

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ДУП.02. ОСНОВЫ ШАХМАТ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебного предмета**Error! Bookmark not defined.
  - 1.1. **Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы**Error! Bookmark not defined.
  - 1.2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**Error! Bookmark not defined.
2. **Структура и содержание учебного предмета**..... Error! Bookmark not defined.
  - 2.1. **Трудоемкость освоения учебного предмета**.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2.2. **Содержание учебного предмета** .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2.3. Тематическое планирование.....
  - 2.4. **Примерные темы индивидуального проекта**.....
3. **Условия реализации учебного предмета** ..... Error! Bookmark not defined.
  - 3.1. **Материально-техническое обеспечение** .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 3.2. **Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии**.....
  - 3.3. **Учебно-методическое обеспечение** .....**Error! Bookmark not defined.**
4. **Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета** ..... Error! Bookmark not defined.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ДУП.02. ОСНОВЫ ШАХМАТ»

(наименование учебного предмета)

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

**Цели** учебного предмета: создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру, приобщение обучающихся к шахматной культуре, открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в студенческий спортивный клуб, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;

- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

- развитию выдержки, собранности, внимательности;

- развитию эстетического восприятия действительности;

- формированию уважения к чужому мнению.

Учебный предмет «Основы шахматной игры» является дополнительным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФООП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

#### 1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФООП СОО).

Результат	Уточнение и конкретизация общего понимания
	Уточненный личностный результат
<b>гражданского воспитания:</b>	

ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
<b>эстетического воспитания:</b>	
ЛР ЭВ.4. - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
<b>физического воспитания:</b>	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения при игре в шахматы, ответственного отношения к своему здоровью
<b>трудового воспитания:</b>	
ЛР ТВ.2. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ.3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области интеллектуально-мыслительной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ.4. - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>ценности научного познания:</b>	
ЛР ЦНП.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития педагогической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников информации в решении задач проектной деятельности

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат (УУД)	Уточнение и конкретизация общего понимания
--------------------	---

	<b>Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)</b>
<b>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>а) базовые логические действия:</b>	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены в процессе работы над проектом, рассматривать их всесторонне
УУПД БЛД.2. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	- устанавливать существенный признак решения проблемы или основания для сравнения, классификации фактов и обобщения педагогического опыта в ходе работы над индивидуальным проектом
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами проектной деятельности, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий
УУПД БЛД.4. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	- определять и формулировать проблему на основе выявленных закономерностей и противоречия в рассматриваемых явлениях
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе проектной деятельности, находить способы устранения ошибок
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, творческого применения имеющихся знаний и умений на практике
<b>б) базовые исследовательские действия:</b>	
УУПД БИД.3. - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- формулировать собственные задачи в процессе работы над индивидуальным проектом
УУПД БИД.8. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	- давать оценку новым ситуациям, инновационному опыту, оценивать и использовать приобретенный опыт в решении задач индивидуального проекта
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
УУПД БИД.11. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности в соответствии с темой и/или проблемой проекта, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
УУПД БИД.12. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	- уметь интегрировать знания и свои интересы из разных предметных областей при формулировке темы индивидуального проекта
УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, находить эффективные

решения	способы достижения результата проектной деятельности
<b>в) работа с информацией:</b>	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- отбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, связанных с проблемой или темой индивидуального проекта, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления по вопросам темы или проблемы индивидуального проекта
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, связанных со спецификой проектной деятельности
УУПД РИ.5. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть навыками распознавания уникальности собственных проектных разработок, защиты информации и обеспечения информационной безопасности личности
<b>овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<b>а) общение:</b>	
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.4. - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	- выстраивать профессиональную коммуникацию на основе аргументированного ведения диалога, смягчения конфликтов, находить компромиссные решения в ситуациях недопонимания и разногласий
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам анализа содержательных аспектов проектной деятельности с использованием языковых средств
<b>б) совместная деятельность:</b>	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы
УКД СД.2. - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	- выбирать тематику проектной деятельности и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива учебной группы
УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее

координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы в проектной деятельности
УКД СД.4. - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	- оценивать качество своего вклада (результата индивидуального проекта) и каждого участника учебной группы в общий результат – развитие системы образования по разработанным критериям
УКД СД.5. - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- предлагать новые проекты для дальнейшего исследования темы и/или проблемы, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным в процессе работы над индивидуальным проектом и взаимодействии с научным руководителем
<b>овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<b>а) самоорганизация:</b>	
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД С.2. - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
УРД С.3. - давать оценку новым ситуациям	- давать оценку новым ситуациям, связанным с современными инновациями будущей профессиональной деятельности
УРД С.4. - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	- в ходе работы над индивидуальным проектом расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, в том числе и профессиональных
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение на себя в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД С.6. - оценивать приобретенный опыт	- оценивать опыт, приобретенный в процессе работы над индивидуальным проектом, выявлять перспективы профессионального развития
УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в процессе работы над индивидуальным проектом, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>б) самоконтроль:</b>	
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям в работы над индивидуальным проектом и при решении его задач
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	процессов, их результатов и оснований
УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения задач индивидуального проекта
УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению в процессе работы над индивидуальным проектом
<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, независимо от результатов проектной деятельности
УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.3. - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху проектной деятельности, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей и интересов
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД ЭИ.5. - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- социальных навыков, включающих способность выстраивать профессиональные отношения с другими людьми, заботиться, проявлять профессиональный интерес и разрешать конфликты
<b>г) принятие себя и других людей:</b>	
УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов проектной деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других на ошибки в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в процессе работы над индивидуальным проектом

1.2.2. Особое значение дополнительный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ОК 8.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения учебного предмета
--------------------------------	---



компетенций	Уметь	Знать	Владеть навыками
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	-

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения</p>	<p>-</p>
---	--	---	----------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	<b>32</b>	<b>2</b>
в том числе:		
уроки	32	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <sup>1</sup>	-	-
Всего	<b>32</b>	<b>2</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Тема 1.1. Шахматная игра: история и основные понятия.

Тема 1.2. Правила расстановки шахматных фигур. Правила ходов в шахматах.

Тема 1.3. Правила записи шахматной партии. Дебюты в шахматах.

#### Раздел 2. Тактические приемы и комбинации в шахматах.

Тема 2.1. Тактические основы шаха, мата и пата в шахматах.

Тема 2.2. Связки, приемы и тактические комбинации в шахматах.

Тема 2.3. Системы проведения шахматных соревнований.

#### Профессионально ориентированный модуль

#### Раздел 3. Особенности шахматного образования обучающихся начальных классов.

Тема 3.1. Шахматы как средство познавательного развития обучающихся начальных классов.

Тема 3.2. Основы шахматной игры для обучающихся начальных классов.

<sup>1</sup>В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий



### 2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		<b>8 / 0</b>	
Тема 1.1. Шахматная игра: история и основные понятия	<b>Содержание</b>	<b>1 / 0</b>	
	<b>Урок 1. История развития шахмат в России и в мире. Базовые понятия шахматной игры.</b>	1	
Тема 1.2. Правила расстановки шахматных фигур. Правила ходов в шахматах	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	
	<b>Урок 2. Правила расстановки шахматных фигур. Правила ходов в шахматах.</b>	1	
	<b>Урок 3. Освоение правил расстановки шахматных фигур на доске и ходов в процессе игры.</b>	1	
Тема 1.3. Правила записи шахматной партии. Дебюты в шахматах	<b>Содержание</b>	<b>5 / 0</b>	
	<b>Урок 4. Правила записи шахматной партии. Дебюты в шахматах.</b>	1	
	<b>Урок 5. Воспроизведение игровых ситуаций на основе записанных ходов в шахматах.</b>	2	
	<b>Урок 6. Разновидности дебютов в шахматах (атаки, защиты, гамбиты, партии).</b>	2	
<b>Раздел 2. Тактические приемы и комбинации в шахматах</b>		<b>20 / 0</b>	
Тема 2.1. Тактические основы шаха, мата и пата в шахматах	<b>Содержание</b>	<b>6 / 0</b>	
	<b>Урок 7. Тактические основы шаха, мата и пата в шахматах.</b>	1	
	<b>Урок 8. Анализ шахматной партии: выбери ход и найди план.</b>	2	
	<b>Урок 9. Освоение основ пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.</b>	1	
	<b>Урок 10. Апробирование различных вариантов постановки шаха и мата. Борьба за инициативу.</b>	2	

Тема 2.2. Связки, приемы и тактические комбинации в шахматах	<b>Содержание</b>	<b>10 / 0</b>	
	<b>Урок 11. Связки, приемы и тактические комбинации в шахматах.</b>	1	
	<b>Урок 12. Использование тактических приемов в игре. Сочетание тактических приемов.</b>	2	
	<b>Урок 13. Использование различных тактических комбинаций в игре.</b>	1	
	<b>Урок 14. Использование различных вариантов защиты в шахматной партии.</b>	2	
	<b>Урок 15. Использование различных вариантов нападения в шахматной партии.</b>	2	
	<b>Урок 16. Анализ шахматной партии: поиск грубых ошибок и сомнительных ходов.</b>	2	
Тема 2.3. Системы проведения шахматных соревнований	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	
	<b>Урок 17. Системы проведения шахматных соревнований.</b>	1	
	<b>Урок 18. Конкурс решения позиций. Выбери правильный ход.</b>	2	
	<b>Урок 19. Шахматный турнир. Использование приобретенных знаний и умений в игре.</b>	1	
<b>Профессионально ориентированный модуль</b>			
<b>Раздел 3. Особенности шахматного образования обучающихся начальных классов</b>		<b>2 / 2</b>	
Тема 3.1. Шахматы как средство познавательного развития обучающихся начальных классов	<b>Содержание</b>	<b>1 / 1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Урок 20. Роль шахмат в познавательном развитии обучающихся начальных классов.</b>	1	
Тема 3.2. Основы шахматной игры для обучающихся начальных классов	<b>Содержание</b>	<b>1 / 1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Урок 21. Базовые знания о шахматной игре для обучающихся начальных классов.</b>	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32 / 2</b>	

#### 2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Шахматы как средство познавательного развития обучающихся начальных классов.
2. Занимательные шахматы для обучающихся начальных классов.
3. Особенности российского шахматного образования обучающихся начальных классов.
4. Известные шахматисты России.
5. Роль шахмат в интеллектуальном развитии личности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Основ научного познания и саморазвития» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

#### 3.3. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.3.1. Основная литература

1. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 87 с.– Текст : непосредственный.
2. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 80 с.– Текст : непосредственный.
3. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 93 с.– Текст : непосредственный.

##### 3.3.2. Дополнительная литература

1. Кети, Д. Шахматы для малышей / Д. Кети. – Москва : Изд-во «Росмэн», 2022. – 40 с. – Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		Дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет