ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по ПМ.06 Организация образовательного процесса**

**в группах детей раннего возраста**

**для студентов 3 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Углич

2025

Дневник учебной практики по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, программой учебной практики по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (протокол № 5 от 06.12.2024 г. заседания МЦК Психолого-педагогических дисциплин и частных методик)

**Организация-разработчик:** ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

**Разработчики:**

Ладнова Ю.Н., преподаватель методической цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и частных методик

Голованова А.А., старший методист колледжа

Рассмотрено на заседании МЦК Психолого-педагогических дисциплин и частных методик, протокол № 6 от 10.01.2025 г.

**Структура дневника практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………… | 4 |
| Индивидуальный план работы студента…………………………………… | 9 |
| Виды деятельности студентов на учебной практике по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста ……………………………………………………………………….. | 11 |
| Список рекомендуемой литературы………………………………………... | 18 |
| Приложения…………………………………………………………………… | 20 |

**Введение**

Учебная практика проводится в рамках изучения профессионального модуля: ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

*Цель практики:* формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в части условий организации педагогического процесса взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста, а также целостного представления о методической работе воспитателя в рамках организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

*Задачи практики:*

1. Познакомить студентов с содержанием планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

2. Создать условия для осознания будущими педагогами значения эффективной организации образовательного процесса детей раннего возраста.

3. Формировать систему знаний о базовых методах, приемах и средствах обучения детей раннего возраста.

4. Формировать у студентов умения проектировать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию, полно и правильно отражать её в дневнике практики.

5. Развивать у обучающихся потребность в профессиональном и личностном развитии.

*Формируемые общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции в рамках практики:*

Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ПК 6.1 | Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста |
| ПК 6.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие |
| ПК 6.3 | Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| ПК 6.4 | Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников |

*Требования к результатам освоения профессиональных модулей в рамках практики:*

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие |
| проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников |
| Уметь | анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста |
| определять особенности развития детей раннего возраста |
| формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста |
| планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни |
| осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста |
| составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни |
| составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни |
| взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов |
| изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста |
| разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации |
| применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста |
| определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО |
| разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации |
| Знать | общие основы педагогики раннего возраста |
| особенности детей раннего возраста |
| особенности нервно-психического развития детей до рождения |
| особенности воспитания и обучения детей до рождения |
| особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни |
| особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни |
| организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни |
| особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье |
| психолого-педагогические основ материнства |
| социальную адаптацию детей раннего возраста |
| организацию работы в адаптационный период |
| содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации |

Практика завершается дифференцированной оценкой при условии положительного аттестационного листа руководителей практики от колледжа об уровне освоения общих и профессиональных компетенций; полноты и своевременности представления отчета о практике в соответствии с заданиями на практику.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении квалификационного экзамена по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к квалификационному экзамену.

**Отчётная документация студента по практике:**

**–** отчёт по учебной практике (Приложение 1);

– индивидуальный план работы студента;

– материалы выполненных заданий (в электронном виде по каждой неделе);

– аттестационный лист (Приложение 2).

На освоение программы учебной практики отводится 20 часов. Практика проводится на 3 курсе, 6 семестр (15.01-28.05).

Отчетная документация сдается методисту 29 мая.

**Индивидуальный план работы студента**

**(заполняется в день практики)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата, время | Виды работ, их содержание, анализ | Отметка методиста/подпись |
| 15.01  14.00 | Установочная конференция по практике. Знакомство с документацией по практике. |  |
| 22.01 |  |  |
| 29.01 |  |  |
| 5.02 |  |  |
| 12.02 |  |  |
| 19.02 |  |  |
| 26.02 |  |  |
| 5.03 |  |  |
| 12.03 |  |  |
| 19.03 |  |  |
| 26.03 |  |  |
| 2.04 |  |  |
| 9.04 |  |  |
| 16.04 |  |  |
| 23.04 |  |  |
| 30.04 |  |  |
| 7.05 |  |  |
| 14.05 |  |  |
| 21.05 |  |  |
| 28.05 | Лист оценки практики.  Оформление отчета учебной практики. |  |
| 29.05 | Сдача отчета учебной практики методисту. |  |

Общая оценка за практику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Виды деятельности студентов на учебной практике**

**по ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»**

***1 неделя***

Установочная конференция по практике. Знакомство с документацией по практике.

***2 неделя***

Знакомство с основной документацией воспитателя группы детей раннего возраста, с правилами ее ведения.

**Отчетная документация:** *фиксация в дневнике теоретического материала; отчет по результатам беседы с воспитателем по ведению документации группы детей раннего возраста.*

***3, 4 недели***

Знакомство с особенностями проведения режимных процессов в группе детей раннего возраста (питание, сон, прогулка). Анализ режима дня для детей раннего возраста в программе дошкольного образования и в данной группе ДОО.

**Отчетная документация:** *фиксация в дневнике теоретического материала; фото планов режима дня детей раннего возраста; отчет по результатам беседы с воспитателем по режиму дня детей раннего возраста.*

***5 неделя***

Знакомство с организацией прогулки детей раннего возраста в условиях ДОО. Анализ прогулки.

*Вопросы для анализа:*

Сбор на прогулку

1. Как воспитатель организует сбор на прогулку?

2. Какую воспитательную работу проводит педагог во время одевания?

3. Какова роль младшего воспитателя при подготовке к прогулке?

Анализ плана прогулки

1. Из каких частей состоит прогулка?

2. Все ли части прогулки проводились?

Методика организации наблюдения

1. Соответствует ли тема, объект наблюдения возрасту детей?

2. Всем ли детям виден объект?

3. Заинтересованы ли они наблюдением?

4. Какова активность детей при наблюдении?

5. Какие вопросы задавали дети?

6. Какие приемы помогли воспитателю вызвать интерес у детей?

7. Нацелила ли воспитатель внимание детей на дальнейшее наблюдение?

Подвижная игра

1. Соответствует ли игра возрасту детей и сезону?

2. Какое основное движение развивал воспитатель в этой игре?

3. Какова реакция детей при проведении игры?

Труд

1. Какой вид труда использовала воспитатель?

2. Соответствуют ли трудовые поручения возрасту детей?

Индивидуальная работа с детьми

1. Какую работу с детьми проводил воспитатель?

2. Какой материал, оборудование, атрибуты использовал?

3. С какими детьми воспитатель проводил работу и почему?

4. Каковы результаты проведения работы?

Игровая деятельность на прогулке

1. Какие игрушки предложила воспитатель детям для игры на участке?

2. Соответствуют ли они сезону?

3. Как контролировал игры детей, помогал ли им?

Завершение прогулки

1. Как организован сбор игрового материала?

2. Чем воспитатель закончил прогулку?

**Отчетная документация:** *фиксация в дневнике теоретического материала, результаты анализа прогулки.*

***6 неделя***

Организация обучения детей раннего возраста в условиях ДОО.Приёмы привлечения внимания детей раннего возраста на занятиях.

**Отчетная документация:** *фиксация в дневнике теоретического материала, текст анализа; памятка приемов для привлечения внимания детей раннего возраста на занятиях.*

***7 неделя***

Организация разных видов игр-занятий с детьми раннего возраста. Сюрпризный момент как один из приемов активизации детей на занятии.

**Отчетная документация:** *фиксация в дневнике теоретического материала; планы (конспекты) игр-занятий, выводы; картотека сюрпризных моментов для игр-занятий (тематика занятий, вид согласуется с методистом).*

***8 неделя***

Анализ сетки игр-занятий с детьми раннего возраста на неделю в программе дошкольного образования. Анализ конспектов (сценариев) игр-занятий.

**Отчетная документация:** *фиксация в дневнике теоретического материала; выводы об особенностях составления сетки игр-занятий с детьми раннего возраста; текст анализа.*

***9 неделя***

Самостоятельная деятельность детей в группах раннего возраста. Анализ самостоятельной деятельности детей.

Необходимо провести хронометраж за самостоятельной деятельностью двух выбранных вами детей в течение часа, фиксируя изменения в их поведении каждые 5 минут. Данные наблюдений необходимо занести в следующую таблицу.

Таблица

Хронометраж за самостоятельной деятельностью ребенка

(имя, возраст ребенка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание деятельности | Взаимоотношения с другими детьми | Воздействие воспитателя |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Отчетная документация:** *фиксация в дневнике теоретического материала; таблица; вывод об уровне развития самостоятельной деятельности наблюдаемых детей.*

***10 неделя***

Планирование тематики игр-занятий одного вида для детей раннего возраста.

**Отчетная документация:** *примеры планов игр-занятий.*

***11 неделя***

Составление плана (сценария) игры-занятия одного вида для детей раннего возраста.

**Отчетная документация:** *план (сценарий) игры-занятия одного вида для детей раннего возраста.*

***12 неделя***

Знакомство с особенностями организации работы в адаптационный период детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

**Отчетная документация:** *фиксация в дневнике теоретического материала.*

***13 неделя***

Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.

**Отчетная документация:** *примеры календарно-тематических планов работы в группе раннего возраста на период адаптации; текст анализа.*

***14 неделя***

Знакомство с формами работы в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

**Отчетная документация:** *фиксация в дневнике теоретического материала.*

***15 неделя***

Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.

**Отчетная документация:** *план адаптационной работы в группе раннего возраста.*

***16 неделя***

Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание предметно-развивающей, игровой среды |
| Сюжетно-  отобразительная  деятельность |  |
| Познавательно-отобразительная деятельность |  |
| Процессуальная игра:  развитие символической  функции мышления |  |
| Сенсорное развитие |  |
| Продуктивная деятельность |  |
| Физическое развитие |  |

**Отчетная документация:** *фиксация в дневнике теоретического материала; таблица; текст анализа.*

***17 неделя***

Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.

**Отчетная документация:** *фиксация в дневнике теоретического материала; текст анализа.*

***18 неделя***

Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания детей раннего возраста.

**Отчетная документация:** *план консультации для родителей.*

***19 неделя***

Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста. Анализ и разработка плана работы с родителями детей раннего возраста по заданной теме.

**Отчетная документация:** *фиксация в дневнике теоретического материала; текст анализа; план работы с родителями детей раннего возраста по заданной теме.*

***20, 21 недели***

Итоговая конференция по практике. Оформление отчетной документации по практике. Оформление листа оценки по пройденной практике

*Лист оценки по окончании практики:*

1.Произошло ли что-нибудь особенное на практике? Если да, то что именно и почему?

2. Что мне дала практика в плане формирования общих и профессиональных компетенций?

3. Что мне удалось труднее всего? Что потребовало от меня особых усилий? Почему? Что следует предпринять в следующий раз при таких обстоятельствах?

4. Ваши замечания и предложения по организации данного вида практики?

**Отчетная документация:** *отчетная документация**(выполненные задания в электронном виде),**лист оценки, аттестационный лист.*

**Список рекомендуемой литературы**

***Основные источники:***

1. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
2. Еманова, С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. – Курган, 2021. – 142 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – Москва: Академия, 2023 – 432 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 236 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/
7. Хохрякова, Ю. М.  Педагогика раннего возраста: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2020. – 262 с.

**Дополнительные источники**

1. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – Москва. – 1988.
2. Веракса, А.Н., Гуторова, М.Ф. Практический психолог в детском саду. – Мозайка-синтез, Москва 2017.
3. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару, И. После трех уже поздно. – Москва. – 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – <URL:https://web.archive.org/web/20180410210927/http://www.firo.ru/?page_id=11684>

***Электронные источники***

1. Журнал «Дошкольное воспитание» <https://dovosp.ru/j_dv/page/2>
2. Журнал «Дошкольное образование» <https://dob.1sept.ru/>
3. Навигатор для современных родителей «Растим детей» <https://растимдетей.рф/>
4. Нормативные документы о дошкольном образовании <https://edu.garant.ru/education/preschool/551401/>
5. Сайт «Я – родитель» <https://www.ya-roditel.ru/>

Приложение 1

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области

Угличский индустриально-педагогический колледж

Утверждаю

Руководитель организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Наименование организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись/ФИО)

М.П.

**Отчёт по учебной практике** **по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО студента)

31Д / 44.02.01 Дошкольное образование

(Группа/специальность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(База практики)

15.01.2025 – 28.05.2025

(Даты прохождения практики)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Руководитель практики от организации, ФИО/должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Руководитель практики от колледжа, ФИО/должность)

Приложение 2

**Аттестационный лист по учебной практике**

Наименование профессионального модуля: ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Вид практики: учебная

1. Ф.И.О. студента **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. Группа: 31Д Учебный год: 2024-2025 Семестр: 6

3. Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

4. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

5. Время проведения практики: 15.00-16.00

6. Количество часов практики: 20 ч.

7. Виды и качество работ, выполненные студентом во время практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и объем работ, выполненных обучающимися**  **во время прохождения практики** | **Оценка выполнения работ** |
| 1. | Особенностями проведения режимных процессов в группе детей раннего возраста |  |
| 2. | Организация обучения детей раннего возраста в условиях ДОО |  |
| 3. | Организация разных видов игр-занятий с детьми раннего возраста |  |
| 4. | Анализ сетки игр-занятий с детьми раннего возраста на неделю в программе дошкольного образования |  |
| 5. | Самостоятельная деятельность детей в группах раннего возраста |  |
| 6. | Планирование тематики игр-занятий одного вида для детей раннего возраста |  |
| 7. | Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста |  |
| 8. | Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста |  |
| 9. | Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье |  |
| 10. | Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста |  |
| 11. | Анализ и разработка плана работы с родителями детей раннего возраста по заданной теме |  |
| 12. | Оформление отчетной документации по практике |  |
| **Отметка:** | |  |
|  |  |  |

Подпись руководителя практики от колледжа: /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись ФИО