода		
	2	Составление конспекта социально-ориентированного дела.		
	3	Решение педагогических задач по определению методов и приемов воспитания.		
Тема 1.2 Субъекты воспитательного процесса	Содержание		12	
	1	Воспитательная деятельность классного руководителя Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя. Особенности положения классного руководителя в системе управления воспитательной работой в школе. Классный руководитель и		3

		педагогический коллектив		
	2	Взаимодействие участников воспитательного процесса Сущность, основные характеристики взаимодействия. Типы взаимодействия. Пути развития взаимодействия педагогов и учащихся. Особенности взаимодействия младших школьников. Трудности в организации педагогического взаимодействия. Смыслы педагогической деятельности. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		3
	3	Педагогические ситуации и конфликты Понятие педагогической ситуации. Контакт учителя с учеником. Виды педагогических ситуаций и конфликтов (деятельности, поступков и отношений). Некоторые особенности педагогических конфликтов. Ситуации и конфликты с учениками 1-4 классов		3
	4	Стимулирование самовоспитания школьников Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Обучение способам самопознания		3
	5	Ученический коллектив Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Принципы самоуправления и самоуправления. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Возрастные и индивидуальные особенности формирования личности младшего школьника в детском коллективе. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Первая встреча с классом		3
	6	Детские объединения Детские объединения как институт воспитания. Типы детских объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций. Неформальные объединения в молодежной среде		3
	7	Взаимодействие педагогов и родителей Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Организация совместной деятельности родителей и детей		3
	Практические занятия		12	
	1	Составление алгоритма педагогических действий по теме: «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения»		
	2	Решение педагогических задач по теме: «Конфликты в учебно-воспитательном процессе начальной школы»		
	3	Составление памятки: «Педагогическая помощь младшим школьникам в разрешении конфликтных ситуаций»		
	4	Тренинг общения		
Тема 1.3	Организационные и		Содержание	10

методические основы деятельности классного руководителя	1	Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе	3
	2	Целеполагание в воспитательном процессе Сущность, значение цели и целеполагание. Особенности процесса целеполагания. Система целей и задач. Методика целеполагания	3
	3	Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы Характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Содержание основных документов о правах ребенка; обязанности взрослых по отношению к детям. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, реализация основных положений Концепции в работе классного руководителя. Программа воспитания и социализации обучающихся на этапе начального общего образования	3
	4	Планирование воспитательной работы Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Дневник классного руководителя	3
	5	Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса	3
	6	Анализ воспитательной работы Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Стадии и мыслительные операции мыслительной деятельности. Методика анализа форм воспитательной работы	3
	7	Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка).	3
	8	Воспитательная деятельность классного руководителя в начальной школе Особенности содержания и организации воспитательного процесса в начальной школе. Содержание духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации. Основные направления духовно-нравственного воспитания младших школьников (гражданско-патриотическое, нравственно-этическое, эстетическое, физическое, экологическое, трудовое). Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников	3
	Практические занятия		14
	1	Составление календарного плана воспитательной работы классного руководителя.	
	2	Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников	
3	Планирование воспитательных мероприятий по направлениям духовно-нравственного		

		воспитания и развития младших школьников			
	4	Разработка, защита и анализ различных форм внеклассной работы, внеклассных мероприятий с младшими школьниками			
	5	Просмотр видефрагмента демонстрирующего организацию общественно-полезной деятельности в начальной школе, анализ методических приемов и способов организации			
Тема 1.4 Особенности семейного воспитания и специфика работы классного руководителя с семьей	Содержание		13	1,2	
	1	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики			
	2	Характеристика семьи, тенденции ее развития. Семья и брак. Семья как продукт длительного исторического развития. Типы семей. Функции семьи			
	3	Особенности семейного воспитания Семья как фактор воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Принципы воспитания в семье. Условия правильного семейного воспитания. Механизмы воспитания. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания			
	4	Взаимодействие семьи и школы Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Задачи работы школы с семьей. Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия			
	5	Методы изучения семьи Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка			
	6	Основы делового общения Общение как социально-психологическая категория. Этика делового общения. Виды и стили делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения: деловая беседа; деловые переговоры; спор, дискуссия, полемика; деловое совещание, публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка; дистанционное общение			
	Практические занятия		10		
	1	Составление схемы «Формы работы с родителями»			
	2	Составление плана работы с родителями			
	3	Составление плана индивидуальной беседы с родителями			
		4	Составление схемы «Признаки общественного и семейного воспитания»		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление материалов и подготовка к защите. Работа над курсовым проектом			44,5	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление программы самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры.					

<p>2. Беседа с учителем (классным руководителем) базовой школы на тему «Какого учителя ждут в школе?». Разработка анкеты для учителей на основе проведенной беседы.</p> <p>3. Структурирование портфолио классного руководителя.</p> <p>4. Ознакомление со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе), его анализ.</p> <p>5. Разработка плана проведения экскурсии (в природу, к памятнику, на выставку и др.)</p> <p>6. Оценка эффективности применения в духовно-нравственном просвещении детей форм воспитательной работы: этических бесед, сюжетно-ролевых игр, диспутов, коллективно-творческой деятельности и др.</p> <p>7. Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении с указанием объема выполняемых действий.</p> <p>8. Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.</p> <p>9. Анализ педагогической литературы по теме «Воспитательные возможности семьи». Подготовка устного или письменного сообщения.</p> <p>10. Подготовка сообщения по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия» по материалам журнала «Начальная школа».</p> <p>11. Составление сценариев мероприятий для родителей и детей на разные темы.</p> <p>12. Конспектирование первоисточников по теме «Роль семьи в воспитании ребенка» (работы И.И.Пирогова, П.Ф.Лесгафта, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.).</p> <p>13. Составление консультаций для родителей по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>14. Подготовка сообщений по теме «Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка».</p> <p>15. Оформление картотеки пословиц, поговорок, высказываний о семье и домашнем воспитании.</p> <p>16. Составление вопросов к беседе с родителями по вопросам воспитания ребенка</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Изучение работы учителя по адаптации детей к школе. Изучение психологической готовности детей к обучению в школе. Введение дневника наблюдений. Наблюдение за работой учителя с родителями первоклассников. Выполнение исследовательских заданий по изучению личности первоклассника. Оказание помощи учителю в организации образовательного процесса</p>	18	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Составление индивидуального плана работы с учетом всех требований. Изучение диагностических методик, применяемые классным руководителем для осуществления педагогического мониторинга. Анализ результатов изучения детей, распределение детей по группам в соответствии с уровнем их развития. Составление диаграмм результатов педагогического исследования. Определение недостатков в уровне воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением). Разработка рекомендаций для классного руководителя. Характеристика проводимых диагностик Составление рекомендаций для классного руководителя.</p>	110	

<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любовь в семье как моральная ценность. 2. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. 3. Личностно-ориентированное воспитание младшего школьника. 4. Воспитание как педагогический компонент социализации. 5. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях. 6. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания в современных условиях 7. Становление и развитие цели воспитания как всестороннего и гармоничного развития личности.. 8. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое). 9. Своеобразие российской духовности и ее влияние на процессы воспитания. 10. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. 11. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. 12. Воспитание как педагогический компонент социализации. 13. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания младших школьников. 14. Влияние детской и молодежной субкультуры на процесс воспитания детей. 15. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы. 16. Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников. 17. Педагогические условия развития детского коллектива. 18. Развитие детского самоуправления. 19. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. 20. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка 21. Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом. 22. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества. 23. Особенности использования психолого-педагогических методик изучения эффективности воспитательной работы на ступени НОО. 24. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. 25. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике. 26. Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка. 27. Педагогические условия взаимодействия семейного и общественного воспитания. 28. Педагогическое обеспечение непрерывности образования и преемственности в воспитательной работе образовательных учреждений. 29. Современные требования к педагогу - классному руководителю. 30. Педагогические условия осуществления личноно - ориентированного подхода в образовании. 31. Методика воспитания с учетом современных реалий детства. 32. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания. 33. Новации и инновации в современной теории и практике воспитания. 34. Понятие и сущность категории «любовь к детям»; проявление и развитие ее как качества личности педагога. 35. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современной школы. 36. Педагогизация среды воспитания в современной школе. 37. Педагогическая культура воспитателя. 38. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал. 39. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка. 40. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе. 41. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними. 42. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности. 		
--	--	--

43. Детские организации и школа: проблема взаимодействия.		
44. Воспитательный потенциал современных детских организаций.		
45. Свободное общение детей как воспитывающая деятельность.		
46. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.		
47. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.		
48. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании «трудных» детей.		
49. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.		
50. Воспитание отношения к природе у детей из городских и сельских школ.		
51. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания.		
Всего	262	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, в том числе практику в летних оздоровительных центрах/лагерях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / под ред. В.А. Сластенина. – М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Методика воспитательной работы: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. зав. (П.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др.) / под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
3. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. зав. – М.: Академия, 2010.
4. Справочник воспитателя (классного руководителя). — Санкт-Петербург.: Учитель, 2013. - 140 с.

Дополнительные источники:

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. -М. - 1985.
2. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
3. Барышникова Е. И. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005. – 241с.

4. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.
5. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия. – Волгоград: Перемена, 2000. – 223 с.
6. Быков А. К. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
7. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности / под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
9. Вульф В. З., Иванов В. Д. Основы педагогики. – М.: УРАО, 2000. – 616 с.
10. Гуров В. Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: СГУ, 2003. – 153 с.
11. Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Пед. поиск», 2003. – 160 с.
12. Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
13. Жуков Г. Н., Матросов П. Г., Каплан С. Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан; под общей ред. проф. Г. П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009. – 384 с.
14. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
15. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
16. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
18. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – С. 126.
19. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

20. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

21. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

22. Щуркова Н. Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа. 1993. – 111 с.

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.org

www.school.edu.ru

www.edu-all.ru

www.pedlib.ru

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения использовать меры педагогического реагирования в соответствии с особенностями поведения младших школьников; – составление программы педагогического наблюдения в соответствии с поставленной целью; – выбор методов педагогической диагностики в соответствии с результатами педагогического наблюдения; – осуществление педагогической диагностики в соответствии с методикой ее проведения; – проектирование педагогического сопровождения класса, отдельных обучающихся на основе интерпретации результатов диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на педагогической практике; – проверка протоколов наблюдения; – экспертная оценка психолого-педагогической характеристики на ребенка; – защита программы педагогического сопровождения класса, отдельных обучающихся
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие цели и задач внеклассной работы требованиям ФГОС начального общего образования; – наличие в плане внеклассной работы фактов вовлечения младших школьников в различные виды общественно-полезной деятельности с целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – публичная защита результатов практических занятий; – проверка письменных работ по темам МДК; – презентация методического портфолио по темам МДК
Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация младшими школьниками интереса к внеклассным мероприятиям (участие в планировании, организации, подготовке и их проведении); – демонстрация умения распределять общественные поручения, определять обязанности 	<ul style="list-style-type: none"> – публичная защита результатов практических занятий; – проверка письменных работ по темам МДК; – презентация методического

	<p>и делегировать полномочия обучающимся класса при организации, подготовке и проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>– демонстрация умения устанавливать благоприятный психологический микроклимат в классе на основе сотрудничества обучающихся</p>	<p>портфолио по темам МДК;</p> <p>– зачеты по педагогической практике</p>
<p>Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>– проведение анализа и самоанализа внеклассного мероприятия на предмет соответствия содержания, методов и средств воспитания, поставленным целям и задачам, степени их выполнения;</p> <p>– демонстрация умения вносить методически обоснованные предложения по совершенствованию и коррекции процесса воспитания в соответствии с результатами наблюдения;</p> <p>– соблюдение режима рабочего времени при проведении внеклассных занятий в соответствии с его структурой</p>	<p>– публичная защита результатов практических занятий;</p> <p>– проверка письменных работ по темам МДК;</p> <p>– презентация методического портфолио по темам МДК;</p> <p>– экспертная оценка представленного анализа и самоанализа занятия в ходе педагогической практики</p>
<p>Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p>– определение цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>– наличие в плане воспитательной работы индивидуальных и коллективных форм работы с семьей</p>	<p>– публичная защита результатов практических занятий;</p> <p>– проверка письменных работ по темам МДК;</p> <p>– презентации методического портфолио по темам МДК</p>
<p>Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>– демонстрация умения устанавливать взаимоотношения с родителями на основе педагогики сотрудничества</p>	<p>– публичная защита результатов практических занятий</p>
<p>Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p>– проведение анализа и самоанализа работы с родителями на предмет соответствия используемых форм взаимодействия, поставленным целям и задачам;</p>	<p>– публичная защита результатов практических занятий</p>

	– демонстрация умения вносить методически обоснованные предложения по совершенствованию процесса взаимодействия с родителями в соответствии с результатами наблюдения за ребенком и спецификой семейного воспитания	
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	– демонстрация умения вести диалог с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	– зачет по педагогической практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии в процессе овладения теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя	– наблюдение и оценка в ходе педагогической практики; – отзывы по итогам педагогической практики; – оценка профессионально-познавательной активности обучающихся на учебных занятиях и педагогической практике; – оценка методической копилки
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методически обоснованных способов организации внеклассной работы по программам начального общего образования; – самоанализ подготовки и проведения внеклассных мероприятий с целью определения путей самосовершенствования	– презентация методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики; – наблюдение и оценка на практических занятиях и в ходе педагогической практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– демонстрация умения принимать педагогически	– решение педагогических задач на учебных занятиях

ситуациях	обоснованные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, возникающих во внеклассной работе в начальной школе, прогнозировать различные варианты развития ситуации	и педагогических ситуаций в ходе профессиональной практики; – наблюдение и оценка проведения внеклассных мероприятий в ходе педагогической практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– демонстрация умения оперативного поиска информации, ее отбор и представление в соответствии с содержанием учебного задания	– защита реферата на учебных занятиях; – оценка сообщения, доклада, презентации, буклета, конспекта внеклассного мероприятия и т.п. на учебных занятиях; – оценка методических разработок в ходе педагогической практики
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– поиск информации в сети Интернет, ее переработка и использование в процессе овладения методическими основами деятельности классного руководителя; – демонстрация умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе подготовки и проведения внеклассных мероприятий в начальной школе	– оценка на учебных занятиях и в ходе педагогической практики результатов внеаудиторной самостоятельной работы, выполненной с использованием ИКТ; – наблюдение и оценка проведения внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в ходе педагогической практики
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– демонстрация умения устанавливать деловые отношения с руководством образовательного учреждения, сокурсниками, преподавателями, родителями учащихся начальной школы в соответствии с требованиями этических норм; – демонстрация умений работать в команде в процессе выполнения коллективного задания	– наблюдение и анализ стиля общения обучающегося с различными субъектами на учебных занятиях и в ходе педагогической практики; – оценка персонального вклада в достижение коллективного результата на учебных занятиях и в ходе педагогической практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	– мотивация младших школьников на участие во внеклассных мероприятиях;	– оценка способов мотивации младших школьников на участие во внеклассных мероприятиях

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– демонстрация стремления вовлечь каждого обучающегося в школьное самоуправление	в ходе педагогической практике; – наблюдение и анализ проведения внеклассных мероприятий с точки зрения принятия на себя ответственности за качество образовательного процесса
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с программой профессионального модуля	– оценка степени самостоятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– выбор и применение современных образовательных технологий в процессе организации и проведения внеклассных мероприятий в начальной школе	– наблюдение и анализ проведения внеклассных мероприятий в ходе педагогической практики; – защита методических разработок, содержащих элементы современных образовательных технологий на учебных занятиях и в ходе педагогической практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– выбор и применение здоровьесберегающих технологий в процессе организации и проведения внеклассных мероприятий в начальной школе	– наблюдение и анализ применения здоровьесберегающих технологий во время проведения внеклассных мероприятий; – защита на учебных занятиях и в ходе педагогической практики методических разработок, содержащих элементы здоровьесберегающих технологий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	– соблюдение правовых норм, регламентирующих деятельность учителя начальных классов в процессе организации и проведения внеклассных мероприятий в начальной школе	– наблюдение и анализ выполнения правовых норм в ходе педагогической практики
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– демонстрация гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в	– экспертная оценка воспитательного потенциала внеклассного мероприятия в ходе педагогической практики

	процессе организации и проведения внеклассных мероприятий в начальной школе	
--	---	--