

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Ярославской области

*Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
Ярославской области Рыбинский профессионально-педагогический колледж*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника: учитель начальных классов**

**Одобрено протоколом  
педагогического совета:**

\_\_\_\_\_  
*реквизиты утверждающего документа*

**Утверждено Приказом ГПОАУ ЯО  
Рыбинского профессионально-  
педагогического колледжа**

\_\_\_\_\_  
*реквизиты утверждающего документа*

**Согласовано с предприятием-  
работодателем** *наименование  
организации-работодателя*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*должность                      подпись                      ФИО*

**2024** год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>2</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.2. Нормативные документы.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Перечень сокращений .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	6
3.2. Профессиональные стандарты .....	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	10
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1. Планируемые результаты освоения ФОП СОО .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2. <i>Общие компетенции</i> .....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
4.3. Профессиональные компетенции .....	40
4.4. Матрица компетенций выпускника .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1. Учебный план .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.4. Календарный учебный график .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.7. Практическая подготовка .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	93
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>93</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	94
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	94
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы .....	97
<b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Материально-техническое оснащение	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах е» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательные учебные предметы;

УПВ – учебные предметы по выбору

ДУП – дополнительные учебные предметы

ДПБ – дополнительный профессиональный блок

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	«Педагогика»
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Перед прохождением практики в форме практической подготовки в образовательных организациях обучающиеся обязаны пройти

	<i>медосмотр и оформить медицинскую книжку (пункт 13 Положения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся")</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	
Квалификация (-и) выпускника	<b>учитель начальных классов</b>	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе  Преподавание информатики в начальной школе  Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО: на базе СОО:	3 года 10 мес. 2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО: на базе СОО:	5940 ак.ч. 4464 ак.ч.	
Допустимый срок реализации образовательной программы	Не предусмотрено	
Допустимый объем образовательной программы	Не предусмотрено	
Рекомендуемое количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	1080/792	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4445 (2969+1476)</b>	
Общеобразовательный цикл	1476	193
социально-гуманитарный цикл	411	258
общепрофессиональный цикл	762	594
профессиональный цикл	1652	1322

в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/	964 - 264 - 412 - 144	964 - 178 - 412 - 144
преддипломная (при наличии)	<b>- 144</b>	<b>- 144</b>
Вариативная часть образовательной программы	<b>1279</b>	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	456	456
в т.ч. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	184	146
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	<b>216</b>	<b>216</b>
Всего	<b>5940 (4464+1476)</b>	<b>3185</b>

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты<sup>1</sup>

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность

<sup>1</sup> При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

	(воспитатель, учитель)		В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	01.005 Специалист в области воспитания	Приказ Минтруда России от 30 января 2023 № 53н	<p>Д Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p> <p>Е Воспитательная работа с группой обучающихся</p>	<p>Д/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>Д/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности</p> <p>Д/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p> <p>Е/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>Е/02.6 Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся</p> <p>Е/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>

*Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)*

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
---	--	--------	---	--

1	ЕКСД	"Квалификационные характеристики должностей работников образования"	Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов,</p>
---	------	---	---------	---



				<p>способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в</p>
--	--	--	--	--

				<p>деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Художественно-эстетическое развитие»	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Вид деятельности по запросу работодателя	
Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	ПМ.05 (ДПБ) Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде

## РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения ФОР СОО

Наименование	Планируемые результаты
Личностные	<p>Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
--	--

	<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) <i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> <li>- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li><i>2) принятие себя и других людей:</i></li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
Предметные	<p><i>1. По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):</i></p> <p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>



	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
	<p>2. По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать;</p> <p>1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе: произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя); статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н.</p>

	<p>Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);</p> <p>2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;</p> <p>3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; 5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p>
	<p><i>3. По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):</i></p> <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p><i>говорение:</i> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</p>

	<p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне</p>
--	---

	<p>основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---

4. По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень):

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	<p>9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
	<p><i>5. По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень):</i></p> <p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>

	<p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе</p>
--	---

	<p>вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
	<p><i>6. По учебному предмету "История" (базовый уровень):</i></p> <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>



	<p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
--	--

*7. По учебному предмету "География" (базовый уровень):*

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и

	<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
	<p><i>8. По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень):</i></p> <p>1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности;

	<p>способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>
	<p><i>9. По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):</i></p> <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон</p>

Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

	<p>11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p><i>10. По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):</i></p> <p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;</p>
--	---

	<p>определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>
	<p><i>11. По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):</i></p> <p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых</p>



систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	<p><i>12. По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li> <li>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ol> <p>Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.</p>
	<p><i>13. По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</li> <li>4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</li> </ol>

	<p>5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> <p>7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в</p>
--	---

	цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
--	--

#### 4.2. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
методы работы в профессиональной и смежных сферах		

		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования

		<p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
средства профилактики перенапряжения		

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

#### 4.3. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования	<b>Навыки:</b>
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		<b>Умения:</b>
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;



		проектировать программы развития универсальных учебных действий;
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		<b>Знания:</b>
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в	<b>Навыки:</b>
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

соответствии с санитарными нормами и правилами	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	организации обучающей деятельности учителя;
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	организации различных форм учебных занятий
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	<b>Умения:</b>
	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	<b>Знания:</b>
	основные принципы деятельностного подхода
	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
	дидактика начального общего образования;
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных	

		<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования к учебным занятиям;</p>

		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
		пути достижения образовательных результатов;
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		<b>Навыки:</b>
		анализа образовательных программ начального общего образования;
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		<b>Знания:</b>
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать		<b>Навыки:</b>
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		<b>Умения:</b>
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		<b>Знания:</b>
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<b>Навыки:</b>
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		<b>Умения:</b>
		анализировать эффективность процесса обучения;
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
проектировать траекторию профессионального роста		
<b>Знания:</b>		
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;		
способы проектирования траектории профессионального роста;		
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
	<b>Навыки:</b>	

<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p>
	<p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p>
	<p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p>
	<p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p>
	<p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>
	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>
	<p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p>
	<p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p>
	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>
<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	

		основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК 1.9 Использовать информационные технологии в проектировании, реализации и анализе процесса обучения в начальном общем образовании.	<b>Навыки:</b>
		разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при использовании информационных технологий в проектировании, реализации и анализе процесса обучения в начальном общем образовании
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности по использованию информационных технологий в проектировании, реализации и анализе процесса обучения в начальном общем образовании;
		применять цифровые образовательные ресурсы при организации деятельности по использованию информационных технологий в проектировании, реализации и анализе процесса обучения в начальном общем образовании
		<b>Знания:</b>
		Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;-
		виды цифровых образовательных ресурсов;
		методику разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной	<b>Навыки:</b>
		разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному
		реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности
		организации мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности
		педагогического сопровождения мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности
		<b>Умения:</b>
		Осуществлять разработку программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

<p>деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Организовывать участие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности</p>
	<p>Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость ФРПВ, РПВ и программ внеурочной деятельности</p>
	<p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p>
	<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям</p>
	<p>Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации</p>
	<p>Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время</p>
	<p>Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности</p>
	<p>Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся</p>
	<p>Возрастные особенности обучающихся</p>
	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p>
	<p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p>
	<p>возрастные особенности обучающихся;</p>
	<p>примерные программы внеурочной деятельности;</p>
<p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p>	
<p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p>	
<p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p>	
<p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p>	



		<p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		<p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>
		<p>Организации мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности</p>
		<p>Педагогического сопровождения мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности</p>
		<p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Привлекать семью, волонтеров, социальные институты к оказанию поддержки в работе с обучающимися по направлениям внеурочной деятельности и организовывать их работу</p>
		<p>Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности</p>
		<p>Организовывать участие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности</p>
		<p>Применять педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации во внеурочной деятельности</p>
		<p>Проводить мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности</p>
		<p>Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности</p>
		<p>Осуществлять педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности</p>
		<p>Проводить мероприятия информационно-просветительного характера по направлениям внеурочной деятельности</p>
		<p>Проводить мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности</p>
		<p>Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности</p>
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>Формы и методы внеурочной деятельности</p>		
<p>Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности</p>		

		Методические основы проведения мероприятий по направлениям внеурочной деятельности
		Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива
		Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения
		Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
		Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности
		Способы организации практической деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
		особенности общения обучающихся;
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<b>Навыки:</b>
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		<b>Умения:</b>
		Организовывать участие обучающихся в оценочной деятельности, применять формы и методы развития навыков самооценки
		Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		<b>Знания:</b>
		Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся
		Формы участия обучающихся в подведении итогов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-	<b>Навыки:</b>
		анализа программ внеурочной деятельности

	методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;	
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы	
		в избранной области деятельности	
		<b>Умения:</b>	
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	
		<b>Знания:</b>	
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;	
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации	<b>Навыки:</b>
			анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;			
оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся			
<b>Умения:</b>			
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;			

внеурочной деятельности обучающихся	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	<b>Знания:</b>
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<b>Навыки:</b>
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	<b>Умения:</b>
	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
	проектировать траекторию профессионального роста
	<b>Знания:</b>
	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.7. Использовать информационные технологии в проектировании,	<b>Навыки:</b>
	разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при проектировании, реализации и анализе внеурочной деятельности обучающихся
	<b>Умения:</b>

	реализации и анализе внеурочной деятельности обучающихся	<p>- разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при проектировании, реализации и анализе внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- применять цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>- виды цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>- методику разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов</p>
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Проектирования содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании РПВ</p> <p>Вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p> <p>Изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>Разработки мер по развитию самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Приобщения обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности</p> <p>Оказание консультационной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности</p> <p>Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b></p>

		Разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС
		Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ
		Реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции
		Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры
		Организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся
		Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
		Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры
		Применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся
		Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия
		Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта
		Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся
		Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы
		Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации
		Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа
		Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной работы по основным направлениям воспитания
		Осуществлять консультационную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		организовать деятельность детей по социальному проектированию;
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		<b>Знания:</b>
		Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
		Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся
		Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ
		Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста
		Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста
		Формы и методы нравственного обучения обучающихся
		Формы и методы развития этической культуры обучающихся
		Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся
		Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
		Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся
		Методические основы трудового воспитания обучающихся
		Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью
		Игровые технологии организации воспитательного процесса
		Методические основы организации проектной деятельности обучающихся
		Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся

		Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся
		Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся
		Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления
		Методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ
		Способы организации оценочной деятельности обучающихся
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		основы методики воспитательной работы;
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
		современные технологии воспитания;
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	<b>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</b>	
	<b>Навыки:</b>	
	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	
	<b>Умения:</b>	
	Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной работы	



		диагностировать результаты реализации программы воспитания;
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		<b>Знания:</b>
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<b>Навыки:</b>
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		<b>Умения:</b>
		Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательной работы
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		<b>Знания:</b>
		Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
		Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ
		Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся
		Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности и повышения ее качества
		Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста
	Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании	
	Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	

		<p>Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p> <p>Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность</p> <p>Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах</p> <p>Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации</p> <p>Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p> <p>Современные цифровые технологии</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p>

		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
		<b>Навыки:</b>
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		<b>Умения:</b>
		Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной работы с образовательной организацией
		Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
		Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах
		Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Работать в цифровой образовательной среде
		<b>Знания:</b>
		Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
		Теоретические и методические основы семейного воспитания
		Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и семьи
		Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной работы с образовательной организацией
		Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
Теоретические и методические основы семейного воспитания		

		Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и семьи
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	<b>Навыки:</b>
		Проведения с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование социальной компетентности
		Ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и вне их
		проектирования сетевого воспитательного пространства;
		планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		<b>Умения:</b>
		Оказывать консультационную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности
		Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у обучающихся
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство;
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
		организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	

		<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p> <p>Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
	<p>ПК 3.7. Использовать информационные технологии в воспитательной деятельности, в том</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки и применения цифровых образовательных ресурсов в воспитательной деятельности, в том числе в классном руководстве</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать цифровые образовательные ресурсы в воспитательной деятельности, в том числе в классном руководстве;</p>

	числе классном руководстве	<p>применять цифровые образовательные ресурсы в</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>виды цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>методику разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.2. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>
<p>Организация различных видов деятельности</p>	<p>ПК 5.1 Интерпретировать и понимать назначение</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>подготовки медиаконтента в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>безопасного поведения в виртуальном пространстве</p>

участников образовательного процесса в медиасреде	различных видов медиа ресурсов.	<b>Умения:</b>
		оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности.
		использовать механизмы убеждения, стратегии и тактики воздействия для подготовки медиаконтента
		<b>Знания:</b>
		алгоритм подготовки различных типов медиаконтента методы и приёмы работы в медиасреде
	ПК 5.2. Создавать и применять аудиовизуальные образы (контент) в практической деятельности	<b>Навыки:</b>
		создания различных типов контента в системе медиа коммуникаций
		применять инструменты визуализации
		<b>Умения:</b>
		анализировать и создавать различные типы контента в системе медиа-, социальных коммуникаций
		избегать вредоносных контактов и контента
		<b>Знания:</b>
	особенности медиаконтента в профессионально значимых сферах методы и приёмы работы в медиасреде	
ПК 5.3. Владеть различными типами социальных взаимодействий (сетевые сообщества)	<b>Навыки:</b>	
	грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	
	понимание специфики веб-аудитории определённого сетевого ресурса	
	<b>Умения:</b>	
	анализировать новые социальные эффекты, возникающие в информационной среде	
	избегать вредоносных контактов и контента	
	<b>Знания:</b>	
особенности медиаконтента в профессионально значимых сферах методы и приёмы работы в медиасреде		
ПК 5.4. Создавать и интерпретировать медиа информацию	<b>Навыки:</b>	
	работа с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения профессиональных задач	
	решать проблемы на основе анализа и синтеза	
		<b>Умения:</b>

		разрабатывать и проводить публичные презентации медиапроектов
		общаться при помощи медиа и примерять на себя различные медиа роли
		<b>Знания:</b>
		особенности современного медиаконтента
		механизмы убеждения, стратегии и тактики воздействия для подготовки медиаконтента

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных			



	<p>образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.9. Использовать информационные технологии в проектировании, реализации и анализе процесса обучения в начальном общем образовании.</p>			
ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию,	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной	01.001 01.005	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			
	ПК 2.7. Использовать информационные технологии в проектировании,			

	реализации и анализе внеурочной деятельности обучающихся				
ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001 01.005	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение	
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность	
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность	
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся				
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа				
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)					
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами					

	образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			
	ПК 3.7. Использовать информационные технологии в воспитательной деятельности, в том числе в классном руководстве			
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность			
	ПК 4.2. (в) Применять средства ИКТ в преподавании дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)			ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ВД 05 Организация различных видов	ПК 5.1. Понимать и анализировать особенности современной	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность	ТФ В/02.06 Педагогическая

деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	образовательной медиасреды		по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>ОТФ В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 5.2. Создавать медиаконтент для образовательной медиасреды			ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 5.3. Использовать различные виды медиаконтента в образовательном процессе			ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 5.4. Владеть различными типами социального взаимодействия в образовательной медиасреде			ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования



















## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки *специалистов среднего звена (ППССЗ)* Квалификация «Учитель начальных классов»

Перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

Индекс	Перечень учебных курсов, дисциплин (модулей), практики (в т.ч. типов практики) и иных видов учебной деятельности	Формы промежуточной аттестации (№ семестра)				Трудоёмкость (общая с учётом часов на ПА, СР)	Промежуточная аттестация (ч.)	Самостоятельная работа (ч.)	Последовательность и распределение по периодам обучения (№ семестра, кол-во часов)														Вид учебного занятия (ч.)						
		Дифференцированный зачет	Экзамен	Иные формы					I курс		II курс		III курс		IV курс		В т.ч. в форме практической подготовки	в том числе:											
				Аттестационная контрольная работа	Отчёт по практике				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.		Уроки	практические занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Семинары	Консультации	Курсовая работа (проект)					
									нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.									нед.	нед.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
О.00	Общеобразовательный цикл					1476	12	60	576	828																			
	Общие учебные предметы					897	0	0	368	529																			
ОУ П.01	Русский язык	2				117			48	69												8	60	57					
ОУ П.02	Математика			2		156			64	92												44	112	44					
ОУ П.03	Информатика	2				78			32	46												6	28	50					
ОУ П.04	Иностранный язык	2				78			32	46												2	78						

ОУ П.0 5	Физика			2		39			16	23										1	29	6	4										
ОУ П.0 6	Химия			2		39			16	23										2	20	13	6										
ОУ П.0 7	Биология	2				78			32	46										14	48	10	20										
ОУ П.0 8	История					78			32	46										6	72	6											
ОУ П.0 9	География	2				78			32	46										2	48	30											
ОУ П.1 0	Физическая культура	1/2/				78			32	46										8	78												
ОУ П.1 1	Основы безопасности и защиты Родины	2				78			32	46										20	40	38											
	<b>Общие учебные предметы (углубленные)</b>					384	12	60	128	184	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	394	74	0	0	0	0	0						
ОУ Пу.01	Литература		1/2/			192	6	30	64	92										2	156												
ОУ Пу.02	Обществознание		1/2/			192	6	30	64	92										14	142	14											
	<b>Дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору)</b>					195			80	115																							
УП В.0 1	Россия - моя история	2				46			0	46										2	32	14											
ДУ П.0 2	Основы шахмат	1				32			32	0										2	32												
ДУ П.0 3	Основы научного познания и саморазвития	2				78			32	46										60	32	46											
	Индивидуальный проект (предметом не является)	2				39			16	23																							
<b>ПП.00</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>					4248	36	221				576	828	36	540	36	684	144	540	36	468	144	3226	0	1926	0	#	#	37	0	38	2969	1279

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл					411	0	3			128	184		60		0		0		39		258	0	25	7	0	1	5	1	0	0	0	411	0
СГ.01	История России	4				78					32	46										0					7	8					78	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5				108					32	46		30								108		10	8								108	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4				78					32	46										42		42			3	6					78	0
СГ.04	Физическая культура	3/4/5/				108					32	46		30								108		10	7		1						108	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности				8	39		3												39		0		0			3	6					39	0
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>					<b>1013</b>	<b>12</b>	<b>98</b>			<b>192</b>	<b>230</b>		<b>120</b>		<b>114</b>		<b>90</b>		<b>195</b>		<b>594</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>762</b>	<b>251</b>
ОП.01	Основы педагогики	3	4			96	3	15			32	46										47		47			3	1					96	0
ОП.02	Основы психологии		4			96	3	15			32	46										47		47			3	1					96	0
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8				82												30				50		50			3	2					30	52
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога				3	50	3	15			32											20		20			1	2					50	0
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4				78					32	46										47		47			3	1					78	0
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	5/6/				106		38						30								87		49			1	9			38	30	76	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4				78					32	46										47		47			3	1					32	46
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя				3	50	3	15			32											20		20			1	2					50	0
ОП.09	Возрастная психология	4				46						46										28		28			1	8					46	0
ОП.10	Педагогическая психология	5				60																36		36			2	4					60	0
ОП.11	Психология общения				8	56													30		26		34		34		2	2					56	0
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				8	56													30		26		34		34		2	2					56	0



ОП.13	Основы педагогического мастерства			8	52												52		32		32	20			52	0				
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	7			68						30		38						41		41	27			30	38				
ОП.15	Эффективное поведение на рынке труда			8	39														24		24	15			0	39				
П.00	Профессиональный цикл				2680	24	120																							
					93	15	78				256	414	36	360	36	570	144	450	36	234		2230	0	1113	0	316	37	0	0	1652
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании				1558	9	45																							
			8 (по модулю)		18	3	15				192	276	36	210	36	266	0	270	36	182		1290	0	823	0	214	37	0	0	994
МДК.0 1.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	4			78						32	46									60		60	18		78	0			
МДК.0 1.02	Русский язык с методикой преподавания	3/8/	5		308	3	15				64	46		30		38		60			52		232		195	58	37		196	112
МДК.0 1.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		5		126	3	15				32	46		30							87		87	21		96	30			
МДК.0 1.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6/8/			202						32	46		30		38		30			26		162		162	40		108	94	
МДК.0 1.05	Естествознание с методикой преподавания	7			98									30		38		30				79		79	19		68	30		
МДК.0 1.06	Обществознание с методикой преподавания	8			56													30			26		45		45	11		30	26	
МДК.0 1.07	Методика обучения технологии с практикумом	5/7/			144						46			30		38		30				116		116	28		76	68		
МДК.0 1.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	6/7/			98									30		38		30				79		79	19		68	30		





## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ОПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОУП.01. Русский язык	39 ч	ОПОП- П/работодатель	Увеличение количества часов на теоретические и практические занятия
2.	ОУП.02. Математика	16 ч	ОПОП- П/работодатель	Увеличение количества часов на теоретические и практические занятия
3.	ОУП.03. Информатика	39 ч	ОПОП- П/работодатель	Увеличение количества часов на теоретические и практические занятия
4.	ОУП.07. Биология	39 ч	ОПОП- П/работодатель	Увеличение количества часов на теоретические и практические занятия
5.	ОУП.09. География	39 ч	ОПОП- П/работодатель	Увеличение количества часов на теоретические и практические занятия
6.	ОУПу.01. Литература	114 ч	ОПОП- П/работодатель	Углубленное изучение предмета
7.	ОУПу.02. Обществознание	114 ч	ОПОП- П/работодатель	Углубленное изучение предмета
8.	УПВ.01. Россия - моя история	46 ч	ОПОП- П/работодатель	Учебный предмет по выбору
9.	ДУП.02. Основы шахмат	32 ч	ОПОП- П/работодатель	Региональный компонент
10.	ДУП.03. Основы научного познания и саморазвития	78 ч	ОПОП- П/работодатель	Региональный компонент
11.	Индивидуальный проект (предметом не является)	35 ч	ОПОП- П/работодатель	Увеличение количества часов на индивидуальный проект
12.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	52 ч	ОПОП- П/работодатель	Увеличение количества часов на теоретическую и

				практическую подготовку
13.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	76 ч	<b>ОПОП- П/работодатель</b>	Увеличение количества часов на теоретическую и практическую подготовку
14.	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	46 ч	<b>ОПОП- П/работодатель</b>	Увеличение количества часов на теоретическую и практическую подготовку
15.	ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии	38 ч.	<b>ОПОП- П/работодатель</b>	Увеличение количества часов на теоретическую и практическую подготовку
16.	ОП.15 Эффективное поведение на рынке труда	39 ч	<b>ОПОП- П/работодатель</b>	Учебный предмет по запросу работодателя
17.	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	564 ч	<b>ЦОМ/проект</b>  <b>ОПОП- П/работодатель</b>	Сквозной цифровой модуль  Увеличение количества часов на практическую подготовку по запросу работодателя
18.	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	172 ч	<b>ЦОМ/проект</b>  <b>ОПОП- П/работодатель</b>	Сквозной цифровой модуль  Увеличение количества часов на практическую подготовку по запросу работодателя
19.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	84 ч	<b>ЦОМ/проект</b>  <b>ОПОП- П/работодатель</b>	Сквозной цифровой модуль  Увеличение количества часов на практическую подготовку по запросу работодателя
20.	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	24 ч	<b>ЦОМ/проект</b>  <b>ОПОП- П/работодатель</b>	Сквозной цифровой модуль  Увеличение количества часов на практическую подготовку

				подготовку по запросу работодателя
21.	ПМ.05 (ДПБ) Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	184 ч	<b>ОПОП- П/работодатель, ЦОМ/проект</b>	Профессиональный модуль по запросу работодателя (ЦОМ)
<b>Итого</b>		1279 ч		

### Распределение обязательной части и вариативной части учебного плана

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Учебная нагрузка обучающихся (час)		
		Всего	в том числе:	
			Обязательная часть	Вариативная часть
1	2	3	4	5

ПП.00	Профессиональная подготовка	4248	2969	1279
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>411</b>	<b>411</b>	<b>0</b>
СГ.01	История России	78	78	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	78	78	0
СГ.04	Физическая культура	108	108	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности	39	39	0
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>1013</b>	<b>762</b>	<b>251</b>
ОП.01	Основы педагогики	96	96	0
ОП.02	Основы психологии	96	96	0
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	82	30	52
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	47	50	0
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	78	78	0
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	106	30	76

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	78	32	46
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	50	50	0
ОП.09	Возрастная психология	46	46	0
ОП.10	Педагогическая психология	60	60	0
ОП.11	Психология общения	56	56	0
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56	56	0
ОП.13	Основы педагогического мастерства	52	52	0
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	68	30	38
ОП.15	Эффективное поведение на рынке труда	39	0	39
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2680</b>	<b>1652</b>	<b>1028</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>	<b>1554</b>	<b>994</b>	<b>564</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	78	78	0
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	308	196	112
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	126	96	30
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	202	108	94
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	98	68	30
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	56	30	26
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	144	76	68
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	98	68	30
УП.01	Учебная практика	114	78	36
ПП.01	Производственная практика	316	178	138
<b>ПМ.02</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>482</b>	<b>310</b>	<b>172</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	176	108	68
УП.02	Учебная практика	82	46	36
ПП.02	Производственная практика	206	138	68
<b>ПМ.03</b>	<b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	<b>250</b>	<b>166</b>	<b>84</b>

МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	78	32	46
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	83	45	38
УП.03	Учебная практика	30	30	
ПП.03	Производственная практика	38	38	
<b>ПМн.04</b>	<b>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</b>	<b>206</b>	<b>182</b>	<b>24</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	106	82	24
УП.04	Учебная практика	24	24	
ПП.04	Производственная практика	58	58	
<b>ПМн.04</b>	<b>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</b>	<b>206</b>	<b>182</b>	<b>24</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	106	82	24
УП.04	Учебная практика	24	24	
ПП.04	Производственная практика	58	58	
<b>ПМн.04</b>	<b>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</b>	<b>206</b>	<b>182</b>	<b>24</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	106	82	24
УП.04	Учебная практика	24	24	
ПП.04	Производственная практика	58	58	
<b>ПМ.05 (ДПБ)</b>	<b>Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде</b>	<b>184</b>		<b>184</b>
МДК.05.01	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	98		98
УП.05	Учебная практика	38		<b>38</b>
ПП.05	Производственная практика	30		<b>30</b>
<b>ППпПС.00</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	



## 5.3. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка <sup>2</sup>	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Учебная практика	ПМ. 01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	114	3,4,5	<p>Зона «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность»</p> <p>Зона «Психолого-педагогический практикум»</p> <p>Зона «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Зона «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность»</p> <p>Зона «Филология и развитие речи»</p> <p>Зона «Математика, информатика и конструирование»</p> <p>Зона «Окружающий мир и экспериментирование»</p>	
2.	Производственная практика	ПМ. 01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	316	5, 6,7,8	Общеобразовательные организации Ярославской области	Руководители практики
3.	Учебная практика	ПМ. 02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	82	4,6	<p>Зона «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность»</p> <p>Зона «Психолого-педагогический практикум»</p> <p>Зона «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Зона «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность»</p> <p>Зона «Филология и развитие речи»</p> <p>Зона «Математика, информатика и конструирование»</p>	

<sup>2</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5

						Зона «Окружающий мир и экспериментирование»	
4.	Производственная практика	ПМ. 02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	206	5,6,7	Общеобразовательные организации Ярославской области	Руководители практики
5.	Учебная практика	ПМ. 03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	30	5	Зона «Мобильное медиапроектирование»	
6.	Производственная практика	ПМ. 03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	38	6	Общеобразовательные организации Ярославской области	Руководители практики
7.	Учебная практика	ПМ. 04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	24	6	Зона «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность» Зона «Психолого-педагогический практикум» Зона «Художественно-эстетическое развитие» Зона «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность» Зона «Филология и развитие речи» Зона «Математика, информатика и конструирование» Зона «Окружающий мир и экспериментирование»	
8.	Производственная практика	ПМ. 04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	58	7, 8	Общеобразовательные организации Ярославской области	Руководители практики
9.	Учебная практика	ПМ.05	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	38	6	Зона «Мобильное медиапроектирование»	
10.	Производственная практика	ПМ.05	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	30	7	Общеобразовательные организации Ярославской области	Руководители практики
11.	Производственная практика по профилю специальности			144	8	Общеобразовательные организации Ярославской области	Руководители практики



## 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.			нед.	нед.
I	39	17	22	2		2												11	52
II	36,6	17	19,6	1		1	3,4	0	3,4									11	52
III	27,1	12,7	14,4	2	1	1	4,1	1,9	2,2	8,8	1,4	7,4						10	52
IV	13,5	8,9	4,6	2	1	1	1	0,3	0,7	14,5	6,8	7,7	4		4		6	2	43
<b>Всего</b>	<b>116,2</b>	<b>55,6</b>	<b>60,6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8,5</b>	<b>2,2</b>	<b>6,3</b>	<b>23,3</b>	<b>8,2</b>	<b>15,1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

### **5.5. Примерные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП-П.

### **5.6. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

### **5.7. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах):

- *г. Рыбинска*: МОУ лицей № 2, МОУ средняя общеобразовательная школа № 3, МОУ средняя общеобразовательная школа № 5, МОУ средняя общеобразовательная школа № 12 имени П.Ф. Дерунова; МОУ средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына;

- *Рыбинского муниципального района*: МОУ Сретенская средняя общеобразовательная школа имени генерала армии П.И. Батова; МОУ Покровская основная общеобразовательная школа; МОУ Глебовская средняя общеобразовательная школа;

- *города Ярославля*: МОУ «Средняя школа № 1», МОУ «Средняя школа № 8», МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина», МОУ «Средняя школа № 32 имени В.В.Терешковой», МОУ «Средняя школа № 40»;

- *Ростовского муниципального района*: МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростов; МОУ средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростов; МОУ средняя общеобразовательная школа №3 г. Ростов; МОУ средняя общеобразовательная школа №4 г. Ростов;

- *Угличского муниципального района*: МОУ гимназия № 1, МОУ средняя общеобразовательная школа №2, МОУ средняя общеобразовательная школа №4, МОУ средняя общеобразовательная школа №7, МОУ Улейминская средняя общеобразовательная школа.

## **5.8. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Примерная программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математики и физики;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ начального образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**Зоны (по видам работ):**

1. зона «Филология и развитие речи»;
2. зона «Психолого-педагогический практикум»;
3. зона «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность»;
4. зона «Игровая деятельность»;
5. зона «Художественно-эстетическое развитие»;
6. зона «Математика, информатика и конструирование»;
7. зона «Окружающий мир и экспериментирование»;
8. зона «Мобильное медиапроектирование»;
9. зона «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность».

**Мастерские (Центр проведения демонстрационного экзамена):**

- преподавание в начальных классах.

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 4.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Математика, ОУП.03 Информатика, ОУП.04 Иностранный язык, ОУП.05 Физика, ОУП.06 Химия, ОУП.07

Биология, ОУП.08 История, ОУП.09 География, ОУП.10 Физическая культура, ОУП.11 Основы безопасности и защиты Родины, ОУПу.01 Литература, ОУПу.02 Обществознание, УПВ.01 Россия - моя история, ДУП.02 Основы шахмат, ДУП.03 Основы научного познания и саморазвития, СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура, СГ.05 Основы финансовой грамотности, ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя, ОП.09 Возрастная психология, ОП.10 Педагогическая психология, ОП.11 Психология общения, ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.13 Основы педагогического мастерства, ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии, ОП.15 Эффективное поведение на рынке труда, МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания, МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности, МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, МДК.05.01 Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в муниципальных образовательных учреждениях *г. Рыбинска* (МОУ лицей № 2, МОУ средняя общеобразовательная школа № 3, МОУ средняя общеобразовательная школа № 5, МОУ средняя общеобразовательная школа № 12 имени П.Ф. Дерунова; МОУ средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына); *Рыбинского муниципального района* (МОУ Сретенская средняя общеобразовательная школа имени генерала армии П.И. Батова; МОУ Покровская основная общеобразовательная школа; МОУ Глебовская средняя общеобразовательная школа); *города Ярославля* (МОУ «Средняя школа № 1», МОУ «Средняя школа № 8», МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра



Сивагина», МОУ «Средняя школа № 32 имени В.В.Терешковой», МОУ «Средняя школа № 40»); Ростовского муниципального района (МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростов; МОУ средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростов; МОУ средняя общеобразовательная школа №3 г. Ростов; МОУ средняя общеобразовательная школа №4 г. Ростов); Угличского муниципального района (МОУ гимназия № 1, МОУ средняя общеобразовательная школа №2, МОУ средняя общеобразовательная школа №4, МОУ средняя общеобразовательная школа №7, МОУ Улейминская средняя общеобразовательная школа).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).*

#### **6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

##### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>3</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

**Кабинет «Педагогики и психологии»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

**Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		

<sup>3</sup> При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

#### **Кабинет «Иностранного языка»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	10 рабочих столов на 20 мест, 20 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

#### **Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

### **Кабинет «Математики с методикой преподавания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

### **Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть

	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

**Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение	есть
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
	фортепьяно / музыкальные инструменты	фортепьяно
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

**Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение	есть
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
	мольберт	Мольберт 3 шт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

### Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение	есть
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

### Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение	есть
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	1
	комплект плакатов по Основам военной службы	1
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	1

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

**Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение	есть
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	30 ноутбуков с мышью и выходом в сеть Интернет, 1 МФУ

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

**Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	Комплект мебели для учебного процесса на 15 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение	есть
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	есть
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью – 15 шт.

### **Зоны (по видам работ):**

#### **1. зона «Филология и развитие речи»;**

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	25
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	25
Гарнитура для ноутбуков с микрофоном	Тип: накладные; крепление: оголовье; соединение гарнитуры: проводное USB; микрофон поворотный; чувствительность динамика не менее 100 дБ	25
Стол одноместный модульный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран	25
Стул одноместный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула	25
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы: 100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	1
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения	1



	проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками. Габариты доски: закрытая 3000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм; открытая 4000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм. Габариты магнитно-меловой поверхности в закрытом виде: 2400 (±100) × 1100 (±100) мм	1
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1
Логопедический комплекс	Рабочее место коррекционного педагога (логопеда) - ноутбук с микрофоном, фронтальной камерой, воспроизведением видео, поддержкой подключения к Wi-Fi, графическим редактором; 2 интерактивные парты для учеников (встроенная сенсорная панель диагональю 560 мм, с экранной клавиатурой, воспроизведением аудио и видео, фронтальной камерой, чтением флеш-накопителей, разрешением 1024x768 / 1280x1024), развивающее ПО для детей 2-9 лет: программа для тестирования, генератор логопедических заданий, набор логопедических	1

	игр и упражнений, комплекс для подготовки к школе, игровой пакет.	
Интерактивный электрифицированный трехсекционный комплект «Англоязычные страны» (многоязычный)	Информационная панель из трех стендов с раздельной световой индикацией, на панелях размещена краткая информация об истории, культуре, ландшафте, городах, достопримечательностях, флагах, территории, населении англоязычных стран. Беспроводной пульт дистанционного управления, набор цветных маркеров.	1
Мобильный лингафонный кабинет	Подключение до 16 рабочих мест учеников (включительно), пульт управления классом, источник обучающих программ - портативный DVD/CD/MP3-проигрыватель с ЖК экраном, настольные пульта управления и наушники с микрофоном	1
Программно-дидактический комплекс для речевого развития детей дошкольного возраста	Речевые тетради и диагностические материалы – не менее 5 шт., карточки с заданиями – не менее 3 комплектов, буквенные штампы с штемпельной подушкой – не менее 80 шт., мягкие магнитные буквы – не менее 150 элементов, буквенный конструктор – не менее 200 элементов, игровые наборы – не менее 5 шт., альбом с заданиями – не менее 1 шт.	1
Программно-дидактический комплекс для речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	"Не менее 100 интерактивных игр и 100 пособий, программ для создания дидактических материалов и контроля динамики развития детей 3-8 лет по направлениям: знакомство с окружающим миром, лексика, логическое мышление, внимание и память, физкультминутки, знакомство с грамотой, звуко-буквенный анализ, чтение, развитие речи, математика"	1
Программно-дидактический комплекс для логопедической работы	Не менее 100 интерактивных игр для детей от 2 до 9 лет с нарушениями в речевом развитии разного уровня сложности, сервисы для создания пособий, речевого обследования детей и мониторинга их успеваемости для логопедов и дефектологов	1
Программа для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма	Интерактивные задания для отработки всех видов звуко-буквенного анализа, развития зрительного внимания, проработки оптико-пространственных представлений, закрепления графомоторных навыков, чтения слов и словосочетаний, работы с безударной гласной, запоминания словарных слов	1
Комплексная программа для активизации речи детей с ОВЗ	Интерактивные задания на активизацию речевой деятельности ребенка и проговаривание звуков/слов, тренировку правильно понимать и выполнять речевую инструкцию, синхронизацию речи и движения	1
Интерактивные дидактические материалы для автоматизации и дифференциации звуков	Не менее 200 слайдов с дидактическим материалом для автоматизации и дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, К, Г, Х, Т, Д, В.	1
Интерактивные дидактические материалы для	Не менее 20 игр и упражнений для определения гласных и согласных, поиска места звука в слове,	1

развития фонематического слуха и звуко-буквенного анализа	повторения и чтения простых слогов, запоминания букв, деления слов на слоги	
Интерактивные дидактические материалы для работы над лексическими темами	Не менее 20 игр по лексическим темам: Времена года, Новый год, Комнатные растения, Деревья, Грибы, Фрукты, Овощи, Дикие и домашние животные, Животные жарких стран, Зимующие птицы, Посуда, Мебель, Бытовая техника, Игрушки, Одежда, Обувь, Профессии, Инструменты, Космос	1
Интерактивные дидактические материалы для работы с буквами и звуками	Не менее 10 интерактивных игр для начального этапа обучения чтению., знакомства с буквами и звуками, чтения по слогам и развития навыка звукового анализа слов	1
Программа для создания домашних логопедических заданий	Не менее 500 упражнений на постановку звуков, развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики и шаблонов для собственных заданий	1
Интерактивные игры для чтения слогов и простых слов	Не менее 10 игр на чтение слогов разной степени сложности, выделение слогов в словах, соединение слогов в слова, деление слов на слоги, нахождение лишнего слога в слове	1
Интерактивные игры и упражнения для чтения слов и простых фраз	Не менее 10 игр на закрепление чтения слогов, составление слова из предложенных букв, анализ слогового состава слова, чтение простых фраз, развитие навыка осмысленного чтения	1
Интерактивные игры и упражнения для активизации речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Не менее 20 игр для активизации речи, развития фонематического и неречевого слуха, понимания обращенной речи, расширение словарного запаса, работы с грамматикой, развития памяти, внимания	1
Интерактивные игры и упражнения для постановки и автоматизации трудных звуков	Не менее 20 игр для автоматизации звуков [Р], [Рь], [Л], [Ль], [С], [Сь], [З], [Зь], [Ш], [Ж], [Ч] и [Щ] в слогах, словах и фразах	1
Интерактивные игры и упражнения для активизации речи детей младшего дошкольного возраста	Не менее 20 игр на развитие речи, кругозора, фонематического и неречевого слуха, лексического запаса, мышления, внимания, памяти и знакомства с азами счета	1
Интерактивные игры и упражнения для речевого обследования и проведения логопедических занятий	Не менее 30 игр по основным логопедическим направлениям: речевое дыхание и слух, звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь и моторика	1
Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	4

## 2. зона «Психолого-педагогический практикум»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ;	1

	разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	25
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	25
Стол одноместный модульный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран	25
Стул одноместный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула	25
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы: 100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	1
Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками. Габариты доски: закрытая 3000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм; открытая 4000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм. Габариты магнитно-меловой поверхности в закрытом виде: 2400 (±100) × 1100 (±100) мм	1

Интерактивная система с наполненной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1
Стол для рисования песком с подсветкой	Каркас: МДФ или ЛДСП, оргстекло, цветная светодиодная подсветка, пульт д/у. В комплекте 2 кг песка. Габариты: не менее 500 x 700 x 100 мм (без учета ножек). Ножки металлические с регулировкой по высоте.	1
Развивающий набор психолога	7 блоков с наполнением из разнообразного дидактического инвентаря: «Движение на плоскости», 150 деталей; «Геометрические фигуры», 100 деталей; «Схожее и различное», 200 деталей; «Пространственные объекты», 125 деталей; «Навыки письма», 100 деталей; «Хватательные движения» 1000 деталей; «Математические навыки», 270 деталей	1
Мебель бескаркасная	Набор мягких пуфов трапециевидальной формы (6 штук), материал: винилискожа, поролон. Габариты: не более 1200 x 450 x 250 мм.	1
Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом	Мольберт из массива дерева, с прозрачной небьющейся акриловой поверхностью, размер не более 800 x 600 x 400 мм. Набор пальчиковых красок, набор кистей, валиков, губок для рисования, методическое руководство по развивающей и арт-терапевтической работе с прозрачным мольбертом.	2
Диагностический комплект Семаго (чемодан психолога)	Цветные матрицы Дж. Равена, методика Выготского-Сахарова, методика «Предметная классификация», методика опосредованного запоминания по А. Леонтьеву, методика В.М. Когана, методика «Исключение предметов», «Кубики Коса», методика «Установление последовательности событий», тест «Рука», методика Н. Семаго «Эмоциональные лица», методика «СОМОР», «Цветовой тест отношений»	1
Дидактические материалы Монтессори (сенсорика)	Комплект материалов: неокрашенная башня, лестница, геометрические тела, блоки с цилиндрами-вкладышами, цветные цилиндры, цветные таблички, доски для ощупывания, весовые таблички, цилиндры с пружинками, геометрический комод, конструктивные треугольники, шумовые коробочки, тепловые	1

	таблички, вкусовые баночки, биномиальный куб, тринომальный куб, архитектурный набор, деканомический квадрат	
Программное обеспечение «Профиль психолога АЛМА» или аналог	Не менее 50 тестов, включая: графическая методика «Кактус», детский апперцептивный тест, зрительно-моторный гештальт-тест Лоретты Бендер, «Изучение зрительной произвольной памяти», «Изучение зрительной произвольной памяти», «Корректурная проба для дошкольников», методика «Волшебная страна чувств», методика «Домик», методика «Запоминание 10 слов», методика «Запомни и расставь точки», методика «Отгадывание загадок», методика диагностики детских страхов. Опросники: диагностика астении Шаца, «Личностная агрессивность и конфликтность» Ильина-Ковалева, опросник Басса-Дарки, опросник Ефремцева, опросник «Характер проявления эмпатии», опросник Шмишека-Леонгарда, тест Айзенка детский, шкала тревожности Спилбергера. Анкеты: анкета «Критерии агрессивности», анкета особенностей эмоционального развития детей (для родителей), анкета «Признаки тревожности», анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, «Признаки психического напряжения»	1
Комплекс БОС	Программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС, программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по периферической температуре методом БОС, психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет (Е. А. Стребелевой), тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, базовый пакет автоматизированной психодиагностики, развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»	1
Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	5

### 3. зона «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ;	1

	разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	25
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	25
Стол одноместный модульный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран	25
Стул одноместный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула	25
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы: 100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	1
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1

Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1
Гимнастический коврик	Материал: бутадиен-нитрильный каучук, размер: не менее 180 х 60 х 1 см, ремешок-лямка для переноски	25
Степ-платформа	Материал: ABS- пластик, количество уровней: 2, высота уровней: 10/15 см, габариты: не менее 65х25х10-15 см	13
Спортивный модуль-конструктор	Мягкие модули из поролона, обтянутого винилискожей. Комплект состоит из: горка 90 х 50 (10) х 40 см - 1 шт, ступень 60 х 50 х 30 см - 1 шт, куб 50 х 50 х 50 см - 1 шт, сектор R 30 х 10 см - 1шт., угловой бортик 90 х 90 х 15 (15) см - 1шт, скруглённый брус 50 х 30 х 45 (40) см - 1шт, полотно 140 х 140 см - 1шт.	1
Сухой бассейн круглый с шариками	Диаметр от 100 до 150 см, высота 40-50 см, с мягким дном. Шариками для сухих бассейнов в сетке 500 штук.	1
Тактильная дорожка (комплект)	Семь панелей, выполненных из дерева, с различным тактильным наполнением. Поверхность содержит следующие покрытия: мелкие камни; ковровое покрытие; ковролин «искусственная травка»; металлическое покрытие с рифленой поверхностью; гладкий ковролин; "гимнастический коврик"; щетинистое покрытие	1
Дорожка массажная	Деревянная дорожка, состоящая из продольных палочек, соединённых между собой прочной верёвкой, размер: не менее 1300 х 300 мм	2
Фитбол	Форма круглая, поверхность гладкая, диаметр 60-70 см, антивзрыв, материал ПВХ, насос в комплекте	5
Комплект дисков для переступания	Комплект 8 шт. Размер одного диска 250 х 250 х 12 мм. Материал: фанера, краска.	1
Комплект для гимнастики и занятий физической культурой	Состав комплекта: фишки разметочные – 50 шт., эстафетные палочки – 5 шт., скакалка гимнастическая – 10 шт., палка гимнастическая – 10 шт., ленты гимнастические разной длины – 30 шт., парашют Ø2,5-3 м – 1 шт., мешочки для метания различного веса – 20 шт., волшебные платочки – 20 шт., мячи гимнастические – 15 шт., мячи игровые – 15 шт., мячи массажные – 15 шт., обручи – 10 шт., туннель (длиной 3 м) – 1 шт., насос ручной – 1 шт., методические пособия.	1
Тумба для комплекта для гимнастики и занятий физической культурой	Материал: ЛДСП, габариты: не более 1500 х 900 х 400 мм. Полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	1
Набор дисков балансировочных	Набор балансировочных досок-лабиринтов для стимуляции деятельности вестибулярного аппарата (5 шт.), материал: дерево, размер каждого диска: 60 х 45 см	1
Фортепиано цифровое	Вид корпусной классической, количество клавиш: 88, 3 уровня чувствительности; механика клавиш: молоточковая, полифония: 192,	1



	дополнительные возможности Метроном, Режим «Дуэт», Октавный перенос, Транспонирование, Звукоряды; USB порт: 1; 3 встроенных педали (демпфер, софт, sostenuto); кол-во тембров: 22	
Банкетка для фортепиано	Банкетка деревянная, подъемный механизм регулировки высоты, прямые ножки, гладкое сидение, обивка - кожзаменитель	1
Интерактивный физкультурный комплекс «Интерактивная физкультура УМКА» или аналог	Проектор 3200 Лм с креплением, проекционный экран не менее 250×200 см, кабель HDMI, аудио колонки 16 Вт, полка для оборудования, управляющий компьютер, беспроводная клавиатура и мышь, сенсор движения, программное обеспечение «Интерактивная физкультура УМКА»	1
Портативный анализатор состава тела человека	Интерфейс на русском языке; передача данных на ПК через Bluetooth или Wi-Fi; мультисегментный анализ по принципу BIA, 8 электродов; время проведения измерения – 15 сек; программное обеспечение	1
Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1500 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	1

#### 4. зона «Игровая деятельность»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	1
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1

Планшет	Диагональ экрана: не менее 10", разрешение экрана: 1920x1200, количество ядер: 8, объем оперативной памяти: не менее 3 Гб, объем встроенной памяти: не менее 32 Гб, слот для карты памяти, Wi-Fi, интерфейс: USB Type-C, разъем для наушников	25
Пуф каркасный	Пуф круглый, материалы: ДСП, ДВП, древесина (хвойные породы), металл, пенополиуретан, экокожа, пластик. Размеры: не менее 40 х 40 х 40 см	25
Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками. Габариты доски: закрытая 3000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм; открытая 4000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм. Габариты магнитно-меловой поверхности в закрытом виде: 2400 (±100) × 1100 (±100) мм	1
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1
Интерактивный сенсорный стол	Диагональ экрана: 50-60 дюймов, разрешение: 4k UltraHD, сенсор не менее 10 одновременных касаний, жесткий диск: не менее 120 Гб, оперативная память: не менее 4 Гб, аудиосистема встроенная, разъемы: USB 3.0/USB 2.0/RJ-45/AUX, операционная система, пакет офисных приложений	1
Интерактивный комплекс "Мастерская мультипликации"	Технологическое рабочее место анимационной студии, антивандальный монитор не менее 21", система видеотображения 43" (антивандальная, сенсорная), беспроводная клавиатура, мышь, встроенный ПК, пакет ПО (лицензионная операционная система, ПО «Мультипликатор» или аналог, ПО «Мультипульт» или аналог, пакет развивающих и обучающих программ «IT Гувернер» или аналог), осветительные приборы, приборы оптической фото- и видеоустановки, материалы для создания анимационных фильмов, методические указания	1

Проецирующая интерактивная тумба	Матрица встроенного проектора: светодиодная, яркость проектора: 4000Lm (Full HD 1920x1080), контрастность проектора: 16000:1, максимальное разрешение проецируемого изображения: 1600 x 1200, оперативная память: 4 Гб, жесткий диск: 120 Гб	1
Стол игровой передвижной для занятий с водой или песком	Центр воды и песка, состоящий из большого круглого поддона со сливным отверстием и металлической подставки, с крышкой. Диаметр 70-80 см, высота 55-60 см	1
Набор "Дары Фребеля"	14 комплектов, каждый в отдельной деревянной коробке с крышкой. Комплекты: Текстильные мячики, Основные тела, Куб из кубиков, Куб из брусков, Кубики и призмы, Кубики, столбики, кирпичики, Цветные фигуры, Палочки, Кольца и полукольца, Фишки, Цветные тела, Мозаика. Шнуровка, Башенки, Арки и цифры. В комплекте методическое пособие – 1 штука с описанием игр	1
Развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича или аналог	Развивающая среда (пособие) на стену на основе ковролина с различными фигурками леса, цветов, травы и животных. Методическое пособие в комплекте. Размер: длина 250 см, высота 150 см	1
Блоки Дьенеша с игровыми пособиями (или аналог)	Набор логических блоков из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Материал: полиэтилен. Альбомы с заданиями: Маленькие логики, Праздник в стране блоков, Спасатели приходят на помощь, Поиск затонувшего клада, Лепим нелепицы	10
Кубики "Сложи узор" с игровым материалом (или аналог)	Игра из 16 кубиков, грани которых окрашены в четыре цвета (красный, желтый, синий, белый) определенным образом. Материал: полистирол или дерево. Альбомы с заданиями: Разноцветный мир, Сложи узор для малышей, Чудо-кубики, Чудо-кубики-2	10
Развивающие игры Никитиных. Комплект для ДОУ (или аналог)	Материал: дерево. Состав комплекта: Сложи узор, Уникуб, Кубики для всех, Кирпичики, Дроби, Сложи квадрат, Точки, Внимание и Внимание-Угадай-ка, Таблица сотни, Полигон животных, Инструментальный полигон, Города России, Цветной полигон, Полигон следы, Книга Б.П. Никитин «Ступеньки творчества. Развивающие игры»	3
Коврограф "Ларчик" или аналог	Игровое поле из ковролина серого цвета с делением на клеточки (100 шт.), 18 дополнительных элементов (конструктивных, образных, знаковых и вспомогательных) крепятся на игровом поле, методические рекомендации. Размеры: игровое поле не менее 1,25 x 1,25 м	1
Программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями для общеразвивающих занятий в детском саду и начальной школе	Не менее 100 интерактивных игр и 100 пособий, программ для создания дидактических материалов и контроля динамики развития детей 3-8 лет по направлениям: знакомство с окружающим миром, лексика, логическое мышление, внимание и память, физкультминутки,	1

	знакомство с грамотой, звуко-буквенный анализ, чтение, развитие речи, математика	
Программно-дидактический комплекс с кооперативными и соревновательными развивающими играми для интерактивных столов и панелей с функцией «Мультигач»	Не менее 40 совместных, соревновательных, соревновательно-последовательных и индивидуальных интерактивных игр для детей от 4 до 10 лет на разные педагогические задачи	1
Программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование» или аналог	Комплекс развивающих игр и тестов для детей от 3 до 8 лет, не менее 80 обучающих игр и 110 тестов, направленных на развитие памяти, внимания, логики, изучение счета и английского языка, приложения: рисование, раскраски, шахматы и шашки	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Пожарная часть»	Костюмы: пожарный 2 шт., жилет 01 – спецодежда водителя пожарной машины, жилет 112 – спецодежда водителя машины для перевозки бойцов пожарной части. Ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций, комплект чехлов «Пожарная часть», каркасный автомобиль «Пожарная машина», бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Завод»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы для ширмы, каркасного автомобиля - полиэстер, ширма, каркас для автомобиля - полипропилен. Комплектация: костюмы - рабочий - 2 штуки, пояс монтажника - 2 штуки, водитель, ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х частей, комплект чехлов "Завод", каркасный автомобиль синий, бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»	Костюмы: продавец 2 шт, водитель. Ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций. Комплект чехлов «Магазин», каркасный автомобиль красный. Аксессуары: сумки для продуктов «Клубничка» (синяя, красная, желтая, зеленая) 8 шт. Бумажная атрибутика: кассовые чеки, ценники, счастливики (прототип денег), картинка кассы, карточки с цифрами (от 1 до 10) два комплекта для весов, картинки овощей и фруктов, карточки – имитация сенсорных весов, права для водителя	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Цирк»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы для ширмы ткань - полиэстер, ширма - полипропилен. Комплектация: костюмы -клоун, фокусник, силач, дирижер. Комплект чехлов "Цирк", бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»	Костюмы: парикмахер, администратор, мастер маникюра, косметолог. Ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций, комплект чехлов «Салон красоты». Аксессуары: набор шапочек для клиента — куклы (2 шт.) и клиента — ребенка (2 шт.), парик на ребенка (40см) , парик на ребенка (70 см). Бумажная атрибутика: картинки с прическами, руками с накрашенными ногтями,	1

	прайс на услуги, счастливики (прототип денег), листы записи к мастеру.	
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы - оксфорд, карманы - ПВХ, сетка кринолин - полиэстер. Комплектация: 4 чехла, бумажная атрибутика, маркеры в папке. Комплектация: капитан -1, моряк - 2, администратор ( для роли кассира) - 1, официант - 1. Комплект чехлов «Вокзал» - 1, каркасный «Кораблик» (буксир) - 1, каркасный корабль -1, бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Путешествие на поезде»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы - оксфорд, карманы - ПВХ, сетка кринолин - полиэстер. Комплектация: 4 чехла, бумажная атрибутика, маркеры в папке. Комплектация: машинист - 1, проводница - 1, администратор ( для роли кассира) - 1, полицейский 2 (в роли охранника) - 1, ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций - 1, комплект чехлов «Вокзал» - 1, каркасный паровозик и 2 вагончика - 1, бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Путешествие на самолете»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы - оксфорд, карманы - ПВХ, сетка кринолин - полиэстер. Комплектация: 4 чехла, бумажная атрибутика, маркеры в папке. Комплектация: пилот - 2, администратор ( для роли кассира) - 1, полицейский 2 (в роли охранника) - 1, стюардесса - 2, полицейский - 1, ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций - 1, комплект чехлов «Вокзал» - 1, каркасный «Самолет» - 1	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Кинотеатр»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы для ширмы - полиэстер, ширма - полипропилен. Комплектация: ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х частей, комплект чехлов "Театр (Кинотеатр)", костюмы - администратор, официант, кондуктор (в роли контролера), дирижер, художник, бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Банк»	Материал: костюмы , чехлы для ширмы ,чехол на каркасный автомобиль - ткань полиэстер, каркас для машины, ширма - полипропилен. Комплектация: костюмы (менеджер, операционист, инкассатор); ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций, комплект чехлов "Банк", каркасный автомобиль "Инкассация", бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Ферма»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы для ширмы, каркасного автомобиля - полиэстер, ширма, каркас для автомобиля - полипропилен. Комплектация: 4 накидки, каждая пристегивается к ширме с помощью липучек, нашитых на ткань, капуста (8 штук) , душ, яблоки - груши (по 5 штук красных и желтых), курицы 2 шт, цыплята 4 штуки, яйца 4 штуки и травка (20 полосок) для коровы, ящик для овощей, ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х частей, комплект чехлов	1

	"Ферма", костюмы - фермер, доярка, птичница, пастух, каркасный автомобиль синий трактор.	
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь (больница)»	Комплектация: костюмы: доктор 2 шт, медсестра 2 шт., хирург 1 шт., водитель скорой помощи 1 шт., ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций, комплект чехлов «Скорая помощь», каркасный автомобиль «Скорая помощь», аксессуары: носилки, белая простынка 77x77 см. Бумажная атрибутика: медицинская карта, рецепт, результаты рентгена, результаты УЗИ-диагностики, схема для проверки зрения, надписи к кабинетам, счастливики (прототип денег) для покупки лекарств, права для водителя скорой помощи	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Почта»	Костюмы: почтальон, водитель, оператор. Ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций. Комплект чехлов «Почта», каркасный автомобиль «Почта». Бумажная атрибутика: картинка весов, карточки с цифрами (от 1 до 10) – два комплекта, счастливики (прототип денег), права для водителя, листы формата А5 с номерами квартир и картинками – для почтовых ящиков, листы формата А6 – извещения на посылку и наклейка на посылку с цифрами от 1-10 и с картинками	1
Конструктор Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 4-5 лет (или аналог)	АБС пластик, 9 типов деталей, 6 цветов, защелки и скрепки, упакован в 4 пластиковых контейнера 9 литров. Набор конструктора на 8 человек, парциальная программа интеллектуально-творческого развития для детей дошкольного возраста д.п.н.Лыковой И.А., сценарии планов-конспектов на 36 занятий, схемы сборки моделей к каждому занятию	1
Конструктор Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 5-6 лет (или аналог)	АБС пластик, 18 типов деталей, 6 цветов, защелки и скрепки, упакован в 5 пластиковых контейнеров 9 литров. Набор конструктора на 8 человек, парциальная программа интеллектуально-творческого развития для детей дошкольного возраста д.п.н.Лыковой И.А., сценарии планов-конспектов на 36 занятий, схемы сборки моделей к каждому занятию	1
Конструктор Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 6-7 лет (или аналог)	АБС пластик, 22 типа деталей, 7 цветов, защелки и скрепки, упакован в 6 пластиковых контейнеров 9 литров. Набор конструктора на 8 человек, парциальная программа интеллектуально-творческого развития для детей дошкольного возраста д.п.н.Лыковой И.А., сценарии планов-конспектов на 36 занятий, схемы сборки моделей к каждому занятию	1
Конструктор Morphun «ПРОектирование Радуга» 600 деталей (или аналог)	В комплекте конструктора 600 деталей 7 цветов, упакованы в пластиковый короб с крышкой для переноски и хранения комплектующих.	3
Конструктор Morphun "Шестеренки" 300 деталей (или аналог)	300 пластмассовых деталей: квадраты, треугольники, колеса, соединительные и направляющие элементы, упакованы в	3

	пластиковый короб с крышкой для переноски и хранения комплектующих.	
Набор Полидрон Гигант или аналог	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Материал: высококачественный прочный пластик, окрашенный в яркие цвета.	1
Мобильный интерактивный пол	Металлическая тумба, моторизованная регулировка высоты проектора, лазерный сканер движения, проектор ультракороткофокусный, световой поток проектора: 5000 Лм, ПО "Интерактивный пол": комплект развивающих игр	1
Интерактивные кубы, комплект из 4 штук	Комплект интерактивных кубов: оболочка модуля (4 шт, вспененный полипропилен), модуль распознавания (4 шт), сетевой Bluetooth адаптер (1 шт)	1
Образовательная система EduQuest или аналог	Интерактивный рабочий стол EduQuest оснащен 2 пультами управления для групповой работы, программное обеспечение EduQuest из 10 тематических модулей, включающих более 200 заданий на развитие важных когнитивных компетенций, мышления, моторики. Дидактические материалы: кубики, блоки, пазлы и фигуры. Пакет преподавателя: рабочие листы, материалы для раскрашивания, 10 книг руководства	1
Ноутбук для образовательной системы EduQuest (или аналога)	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	1
Модульный ПДД стол для моделирования и проектирования	Материал стола: ЛДСП, фанера, дерево. 390 игровых деревянных фигурок в контейнерах, дорожные знаки, машинки, методическое пособие	1
Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании	Светофорная секция (транспортный и пешеходный светофоры) со светофорной стойкой в сборе, основание для светофорной стойки, блок питания, пульт. Основание, короб: АБС-поливинилхлорид, антибликовые козырьки: АБС пластик, стойка: металлическая труба, окрашенная методом порошковой покраски	1
Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»	Комплект из макетов технических средств организации дорожного движения: дорожных знаков (24 шт.), светофоров с держателями (2 шт.), жезла, свистка, методических рекомендаций.	1
Четырехсторонний перекресток	Демонстрационная модель перекрестка из пяти секций, на которых изображена проезжая часть с линиями дорожной разметки и пешеходными переходами. Комплект поставки: секция проезжей части (5 шт.), разметочные наклейки. Материал основы: поливинилхлорид	1
Конструктор UARO базовый набор (шаг 1) (или аналог)	Компоненты: рамы разных форм и размеров; колеса; набор гаек и болтов с отверткой; светодиодные индикаторы; электромоторы; корпус с батарейным отсеком. Материал: АБС-	2

	пластик, количество деталей 135 шт., возраст 4-7 лет, количество детей: 1-6	
Конструктор UARO ресурсный набор (шаг 2) (или аналог)	Материал: ABC-пластик, возраст 4-7 лет, количество детей: 1-6. Количество деталей 64 шт., строительные блоки 6 видов, колеса 2 вида (с шинами и без), соединительные элементы 98 шт., двигатели постоянного тока 5 Вт 2 шт., блок управления комплектом 1 шт, инструмент для сбора-разбора деталей 1 шт.	1
Конструктор UARO ресурсный набор (шаг 3) (или аналог)	Материал: ABC-пластик, возраст 4-7 лет, количество детей: 1-2. Количество деталей 59 шт., доска кодирования 1 шт., блоки кодирования 17 шт., строительные блоки 18 шт., колеса 2 вида (с шинами и без), соединительные элементы 98 шт., двигатели постоянного тока 5 Вт 2 шт., блок управления комплектом 1 шт, инструмент для сбора-разбора деталей 1 шт.	1
Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Комплект методических материалов для детей раннего возраста	Методические рекомендации для педагогов по организации работы с детьми раннего возраста	1
Стол двухместный	Материал: каркас - металл, столешница - ЛДСП, Габариты: не более 1200 x 500 x 760 мм	2
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	3

### 5. зона «Художественно-эстетическое развитие»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	1
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота	1



	сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	25
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	25
Стол одноместный модульный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран	25
Стул одноместный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула	25
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы: 100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	1
Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками. Габариты доски: закрытая 3000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм; открытая 4000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм. Габариты магнитно-меловой поверхности в закрытом виде: 2400 (±100) × 1100 (±100) мм	1
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1
Фортепиано цифровое	Вид корпусной классический, количество клавиш: 88, число октав: 7,5, механика клавиш: молоточковая, полифония: 256, возможность записи аудио, суммарная мощность аудиосистемы: 40 (20+20) Вт, выходы на наушники: 2, интерфейс: USB	1

Банкетка для фортепиано	Банкетка деревянная, подъемный механизм регулировки высоты, прямые ножки, гладкое сидение, обивка - кожаменитель	1
Мольберт двусторонний маркерный	Мольберт двусторонний с рабочими поверхностями для маркера (фломастера), складной. Размеры рабочего полотна: не менее 500 x 720 мм, высота: не менее 1400 мм.	13
Набор музыкальных инструментов	Набор из 25 видов (не менее 80 шт.) инструментов: клавес, тон-блок малый, гуиро, бубенцы на руку/ногу, джингл-стик одинарный, румба, бубенцы, кокорико, треугольник, кастаньеты, маракасы, шейкеры, тарелки, тамбурины, блокфлейты	1
Творческая мастерская	Стол из МДФ с системой хранения принадлежностей, материалы для проведения песочной терапии, комплект для водной анимации, оборудование для проведения спектаклей театра теней, модуль для рисования светом, модуль «Мультипликационная студия», устройство для записи и воспроизведения сообщений с набором звуковых эффектов, дидактические материалы, модуль «Развивайка»	1
3D-принтер	Технология печати: FDM, Количество экструдеров: 1, максимальная рабочая температура экструдера 410 С, минимальная высота слоя 0,015 мм (15 микрон), максимальная скорость печати: 50 см3 в час, тип пластика для печати: 1,75мм (ABS, PLA, PVA, HIPS, Flex Нейлон), подключение и периферия: USB, Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), SD-карта, USB-stick	1
Тумба для 3D-принтера	Жесткий стальной каркас, направляющие для установки принтера, колеса со стопорами. Внутри тумбы полка для хранения расходных материалов, кронштейны для катушек пластика весом до 5 кг и направляющие для печати напрямую из тумбы. Внутренняя часть тумбы закрывается дверцами на магнитах. Габариты: не менее 600*500*700 мм	1
Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Планшет для рисования песком	Материал: натуральное дерево, оргстекло, цветная светодиодная подсветка, пульт д/у, 2 кг песка. Размеры: не менее 50 x 70 x 10 см	25
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	5

#### 6. зона «Математика, информатика и конструирование»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон,	1

	наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	25
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	25
Стол одноместный модульный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран	25
Стул одноместный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула	25
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы: 100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	1
Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками. Габариты доски: закрытая 3000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм; открытая 4000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм. Габариты магнитно-меловой поверхности в закрытом виде: 2400 (±100) × 1100 (±100) мм	1
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное	1

	распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1
Набор для занятий робототехникой Ведущка (или аналог)	Количество элементов в наборе: 280, смартхаб, датчик расстояния, датчик наклона, зарядное устройство, 4 аккумулятора, 2 средних электромотора, ПО для программирования: Scratch 3.0, WEDO 2.0, тип связи с ПК/планшетом: Bluetooth 4.0 и выше, короб для хранения	15
Счетные палочки Кюизенера с игровыми пособиями	В комплекте 250 пластмассовых призм, которые отличаются по трем признакам: цвету, длине и числу, которое они обозначают (белые 100 шт., красные 30 шт., серые 20 шт., розовые 20 шт., желтые 20 шт., зеленые 15 шт., черные 12 шт., коричневые 12 шт., синие 11 шт., оранжевые 10 шт.). Материал: полипропилен. Альбомы заданий: Вместе весело играть, На золотом крыльце, Дом с колокольчиком, Посудная лавка, Волшебные дорожки	10
Игровой комплект Learning Resources «РобоМышь» или аналог	РобоМышь - 4 шт., 30 двусторонних карточек для программирования - 4 комплекта, 16 пластиковых полей - 2 комплекта, 22 пластиковые стены для создания собственной тропинки-лабиринта - 2 комплекта, 3 арки для создания туннеля - 2 комплекта, 10 карточек с заданиями лабиринтами - 2 комплекта, 1 кубик с математическими символами, 11 карточек двухсторонних с цифрами (от 1 до 20), 1 линейка, 1 игровое двустороннее поле	2
Робот «Робот Botley. Делюкс» Версия 2.0 или аналог	Робот Ботли 2.0 + 2 насадки для лица Ботли 2.0, руки робота, пульт дистанционного управления, 40 карточек направления движения, 6 панелей для программирования, набор наклеек, светящихся в темноте, 27 аксессуаров для создания препятствий на пути робота: 8 палочек, 12 кубов, 2 конуса, 2 флажка, 2 мяча и ворота, инструкция с заданиями на программирование	5
Комплект "Первые шаги в математике"	Набор "Радужные камешки"; малый набор "Счёт и сортировка"; набор "Гайки и болтики"; карточки для набора "Гайки и болтики"; набор чашек и пинцетов для сортировки; мозаика "Геометрические фигуры" с карточками заданий; набор соединяющихся звеньев с карточками заданий; мешочки с цифрами; набор для	1

	конструирования в классе; материал счётный "Фрукты"; материал счётный "Питомцы"; набор счетных палочек Геостикс "Юниор" с заданиями; гео-планшеты (23 см); кольца для фиксации предметов большие; блоки логические; материал счётный "Пуговицы"; материал счётный "Мишки с рюкзаками"; материал счётный "Домашние животные"; весы детские. Материалы: пластик, картон, текстиль	
Цифровая лаборатория по математике (базовый уровень)	Цифровой датчик тока (+/- 250 мА), цифровой осциллографический датчик напряжения (2 канала), цифровой датчик абсолютного давления (0...200КПа), цифровой датчик оптоэлектрический, цифровой датчик освещённости (1 диапазон), цифровой датчик расстояния ультразвуковой (0,3...10 м), стержень для закрепления в штативе, кабель соединительный, набор лабораторной оснастки, ложемент пластиковый, контейнер с крышкой, ПО, методическое пособие	1
Система интерактивного голосования и оценки знаний	Нетбук, 25 пультов ученика, 1 пульт учителя, 1 радио-ресивер, сумка для переноски и хранения системы (с ложементом), DVD с программным обеспечением, документацией и базой тестовых заданий для VOTUM	1
Комплект для группы «Лаборатория STEAM»	Модуль "Плавание или погружение", модуль "Свойства Магнитов", модуль "Простые механизмы", модуль "Сила и движение", методические рекомендации к комплекту	1
3D-принтер	Технология печати: FDM, Количество экструдеров: 1, максимальная рабочая температура экструдера 410 С, минимальная высота слоя 0,015 мм (15 микрон), максимальная скорость печати: 50 см3 в час, тип пластика для печати: 1,75мм (ABS, PLA, PVA, HIPS, Flex Нейлон), подключение и периферия: USB, WiFi, Ethernet (RJ-45), SD-карта, USB-stick	1
Тумба для 3D-принтера	Жесткий стальной каркас, направляющие для установки принтера, колеса со стопорами. Внутри тумбы полка для хранения расходных материалов, кронштейны для катушек пластика весом до 5 кг и направляющие для печати напрямую из тумбы. Внутренняя часть тумбы закрывается дверцами на магнитах. Габариты: не менее 600*500*700 мм	1
Программно-методические комплексы по робототехнике	Комплект из 4 модулей: модуль "ТехноФантазеры" (3-4 года), модуль "Винтики и шпунтики" (4-5 лет), модуль "ИКаРенок" (5-6 лет), модуль "ИКаРенок+" (6-7 лет)	1
Образовательный модуль «Робототехника и новые технологии» Gigo (или аналог)	Модуль состоит из набора деталей, для конструирования, моделирования, экспериментирования и исследований, комплекта рабочих тетрадей - 3 штуки (одна рабочая тетрадь на каждый раздел), методических рекомендаций для педагога, набора карточек для детей (13	1

	одинаковых карточек для одного урока, всего карточек для проведения 48 уроков, со схемами сборки и заданиями), 3D Smart Manual - интерактивная система, демонстрирующая пошаговую сборку каждой модели, предложенной в уроке-кейсе, с выводом на интерактивную доску, панель, планшет или смартфон, система хранения (контейнеры и стойки)	
Учебно-методический комплект «Академия математики с соединяющимися кубиками в детском саду»	Состав комплекта: "Соединяющиеся кубики" ("Академия математики" от 3 лет, 115 элементов с карточками) - 10 шт, папка "Пиши и стирай" (5 элементов) - 2 шт, рабочая тетрадь "Наглядная математика с кубиками MathLink® Cubes в детском саду" - 10 шт, методические рекомендации "Наглядная математика с кубиками MathLink® Cubes в детском саду" - 1 шт	1
Учебно-методический комплект для группы «Учимся измерять в детском саду»	Пособия для изучения понятий вес, длина, высота, вместимость, объем, понять дробные взаимосвязи. Материал: пластик, упаковка: контейнер	1
Учебно-методический комплект для группы «Математические лабиринты в детском саду»	Пособия для овладения элементарными математическими знаниями и умениями, знакомства со счетом, определением времени, сортировкой, арифметическими действиями, закрепления знаний о цветах, формах и др. Материал: пластик, упаковка: контейнер	1
Учебно-методический комплект для группы «Объем и формы»	Пособия для изучения геометрических тел и их взаимосвязи с двухмерными фигурами-основаниями, знакомства с понятиями «форма» и «объем». Материал: пластик, упаковка: контейнер	1
НУМИКОН Базовый набор для занятий с детьми от 3 до 5 лет (или аналог)	Квадратное игровое поле – 6 шт., накладка на игровое поле – 2 набора, комплект числовых форм – 3 шт., дополнительный комплект числовых форм «единица» – 2 шт., набор цветных пластиковых столбиков – 2 шт., набор счетных палочек – 1 шт., набор лотков для счетных палочек – 1 шт., тканевый мешок на завязке – 2 шт., магнитная полоса – 3 шт., большая числовая прямая с числами от 0 до 41 – 1 шт., большая числовая прямая с числами от 0 до 21 – 1 шт., спиннер – 4 шт., наклейки на спиннер – 2 комплекта.	1
НУМИКОН Базовый набор для занятий с детьми от 5 до 7 лет (или аналог)	Квадратное игровое поле – 6 шт., комплект числовых форм – 2 шт., дополнительный комплект числовых форм «десятка» – 2 шт., дополнительный комплект числовых форм «единица» – 1 шт., набор цветных пластиковых столбиков – 2 шт., набор счетных палочек – 1 шт., набор лотков для счетных палочек – 1 шт., пластиковая числовая прямая – 3 шт., комплект карт с цифрами от 0 до 100 – 2 шт., набор игровых костей (кубиков) – 1 шт., спиннер – 4 шт., числовая прямая с числами от 1 до 100 – 2 шт., тканевый мешок на завязке – 3 шт., числовая	1

	прямая с числами от 0 до 31 – 2 комплекта, числовая прямая с числовыми формами «десятка» – 3 шт., линейка от 0 до 100 см – 2 комплекта, магнитная полоса – 1 шт., большая числовая прямая от 0 до 21 – 1 шт.	
НУМИКОН Базовый набор для занятий с детьми от 7 до 9 лет (или аналог)	Комплект числовых форм – 2 шт., дополнительный комплект числовых форм «десятка» – 3 шт., дополнительный комплект числовых форм «единица» – 5 шт., набор счетных палочек – 1 шт., набор цветных пластиковых столбиков – 1 шт., набор пластиковых фишек – 2 шт., пластиковая числовая прямая – 3 шт., спиннер – 4 шт., комплект карт с цифрами от 0 до 100 – 1 шт., тканевый мешок на завязке – 2 шт., числовая прямая с числами от 1 до 100 – 3 шт., магнитная полоса – 1 шт., линейка от 0 до 100 см – 2 комплекта, числовая прямая с числовыми формами «десятка» – 4 шт., большая числовая прямая от 0 до 21 – 1 шт., основа – 2 комплекта, числовая прямая с числами от 0 до 1001 – 1 шт., большая числовая прямая с числами от 0 до 41 – 1 шт.	1
НУМИКОН Базовый набор для занятий с детьми от 9 до 11 лет (или аналог)	Комплект числовых форм – 2 шт., дополнительный комплект числовых форм «десятка» – 3 шт., набор пластиковых фишек – 2 шт., комплект карт с цифрами от 0 до 100 – 1 шт., пластиковая числовая прямая – 3 шт., набор счетных палочек – 1 шт., числовая прямая с числами от 1 до 100 – 3 шт., тканевый мешок на завязке – 2 шт., числовая прямая с числами от -12 до 12 – 1 шт., ламинированная числовая прямая с формами «десятка» – 4 шт., линейка от 0 до 100 см – 2 комплекта, основа – 2 комплекта, прямая со шкалой и нулем – 1 шт., числовая прямая с числами от 0 до 1 – 1 шт., спиннер – 4 шт., магнитная полоса – 1 шт.	1
Многофункциональный комплекс по финансовой грамотности	Модуль "Банк": антивандальный сенсорный экран с диагональю 32", поддержка 10 одновременных касаний, встроенный управляющий ПК, единый блок управления интеллектуальной системой, монолитный пульт управления интерактивным комплексом (USB разъем, кнопка включения/отключения подачи питания, кнопка запуска ПК), встроенная акустическая система. Модуль "Магазин": витрина, встроенные счета, прилавок, весы, дидактические компоненты «Товары», касса-калькулятор, колесная база модуля с фиксаторами. Пакет специализированного программного обеспечения (лицензионная операционная система, предустановленное специализированное ПО «Азбука финансов», предустановленный программный комплекс «IT Гувернер»)	1

Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	5

### 7. зона «Окружающий мир и экспериментирование»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	1
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	25
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	25
Стол одноместный модульный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран	25
Стул одноместный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула	25
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы:	1



	100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	
Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками. Габариты доски: закрытая 3000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм; открытая 4000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм. Габариты магнитно-меловой поверхности в закрытом виде: 2400 (±100) × 1100 (±100) мм	1
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1
Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки	Системный блок и лицензионное ПО; драйверы и программы на электронном носителе; беспроводная мышь и клавиатура; монитор ЖК 24"; мультимедийное учебное пособие (по АК-74 и ПМ, интерактивное); учебный фильм о правилах стрельбы; 2 активных грудных мишени (по 116x116x20 мм) из ПВХ (толщина 3 мм) с имитацией удаления (25 на 5 м и 100 на 5 м); 2 треножных штатива; 3 макета АК массогабаритных (металл, встроенные оптические насадки), 3 макета ПМ массогабаритных (металл, встроенные оптические насадки), акустическая система 2.0; 6 кабелей сигнальных; источник бесперебойного питания; сетевой фильтр; блок управления (интегрирован в системный блок); 4 элемента питания типа AA; магнитно-маркерная доска (1200x1000 мм) 2-сторонняя, из ПВХ; очищающая жидкость для доски; 2 стойки для доски; крепеж; 11 цветных магнитов (5 больших, 6 малых); комплект маркеров; руководство по эксплуатации	1
Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» или аналог	8 модулей: модуль для изучения понятия "Температура", модуль для изучения понятия "Освещенность", модуль для изучения понятия "Электричество", модуль для изучения понятия "Кислотность", модуль для изучения понятия	1

	"Магнитное поле", Модуль для изучения понятия "Сила", модуль для изучения понятия "Звук", модуль для изучения понятия "Пульс". ПО, методическое пособие, стойка	
Микроскоп цифровой монокулярный	Тип: биологический, оптическая система: прямая, метод исследования: светлое поле, увеличение микроскопа: 40 - 1024 крат, окуляры WF10x, объективы не менее: 4x, 10x, 40x, материал корпуса: металл, пластик; подсветка, ПО	15
Тренажер виртуальной реальности VRШкола	Комплект для 8-ми учащихся (минимальный): HTC Focus 3 – 1 шт., сценарии естественно-научной направленности (химия, физика, биология) – 8 шт., сценарии по детской безопасности (ОБЖ) – 8 шт., методические материалы – 16 шт. Угол обзора 120 градусов, разрешение 2448 x 2448 пикселей на глаз (4896 x 2448 на оба глаза), датчики 4 камеры для трекинга, акселерометр, гироскоп, датчик приближения, подключение: 2 разъёма USB 3.2 Gen-1 Type C для периферии (внешний USB-C порт поддерживает USB OTG), Bluetooth 5.2 + BLE, Wi-Fi 6	1
Интерактивный анатомический стол "Пирогов" или аналог	Высококачественный аппаратно-программный комплекс, состоящий из плазменной панели FULL HD/4K со встроенным персональным компьютером в прочном корпусе из композитного материала, укомплектованного светодиодной подсветкой. Стол включает в себя современное программное обеспечение, которое включает 3D-модели анатомических объектов, 3D-атлас мужского и женского тел с обозначением всех нормальных анатомических структур, а также интерактивное оборудование для обучения анатомии с сенсорным управлением, передающим мультимедийный образовательный контент.	1
Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	5

#### 8. зона «Мобильное медиапроектирование»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 500 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 20", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина	1

	провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол-стойка	Каркас: материал ЛДСП или МДФ, длина до 2500 мм, глубина до 1600 мм, высота до 1200 мм.	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	24
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	24
Стол	Столешница: ламинированная ДСП или МДФ; опора/опоры: металл: габариты: не более 1200 x 1200 x 800 мм	6
Стул-кресло одноместное	Материал каркаса: металл, цвет: хром/металлик, тип опоры: ножки, материал: обивки экокожа	48
Видеостена	Характеристики не менее: 3 x 3 55" LCD дисплеев, разрешение 1920x1080; цветность 1.07 млрд; яркость 500 кд/м2; контрастность 1400:1, с управляющим компьютером 8Gb/ SSD256Gb/ UHDG 630 GbitEth WiFi BT и откидным настенным кронштейном для видеостены 3x3, диагональ панелей до 65 дюймов	1
Фортепиано цифровое	Цифровое фортепиано, 88 клавиш рояльного типа, 5 уровней чувствительности клавиатуры, полифония 192 ноты, 18 тембров, 6 эффектов, метроном. Линейный вход, USB Type B, выход на наушники x 2, линейный выход x 2, цвет черный. Стойка мобильная из натурального дерева, черная. Тройная педаль с полным функционалом: soft (приглушение), sostenuto (сдерживание темпа), педаль экспрессии (sustain).	1
Акустическая система	Номинальная мощность не менее 20 Вт, входное напряжение не менее 100 В, частотный диапазон 70 Гц – 20 кГц, чувствительность не менее 90 дБ	7
Трансляционный музыкальный усилитель	Номинальная выходная мощность не менее 240 Вт, встроенный источник аудиосигнала: MP3/WMA, USB/SD, Bluetooth, Тюнер (FM), регулировки: громкость (общая/поканальная), темброблок (НЧ/ВЧ). Приоритетный аудиовход, пульт ДУ. Выходной сигнал: высоковольтный 100 В, 70 В, низкоомный 8 Ом. Аудиовходы: линейные 4xRCA, микрофонные 3xTRS 6,35 мм	1
Беспроводная микрофонная система	Профессиональная беспроводная микрофонная система UHF-диапазона многоканальная с 2	1

	головными микрофонами и 2 карманными передатчиками в алюминиевом кейсе. Диапазон передачи - UHF (470-638 МГц), радиус действия системы до 90 метров	
Дискуссионная радиосистема	Профессиональная 8-канальная беспроводная дискуссионная радиосистема с конденсаторными настольными микрофонами, расширение до 16 каналов. Частота: от 60 до 18000 Гц, мощность передатчика: 20 мВт, радиус устойчивого приема: до 100 метров	1
Система для видеоконференций	Дистанционное управление, распознавание голосовой активности, автоматическое видеослежение, разрешение видео: 3840x2160, порт LAN, интерфейс HDMI x 4, интерфейс Ethernet	1
Система голосования	100 пультов ученика, 1 пульт учителя, 1 радиоресивер, сумка для переноски и хранения системы (с ложементом), DVD с программным обеспечением, документацией	1
Шкаф коммутационный	Шкаф настенный не менее 19 дюймов (19"), 15U, не менее 70x600x600мм, стеклянная дверь с перфорацией по бокам, ручка с замком, с возможностью установки на ножки (в комплекте)	1
Микрофонная радиосистема	Приёмник системы и 4 ручных передатчика (микрофона), держатели и чехлы микрофонов, тестовые микрофонные батарейки, несимметричный кабель Jack Jack и блок питания. Диапазон несущей частоты передачи аудиосигнала 470-700 МГц, мощность передатчика- 5 мВ, гарантированный радиус действия системы до 90 метров	1
Школьная теле- и видеостудия	Минимальная комплектация: рабочий инструмент для деятельности оператора (видеокамера или фотоаппарат с функцией видеозаписи), компьютер для монтажа сюжетов, экран для демонстрации готовых видеороликов, штатив для видеокамеры, микрофоны, наушники, хромакей, переносная рабочая станция для видеопроизводства, система освещения, методические рекомендации	1
Интерактивная трибуна	Дисплей до 32", разрешениене менее 1920x1080, сенсор до 10 касаний. Оперативная память: до 64 Гб, жесткий диск: SSD до 1 ТБ, предустановленная операционная система. Конденсаторный микрофон на "гусиной шее" с функцией ветрозащиты и подавления внешних шумов. Интерфейсы подключения: HDMI; USB- Type-A; LAN RJ-45; XLR-F; аудиовыход Jack 3,5 мм. Корпус: сталь.	1
Банкетка для фортепиано	Банкетка деревянная, подъемный механизм регулировки высоты, прямые ножки, гладкое сидение, обивка - кожзаменитель	1
Фотоаппарат	Число мегапикселей матрицы: не менее 25, максимальное разрешение: 6000 x 4000, фокусировка: по лицу, подсветка автофокуса,	2

	ручная, режимы съемки: HDR, Time-lapse, запись видео, серийная съемка, экран: поворотный, работа в режиме видоискателя, сенсорный, интерфейсы подключения: Bluetooth, HDMI, USB, Wi-Fi, выход на наушники, микрофонный вход, поддержка форматов изображения: MPEG4, RAW, RAW+JPEG, формат 16:9, формат 1:1, формат 3:2, формат 4:3	
Стул-кресло одноместное	Материал каркаса: металл, цвет: хром/металлик, тип опоры: ножки, материал: обивки экокожа	12

### 9. зона «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	1
Стол офисный с тумбой	Габариты не более: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП.	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Планшет	Диагональ экрана: не менее 10", разрешение экрана: 1920x1200, количество ядер: 8, объем оперативной памяти: не менее 3 ГБ, объем встроенной памяти: не менее 32 ГБ, слот для карты памяти, Wi-Fi, интерфейс: USB Type-C, разъем для наушников	25
Интерактивная система с настенным креплением	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Беспроводной танцевальный коврик	Рельефный двухместный танцевальный коврик с нескользящей подложкой, HDMI приставка для ТВ и ПК, карта памяти 8ГБ, HDMI кабель для ТВ, кабель USB, адаптер питания 220В, 2 беспроводных джойстика для игр	12
Мобильный интерактивный пол	Металлическая тумба, моторизованная регулировка высоты проектора, лазерный сканер движения, проектор ультракороткофокусный, световой поток проектора: 5000 Лм, ПО "Интерактивный пол": комплект развивающих игр	1
Интерактивный комплекс "Оздоровительная физкультура"	Проектор: не менее 3800 Лм, крепление к потолку в комплекте, разрешение не менее 1024x768; ПО "Оздоровительная физкультура" для занятия с детьми физическими упражнениями с элементами ЛФК, сенсор Kinect, мягкое белое напольное покрытие, беспроводные клавиатура и мышь	1

Программно-аппаратный комплекс для работы с ритмом	Программное обеспечение, устройство ввода информации с двумя кнопками (+ USB шнур), инструкция и методические рекомендации по работе с программным комплексом	1
Фортепиано цифровое	Вид корпусной классической, количество клавиш: 88, число октав: 7,5, механика клавиш: молоточковая, полифония: 256, возможность записи аудио, суммарная мощность аудиосистемы: 40 (20+20) Вт, выходы на наушники: 2, интерфейс: USB	1
Банкетка для фортепиано	Банкетка деревянная, подъемный механизм регулировки высоты, прямые ножки, гладкое сидение, обивка - кожзаменитель	1
Банкетка	Форма: овал. Материалы: сухая древесина, фанера, поролон, винилискожа. Габариты: не менее 1000 x 400 x 350 мм	3
Станок хореографический	Двухрядный, опоры напольные, материал: металл, дерево	3
Зеркала	Зеркальные листы суммарной длиной не более 15 м, высотой не более 2,5 м	1

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

#### **Мастерская (Центр проведения демонстрационного экзамена):**

#### **Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов**

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Интерактивная панель VenQ PL550	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	НМС-BASE (Штанга)	1
Беспроводной пульт	Оснащенный элементами управления и лазерной указкой с красным лучом	1
Документ-камера	Canon Legria HF R806	1
МФУ А4 струйное	Brother DCP-L2500DR	2
Ноутбук	DELL Inspiron 3552	10
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	10
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	10
Наушники	JBL T450 с микрофоном, накладные, закрытые, импеданс 32 Ом	10
Видеокамера	Видеокамера Canon Legria HF R806	1
USB-flash-накопитель		10
Система голосования	Votum 7L (6 пультов учеников с дисплеем, 1 пульт учителя с дисплеем)	1
Флипчарт магнитно-маркерный	магнитно-маркерный	1
Лабораторный комплекс	мини-лаборатория	1

Учебный цифровой микроскоп	Celestron с двойной подсветкой	5
Парта	одноместная ученическая	6
Стул	ученический	6
Учебники 1-4 классы "Математика"	УМК "Школа России" - печатные издания	10
Учебники 1-4 классы «Окружающий мир»	УМК "Школа России" - печатные издания	10
Учебники 1-4 классы "Русский язык"	УМК "Школа России" - печатные издания	10
Учебники 1-4 классы "Литературное чтение"	УМК "Школа России" - печатные издания	10

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в общеобразовательных организациях Ярославской области педагогического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в начальных классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях дошкольных образовательных организациях Ярославской области педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Преподавание в начальных классах».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу



рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>4</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников

<sup>4</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена «Учитель начальных классов»*.

7.2. Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).