

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ...	Error! Bookmark not defined.
2. Структура и содержание учебного предмета	Error! Bookmark not defined.
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	Error! Bookmark not defined.
2.2. Содержание учебного предмета.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Тематическое планирование.....	
2.4. Примерные темы индивидуального проекта.....	
3. Условия реализации учебного предмета	Error! Bookmark not defined.
3.1. Материально-техническое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии.....	
3.3. Учебно-методическое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета	Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК» (наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Русский язык»: обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФОП СОО, ФГОС СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФОП СОО).

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета.

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к	-

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.6.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<p>-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>-способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>-анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>-систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>-оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	117	8
в том числе:		
уроки	-	-
лекции	60	-
практические занятия	57	8
лабораторная работа	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) ¹	-	-
Всего	117	

¹В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

2.2. Содержание учебного предмета

1 семестр

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общепотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ы.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

2 семестр

Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор,

анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзи, бессоюзи.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		5 / 0	
Тема 1.1. Язык как знаковая система.	Содержание Лекция 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.	1/0 1	
Тема 1.2. Язык и общество.	Содержание Лекция 2. Роль языка в жизни общества. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю. Роль литературного языка в обществе.	1/0 1	
Тема 1.3. Система языка, её устройство, функционирование	Содержание Лекция 3. Система языка, её устройство, функционирование. Уровни и разделы языка. Язык и речь. Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики.	1/0 1	
Тема 1.4. Культура речи в экологическом аспекте.	Содержание Лекция 4. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и	1/0 1	

	другое (обзор)		
Тема 1.5. Языковая норма, её основные признаки и функции.	Содержание	1/0	
	Лекция 5. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного литературного русского языка (общее представление).	1	
Раздел 2. Язык. Речь. Речевое общение.		7/0	
Тема 2.1. Речь как деятельность.	Содержание		
	Лекция 6. Речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Качества хорошей речи. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис, план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	1	
	Практическое занятие 1. Устойчивые формулы русского речевого этикета. Анализ и подбор устойчивых формул русского речевого этикета к различным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	1	
	Практическое занятие 2. Выбор языковых средств оформления публичного выступления. Анализ и выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	

<p>Тема 2.2. Текст как произведение речи и виды его информационно-смысловой переработки.</p>	<p>Содержание</p> <p>Лекция 7. Текст как произведение речи. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия как виды переработки текстов.</p> <p>Практическое занятие 3-4. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотации и др.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.3. Основные виды лингвистических словарей.</p>	<p>Содержание</p> <p>Лекция 8. Обзор основных видов словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</p>		<p>9 / 1</p>	
<p>Тема 3.1. Фонетика как раздел лингвистики.</p>	<p>Содержание</p> <p>Лекция 9-12. Фонетика как раздел лингвистики Фонетические единицы. Звук и буква. Классификация звуков русского языка. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Алфавит. Фонетическое слово. Ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные выразительные средства фонетики. Правила фонетической транскрипции и порядок</p>	<p>7/1</p> <p>4</p>	<p>ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.</p>

	фонетического разбора слова (повторение, обобщение, углубление).		
	Практическое занятие 5-6. Фонетическая транскрипция и фонетический разбор слова. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора слова.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие 7. Основы фонетического разбора слова в начальных классах.	1	
Тема 3.2. Орфоэпия как раздел лингвистики	Содержание	2/0	
	Лекция 13. Орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Орфоэпические нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	1	
	Практическое занятие 8. Орфоэпические нормы современного русского языка. Выполнение орфоэпических упражнений.	1	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		10/1	
Тема 4.1. Лексикология как раздел лингвистики.	Содержание	8/1	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.
	Лекция 14-17. Лексикология как раздел лингвистики. Системные отношения в лексике. Лексика с точки зрения ее происхождения. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	4	
	Практическое занятие 9. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многочисленные слова и омонимы, их употребление.	1	

	Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		
	Практическое занятие 10.Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	1	
	Практическое занятие 11.Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие 12.Основы лексикологии в начальном образовании.	1	
Тема 4.2. Фразеология как раздел лингвистики.	Содержание	2/0	
	Лекция 18-19. Фразеология русского языка. Типы фразеологизмов. Крылатые слова. Повторение и обобщение ранее изученного. Знакомство с типами фразеологизмов.	2	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		4/1	
Тема 5.1. Понятие морфемы. Словообразование.	Содержание	4/1	
	Лекция 20-21. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Понятие морфемы. Типы морфем. Основа слова. Словообразование. Способы словообразования: морфологические и неморфологические. Выразительные словообразовательные средства. Порядок морфемного и словообразовательного разбора.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.
	Практическое занятие 13.Морфемный и словообразовательный разбор слова. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Практическое занятие 14. Основы морфемики в начальном образовании.	1	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.		35/2	
Тема 6.1. Имя существительное как часть речи, его правописание и употребление.	Содержание	6/0	
	Лекция 22-24. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	3	
	Практическое занятие 15. Морфологический разбор имени существительного. Выполнение морфологического разбора имени существительного.	1	
	Практическое занятие 16. Правописание имён существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных.	1	
	Практическое занятие 17. Употребление форм имён существительных в речи. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	1	
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи, его правописание и употребление.	Содержание	4/0	
	Лекция 25. Имя прилагательное как часть речи и его правописание. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	Практическое занятие 18. Морфологический разбор имени прилагательного. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного.	1	
	Практическое занятие 19. Правописание имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	
	Практическое занятие 20. Употребление форм имён	1	

	прилагательных в речи. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.		
Тема 6.3. Местоимениеприлагательное как часть речи, его правописание и употребление.	Содержание	4/0	
	Лекция 26.Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
	Практическое занятие 21.Морфологический разбор местоимений. Выполнение морфологического разбора местоимений.	1	
	Практическое занятие 22.Правописание местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	1	
	Практическое занятие 23.Употребление местоимений в речи. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
Тема 6.4. Глагол как часть речи, его правописание и употребление.	Содержание	8/2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.
	Лекция 27-29. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола: вид, переходность, возвратность, спряжение, наклонение, время, лицо, число, род.	3	
	Практическое занятие 24.Морфологический разбор глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.	1	
	Практическое занятие 25.Правописание глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	1	
	Практическое занятие 26.Употребление форм глагола в речи.	1	

	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие 27-28. Основы морфологического разбор слов в начальном образовании.	2	
Тема 6.5. Причастие и деепричастие как формы глагола и их правописание.	Содержание	4/0	
	Лекция 30-31. Причастие и деепричастие как формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	
	Практическое занятие 29-30. Правописание причастий и деепричастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не с деепричастиями.	2	
Тема 6.6. Имя числительное как часть речи и её употребление.	Содержание	3/0	
	Лекция 32. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Склонение имён числительных. Употребление числительных в речи.	1	
	Практическое занятие 31-32. Употребление числительных в речи. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2	
Тема 6.7. Наречие, слова категории состояния как части речи и их правописание.	Содержание	3/0	
	Лекция 33. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Грамматические признаки наречия. Степени сравнения	1	

	наречий. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическое занятие 33-34.Употребление наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Правописание наречий.	2	
Тема 6.8. Служебные части речи и междометия.	Содержание	3/0	
	Лекция 34-35.Служебные части речи и междометия. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	
	Практическое занятие 35.Правописание Служебных частей речи. Правописание предлогов.Правописание союзов.Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	1	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.		3/0	
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики.	Содержание	1/0	
	Лекция 36. Орфография как раздел лингвистики Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	
Тема 7.2.Орфографические правила.	Содержание	2/0	
	Практическое занятие 36-37. Основные орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не с различными частями речи. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	2	
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.		28/1	
Тема 8.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Содержание	1/0	
	Лекция 37. Синтаксис как раздел лингвистики	1	

	(повторение, обобщение). Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
Тема 8.2. Словосочетание как единица синтаксиса.	Содержание	2/0	
	Лекция 38. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетания. Классификация словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
	Практическое занятие 38. Синтаксический разбор словосочетаний. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний.	1	
Тема 8.3. Предложение как единица синтаксиса.	Содержание	10/1	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.
	Лекция 39-44. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Обращения.	6	
	Практическое занятие 39-40. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	2	
	Практическое занятие 41. Синтаксический анализ	1	

	предложения. Выполнение синтаксического разбора простых предложений.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие 42. Основы синтаксиса в начальном образовании.	1	
Тема 8.4. Сложное предложение и знаки препинания в нём.	Содержание	7/0	
	Лекция 45-48. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложноподчинённое предложение.	4	
	Практическое занятие 43- 44. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Практическое занятие 45. Синтаксический анализ предложения. Выполнение синтаксического разбора сложных предложений.	1	
Тема 8.5 Способы передачи чужой речи.	Содержание	2/0	
	Лекция 49. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитирование.	1	
	Практическое занятие 46. Знаки препинания при оформлении чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах и диалоге.	1	
Тема 8.6. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	Содержание	2/0	
	Лекция 50. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1	

	Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		
	Практическое занятие 47.Изобразительно-выразительные средства синтаксиса в различных текстах. Анализ изобразительно-выразительных средств синтаксиса в различных текстах.	1	
Тема 8.7. Синтаксические нормы.	Содержание	4/0	
	Лекция 51-53. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	3	
	Практическое занятие 48.Синтаксические нормы.	1	

	Анализ и исправление синтаксических структур, включающих в себя нарушение синтаксических норм.		
Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		3/0	
Тема 9.1. Пунктуация как раздел лингвистики.	Содержание	3/0	
	Лекция 54.Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции.	1	
	Практическое занятие 49-50.Пунктуационный анализ предложения. Выполнение пунктуационного анализа предложений.	2	
Раздел 10.Функциональная стилистика. Культура речи.		11/2	
Тема 9.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	Содержание	1/0	
	Лекция 55.Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Основные понятияфункциональной стилистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	1	
Тема 10.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	Содержание	1/0	
	Лекция 56.Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).	1	
Тема 10.3. Научный стиль, сферы его использования,	Содержание	1/0	
	Лекция 57.Научный стиль, сферы его использования,	1	

назначение.	назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).		
Тема 10.4.Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Содержание	3/2	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.6.
	Лекция 58. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие 51-52.Виды документов в деятельности учителя начальных классов.	2	
Тема 10.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	Содержание	1/0	
	Лекция 59.Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	
Тема 10.6.Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных	Содержание	4/0	
	Лекция 60. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).	1	

разновидностей языка	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	Практическое занятие 53-55. Стилистический анализ текста. Выполнение стилистического анализа текстов разных функциональных стилей.	3	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		2	
Всего		117 / 8	

2.4. Примерные темы индивидуального проекта:

1. Образная речь педагога в воспитании языковых качеств личности обучающихся начальных классов.
2. Влияние мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи обучающихся начальных классов.
3. Как учили грамоте на Руси?
4. Особенности обучения русскому языку в начальных классах.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
7. Культура речи учителя начальных классов.
8. Самые популярные ошибки в русском языке.
9. Виды делового общения, их языковые особенности.
10. Экология языка учителя начальных классов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)«Русского языка с методикой преподавания» (*наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются:

- Учебный профиль «Сферум» образовательной организации;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>;
- Google Формы: <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- OnlineTestPad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main>

3.3. Учебно-методическое обеспечение

3.3.1. Основная литература

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 9-е изд. , стер.- Москва : Просвещение, 2023.; ISBN 978-5-09-103554-4

2. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 9-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1.

3. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др.]. -

Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. : портр., табл., цв. ил., портр.; 26 см. - (ФГОС).; ISBN 978-5-09-070520-2

3.3.2. Дополнительная литература

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

2. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), Выходцева, И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

3. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

4. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

5. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

6. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт - Петербург : Антология, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

7. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

8. Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

9. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.4. Раздел 8. Тема 8.3. Раздел 10. Тема 10.4.	Экспертное наблюдение выполнения практических и контрольных работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.4. Раздел 8. Тема 8.3. Раздел 10. Тема 10.4.	Экспертное наблюдение выполнения практических и контрольных работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Дифференцированный зачет

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.4. Раздел 8. Тема 8.3. Раздел 10. Тема 10.4.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и контрольных работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.4. Раздел 8. Тема 8.3. Раздел 10. Тема 10.4.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и контрольных работ Устный опрос Письменный опрос Тестирование Дифференцированный зачет</p>