

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«УПВ.01. РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

\_Тос156825287

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета** Error! Bookmark not defined.
- 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы **Error! Bookmark not defined.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 2. Структура и содержание учебного предмета** ..... Error! Bookmark not defined.
- 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 2.2. Содержание учебного предмета ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 2.3. Тематическое планирование.....
- 2.4. Примерные темы индивидуального проекта.....
- 3. Условия реализации учебного предмета** ..... Error! Bookmark not defined.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии.....
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионально ориентированного содержания учебного предмета** ..... Error! Bookmark not defined.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «УПВ.01. Россия – моя история»

(наименование учебного предмета)

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «УПВ.01. Россия – моя история»: формирование у обучающихся целостного представления об истории родной страны; формирование практического навыка использования исторической информации и различных исторических источников; формирование у обучающихся единой системы понятий, связанных с историей Российской Федерации, особенностями развития государства; развитие универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, а также анализа и синтеза); воспитание чувства патриотизма, гражданственности, уважения к своей Родине в соответствии с идеями согласия, мира, взаимопонимания между людьми и народами страны; развитие чувства личной ответственности за судьбу государства и родного края.

Учебный предмет «УПВ.01. Россия – моя история» включен в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соответствуют планируемым результатам ФГОС СОО, ФООП СОО и планируемым результатам образовательной программы, представленным в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

#### 1.2.1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы (из ФГОС СОО, ФООП СОО).

Результат	Уточнение и конкретизация общего понимания
	Уточненный личностный результат
<b>гражданского воспитания:</b>	
ЛР ГВ.1. - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ.2. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ.4. - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ.5. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР ГВ.6. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ.7. - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

<b>патриотического воспитания:</b>	
ЛР ПВ.1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ.2. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР ПВ.3. - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР ДНВ.1. - осознание духовных ценностей российского народа	- осознание духовных ценностей российского народа
ЛР ДНВ.2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения	- сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ.4. - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
ЛР ДНВ.5. - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>эстетического воспитания:</b>	
ЛР ЭВ.1. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
<b>физического воспитания:</b>	
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
<b>трудового воспитания:</b>	
ЛР ТВ.1. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
<b>экологического воспитания:</b>	
ЛР ЭВ.1. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления

<b>ценности научного познания:</b>	
ЛР ЦНП.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
ЛР ЦНП.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета. В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

<b>Результат (УУД)</b>	<b>Уточнение и конкретизация общего понимания</b>
	<b>Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)</b>
<b>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>а) базовые логические действия:</b>	
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены в процессе изучения истории, рассматривать их всесторонне
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, находить способы устранения ошибок
УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, на практике – с помощью анализа исторических сведений
<b>б) базовые исследовательские действия:</b>	
УУПД БИД.2. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания в области исторического знания
УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- формулировать собственные задачи в процессе исторического познания

<b>деятельности и жизненных ситуациях</b>	
УУПД БИД.6. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	- строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию на собственные действия, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, находить эффективные способы достижения результата
<b>в) работа с информацией:</b>	
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- отбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, связанных с развитием государства, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
УУПД РИ.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- выбирать оптимальную форму представления и визуализации исторической информации
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<b>а) общение:</b>	
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации в процессе проектной деятельности
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе межличностного взаимодействия
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия в рамках межличностного общения
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам истории России с использованием языковых средств
<b>б) совместная деятельность:</b>	
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы
УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать

роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	результаты совместной работы
УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
<b>овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<b>а) самоорганизация:</b>	
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение на себя
УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в процессе знакомства с особенностями исторического развития страны, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>б) самоконтроль:</b>	
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям в рамках учебной деятельности
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию тем мили иным историческим деятелям родной страны
<b>г) принятие себя и других людей:</b>	

УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов образовательной деятельности
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других на ошибки
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты освоения программы учебного предмета (из ФГОС СОО, ФОП СОО).

Результат	Уточнение и конкретизация общего понимания
	Уточненный результат и организация (путь) достижения результата (темы учебных занятий, непосредственно связанные с предметными результатами)
<b>Базовый уровень</b>	
ПР.1. - сформированность представлений о процессе исторического развития государства	Уточненный результат ПР.1. - сформированность представлений об истории Российского государства, понимание необходимости знания истории Родины каждым гражданином: - иметь представление об истории возникновения Русского государства; - иметь представления о вкладе русского народа в мировую историю и культуру; - знать основные вехи исторического развития страны. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. Россия – наша великая держава», «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси», «Тема 3. Смута и её преодоление», «Тема 4. Волим под царя восточного, православного», «Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи», «Тема 6. Отторженная возвратих», «Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа» Европы», «Тема 8. Гибель империи», «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе», «Тема 10. Вставай, страна огромная», «Тема 11. В буднях великих строек», «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «Тема 13. Россия. XXI век», «Тема 14. История антироссийской пропаганды», «Тема 15. Слава русского оружия», «Тема 16. Россия в деле».
ПР.2. - владение исторической терминологией	Уточненный результат ПР.2. - владение основными терминами и понятиями в рамках истории России: - знать термины, специфические для средневековой, новой и новейшей истории страны; - владеть важными историческими понятиями из области археологии, культуры, юриспруденции, науки, искусства, экономики, военного дела. Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. Россия – наша великая держава», «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси», «Тема 3. Смута и её преодоление», «Тема 4. Волим под царя восточного, православного», «Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи», «Тема 6. Отторженная возвратих», «Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа»



	Европы», «Тема 8. Гибель империи», «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе», «Тема 10. Вставай, страна огромная», «Тема 11. В буднях великих строек», «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «Тема 13. Россия. XXI век», «Тема 14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия», «Тема 16. Россия в деле».
ПР.3. - умение использовать исторические источники	Уточненный результат ПР.3. - умение находить информацию в исторических источниках, проводить анализ содержания и критику материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать приёмами исторической критики;</li> <li>- определять наличие искажения информации в исторических документах;</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, карт, схем, графиков, иллюстраций и т.д.;</li> <li>- знать принципы ранжирования ценности исторических источников.</li> </ul> Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси», «Тема 3. Смута и её преодоление», «Тема 4. Волим под царя восточного, православного», «Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи», «Тема 6. Отторженная возвратих», «Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа» Европы», «Тема 8. Гибель империи», «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе», «Тема 10. Вставай, страна огромная», «Тема 11. В буднях великих строек», «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «Тема 13. Россия. XXI век», «Тема 14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия».
ПР.4. - понимание необходимости защиты исторической памяти народа	Уточненный результат ПР.4. - понимание особенностей межгосударственного взаимодействия в современном мире на основе текущего опыта Российского государства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать механизм воздействия одних стран на другие;</li> <li>- уметь разделять информацию и пропаганду в СМИ;</li> <li>- представлять в позицию государства в отношении сохранения культуры и исторической памяти народов РФ.</li> </ul> Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. Россия – наша великая держава», «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси», «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «Тема 13. Россия. XXI век», «Тема 14. История антироссийской пропаганды».
Проектная деятельность в учебном предмете	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 8. Гибель империи», «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе».
Профессиональная направленность учебного предмета	Организация достижения результата в следующих темах: Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 16. Россия в деле» (Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении предмета «Россия – моя история» в будущей профессиональной деятельности»).

1.2.2. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 06.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	-
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	46	2
в том числе:		
уроки	32	-
практические занятия	14	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <sup>1</sup>	-	-
Всего	<b>46</b>	<b>2</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### 1. Россия – наша великая держава

##### 1.1. Место и роль России в мировом сообществе

Гимн России. Становление духовных основ России. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее.

##### 1.2. Наш регион – Ярославия

Ярославский регион: история формирования. Природно-географические особенности Ярославской области, их влияние на историческое развитие региона. Демография. Экономика. Административное деление.

#### 2. Александр Невский как спаситель Руси

##### 2.1. Выбор союзников русскими князьями

Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.

##### 2.2. Русь и Орда

Отношения Александра с Ордой. Александр Невский и Ярославская земля.

2.3. Практическая работа «Определение направлений политики Александра Невского».

<sup>1</sup>В данной таблице часы на промежуточную аттестацию входят в количество часов практических занятий

### **3. Смута и её преодоление**

#### **3.1. Династический кризис и причины Смутного времени**

Пресечение Рюриковичей. Избрание государей посредством народного голосования. Самозванцы и русский престол.

#### **3.2. Интервенция во время Смуты**

Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений. Ярославль как столица второго ополчения.

### **4. Волим под царя восточного, православного**

#### **4.1. Взаимоотношения России и Польши**

Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. Запорожское казачество.

#### **4.2. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого**

Поддержка Московским царством дела запорожцев. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

4.3. Практическая работа «Выявление предпосылок воссоединения Украины с Россией».

### **5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

#### **5.1. Формирование нового курса развития России**

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

#### **5.2. Ярославская земля в петровское время**

Ярославская большая мануфактура. Запрет каменного строительства в Ярославле.

### **6. Отторженная возвратих**

#### **6.1. Просвещённый абсолютизм в России**

Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

#### **6.2. Ярославль екатерининских времён**

Визит императрицы. Регулярное строительство в городе. Сохранившиеся элементы городской застройки.

6.3. Практическая работа «Определение влияния личности Ф.Ф. Ушакова на внешнюю политику Российской империи».

### **7. Крымская война – «Пиррова победа» Европы**

#### **7.1. «Восточный вопрос»**

Положение держав в Восточной Европе. Курс императора Николая I.

#### **7.2. Крымская война**

Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

### **8. Гибель империи**

#### **8.1. Причины кризиса**

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий. Брусиловский прорыв.

#### **8.2. 1917 год**

Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причин и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Ярославль в эпоху революций.

8.3. Практическая работа «Рассмотрение значения Ярославского восстания 1918 г.».

## **9. От великих потрясений к Великой победе**

### **9.1. Установление новой государственности**

Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация.

### **9.2. Жизнь предвоенных лет**

Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Ярославский регион как один из примеров индустриализации.

9.3. Практическая работа «Определение ключевых проявлений советской индустриализации в Ярославле».

## **10. Вставай, страна огромная**

### **10.1. Мировой конфликт**

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъём народы в годы войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.

### **10.2. Война в памяти поколений**

Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Ярославль – город трудовой доблести.

## **11. В буднях великих строек**

### **11.1. Время восстановления**

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.

### **11.2. Промышленность после войны**

Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

11.1. Практическая работа «Составление единого списка промышленных предприятий Ярославской области».

## **12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

### **12.1. Перестройка**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.

### **12.2. Постсоветское общество**

Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Русские олигархи. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

## **13. Россия. XXI век**

### **13.1. Россия и международная арена**

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

### **13.2. Российская современность**

Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

## **14. История антироссийской пропаганды**

### **14.1. Истоки русофобской мифологии**

Ливонская война. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная российская пропаганда в XIX столетии и роль в ней российско-революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

### **14.2. Холодная война и современный мир**

Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

## **15. Слава русского оружия**

### **15.1. Оружие России до революции**

Ранние этапы российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.

### **15.2. От модернизации к современности**

Сталинская индустриализация. ВПК в эпоху ВОВ – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Ярославль и Рыбинск на защите страны. ЯВВУПВО.

## **16. Россия в деле**

### **16.1. Текущие вызовы**

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

### **16.2. Современное развитие ярославского региона**

Современные тенденции развития города. Инфраструктура. Дороги. Социальное строительство.

16.3. Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении дисциплины Россия – моя история в будущей профессиональной деятельности».

### 2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	В том числе:				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		уроков	практических занятий	лабораторных занятий	семинаров	
<b>Тема 1. Россия – наша великая держава</b>	<b>2 / 0</b>	<b>2</b>				
Место и роль России в мировом сообществе	<b>1 / 0</b>	1				
Наш регион – Ярославия	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>4 / 0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
Выбор союзников русскими князьями	<b>1 / 0</b>	1				
Русь и Орда	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Практическая работа «Определение направлений политики Александра Невского»»	<b>2 / 0</b>		2			
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>2 / 0</b>	<b>2</b>				
Династический кризис и причины Смутного времени	<b>1 / 0</b>	1				
Интервенция во время Смуты	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>4 / 0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
Взаимоотношения России и Польши	<b>1 / 0</b>	1				
Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого	<b>1 / 0</b>	1				

<b>Практическое занятие:</b> «Выявление предпосылок воссоединения Украины с Россией»	<b>2 / 0</b>		2			
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>2 / 0</b>	<b>2</b>				
Формирование нового курса развития России	<b>1 / 0</b>	1				
Ярославская земля в петровское время	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>4 / 0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
Просвещённый абсолютизм в России	<b>1 / 0</b>	1				
Ярославль екатерининских времён	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Определение влияния личности Ф.Ф. Ушакова на внешнюю политику Российской империи»	<b>2 / 0</b>		2			
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа» Европы</b>	<b>2 / 0</b>	<b>2</b>				
«Восточный вопрос»	<b>1 / 0</b>	1				
Крымская война	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>3 / 0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
Причины кризиса	<b>1 / 0</b>	1				
1917 год	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Рассмотрение значения Ярославского восстания 1918 г.»	<b>1 / 0</b>		1			
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>4 / 0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
Установление новой государственности	<b>1 / 0</b>	1				
Жизнь предвоенных лет	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Определение ключевых проявлений советской индустриализации в Ярославле»	<b>2 / 0</b>		2			
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>2 / 0</b>	<b>2</b>				
Мировой конфликт	<b>1 / 0</b>	1				
Война в памяти поколений	<b>1 / 0</b>	1				
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>3 / 0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
Время восстановления	<b>1 / 0</b>	1				

Промышленность после войны	1 / 0	1				
<b>Практическое занятие:</b> «Составление единого списка промышленных предприятий Ярославской области»	1 / 0		1			
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	2 / 0	2				
Перестройка	1 / 0	1				
Постсоветское общество	1 / 0	1				
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	2 / 0	2				
Россия и международная арена	1 / 0	1				
Российская современность	1 / 0	1				
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	2 / 0	2				
Истоки русофобской мифологии	1 / 0	1				
Холодная война и современный мир	1 / 0	1				
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	2 / 0	2				
Оружие России до революции	1 / 0	1				
От модернизации к современности	1 / 0	1				
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	4 / 2	2	2			
Текущие вызовы	1 / 0	1				OK 06
Современное развитие ярославского региона	1 / 0	1				
<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие:</b> «Применение достигнутых результатов при изучении дисциплины «Россия – моя история» в будущей профессиональной деятельности»	2 / 2		2			
<b>Всего часов:</b>	44 / 2	32	12			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2					
<b>Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации</b>						
<b>Трудоемкость (общая с учетом часов на промежуточную аттестацию, самостоятельную работу)</b>	46					





#### **2.4. Примерные темы индивидуального проекта:**

1. Формирование интереса к истории России у обучающихся начальных классов посредством исследовательской деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к Родине у обучающихся начальных классов посредством виртуальных экскурсий.
3. Великие педагоги России.
4. История становления и развития начального школьного образования в России.
5. История моей семьи в истории России.
6. Ярославль в годы Великой отечественной войны.
7. История письменности. Возникновение и развитие.
8. Происхождение фамилий.
9. Мой родственник в Великой Отечественной Войне.
10. Царь Иван Грозный: личность и судьба.
11. Георгиевская лента – символ Победы.
12. История герба России.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) «Истории» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Реализуемые электронные и дистанционные образовательные технологии**

При реализации программы учебного предмета электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

#### **3.3. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.3.1. Основная литература**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 1914 – 1945. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2024. – Текст : электронный
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – Текст : непосредственный

##### **3.3.2. Дополнительная литература**

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 299 с. – Текст : электронный
2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. – Текст : электронный
3. Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для 5. среднего профессионального образования /В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – Текст : электронный
4. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 335 с. – Текст : электронный

5. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 255 с. – Текст : электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 16	<i>Устный опрос</i>  <i>Дифференцированный зачет</i>