Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Угличский индустриально-педагогический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**для специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Углич

2025

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

*Организация-разработчик:*

ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

*Составители:*

– Голованова Анастасия Александровна, зав. практикой

– Преподаватели МЦК психолого-педагогических дисциплин и частных методик

Утверждено на заседании МЦК психолого-педагогических дисциплин и частных методик,

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Паспорт программы производственной практики пробных занятий | 4 | | 2. | Результаты освоения производственной практики пробных занятий | 12 | | 3. | Планирование по производственной практике пробных занятий | 15 | | 4. | Условия реализации программы производственной практики пробных занятий | 16 | | 5. | Контроль и оценка результатов производственной практики пробных занятий | 17 | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**1.1. Область применения программы**

Программа практики пробных занятий является частью основной профессиональной образовательной программы и реализуется в рамках:

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности и освоения соответствующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения практики**

В период производственной практики (пробных занятий) студенты должны получить представление об основных видах профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

*иметь практический опыт*:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

*уметь:*

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

*знать:*

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |

**3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Количество пробных занятий (на 1 студента)**

**Специальность ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Область, виды деятельности** | **31Д/6 сем.** | **41Д/7 сем.** | **41Д/8 сем.** |
| 1. | **Речевое развитие**:  **-** *занятия по развитию речи;*  *- чтение художественных произведений* | 3 | 3 | 3 |
| 2. | **Познавательное развитие:**  *- развитие математических способностей, конструирование* | - | 3 | 3 |
| 3. | **Познавательное развитие:**  **-** *занятия по ознакомлению с окружающим миром (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним)* | 1 | 1 | 1 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие:**  **-** *детское изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация;*  *- продуктивная деятельность*  *-**музыка* | 2  1  1 | 1  1  - | -  1  - |
| 5. | **Физическое развитие:**  *-* *занятия по физическому развитию* | 1 | 2 | - |
| **Итого:** | | **9** | **11** | **8** |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики предполагает наличие оборудованных учебных кабинетов в колледже и базовых образовательных организациях для проведения консультаций с практикантами, организации занятий с детьми дошкольного возраста.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета, нормативно-правовая документация по организации профессиональной деятельности.

Технические средства обучения: компьютер, средства мультимедиа, интерактивные средства обучения.

Реализация программы практики рекомендуется проводить рассредоточено.

В 6-7 семестрах практика организуется подгруппами под руководством преподавателей колледжа, которые проводят консультации по подготовке к занятиям, проверяют конспекты практикантов и дидактические разработки к ним, посещают занятия, проводят их анализ и оценивают работу практикантов в период практики.

В 8 семестре практика организуется индивидуально практикантами в дошкольных образовательных организациях, где проводится апробация материалов в соответствии с темами выпускных квалификационных работ

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А. Детская литература. Учебник. - Москва: Академия, 2012.

2. Гриценко, З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. - Москва: Академия, 2008.

3. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - Москва: Владос, 2007.

4. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. - Москва: Академия. – 2015.

5. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с.

7. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова и др. - Москва: Академия, 2018.

8. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - Москва: Академия, 2018.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика пробных занятий (по профилю специальности) проводится рассредоточено в VI - VIII семестрах. Общим объемом 425 часов.

Практика проводится на базе МДОУ ДС г. Углича.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:**

Руководители практики из числа преподавателей колледжа: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Руководители практики из числа работников МДОО ДС: заведующий, методисты, воспитатели, педагоги – психологи, логопеды, руководители физического и музыкального воспитания - дипломированные специалисты, имеющие первую и высшую квалификационную категорию по специальности.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели результативности подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;  - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  - наличие положительных отзывов по итогам практики;  - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п. | Отзывы по итогам практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности;  - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;  - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. | Отзывы по итогам практики |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - прогнозирование различных вариантов развития ситуации;  - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; | Наблюдение и оценка в процессе профессиональной практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; | Отзыв по итогам практики |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - обоснованность выбора ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;  - рациональность использования ИКТ для совершенствования проф. деятельности. | Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе практики. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - демонстрирование соблюдения этических принципов в общении;  - адекватность отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся;  - диагностирование мотивации деятельности;  - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса. | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планирование повышения личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | - соответствие организации профессиональной деятельности методическим требованиям | Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы). |

***Результаты практики и критерии оценки***

Производственная практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил норму занятий, предусмотренную планом практики.

Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Итоговая оценка по разделу является средним арифметическим всех отметок за проведенные занятия.

***Критерии оценивания профессиональных и общих компетенций в ходе пробного занятия студента:***

1 балл – очень низкий уровень проявления общих и профессиональных компетенций (их отсутствие)

2 балла – низкий уровень проявления общих и профессиональных компетенций (эпизодическое проявление)

3 балла – средний уровень проявления общих и профессиональных компетенций (проявление понимания, но нуждается в помощи)

4 балла – хороший уровень проявления общих и профессиональных компетенций (проявляет самостоятельно)

5 баллов – высокий уровень проявления общих и профессиональных компетенций (проявляет творчество)

***Уровень освоения общих компетенций***

**«Высокий»** уровень освоения указывается в том случае, если компетенция проявлена полностью, ошибок нет, владеет без замечаний.

**«Средний»** уровень освоения указывается в том случае, если компетенция проявлена частично, допущено незначительное количество ошибок и/или они несущественные

**«Низкий»** уровень освоения указывается в том случае, если по выделенному критерию при выполнении задания компетенция не выявлена, допущено значительное количество ошибок, есть методические замечания и т.д.

***Критерии оценки пробных занятий***

**«Отлично»** ставится при условии, если:

- занятие (НОД) имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;

- на занятии сочетаются коллективная и индивидуальная работа, осуществляется дифференцированный подход;

- на занятии применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития воспитанников, применяются разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания;

- студент соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;

- обучающийся умеет правильно планировать и распределять время занятия.

**«Хорошо»** ставится, если:

- занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеет некоторые недостатки, например:

1) студент не проявил необходимого умения в управлении группой детей;

2) в процессе ведения занятия (НОД) допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;

3) недостаточно стимулировалась и использовалась активность воспитанников;

4) построение занятия не соответствовало его теме и типу.

**«Удовлетворительно»** ставится, если:

- обучающийся затрудняется самостоятельно провести занятие (НОД), но основная дидактическая цель и план занятия реализуются без существенных изменений;

- на занятии применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской, планшетом;

- на занятии недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним воспитанником, оставляет без внимания группу;

- обучающийся испытывает затруднения при демонстрации опытно-экспериментальной деятельности,

- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет детей, допускающих ошибки.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если:

- обучающийся допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;

- на занятии (НОД) не решаются воспитательные задачи;

- студент не умеет управлять группой детей, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

- обучающийся не готов к проведению занятий (НОД) по основным общеобразовательным программам.

***Критерии оценки работы обучающихся по итогам производственной практики***

**«Отлично»** выставляется за:

- систематическое проведение различных видов деятельности в соответствии с планом практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;

- творческое и качественное выполнение всех заданий, указанных в плане практики;

- творческий подход к подготовке и проведению различных видов НОД с детьми своей группы;

- представление отчетной документации в указанные сроки и в полном соответствии с требованиями к ее содержанию и оформлению;

- активное участие в сборе учебно-исследовательского материала, его обобщении, подготовке отчета о практике.

**«Хорошо»** выставляется за:

- проведение НОД и качественный анализ и самоанализ педагогической работы в группе;

- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены несущественные ошибки, недочеты);

- предоставление отчетной документации (дневника практики) в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;

- участие в подготовке материалов для отчета.

**«Удовлетворительно»** выставляется за:

- частичное выполнение заданий по производственной практике (не менее 50%);

- представление отчетной документации не полностью, не соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;

- недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).

**«Неудовлетворительно»** выставляется за:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;

- небрежное выполнение заданий (отсутствие конспектов НОД, грубые ошибки в подготовке, организации и проведении НОД, игнорирование методических рекомендаций руководителя практики и воспитателей группы, и т.п.);

- представление отчетной документации с опозданием без уважительных причин.

- отчетная документация не соответствует требованиям к оформлению.