

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ДУП.03. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета** Error! Bookmark not defined.
- 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы Error! Bookmark not defined.
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Error! Bookmark not defined.**
- 2. Структура и содержание учебного предмета** Error! Bookmark not defined.
- 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета **Error! Bookmark not defined.**
- 2.2. Содержание учебного предмета **Error! Bookmark not defined.**
- 2.3. Тематическое планирование.....
- 2.4. Примерные темы индивидуального проекта.....
- 3. Условия реализации учебного предмета** Error! Bookmark not defined.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**
- 3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии.....
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета** Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУП.02. Основы научного познания и саморазвития»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ДУП.02. Основы научного познания и саморазвития»: формирование готовности обучающихся к сотрудничеству, способности осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Учебный предмет «УПВ.01. Россия – моя история» включен в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФГОС СОО, ФОП СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	Уточнение и конкретизация общего понимания
	Уточненный личностный результат
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ.6. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ.1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ.2. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ.2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения	- сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

ЛР ДНВ.4. - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
эстетического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР ЭВ.4. - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания:	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения при игре в шахматы, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР ФВ.3. - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ.1. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- готовность к умственному труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР ТВ.2. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ.3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области интеллектуально-мыслительной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ.4. - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
экологического воспитания:	
ЛР ЭВ.1. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭВ.2. - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР ЭВ.3. - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР ЭВ.4. - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	- умение прогнозировать, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. На основе применения умения предугадывать и прогнозировать результаты проектной деятельности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП.1. - сформированность	- сформированность мировоззрения,

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	соответствующего современному уровню развития педагогической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников информации в решении задач проектной деятельности
ЛР ЦНП.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат (УУД)	Уточнение и конкретизация общего понимания
	Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)
овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены в процессе работы над проектом, рассматривать их всесторонне
УУПД БЛД.2. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	- устанавливать существенный признак решения проблемы или основания для сравнения, классификации фактов и обобщения педагогического опыта в ходе работы над индивидуальным проектом
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами проектной деятельности, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий
УУПД БЛД.4. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	- определять и формулировать проблему на основе выявленных закономерностей и противоречия в рассматриваемых явлениях
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе проектной деятельности, находить способы устранения ошибок
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, творческого применения имеющихся знаний и умений на практике
б) базовые исследовательские действия:	
УУПД БИД.1. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

деятельности, навыками разрешения проблем	проблем
УУПД БИД.2. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов научного познания в ходе работы над индивидуальным проектом
УУПД БИД.3. - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
УУПД БИД.4. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в ходе работы над индивидуальным проектом
УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- формулировать собственные задачи в процессе работы над индивидуальным проектом
УУПД БИД.6. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	- строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий в ходе работы над проектом, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть результативность проектной деятельности, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
УУПД БИД.7. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	- анализировать полученные в ходе решения задачи проекта результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
УУПД БИД.8. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	- давать оценку новым ситуациям, инновационному опыту, оценивать и использовать приобретенный опыт в решении задач индивидуального проекта
УУПД БИД.9. - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	- разрабатывать план решения проблемы индивидуального проекта с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
УУПД БИД.11. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности в соответствии с темой и/или проблемой проекта, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
УУПД БИД.12. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	- уметь интегрировать знания и свои интересы из разных предметных областей при формулировке темы индивидуального проекта
УУПД БИД.13. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	- выдвигать новые идеи при формулировке темы индивидуального проекта, предлагать оригинальные подходы и решения
УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи,	- ставить проблемы и задачи, допускающие

допускающие альтернативные решения	альтернативные решения, находить эффективные способы достижения результата проектной деятельности
в) работа с информацией:	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- отбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, связанных с проблемой или темой индивидуального проекта, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления по вопросам темы или проблемы индивидуального проекта
УУПД РИ.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о содержании и результатах проектной деятельности с учетом ее назначения (аннотация, графики, схемы, и другие)
УУПД РИ.3. - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам в ходе поиска и отбора информации для раскрытия содержания индивидуального проекта
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, связанных со спецификой проектной деятельности
УУПД РИ.5. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть навыками распознавания уникальности собственных проектных разработок, защиты информации и обеспечения информационной безопасности личности
овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия в процессе работы над индивидуальным проектом
УКД О.4. - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	- выстраивать профессиональную коммуникацию на основе аргументированного ведения диалога, смягчения конфликтов, находить компромиссные решения в ситуациях недопонимания и разногласий
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам анализа содержательных аспектов проектной деятельности с использованием языковых средств

б) совместная деятельность:	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы
УКД СД.2. - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	- выбирать тематику проектной деятельности и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива учебной группы
УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы в проектной деятельности
УКД СД.4. - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	- оценивать качество своего вклада (результата индивидуального проекта) и каждого участника учебной группы в общий результат – развитие системы образования по разработанным критериям
УКД СД.5. - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- предлагать новые проекты для дальнейшего исследования темы и/или проблемы, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным в процессе работы над индивидуальным проектом и взаимодействии с научным руководителем
овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД С.2. - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
УРД С.3. - давать оценку новым ситуациям	- давать оценку новым ситуациям, связанным с современными инновациями будущей профессиональной деятельности
УРД С.4. - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	- в ходе работы над индивидуальным проектом расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, в том числе и профессиональных
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение на себя в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД С.6. - оценивать приобретенный опыт	- оценивать опыт, приобретенный в процессе работы над индивидуальным проектом, выявлять перспективы профессионального развития
УРД С.7. - способствовать формированию и	- способствовать формированию и проявлению

проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	широкой эрудиции в процессе работы над индивидуальным проектом, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
б) самоконтроль:	
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям в работы над индивидуальным проектом и при решении его задач
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения задач индивидуального проекта
УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению в процессе работы над индивидуальным проектом
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, независимо от результатов проектной деятельности
УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.3. - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху проектной деятельности, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей и интересов
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД ЭИ.5. - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- социальных навыков, включающих способность выстраивать профессиональные отношения с другими людьми, заботиться, проявлять профессиональный интерес и разрешать конфликты
г) принятие себя и других людей:	
УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов проектной деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других на ошибки в процессе работы над индивидуальным проектом
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в процессе работы над индивидуальным проектом

Предметные результаты освоения программы учебного предмета (из ФГОС СОО, ФООП СОО).

Результат	Уточнение и конкретизация общего понимания
	Уточненный результат и организация (путь) достижения результата (темы учебных занятий, непосредственно связанные с предметными результатами)
Базовый уровень	
<p>ПР.1. - сформированность представлений об основах научного познания как средства профессионального саморазвития</p>	<p>Уточненный результат ПР.1. - сформированность представлений об основах научного познания как средства профессионального саморазвития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание терминологии понятий «знание», «научное познание», «методы научного познания», «саморазвитие», «профессиональное саморазвитие»; - умение составлять комплекс способов научного познания для своего профессионального саморазвития. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 1. «Основы научного познания»</p>
<p>ПР.2. - сформированность представлений об индивидуальном проекте как особой форме организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)</p>	<p>Уточненный результат ПР.2. - сформированность первоначальных представлений об индивидуальном проекте как особой форме организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание определения «проект», «проектная деятельность», «учебный проект», «учебное исследование»; - сформированность представлений о классификациях и разновидностях проектов, их характеристике; - сформированность начальных представлений о специфике организации деятельности обучающихся в форме индивидуального проекта. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 3. «Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся»</p>
<p>ПР.3. - умение самостоятельно формулировать предпроектную идею, ставить цель, описывать необходимые ресурсы и другое</p>	<p>Уточненный результат ПР.3. - умение самостоятельно формулировать предпроектную идею, ставить цель, описывать необходимые ресурсы и другое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функции исследования и проекта как инструментов профессионального саморазвития; - сформированность представлений о функции исследования и проекта как инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры; - сформированность представлений об основных ресурсах, необходимых для разработки индивидуального проекта; - умение самостоятельно формулировать предпроектную идею и ставить цель проектной деятельности на основе характеристики продукта;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять направление и тему индивидуального проекта на основе личных интересов и имеющегося опыта, устанавливать их связь с будущей педагогической деятельностью; - умение определять и формулировать актуальность темы проекта. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 5. «Особенности целеполагания в проектной деятельности»</p>
<p>ПР.4. - умение определять проблематику и методологию индивидуального проекта на основе интеграции знаний и использования методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей</p>	<p>Уточненный результат ПР.4. - умение определять проблематику и методологию индивидуального проекта на основе интеграции знаний и использования методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание определения терминов «методология», «методы исследования», «интеграция», «проблема проекта», «проблемный вопрос»; - умение самостоятельно определять проблему индивидуального проекта, формулировать проблемный вопрос; - умение самостоятельно определять методологию относительно темы индивидуального проекта, основываясь на полученные ранее предметные знания и опыт использования методов различных предметных областей. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 4. «Проблематика и методология проектирования»</p>
<p>ПР.5. - умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиска и обработки информации, формулировки выводов и (или) обоснование и реализации принятого решения</p>	<p>Уточненный результат ПР.5. - умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиска и обработки информации, формулировки выводов и (или) обоснование и реализации принятого решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение применять способы поиска и обработки необходимой для проектирования информации; - умение формулировать актуальность и проблему проекта, прогнозировать риски; - умение осуществлять подбор способов решения проблемы адекватно её содержанию, обосновывать свой выбор; - умение самостоятельно формулировать выводы на основе выделения главных теоретических положений. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 6. «Способы решения педагогических проблем и результаты проектной деятельности»</p>
<p>ПР.6. - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</p>	<p>Уточненный результат ПР.6. - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о значении профессиональной коммуникации; - умение выстраивать план коммуникативной деятельности в рамках темы индивидуального проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о значении исследовательской деятельности в сфере образования, для личного профессионального саморазвития; - умение анализировать результаты проектной деятельности с критической точки зрения с формулированием обоснованных выводов и оценок. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 8. «Профессиональная коммуникация в проектной деятельности»</p>
<p>ПР.7. - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p>	<p>Уточненный результат ПР.7. - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об особенностях проектной деятельности как комплексе реализации способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - умение определять направления инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для профессионального саморазвития; - сформированность представлений об основных инновационных направлениях развития системы образования. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 2. «Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности»</p>
<p>ПР.8. - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации</p>	<p>Уточненный результат ПР.8. - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель проекта, определять пути (задачи) её достижения; - умение формулировать гипотезу исследования, связывать её с темой и целью проекта; - умение планировать проектную деятельность в соответствии с темой, логикой решения задач и имеющейся информации; - умение осуществлять отбор необходимой информации и интерпретировать её. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 7. «Планирование проектной деятельности»</p>
<p>ПР.9. - сформированность умения математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования</p>	<p>Уточненный результат ПР.9. - сформированность умения математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о сущности метода математического моделирования и анализа; - сформированность представлений о применении метода математического моделирования и анализа в проектной деятельности; - умение осуществлять простейшее математическое моделирование и анализ в рамках работы над индивидуальным проектом. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 9. «Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности»</p>

<p>ПР.10. - умение обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и другое</p>	<p>Уточненный результат ПР.10. - умение обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и другое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о продукте как о результате проектной деятельности; - сформированность представлений о вариантах продукта (модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и другое); - умение определять продукт своего индивидуального проекта. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 3. «Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся»</p>
<p>ПР.11. - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой, использовать имеющиеся знания и способы действий</p>	<p>Уточненный результат ПР.11. - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой, использовать имеющиеся знания и способы действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о способах поиска и отбора информации; - сформированность представлений о способах поиска и отбора информации по работе над теоретической частью проекта в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой; - сформированность представлений о способах поиска и отбора информации по работе над практической частью проекта в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой и планируемым продуктом; - сформированность представлений о способах действий раскрытия содержания на основе имеющихся знаний. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 6. «Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности», Тема 7. «Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта»</p>
<p>ПР.12. - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>	<p>Уточненный результат ПР.12. - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять задачи проекта, соотносить их со знаниями одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - умение самостоятельно применять знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при решении задач проекта; - умение самостоятельно подбирать и применять способы действий одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при решении задач проекта. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 6. «Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности»</p>
<p>ПР.13. - способность структурирования</p>	<p>Уточненный результат ПР.13. - способность</p>

<p>аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p>	<p>структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о структуре результатов исследования на основе собранных данных; - умение определять логическую взаимосвязь элементов структуры результатов исследования и аргументировать её; - сформированность представлений о презентации результатов проекта как этапа проектной деятельности; - знание требований к оформлению проекта; - знание требований к защите проекта; - умение составлять защитную речь и компьютерную презентацию проекта и его результатов; - сформированность представлений об условиях успешной защиты индивидуального проекта. <p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 10. «Результаты исследования и их презентация»</p>
<p>Профессиональная направленность учебного предмета</p>	<p>Организация достижения результата в следующих темах: Тема 1. «Основы научного познания»; Тема 2. «Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности»; Тема 3. «Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся»; Тема 4. «Проблематика и методология проектирования»; Тема 5. «Особенности целеполагания в проектной деятельности»; Тема 6. «Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности»; Тема 7. «Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта»; Тема 8. «Профессиональная коммуникация в проектной деятельности»; Тема 9. «Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности»; Тема 10. «Результаты исследования и их презентация»</p>

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Уметь	Знать	Владеть навыками
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для 	<p style="text-align: center;">-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием 	-

	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	цифровых средств	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации 	-
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности 	-
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов и построения устных сообщений 	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	28
в том числе:		
уроки	32	-
практические занятия	46	28
Самостоятельная работа	39	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ¹	-	-
Всего	117	60

2.2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Основы научного познания

1.1. Стартовая диагностика. Основные термины и технология научного познания
Основные понятия темы: «знание», «научное познание», «методы научного познания», «саморазвитие», «профессиональное саморазвитие». Понятие технологии научного познания. Закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

1.2. Научное познание и профессиональное саморазвитие личности.

Педагогическая профессия как непрерывное самообразование и саморазвитие. Влияние научного познания на профессиональное саморазвитие. Способы профессионального саморазвития личности в процессе научного познания.

1.3. Практическая работа «Составление комплекса способов научного познания для своего профессионального саморазвития»

Самостоятельная работа «Составление идеального образа педагога» (формат по выбору студента)

Самостоятельная работа «Определение степени развития имеющихся личных педагогических способностей по сравнению с идеалом педагога»

Самостоятельная работа «Составление программы саморазвития»

Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности

2.1. Инновационная деятельность в системе образования.

Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Особенности инновационной деятельности в педагогической профессии. Диагностика готовности к инновационной деятельности.

2.2. Проектная деятельность как комплекс реализации способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Стратегическое поведение в проектной деятельности, проявление творчества, воображения и инициативы.

2.3. Практическая работа «Определение направлений инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для профессионального саморазвития»

Самостоятельная работа «Описание компонентов инновационной деятельности из опыта работы над индивидуальным проектом»

¹В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

Самостоятельная работа «Описание компонентов аналитической деятельности из опыта работы над индивидуальным проектом»

Самостоятельная работа «Описание компонентов творческой деятельности из опыта работы над индивидуальным проектом»

Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся

3.1. Основные термины и технология проектов в системе образования.

Сущность проектной технологии, её структура и этапы. Условия успешной реализации индивидуального проекта: наличие внутренней мотивации к проектной деятельности, стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей и интересов.

3.2. Классификация и разновидности проектов, их характеристика.

Продукт как результат проектной деятельности. Варианты продуктов (модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и другое).

3.3. Практическая работа «Подготовка сообщения о собственном опыте проектной деятельности» (формат по выбору студента)

Самостоятельная работа «Определение предметной области темы индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Определение взаимосвязи предметной области темы индивидуального проекта с будущей профессиональной деятельностью»

Самостоятельная работа «Определение вариантов продукта индивидуального проекта»

Тема 4. Проблематика и методология проектирования

4.1. Теоретические основы определения проблем педагогической направленности.

Проблема, её актуализация и всестороннее рассмотрение. Особенности определения проблем педагогической направленности

4.2. Теоретические основы методологии исследовательской деятельности и проектирования.

Гипотеза, параметры и критерии ее опровержения или подтверждения, аргументация доказательств утверждений. Методы проектной и исследовательской деятельности.

4.3. Практическая работа «Составление схемы методов, используемых в различных предметных областях общеобразовательного цикла»

Самостоятельная работа «Формулировка проблемы и гипотезы проекта»

Самостоятельная работа «Формулировка темы проекта»

Самостоятельная работа «Определение основных методов исследования темы и проблемы индивидуального проекта»

Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности

5.1. Функции исследования и проекта как инструменты профессионального саморазвития.

Новизна темы, проектные действия по её исследованию. Потенциал темы для дальнейшего исследования в период получения профессионального образования и профессиональной деятельности.

5.2. Ресурсы проекта, их виды.

Информационные, человеческие, материально-технические, трудовые, материальные, временные и др. ресурсы. Особенности их использования при выполнении задач и реализации цели.

5.3. Теоретические основы поиска предпроектной идеи, постановки цели, обоснования актуальности темы проекта.

Понятие «предпроектная идея». Постановка цели в виде образовательного продукта (внешнего или внутреннего), описание его потенциала в процессе решения педагогических

проблем. Понятие актуальности темы / проблемы, её обоснование требованиями нормативных документов, состоянием проблемы в современной практике образования и др.

5.4. Практическая работа «Защита предпроектной идеи. Определение этапов проекта и составление шаблона дорожной карты работы над индивидуальным проектом»

Самостоятельная работа «Формулировка цели индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Обоснование актуальности темы проекта»

Самостоятельная работа «Определение этапов работы над индивидуальным проектом, их содержанием»

Самостоятельная работа «Составление дорожной карты работы над индивидуальным проектом»

Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности

6.1. Особенности формулировки задач проекта

Направленность на результат проектной деятельности, определение возможных рисков. Учет ресурсов и характера проектной деятельности на различных этапах проекта. Определение путей избежания последствий рисков.

6.2. Способы поиска и обработки необходимой для проектирования информации.

Изучение нормативных документов, научной литературы, информации сайтов и электронных библиотек. Поиск информации посредством поисковых систем и команд.

6.3. Практическая работа «Составление алгоритма формулировки задач проекта» (формат по выбору группы студентов)

6.4. Практическая работа «Составление перечня возможных рисков на основе анализа индивидуальных проектов, имеющих в различных источниках информации» (формат по выбору группы студентов)

Самостоятельная работа «Формулировка задач индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Определение возможных рисков индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Составление паспорта индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Составление аннотированного списка источников и литературы для раскрытия содержания проекта»

Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта

7.1. Теоретическое описание и обоснование состояния изучаемой проблемы.

Научное обоснование проблемы, изучение практического опыта её решения. Определение критериев и показателей успешности опыта решения изучаемой проблемы.

7.2. Исследование проблемы в практической части работы.

Анкетирование, опрос, интервьюирование как способы сбора статистических данных о состоянии проблемы. Описание и возможная апробация новых подходов к решению проблемы.

7.3. Особенности формулировки выводов на основе выделения главных теоретических положений.

Соответствие выводов поставленным задачам. Конкретика, лаконичность выводов. Клише для начала выводов.

7.4. Практическая работа «Составление подробного алгоритма работы над теоретической частью проекта»

7.5. Практическая работа «Составление подробного алгоритма работы над практической частью проекта»

7.6. Практическая работа «Отработка навыков формулировки выводов на основе выделения главных теоретических положений»

7.7. Практическая работа «Промежуточные обсуждения полученных данных в ходе проектного исследования»

Самостоятельная работа «Планирование описания и обоснование состояния изучаемой проблемы»

Самостоятельная работа «Планирование этапов исследования проблемы в практической части работы»

Самостоятельная работа «Формулировка выводов на основе выделения главных теоретических положений индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Формулировка выводов на основе данных, полученных в ходе практической работы»

Самостоятельная работа «Подготовка отчета о промежуточных результатах проектного исследования» (формат по выбору студента)

Самостоятельная работа «Составление варианта рефлексивного листа работы над раскрытием содержания проекта»

Самостоятельная работа «Заполнение рефлексивного листа работы над раскрытием содержания проекта»

Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности

8.1. Понятие профессиональной коммуникации, её место и значение в исследовательской деятельности в сфере образования.

Профессиональная коммуникация как информационный и человеческий ресурс проектного исследования. Цели, способы и содержание профессиональной коммуникации. Условия успешности профессиональной коммуникации.

8.2. Профессиональная коммуникация как средство личного профессионального саморазвития.

Выявление профессиональных интересов в ходе профессиональной коммуникации. Выстраивание реверсивного наставничества. Определение перспектив профессионального взаимодействия.

8.3. Практическая работа «Анализ результатов проектной деятельности с критической точки зрения с формулированием обоснованных выводов и оценок»

8.4. Практическая работа «Определение возможных источников профессиональной коммуникации в работе над индивидуальным проектом»

Самостоятельная работа «Определение представителей будущей профессии, обладающих опытом деятельности в области темы и проблемы индивидуального проекта» (формат по выбору студента)

Самостоятельная работа «Составление перечня вопросов в области темы и проблемы индивидуального проекта для обсуждения в ходе профессиональной коммуникации»

Самостоятельная работа «Составление выводов по результатам профессиональной коммуникации по теме и проблеме индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Составление отчета о результатах профессиональной коммуникации по теме и проблеме индивидуального проекта» (формат по выбору студента)

Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности

9.1. Сущность метода математического моделирования и анализа.

Количественные показатели исследования – обязательный компонент объективных данных о результатах педагогической деятельности. Регистрация. Ранжирование. Шкалирование. Математическая интерпретация данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.

9.2. Особенности применения метода математического моделирования и анализа.

Принципы построения моделей. Преимущества и ограничения использования математического моделирования и анализа.

9.3. Практическая работа «Определение вариантов применения метода математического моделирования и анализа в проектной деятельности»

Самостоятельная работа «Составление перечня результатов проектного исследования для интерпретации с помощью математического моделирования и анализа»

Самостоятельная работа «Определение видов математических моделей и анализа результатов работы над индивидуальным проектом»

Самостоятельная работа «Интерпретация результатов проектного исследования с помощью математического моделирования и анализа»

Тема 10. Результаты исследования и их презентация

10.1. Структура результатов исследования на основе собранных данных, их логическая взаимосвязь.

Обобщение теоретических и практических выводов и предложений, которые были сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

10.2. Требования к защите проекта, критерии оценки защиты проекта.

Требования к оформлению структурных элементов индивидуального проекта. Требования к оформлению компьютерной презентации.

Самостоятельная работа «Окончательное оформление структурных элементов индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Корректировка оформления структурных элементов индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Подготовка текста защиты индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Подготовка компьютерной презентации к защите индивидуального проекта»

Самостоятельная работа «Определение перспектив исследования темы индивидуального проекта» (формат по выбору студента)

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем, ак. ч. / в том числе практически й подготовки	В том числе:				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		уроков	практических занятий	лабораторных занятий	семинаров	
Тема 1. Основы научного познания	6 / 0	4	2			
Стартовая диагностика. Основные термины и технология научного познания	2 / 0	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
<i>Самостоятельная работа «Составление идеального образа педагога» (формат по выбору студента)</i>	1 / 0					
Научное познание и профессиональное саморазвитие личности	2 / 0	2				
<i>Самостоятельная работа «Определение степени развития имеющихся личных педагогических способностей по сравнению с идеалом педагога»</i>	1 / 0					
Практическая работа «Составление комплекса способов научного познания для своего профессионального саморазвития»	2 / 0		2			
<i>Самостоятельная работа «Составление программы саморазвития»</i>	1 / 1					
Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности	6 / 2	4	2			
Инновационная деятельность в системе образования	2 / 0	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
<i>Самостоятельная работа «Описание компонентов инновационной деятельности из опыта работы над</i>	1 / 0					

<i>индивидуальным проектом»</i>						
Проектная деятельность как комплекс реализации способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	2 / 0	2				
<i>Самостоятельная работа «Описание компонентов аналитической деятельности из опыта работы над индивидуальным проектом»</i>	<i>1 / 0</i>					
Практическая работа «Определение направлений инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности для профессионального саморазвития»	2 / 2		2			
<i>Самостоятельная работа «Описание компонентов творческой деятельности из опыта работы над индивидуальным проектом»</i>	<i>1 / 0</i>					
Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся	6 / 2	4	2			
Основные термины и технология проектов в системе образования	2 / 0	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
<i>Самостоятельная работа «Определение предметной области темы индивидуального проекта»</i>	<i>1 / 0</i>					
Классификация и разновидности проектов, их характеристика	2 / 0	2				
<i>Самостоятельная работа «Определение взаимосвязи предметной области темы индивидуального проекта с будущей профессиональной деятельностью»</i>	<i>1 / 0</i>					
Практическая работа «Подготовка сообщения о собственном опыте проектной деятельности» (формат по выбору студента). Защита предпроектной идеи	2 / 2		2			
<i>Самостоятельная работа «Определение вариантов</i>	<i>1 / 1</i>					

<i>продукта индивидуального проекта»</i>						
Тема 4. Проблематика и методология проектирования	6 / 0	4	2			
Теоретические основы определения проблем педагогической направленности	2 / 0	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
<i>Самостоятельная работа «Формулировка проблемы и гипотезы проекта»</i>	1 / 1					
Теоретические основы методологии исследовательской деятельности и проектирования	2 / 0	2				
<i>Самостоятельная работа «Формулировка темы проекта»</i>	1 / 1					
Практическая работа «Составление схемы методов, используемых в различных предметных областях общеобразовательного цикла»	2 / 0		2			
<i>Самостоятельная работа «Определение основных методов исследования темы и проблемы индивидуального проекта»</i>	1 / 1					
Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности	8 / 2	6	2			
Функции исследования и проекта как инструменты профессионального саморазвития	2 / 0	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
<i>Самостоятельная работа «Формулировка цели индивидуального проекта»</i>	1 / 1					
Ресурсы проекта, их виды	2 / 0	2				
<i>Самостоятельная работа «Обоснование актуальности темы проекта»</i>	1 / 1					
Теоретические основы поиска предпроектной идеи, постановки цели, обоснования актуальности темы проекта	2 / 0	2				
<i>Самостоятельная работа «Определение этапов работы над индивидуальным проектом, их содержанием»</i>	1 / 1					

Практическая работа «Защита предпроектной идеи. Определение этапов проекта и составление шаблона дорожной карты работы над индивидуальным проектом»	2 / 2		2			
<i>Самостоятельная работа «Составление дорожной карты работы над индивидуальным проектом»</i>	1 / 1					
Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности	8 / 4	4	4			
Особенности формулировки задач проекта, их направленность на результат проектной деятельности, определение возможных рисков	2 / 0	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
<i>Самостоятельная работа «Формулировка задач индивидуального проекта»</i>	1 / 1					
Способы поиска и обработки необходимой для проектирования информации	2 / 0	2				
<i>Самостоятельная работа «Определение возможных рисков индивидуального проекта»</i>	1 / 1					
Практическая работа «Составление алгоритма формулировки задач проекта»	2 / 2		2			
<i>Самостоятельная работа «Составление паспорта индивидуального проекта»</i>	1 / 1					
Практическая работа «Составление перечня возможных рисков на основе анализа индивидуальных проектов, имеющих в различных источниках информации»	2 / 2		2			
<i>Самостоятельная работа «Составление аннотированного списка источников и литературы для раскрытия содержания проекта»</i>	1 / 1					
Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта	14 / 6	6	8			
Теоретическое описание и обоснование состояния	2 / 0	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3,

изучаемой проблемы						ОК 4, ОК 5
<i>Самостоятельная работа «Планирование описания и обоснование состояния изучаемой проблемы»</i>	<i>1 / 1</i>					
Исследование проблемы в практической части работы	2 / 0	2				
<i>Самостоятельная работа «Планирование этапов исследования проблемы в практической части работы»</i>	<i>1 / 1</i>					
Особенности формулировки выводов на основе выделения главных теоретических положений и данных, полученных в ходе практической работы	2 / 0	2				
<i>Самостоятельная работа «Формулировка выводов на основе выделения главных теоретических положений индивидуального проекта»</i>	<i>1 / 1</i>					
Практическая работа «Составление подробного алгоритма работы над теоретической частью проекта» (формат по выбору группы студентов)	2 / 2		2			
<i>Самостоятельная работа «Формулировка выводов на основе данных, полученных в ходе практической работы»</i>	<i>1 / 1</i>					
Практическая работа «Составление подробного алгоритма работы над практической частью проекта» (формат по выбору группы студентов)	2 / 2		2			
<i>Самостоятельная работа «Подготовка отчета о промежуточных результатах проектного исследования» (формат по выбору студента)</i>	<i>1 / 1</i>					
Практическая работа «Отработка навыков формулировки выводов на основе выделения главных теоретических положений»	2 / 0		2			
<i>Самостоятельная работа «Составление варианта рефлексивного листа работы над раскрытием содержания проекта»</i>	<i>1 / 1</i>					

Практическая работа «Промежуточные обсуждения полученных данных в ходе проектного исследования»	2 / 2		2			
<i>Самостоятельная работа «Заполнение рефлексивного листа работы над раскрытием содержания проекта»</i>	1 / 1					
Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности	8 / 4	4	4			
Понятие профессиональной коммуникации, её место и значение в исследовательской деятельности в сфере образования	2 / 0	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
<i>Самостоятельная работа «Определение представителей будущей профессии, обладающих опытом деятельности в области темы и проблемы индивидуального проекта» (формат по выбору студента)</i>	1 / 1					
Профессиональная коммуникация как средство личного профессионального саморазвития	2 / 0	2				
<i>Самостоятельная работа «Составление перечня вопросов в области темы и проблемы индивидуального проекта для обсуждения в ходе профессиональной коммуникации»</i>	1 / 1					
Практическая работа «Анализ результатов проектной деятельности с критической точки зрения с формулированием обоснованных выводов и оценок»	2 / 2		2			
<i>Самостоятельная работа «Составление выводов по результатам профессиональной коммуникации по теме и проблеме индивидуального проекта»</i>	1 / 1					
Практическая работа «Определение возможных источников профессиональной коммуникации в работе над индивидуальным проектом»	2 / 2		2			
<i>Самостоятельная работа «Составление отчета о</i>	1 / 1					

<i>результатах профессиональной коммуникации по теме и проблеме индивидуального проекта» (формат по выбору студента)</i>						
Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности	6 / 2	4	2			
Сущность метода математического моделирования и анализа	2 / 0	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
<i>Самостоятельная работа «Составление перечня результатов проектного исследования для интерпретации с помощью математического моделирования и анализа»</i>	<i>1 / 1</i>					
Особенности применения метода математического моделирования и анализа	2 / 0	2				
<i>Самостоятельная работа «Определение видов математических моделей и анализа результатов работы над индивидуальным проектом»</i>	<i>1 / 1</i>					
Практическая работа «Определение вариантов применения метода математического моделирования и анализа в проектной деятельности»	2 / 2		2			
<i>Самостоятельная работа «Интерпретация результатов проектного исследования с помощью математического моделирования и анализа»</i>	<i>1 / 1</i>					
Тема 10. Результаты исследования и их презентация	4 / 0	4				
Структура результатов исследования на основе собранных данных, их логическая взаимосвязь	2 / 0	2				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
<i>Самостоятельная работа «Окончательное оформление структурных элементов индивидуального проекта»</i>	<i>1 / 1</i>					
Требования к защите проекта, критерии оценки	2 / 0	2				
<i>Самостоятельная работа «Корректировка</i>	<i>1 / 1</i>					

<i>оформления структурных элементов индивидуального проекта»</i>						
<i>Самостоятельная работа «Подготовка текста защиты индивидуального проекта»</i>	<i>1 / 1</i>					
<i>Самостоятельная работа «Подготовка компьютерной презентации к защите индивидуального проекта»</i>	<i>1 / 1</i>					
<i>Самостоятельная работа «Определение перспектив исследования темы индивидуального проекта»</i>	<i>1 / 1</i>					
Всего часов:	72 + 39 (с/р)	44	28			
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета²	6 / 6					ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации						
Трудоемкость (общая с учетом часов на промежуточную аттестацию, самостоятельную работу)	117					

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

Указаны в рабочих программах учебных предметов общеобразовательного цикла.

²Дифференцированный зачет в виде защиты проектов, самооценки и взаимоанализа проектов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «*Основ научного познания и саморазвития*» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Резанкина, Г. В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера : учебник для 8-9 класса / Г. В. Резанкина. – Москва : Просвещение, 2024. – Текст : электронный

2. Обществознание : учебник для 10 класса / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, А. И. Матвеев и др; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2024. – Текст : электронный

3. Обществознание : учебник для 11 класса / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лабезникова; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2024. – Текст: электронный

3.1.1. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – Текст : электронный

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 204 с. – Текст : электронный

3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 349 с. – Текст : электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание: Тема 1. Основы научного познания Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся Тема 4. Проблематика и методология проектирования Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности в сфере образования Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности Тема 10. Результаты исследования и их презентация</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Письменный опрос</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание: Тема 1. Основы научного познания Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся Тема 4. Проблематика и методология проектирования Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности в сфере образования Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности Тема 10. Результаты исследования и</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Письменный опрос</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

	их презентация	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Профессионально-ориентированное содержание: Тема 1. Основы научного познания Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся Тема 4. Проблематика и методология проектирования Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности в сфере образования Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности Тема 10. Результаты исследования и их презентация	<i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Профессионально-ориентированное содержание: Тема 1. Основы научного познания Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся Тема 4. Проблематика и методология проектирования Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности в сфере образования Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности Тема 10. Результаты исследования и их презентация	<i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Профессионально-ориентированное содержание: Тема 1. Основы научного познания	<i>Устный опрос</i>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 2. Проектная деятельность как синтез различных видов исследовательской деятельности Тема 3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся Тема 4. Проблематика и методология проектирования Тема 5. Особенности целеполагания в проектной деятельности Тема 6. Способы решения задач, их влияние на результаты проектной деятельности Тема 7. Планирование проектной деятельности и особенности работы над содержанием проекта Тема 8. Профессиональная коммуникация в проектной деятельности в сфере образования Тема 9. Математическое моделирование и анализ в проектной деятельности Тема 10. Результаты исследования и их презентация</p>	<p><i>Письменный опрос</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
---	--	---