Государственное профессиональное образовательное

учреждение Ярославской области

Угличский индустриально-педагогический колледж

ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ДЛЯ СТУДЕНТОВ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3 курс

Углич 2023

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж (ГПОУ ЯО УИПК)

Составитель:

Сидоренко Ю. Н., преподаватель ГПОУ ЯО УИПК

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**1.1. Область применения программы практики**

Рабочая программа учебной и производственной практики по профилю специальности (далее программа практики) является составной частью профессионального модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки.

Базой практики являются социальные партнеры - детские сады г. Углича (место проведения практики).

Срок проведения учебной и производственной практики: 5 семестр (4 часа в неделю)

**1.2. Место практики в структуре рабочей программы профессионального модуля:**

Учебная и производственная практика по профилю специальности (далее практика) проводится в соответствии рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 и ПМ.02 концентрированно по междисциплинарным курсам МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03, МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04, МДК.02.05, МДК.02.06.

**1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики**

Целью практики является формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для освоения вида деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, организация различных видов деятельности и общения детей.

**ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 7** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**ПК 1.2**. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

**ПК 1.3**. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**ПК 1.4**. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**ПК 2.1**. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

**ПК 2.2**. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.3.** Организовывать посильный труд и самообслуживание.

**ПК 2.4**. Организовывать общение детей.

**ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

**ПК 2.6**. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.7**. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**ПК 5.1**. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 5.2**. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**ПК 5.3**. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 5.4**. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанными видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

– планирования, организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников

– организации и проведения развлечений, бесед, утреннего круга.

– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

– оценки продуктов детской деятельности;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников;

– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты детской деятельности;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– организовывать детский досуг;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– анализировать приемы организации руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**знать:**

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– теоретические основы режима дня;

– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

– теоретические основы двигательной активности;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и

дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

– особенности детского травматизма и его профилактику;

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной

организации;

– требования к хранению

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**1.4. Количество часов на освоение программы практики:**

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 56 час по МДК.02.01 Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

**1.5. Форма аттестации по практике:**

Формой аттестации по практике является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет выставляется после освоения студентом всех предусмотренных видов работ, что указывается руководителем практики в аттестационном листе.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1 Структура учебной и производственной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид практики** | **Название практики** | **Количество часов** |
| Учебная практика | Практика наблюдений и показательных занятий | 8 |
| Производственная (по профилю специальности) | Организация различных видов деятельности и общения детей | 48 |

**2.1. Тематический план практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Виды работ** | **Кол-во часов** | **Результат выполнения** |
| 1 | Знакомство с базой практики. Наблюдение и анализ места игровой, трудовой, продуктивной деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня | **4** | оценка практической деятельности |
| 2 | Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ проведения зарядки и прогулки. Составление индивидуального плана прохождения практики | **4** | оценка практической деятельности |
| 3 | Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация трудового воспитания детей в соответствии с планированием, поставленными целью, задачами, индивидуальными особенностью детей. Организация утренней зарядки. | **4** | оценка практической деятельности |
| 4 | Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (сюжетно-ролевые игры). | **4** | оценка практической деятельности |
| 5 | Самостоятельное проведение режимных моментов. Проведение работы по использованию продуктивных видов деятельности детей в процессе режимных моментов. | **4** | оценка практической деятельности |
| 6 | Самостоятельное проведение режимных моментов. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (строительно-конструктивные игры). | **4** | оценка практической деятельности |
| 7 | Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (театрализованные игры) | **4** | оценка практической деятельности |
| 8 | Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (дидактические игры). | **4** | оценка практической деятельности |
| 9 | Самостоятельное проведение режимных процессов Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (подвижные игры) | **4** | оценка практической деятельности |
| 10 | Самостоятельное проведение режимных процессов. Разработка и проведение досуга с использованием продуктивных видов деятельности. | **4** | оценка практической деятельности |
| 11 | Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация утреннего круга | **4** | оценка практической деятельности |
| 12 | Самостоятельное проведение режимных процессов. Организация прогулки. | **4** | оценка практической деятельности |
| 13 | Диагностика игровой деятельности с учетом возрастных особенностей. | **4** | оценка практической деятельности |
| 14 | Подведение итогов педагогической практики. Работа с документацией. | **4** | оценка практической деятельности |
| **Всего:** | | **56** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной и производственной практике**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающиеся используют учебно-методические пособия, учебную литературу и интернет-ресурсы в соответствии с программой профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и профессионального модуля 02.Организация различных видов деятельности и общения детей

**3.2. Информационное обеспечение:**

**Основная литература**

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. Москва: МозаикаСинтез, 2018
2. Савенков А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для СПО / А. И. Савенков [и др.] . — М. : Юрайт, 2018. — 339 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447961
3. Козлова, С.А.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (2-е изд., стер.) учебник.- М.: Академия, 2020
4. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник .- М.: Академия, 2020
5. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (1-е изд.) учеб. пособие.- М.: Академия, 2019
6. Гончарова, О.В.Теория и методика музыкального воспитания (5-е изд., стер.) учебник.- М.: Академия, 2096
7. Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019.- 187 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

**Интернет – ресурсы**

1. Комарова, Т. С. К63 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду

https://irina.slavsk.pro/files/books/izo.pdf

2. Декоративно\_прикладное\_искусство\_в\_детском\_саду\_часть2 http://www.coolreferat.com

3. Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников

http://www.disszakaz.com

4. Теория и методика дошкольного обучения <http://www.phido.ru>

5. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

http://books.marketdigest.ru

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста http://tpk.do.am

7. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста

http://www.dissland.com

1. Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей

<http://www.firo.ru/progr/spo>

9. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://festival.1september.ru

10. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

http://alldisser.com

**3.3. Материально-техническое обеспечение:**

* укомплектованная база практики социальных партнеров - детских садов г. Углича.
* договор.

**4. Контроль и оценка результатов производственной практики (по профилю специальности**

Форма аттестации по учебной практике – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании:

- данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время производственной (по профилю специальности) практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательной организации, в которой проходила практика;

- портфолио.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные**  **профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его  физическое развитие. | – планирует режимные моменты, утреннюю гимнастику, прогулку. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | – проводит режимные моменты, утреннюю гимнастику, прогулку. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | – проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, воспитанию в процессе выполнения двигательного режима:  прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;  – использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного  процесса;  – показывает детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,  своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его  самочувствии. | – проводит работу по предупреждению детского травматизма: проверяет оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  – определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  – определяет способы педагогической поддержки воспитанников. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | – планирует все виды детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;  – проектирует коррекцию различных видов деятельности и общения;  – определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития данных видов  деятельности детей;  – выполняет требования к  перспективному и календарному планированию различных видов деятельности и общения;  – отражает особенности планирования различных видов деятельности и общения детей в перспективном и календарном планировании. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| ПК 2.2. Организовывать  различные игры с детьми  раннего и дошкольного  возраста. | – организует различные виды игр с учетом методики их проведения;  – играет с детьми, формируя игровые умения и стимулируя самостоятельную игровую деятельность;  – использует прямые и косвенные приемы руководства игрой;  – создает среду для организации разных видов игр;  – подбирает приемы руководства в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем развития игровой  деятельности;  – корректирует организацию игр в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями детей. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| ПК 2.3. Организовывать  посильный труд и  самообслуживание | – организует и проводит различные виды труда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и вариативными программами;  – реализует в ходе организации труда поставленные цели и задачи;  – организует трудовую деятельность с учетом ее структуры и уровня  сформированности навыков;  – использует различные формы организации труда;  – выбирает методы, приемы, средства в соответствии с возрастными особенностями детей, оценивая их эффективность и качество. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| ПК 2.4. Организовывать  общение детей | – организует и проводит общение в соответствии с уровнем его  сформированности;  – реализует в ходе общения поставленные  цели и задачи;  – разбивает поставленную цель на задачи;  осуществляет подбор методов, приемов и средств организации общения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;  – проводит работу с детьми, имеющими трудности в общении;  – использует различные формы  организации бесконфликтного общения. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| ПК 2.5. Организовывать  продуктивную деятельность  дошкольников (рисование,  лепка, аппликация) | – оценивает продукты детской деятельности в  соответствии с возрастными особенностями дошкольников;  – определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства  продуктивной деятельности детей в  соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;  – руководит продуктивными видами  деятельности с учетом возраста и  индивидуальных особенностей детей группы;  – изготавливает образцы поделок из различных материалов;  – анализирует приемы организации и руководства продуктивными видами  деятельности (рисование, аппликация, лепка) с учетом возраста и психологического развития детей;  – анализирует педагогические условия, способствующие возникновению  и развитию творчества, принимает решения  по их коррекции;  – анализирует подготовку (оформление)  праздников и развлечений. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| ПК 2.6. Организовывать и  проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного  возраста. | – проводит детские развлечения и праздники в соответствии с требованиями ФГОС и вариативными программами;  – составляет сюрпризные моменты для утренников;  – проводит работу по закреплению праздничных впечатлений;  – отбирает музыкально-литературный материал для праздников и развлечений в соответствии с возрастом детей;  – использует различные формы и организации  праздников и развлечений. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| ПК 2.7. Анализировать  процесс и результаты  организации различных  видов деятельности и  общения детей. | – анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными  особенностями;  – анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;  – анализ видов деятельности проводит  аргументированно, излагает собственное  мнение;  – анализ видов деятельности и общения  завершает представлением обоснованных выводов, определением задач профессионального и личностного роста и самообразования;  – анализ проводит с соблюдением требований педагогической этики | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| 5.1. Разрабатывать  методические материалы  на основе примерных с  учетом особенностей  возраста, группы и  отдельных воспитанников | – разрабатывает методические материалы  в соответствии с требованиям нормативных  документов и современным тенденциям в сфере образования;  – разрабатывает методические материалы  с учетом возрастных и индивидуальных  особенностей воспитанников. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| ПК.5.2. Создавать в группе  предметно-развивающую  среду. | – создает предметно-развивающую среду с учетом соблюдения эстетических, санитарно-гигиенических и эргономических требований в соответствии с нормативными документами;  – определяет соответствие методического обеспечения в группе возрасту детей и содержанию деятельности. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический  опыт и образовательные  технологии в области  дошкольного образования на основе изучения  профессиональной  литературы, самоанализа и  анализа деятельности других педагогов. | – осуществляет выбор литературы и содержания разработок в соответствии с сформулированной проблемой (задачей);  – проводит анализ (самоанализ) педагогического опыта и образовательных технологий в соответствии с поставленной задачей;  – использует различные приемы оценки (самооценки) педагогической деятельности;  – анализ педагогического опыта осуществляет ясно и аргументированно, излагает собственное мнение;  –оценивает педагогический опыт, образовательные технологии с соблюдением  этических норм. | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| ПК. 5.4. Оформлять  педагогические  разработки в виде отчетов,  рефератов, выступлений. | – оформляет педагогическую документацию в соответствии установленным требованиям к структуре,  содержанию, оформлению печатного текста;  – соотносит выбор литературы и  содержания сформулированной задаче;  – осуществляет полноту анализа  использованных источников информации, обосновывает выводы;  – излагает собственное мнение  четко и аргументированно. | Оценка портфолио. |
| ПК. 5.5. Участвовать в  исследовательской и  проектной деятельности в  области дошкольного  образования. | – соотносит результат исследовательской и проектной деятельности поставленным целям и задачам;  – осуществляет грамотный отбор методов и методик педагогического исследования и проектирования;  – учитывает требования к оформлению результатов педагогического исследования и проектирования установленным  требованиям (стандартам). | Оценка портфолио.  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |

**Показатели оценки сформированности ОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные ОК)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость  своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый  интерес | – понимает сущность и социальную значимость будущей профессии;  –проявляет активность, инициативность в процессе подготовки и проведения разных форм работы;  – имеет положительные отзывы по итогам  производственной практики. | Наблюдение в ходе  производственной  практики  Оценка портфолио |
| ОК 2.Организовывать  собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество | – планирует собственную деятельность;  – выбирает методы решения  профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество;  – определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач. | Наблюдение в ходе  производственной  практики |
| ОК 3. Оценивать риски и  принимать решения в  нестандартных ситуациях. | – анализирует и оценивает рабочую ситуацию с учетом запланированных  ресурсов;  – вносит коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации. | Наблюдение в ходе  производственной  практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку  информации, необходимой  для постановки и решения  профессиональных задач, профессионального и  личностного развития. | – находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;  – анализирует и оценивает информацию, необходимую для постановки и решения  профессиональных задач,  профессионального и личностного развития. | Наблюдение в ходе  производственной  практики |
| ОК 5. Использовать  информационно-  коммуникативные  технологии для совершенствования  профессиональной  деятельности | – использует в работе с дошкольниками информационно коммуникационные  технологии с целью совершенствования  процессов обучения и воспитания  дошкольников. | Наблюдение в ходе  производственной  практики |
| ОК7. Ставить цели,  мотивировать деятельность  воспитанников,  организовывать и  контролировать их работу с принятием на себя  ответственности за качество образовательного процесса | – определяет цели, мотивирует деятельность воспитанников;  – организует и контролирует их деятельность | Наблюдение в ходе  производственной  практики  Оценка портфолио |
| ОК 9. Осуществлять  профессиональную  деятельность в условиях  обновления ее целей,  содержания, смены  технологий. | – ориентируется в системе  обновленных целей содержания и технологий профессиональной  деятельности;  – осуществляет профессиональную  деятельность с учетом данных условий. | Наблюдение в ходе  производственной  практики  Оценка портфолио |
| ОК 10. Осуществлять  профилактику травматизма,  обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | – организует профилактику детского травматизма. | Наблюдение в ходе  производственной  практики  Оценка портфолио |
| ОК 11. Строить  профессиональную  деятельность с соблюдением  регулирующих ее правовых норм | – организует профессиональную  деятельность с соблюдением регулирующих  ее правовых норм | Наблюдение в ходе  производственной  практики  Оценка портфолио |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**обучающаяся 3 курса**

**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**успешно выполнила программу учебной практики по**

**ПМ.01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

**ПМ. 02** Организация различных видов деятельности и общения детей

в объеме8 часов с 01.09. 20 г. по 14.09.20 г.

в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды и объем работ, выполненных обучающимся во**  **время практики** | **Коды осваиваемых**  **компетенций**  **(ПК, ОК)** | **Качество**  **выполнения**  **работ (зачет)** |
| Проведение инструктажа студентов по ознакомлению с  требованиями охраны труда, безопасности  жизнедеятельности, пожарной безопасности | ОК 10., ОК 11. |  |
| Наблюдение за работой воспитателя по организации режимных моментов, посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста. | ПК 2.3., ПК 2.7., ОК 1. |  |
| Наблюдение и анализ особенностей организации  продуктивной деятельности дошкольников | ПК 2.5., ОК 1., ОК 2.,  ОК 4., ОК 5 |  |
| Наблюдение и анализ особенностей организации  различных игр с детьми раннего и дошкольного  возраста. | ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.4., ПК 2.7.,ПК 5.1.,  ПК 5.4., ПК 5.5.,  ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК  4.,ОК 5.,ОК 7., ОК  9., ОК 10., ОК 11 |  |

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись, ФИО, должность)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**обучающаяся 3 курса**

**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**успешно выполнила программу производственной практики по**

**ПМ.01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

**ПМ. 02** Организация различных видов деятельности и общения детей

в объеме48 часов с 14.09. 20 г. по 28.12.20 г.

в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды и объем работ, выполненных обучающимся во**  **время практики** | **Коды осваиваемых**  **компетенций**  **(ПК, ОК)** | **Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой**  **проходила практика**  **3 (удовлетворительно),**  **4 (хорошо), 5 (отлично)** |
| Изучение уровня сформированности  игры, общения, продуктивных видов  деятельности дошкольника | ПК 2.7.,  ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9,  ОК 10, ОК 11 | Зачет |
| Планирование организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его  физическое развитие  (режимные моменты, утренняя зарядка, динамические паузы). | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 | Отметка |
| Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой,  продуктивной, музыкальной и общения). | ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК  2.4., ПК 2.5., ПК 5.1, ПК 5.4,  ПК 5.5,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,  ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | Отметка |
| Реализация комплексного метода руководства игрой с детьми и стимулирование самостоятельной  игровой деятельности детей; | ПК 2.2, ПК 5.5,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК  5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | Отметка |
| Использование прямых и косвенных  Приемов руководства игрой и процессом общения; | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.5,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК  5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | Отметка |
| Планирование, организация и проведение развлечений. | ПК 2.6., ПК 5.1., ПК 5.5,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК  5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 1 | Отметка |
| Использование приемов  стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении | ПК 2.4., ПК 5.1., ПК 5.5,  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК  5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | Отметка |
| Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. | ПК 2.7, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10,  ОК 11. | Отметка |

Итоговая отметка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись, ФИО, должность)*

МП организации

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА (портфолио) ПРАКТИКИ**

Дневник по практике является документом и формой отчетности прохождения практики. Записи в дневнике практики нужно вести без сокращений, аккуратно.

В дневнике практики должны быть описаны и проанализированы все виды заданий и наблюдений. Портфолио по практике является документом и формой отчетности прохождения практики.

Титульный лист оформляется по следующему образцу:

Государственное профессиональное образовательное

учреждение Ярославской области

Угличский индустриально-педагогический колледж

ДНЕВНИК (ПОРТФОЛИО)

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ДЛЯ СТУДЕНТОВ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Студент: Ф.И.О. студента

Специальность 44.02.01.

Дошкольное образование

Курс 3, группа 31Д

Руководитель практики:

Углич 20 год

Оформляется дневник (портфолио) в соответствии со структурой:

1. Титульный лист

2. Сведения о базе прохождения производственной практики.

2 .Аттестационный лист по учебной практике.

3. Виды выполненных заданий на производственной практике, оформленные в соответствии с образцами:

Зарядка – 2

Режимные моменты- 1

Беседа (или утренний круг) – 1

Наблюдение (на прогулке) - 2

Продуктивная деятельность – 1

Трудовая деятельность (в группе или на прогулке) - 1

Театрализованная игра - 2

Дидактическая игра – 5

Подвижная игра (прогулка) - 5

Строительная игра - 2

Сюжетно-ролевая игра – 2

Игра на общение (сплочение) – 2

Пальчиковая игра – 1 тематический комплекс из 3 игр.

4. Индивидуальный план в форме таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Вид деятельности | Подпись руководителя практики |
|  |  |  |
|  |  | … |

5. Табель с оценками за выполненные задания в форме таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Вид выполненного задания | Отметка, подпись руководителя практики |
|  |  |  |
|  |  | … |

6. Отчет по производственной практике.

7. Аттестационный лист по производственной практике.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ**

**Отчет**

по производственной практике (по профилю специальности)

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

обучающейся ГПОУ Угличский индустриально-педагогический колледж

31Д группы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Сроки практики: с « » сентября 20 г. по « » декабря 20 года.

База практики:

Руководители практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные**  **компетенции)** | **Самоанализ деятельности** | **Документ,**  **удостоверяющий**  **выполнение задания**  **(если есть)** |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |  | Дневник  Портфолио |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |  |  |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |  |  |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраст |  |  |
| ПК 2.2. Организовывать  различные игры с детьми раннего и дошкольного  возраста |  |  |
| ПК 2.3. Организовывать  посильный труд и самообслуживание |  |  |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей |  |  |
| ПК 2.5. Организовывать  Продуктивную деятельность дошкольников |  |  |
| ПК 2.6. Организовывать и  Проводить праздники и  развлечения детей раннего и дошкольного возраста |  |  |
| ПК 2.7. Анализировать  процесс и результаты  организации различных видов деятельности |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Образцы оформления различных видов деятельности**

**1. Организация наблюдения на прогулке**

**Тема: «Наблюдение за ветром»**

**Группа**: средняя

**Цель**: закрепление представления о ветре.

**Задачи:** **обучающие**: познакомить с природным явлением «ветер», его ролью, расширять словарный запас глаголами и прилагательными; учить отвечать на поставленные вопросы; **развивающие:** развивать умение делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; развивать речь; **воспитательная**: воспитывать интерес к явлениям природы, наблюдательность.

**Этапы наблюдения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Методы, приемы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Вводный:  Цель: заинтересовать явлением | Сюрпризный момент, загадка | -Ребята, сегодня на прогулке я хочу вам рассказать об одном явлении природы. А вот о каком явлении, вы попробуйте отгадать.  Что за чудо? В нашей речке Отражаются овечки Белоснежные бока? Проплывают…  -Вы угадали. Это облака | -Облака |
| Основной :  Цель: провести наблюдение | Беседа, наблюдение  Загадка  Проблемный вопрос  Художественное слово  Подбор определений- развитие речи | -Давайте посмотрим вверх и понаблюдаем за облаками.  - Какие они?  -На что они похожи?  -Как движутся облака?  Отгадайте еще одну загадку.  Дружит с солнышком весной – тихий, ласковый такой.  А зима завьюжит – он с морозом дружит.  Воет, свистит, ветки ломает, с ног всех сбивает. Сам не видит и не слышит, ходит, бродит, рыщет, свищет..  -Как будут двигаться облака в зависимости от ветра?  -А теперь послушайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане,…»   Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет.  Он бежит себе в волнах  На раздутых парусах.  Ветер весело шумит,  Судно весело бежит.  -Как ветер помогает нам?  -Ребята, а что ветер умеет делать?  -Подумайте и скажите, каким может быть ветер? | - Они разного размера. Ярко-белого цвета.  Похожи на разных животных или на разные предметы  -Медленно  -Ветер  -Если ветер сильнее, облака движутся быстрее и часто меняют форму. Если ветер слабее, облака движутся медленно. Если нет ветра, облака на небе мы можем не увидеть  -Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.  Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, налетать, освежить, закружить, развевать флаги, поднимать пыль, кружить листья  Сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный, утренний и т.д. |
| Заключительная  Цель: подвести итог | Обобщающий вопрос | -Давайте с вами вспомним, за каким явлением природы мы наблюдали.  Молодцы. А теперь поиграем  **Ветер-ветерок**  (хороводная игра-пятнашки)  Ветер в парке листья кружит,  В небе кружит, кружит в лужах,  Их бросает нам под ножки,  Нам под ножки, на дорожки.  Ну-ка, ветер-ветерок,  Запятнай скорей листок! | -За ветром  Дети бегут по кругу, руки на поясе. В центре круга стоит ребенок-«ветер».  Кружатся на месте  Опять бегут по кругу  Разбегаются после слова «листок». «Ветер» пытается запятнать как можно больше «листиков». Дети пытаются убежать под грибок или на веранду, где пятнать уже нельзя. |

**2. Организации режимных процессов в ДОУ.**

Группа: подготовительная

**Утренний приём.**

Цель: Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми.

**Задачи**: Воспитывать у детей культуру общения, вежливость. Приучать обращать внимание на свой внешний вид.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методы, приемы** |
| Здравствуйте!  Как ты себя чувствуешь?  Какое у тебя настроение?  Что интересного вы видели по дороге в детский сад?  Раздевайся, аккуратно складывай одежду в шкаф.  Вопросы родителям о смочувствии, настроении ребенка.  - Ребята, а теперь пора переодеваться на утреннюю гимнастику. Первыми пойдут девочки, затем мальчики.  Встаньте, пожалуйста, в колонну по одному и по росту. | Ответы  Снимает верхнюю одежду и обувь, складывает в шкаф.    Построение | Индивидуальная беседа,  Указание,  Поддержка, улыбка педагога  Указание |

**Подготовка к завтраку**.

Задачи:

1. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

2. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.

3. Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.

4. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методы, приемы** |
| После проведения утренней гимнастики, дети проходят в группу, переодеваются и занимаются самостоятельной деятельностью.  В это время назначаю дежурных, они идут мыть руки и надевают фартуки для дежурства.  Младший воспитатель уходит за завтраком**.**  Воспитатель следит за процессом.  - А сейчас давайте встанем все в круг и поиграем в интересную игру.  Жил Геркулес давным-давно.  Мы расскажем про него.  Геркулес был очень быстрым,  Прыгать он не уставал.  Геркулес был очень сильным,  Даже камни поднимал .  Геркулес был очень ловким,  Далеко копье метал  И высоким Геркулес был,  Он до неба доставал  Никогда он не болел,  Потому что кашу ел  - А теперь посмотрите пожалуйста, готовы ли наши столы к завтраку? Как вы это поняли? Кто позаботился об этом?  -Давайте все вместе вспомним правила мытья рук.  -Правильно, ребята. Молодцы!. А сейчас проходим в умывальную комнату. Сначала девочки, а затем мальчики.  -Кто помыл руи, садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки на тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  - Давайте мы с вами сделаем приятное для наших поваров, съедим всю кашу! Всем приятного аппетита!  Во время завтрака обращать внимание на осанку, правильную посадку за столом, правильное использование столовых приборов. | Выполняют поручение по дежурству.    Дети сервируют столы к приему пищи  маршируют на месте  прыжки на месте  наклониться вперед, выпрямиться, руки согнуты в локтях у груди  имитация метания правой рукой)  поднять руки вверх, встать на носочки  имитация приема пищи, погладить живот ладошками  -О нас позаботились повара – они приготовили для нас завтрак, Надежда Ивановна принесла, помогла дежурным накрыть и разложила.  Сначала нужно завернуть рукава; потом открыть кран не сильно, чтобы не разбрызгать воду; намочить руки; намылить руки; мыть мыльной пеной руки; аккуратно смыть водой мыло; стряхнуть руки от воды; закрыть кран; подойти к своему полотенцу, снять его с вешалки; вытереть руки - плотно приложить полотенце, вытереть ладони и пальчики ; повесить полотенце на место.  Моют руки.  Садятся  Следят за осанкой  Едят кашу  Ребенок, который поел берет салфетку и вытирает рот, говорит спасибо, встает, задвинув стул. Идет тихо играть, другим кушать не мешает.  После того, как все позавтракали,   дежурные убирают со стола салфетки и салфетницы. | Самостоятельная деятельность  Дежурство  Подвижная игра  Схема мытья рук  Самостоятельно  Художественное слово |

**Подготовка к занятию**

Задачи: дежурные проверяют готовность рабочих мест для занятия, дополнить недостающим для занятий материалом рабочие места, формировать трудовые навыки, умения;

**Подготовка к прогулке.**

Задачи:обеспечить своевременный сбор детей на прогулку. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания. Воспитывать аккуратность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Методы, приемы |
| - 1,2,3,4,5 –собираемся гулять. - Кто желает сходить в туалет, пожалуйста сходите.  -Если хочешь прогуляться  Нужно быстро одеваться.  Дверцу шкафа открывай  По порядку надевай.  - Дети, я предлагаю вам поиграть в игру «Кто правильно и быстро оденется».  - Лера и Маша оделись быстрее всех и к тому же у них аккуратно сложены вещи в шкафчиках. Молодцы девочки!  - Чтобы одеться быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь нам придёт  «золотой ключик». Закрываем ротики на ключик | Идут в туалет. Переходят в раздевалку.  Дети одеваются | Художественное слово  Художественное слово  Соревновательный момент  Похвала  Игровой приём |

**3. Организация подвижной игры**

**Группа:** старшая

**Цель:** Закрепление детьми правил подвижной игры, развитие быстроты, ловкости, внимания.

**Задачи:** Образовательные: совершенствовать у детей навыки бега.

Развивающие: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.

Воспитательные: воспитывать желание играть в подвижные игры, умение играть в коллективе.

**Оборудование:** не требуется.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структурные компоненты деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1. | Вводная часть | Сбор детей: 1, 2, 3, 4, 5 будем мы сейчас играть, Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. Ребята, отгадайте загадку:  Кто быстро юркнул в норку, Прихватив с собою хлеба корку? Мышка у нас быстрая, юркая. Авы хотите поиграть в игру «Мышеловка»? Ребята, а вы знаете, что такое мышеловка? Это клетка куда попадают мыши. | Дети собираются в круг, отгадывают загадку.  Ответы детей. | 2 мин. |
| 2. | Основная часть | Мы с вами по считалке выберем мышек, а остальные будут изображать мышеловку, взявшись за руки. Давайте вспомним правила игры и слова мышеловки Что нужно делать мышкам после окончания стихотворения? Как мышки перебегают лунки? Игра повторяется 3 раза. | Ответы детей. Ах, как мыши надоели! Все погрызли, все поели. Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. | 5 мин |
| 3. | Заключительная часть | Ребята вам понравилась игра? Сколько мышей поймала мышеловка первый раз? Второй? Третий? Какие ошибки были допущены в игре? Все ли мышки соблюдали правила игры? Все ребята хорошо играли! Самими юркими мышками оказались (имена детей), а самыми быстрыми мышками были (имена детей)! | Ответы детей | 3 мин |

**4. Организация дидактической игры**

**Название:** Что где растет?

**Возрастная группа**: старшая.

1. **Дидактическая задача:** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**2. Игровая задача:** Не ошибиться и остаться в игре до конца.

**3. Игровые правила:** Играет группа детей. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут, дети хлопают в ладоши (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Кто ошибается, выходит из игры.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

4. **Игровые действия**: слушают, определяют правильное движение, выполняют его.

5. **Результат.** Похвалить тех, кто остался в игре. Предложить сыграть еще раз.

**5. Организация творческой игры (на примере режиссерской)**

**Образовательная область**: социально – коммуникативное развитие.

**Группа:** средняя.

**Тема:** Угостим кукол чаем.

**Цель:** вовлечение ребенка в игру.

Образовательная: учить ребенка узнавать и называть предметы чайной посуды, накрывать на стол, использовать в игре предметы-заместители.

Развивающая: развивать внимание, память, речь.

Воспитательная: воспитывать желание сделать приятное ближнему.

**Методы, приемы:** словесный – рассказать, что нужно для того, чтобы накрыть на стол к чаю, наглядный – рассматривание чайной посуды, практический – совместное накрывание на стол.

**Оборудование**: стол для игры, набор мелкой чайной посуды, кукольной мебели, куколок

**Прогнозируемый результат**: ребенок вовлечен в игру.

**Ход игрового взаимодействия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Время | Действия воспитателя | Действия ребенка | Методы и приемы |
| Мотивационно – побудительный  Мотивация (может быть какой-то герой или проблема, доступная малышу) или сбор на игру.  Цель: создать заинтересованность предстоящей деятельностью. | 2 мин. | Приносит в группу набор маленькой красивой чайной посуды.  - У нашей куклы Кати сегодня день рождения. К ней придут гости. Но она не знает, что делать, как принять гостей?  - Я предлагаю помочь нашей кукле угостить кукол чаем. | Ребенок соглашается помочь воспитателю угостить кукол чаем. | Словесный – рассказать, что надо, чтобы накрыть на стол к чаю.  Наглядный – рассматривание чайной посуды. |
| Основная часть.  Замысел – вовлечение ребёнка в игру  Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. | 15 мин. | - Что для этого нужно сделать?  - А давай вместе будем накрывать на стол.  Воспитатель вместе с ребенком накрывает на стол, проговаривая каждое действие. | Рассказывает, что надо накрыть на стол: постелить скатерть, поставить чашки, блюдца, сахарницу, положить угощение, налить чай.  Ребёнок вместе с воспитателем накрывают на стол. | Словесный и наглядный – называние и показ предметов чайной посуды;  Практический – совместное накрывание на стол. |
| Результат игры.  Цель: ребёнок вовлечён в игру. |  | Воспитатель играет вместе с ребёнком, при необходимости направляет его, помогает поддержать игру. | У ребёнка радостное настроение, у него получилось накрыть на стол, он угощает кукол чаем. Ребёнок доволен игрой. |  |

**6. Организация игры на общение**

**Название**: « Кто к нам пришел?»

**Цель:** Снятие эмоционального напряжения.

**Ход игрового взаимодействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап игры** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Вводный: настрой на игру, объяснение правил | Ребята, давайте встанем в круг и будем двигаться по кругу со словами ( ведущего – взрослого):  «Кто к нам пришел? Кто сегодня пришел? Может  Саша пришел.  Может  Маша,  пришла? (называются имена  детей). | Встают в круг, слушают правила, понимают, принимают |
| Основной | Проводит игру | Играют |
| Заключительный | Какое настроение у вас после игры? | Делятся своим настроением. |

**7. Организация утреннего круга**

**Группа:** подготовительная

**Цель:** создание условий для межличностного и познавательного - делового общения детей;

- создать положительный настрой на весь день.

**Задачи:**

-учить формулировать суждения, внимательно слушать высказывания

других;

-учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;

-учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;

-учить делать выбор;

-учить планировать собственную деятельность.

- развивать умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

-воспитать доброжелательно отношение к окружающим.

- обеспечить условия для межличностного и познавательно – делового общения детей и взрослых.

- активизировать коммуникативные навыки детей.

- прививать навыки культуры общения.

**Оборудование:** магнитофон, резиновые мячи маленькие (на каждого ребенка), картинки с изображением военных.

**Ход утреннего круга.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** |  |  |  |
| 1. Сбор. | Приглашением детей на круг является звук колокольчика.  1, 2, 3 в круг скорей ко мне иди,  Дружно за руки возьмёмся,  И друг другу улыбнёмся!»  Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились?  Ребята, давайте поздороваемся. | Дети берут индивидуальные коврики и рассаживаются на линии (на круге).  Дети садятся на стульчики создавая круг | 1 мин |
| 2.Приветствие | Здравствуй, правая рука.  Здравствуй, левая рука.  Здравствуй, друг, здравствуй, друг,  Здравствуй, весь наш дружный круг.  Я люблю свой детский сад,  В нём полным-полно ребят,  Может — сто, а может — двести,  Хорошо, когда мы вместе.  Все на месте?  Все ли тут?  Повернулись, оглянулись  И друг другу улыбнулись. | Выполняют действия | 2 мин. |
| 3. Выбор | Ребята, какой сегодня день?  С каким настроением вы пришли в детский сад?  С каким материалом вы хотите познакомиться сегодня?  Для этого у нас в группе есть доска выбора: картинки, раскраски, аппликации. | Дети отвечают.  Дети выбирают открытки, раскраски, поделки. | 4 мин. |
| 4. Игра | Я предлагаю вам немного поиграть. Хотите?Игра называется «Изобрази». А изобразить нам нужно то, что изображено на картинке. Мы будем показывать движениями, жестами, мимикой и звукоподражанием.  Достает шкатулку, в ней картинки. | Соглашаются  Каждому ребенку достается покартинке.  Дети по очереди показывают того, кто изображен у них на картинке. | 3 мин. |
| 5. Итог | Вам понравилась игра? Чем?  Ребята, на этом наш утренний сбор окончен**.** | Отвечают | 1 мин |

**8. Организация беседы**

Тема: «О нашей пище».

Группа: старшая.

Цель: воспитание правильного отношения к питанию.

Задачи: учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать, развивать внимание, воображение, мышление детей, активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме, упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.

Оборудование: предметны картинки с изображением различных продуктов и блюд.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Время** |
| I. Начало беседы. | Дети, что вы сегодня ели за завтраком? А в другие дни? Почему нам готовят разные блюда? Вот сегодня мы и поговорим о том, что мы едим и пьем, ведь это так важно для нашего здоровья. | Отвечают на вопросы | 2 мин. |
| II. Основная часть.  1. Первые блюда./микротема/ | Вспомните, чем обед отличается от завтрака, ужина. Объясните, почему для первого и второго блюда нужны разные тарелки и столовые приборы. Чем же всегда отличается первое блюдо? Да, оно всегда жидкое, с бульоном. Я вам напомню одно шуточное стихотворение о том, как хозяйка готовила первое блюдо (отрывок из стихотворения «Овощи» Ю. Тувима).  Далее педагог рассказывает о пользе овощных супов, блюд, хвалит детей, которые с аппетитом едят овощи. | Участвуют в беседе | 5 мин |
| 2. Вторые блюда./микротема/ | Вспомните побольше вторых блюд. Как вы думаете, какие продукты почти всегда встречаются во вторых блюдах? Да, мясо или рыба. Чем это объяснить? (Второе блюдо очень сытное.) Часто к ним подают гарнир — дополнение из овощей или крупы, макарон. Для чего нужен гарнир? Представьте, что нам подали на второе горячие сардельки с макаронами и кусочком огурца. Приготовьтесь рассказать, какой столовый прибор вам понадобится, как вы будете им пользоваться — можно это показывать, как будто прибор уже в ваших руках (вызывает одного ребенка к своему столу для развернутого ответа). | Участвуют в беседе, выполняют практическое задание | 5 мин |
| Физкультминутка. |  |  |  |
| 3. Третьи блюда — напитки./микротема/ | Как можно назвать блюда, которые подают в конце обеда? Какие они всегда бывают? (Сладкие, самые вкусные.) А что было бы, если б их давали в самом начале обеда?  В конце обеда, завтрака или ужина часто подают напитки — жидкие сладкие блюда. Вслушайтесь, на какие другие слова похоже это слово «напитки» (пить, напиться). Сейчас я вам буду называть напиток, а вы отвечайте, каким его приятнее пить — горячим или холодным, например,  Компот — холодный.  Чай — ?  А теперь вспомните вообще обеды — в детском саду, дома — и решите, можно ли сказать, что обед делают самым сытным по сравнению с завтраком, полдником, ужином. Если да, то почему, если нет — почему? | Участвуют в беседе, играют | 5 мин |
| III. Окончание беседы. | Мы поговорили с вами о еде, пище. Когда вы придете домой, спросите, какое в вашей семье любимое блюдо, и узнайте, как его готовят. А завтра нам об этом расскажете. | Участвуют в рефлексии | 1 мин |

**9. Организация утренней гимнастики**

**Возрастная группа**: старшая

**Цель**: формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание радостного эмоционального подъема, «пробуждение» организма детей.

**Задачи:**

Обучающие:

* Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног, упражнять в различных построениях, перестроениях;
* Продолжать учить детей четко выполнять общеразвивающие упражнения с большей амплитудой движений;
* Способствовать формированию осанки, правильного дыхания, мышечного тонуса и здоровой стопы, ориентировки в пространстве.

Развивающие:

* Продолжать развивать у детей умение выполнять упражнения в соответствии со словесной инструкцией;
* Развивать и укреплять отдельные группы мышц, сердечно-сосудистую систему, опорно-двигательный аппарат;
* Способствовать развитию координации движения, гибкости, ловкости, развивать концентрацию внимания.

Воспитательные:

* Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям;
* Воспитывать нравственно-волевые качества.

**Планируемый результат**: дети демонстрируют умение правильно дышать во время ходьбы, медленного бега, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений, правильная техника выполнения упражнений.

**Подготовительная работа**: разучивание комплекса общеразвивающих упражнений на физкультурном занятии; разучивание речёвки.

Материалы и оборудование: бубен

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия, их продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап  2 мин | 1.Организовать внимание детей, продолжать обучать согласованным действиям.  2. Подготовить организм к выполнению более сложных упражнений.  3. Продолжать вырабатывать правильную осанку и предупреждение плоскостопия. | Здравствуйте, ребята!  Чтобы день твой был в порядке, начинай свой день с зарядки!  Становись. Равняйсь. Смирно. Направо.  За направляющим в обход по залу шагом марш. (Ноги поднимаем выше, соблюдаем дистанцию вытянутой руки).(10 сек)  Руки вверх, идем на носках (ладони «смотрят» друг на друга. Спина прямая. Дистанцию  соблюдаем).(20 сек)  Бегом марш (бежим медленно, не наталкиваясь друг на друга).(20 сек)  Переходим на ходьбу. Руки на пояс, идем на пятках (смотрим вперед).(20 сек)  Руки на пояс. Бег с высоким подниманием колен (ноги поднимаем выше, носок тянем, не наталкиваемся друг на друга).(20 сек)  Переходим на ходьбу(поднимаем руки -вдох, опускаем руки- выдох).  За направляющим на месте стой. Врассыпную (на кружки) становись.(10 сек) | Речевка  Команды  Указание  Указание  Команда  Распоряжение  Указание  Команда | Повторяют речевку вместе с воспитателем.  Выполняют команды поворотов на месте, ходьба и бег в колонне.  Выполняют перестроение врассыпную. | Дети взаимодействуют во время перестроения в колонны. Проявляют умение слушать, координировать движения.  Выполнять строевые команды, перестроения различными способами, контролировать свои личностные действия. Выполнение построение врассыпную. |
| 2. | Основной этап  5 мин | 1. Продолжать выполнять физические упражнение на укрепление основных и отдельных групп мышц, формировать правильную осанку.  2.  Продолжать учить детей четко выполнять общеразвивающие упражнения с большей амплитудой движений. | 1.Первое упражнение «Повороты головы».  И.п. Ноги стоят на ширине плеч, руки на пояс. На Раз- поворачиваем голову вправо,  2-поворачиваем голову вперед,3- поворачиваем голову влево,4-снова смотрим вперед. (6 раз)  2. «Руки над головой». И. п. Ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны (на раз), потом ставим за голову (на два), обратно в стороны(на три)и на пояс. (6 раз)  3.Следущее упражнение «Повороты». И. п. Ноги на ширине плеч ,руки на пояс. На раз -поворачиваемся вправо, руки поднимаем в стороны, на 2-исходное положение. Также влево.(6 раз)  4.  «Наклоны к ноге». И. п. Садимся на пол. Ноги в стороны. Руки на пояс.. На раз- нагнуться к правой ноге,2- вперед,3- к левой,4- выпрямиться. руки на пояс. (6 раз)  5. «Волчонок» и.п.Садимся. Ноги прямые. Одну ногу сгибаем в колене и приставляем к другой ноге. На раз-поднимаем руки вверх, тянемся. На два- наклонились вперед, достали пальцами до носков. Прижали лоб к колену. На 3- задержались. 4- исходное положение. Поменяли ногу. (6 раз)  6. «Ванька-встанька» И.п. Ложимся на спину, ноги полусогнуты. На раз- подняться, сесть, тянемся руками вперед. На два- плавно лечь. (6 раз)  7. «Хлопки над головой» И.п. Встаём,ноги ставим вместе, руки вдоль туловища. На раз- прыжком ноги врозь, руками хлопаем над головой. На 2-вернулись обратно. (20 прыжков с чередованием с ходьбой).  Первая колонна в обход по залу марш. | Название упражнения.  Показ упражнения.   Указание.  Название упражнения.  Показ упражнения.   Распоряжения  Название упражнения.  Показ упражнения.    Название упражнения.  Показ упражнения.   Указание.  Название упражнения.  Показ упражнения.   Объяснение  Название упражнения.  Показ упражнения.   Указание. Предупреждение травматизма  Название упражнения.  Показ упражнения.  Команда | Выполняют повороты вправо и влево.  Техничное выполнение.  Поднимают руки в стороны, за голову, затем в стороны.  Выполняют повороты в стороны.  Выполняют наклоны к ноге.  Выполняют упражнение с большей амплитудой движений.  Выполняют сед с прямой ногами. Выполняют упражнение с большей амплитудой движений.  Выполняют упражнение и медленно опускаются на спину. Выполняют упражнение с большей амплитудой движений.  Выполняют прыжки с хлопком за головой, в быстром темпе.  Выполняют перестроение в одну колонну. | Дети выполняют ОРУ без предметов. Физические упражнения выполняют с большей амплитудой. Воспитатель следит за предупреждением травматизма. |
| 3. | Заключительный этап   1 мин | 1. Восстановить сердечный и дыхательный ритм.  2. Успокоить организм после физической нагрузки.  3. Продолжать упражнять детей в ориентировке в пространстве. | Выполним ходьбу с заданием: руки в стороны, руки вверх, руки в стороны, руки вниз.  Выполним упражнение на дыхание: руки вверх-вдох-руки вниз-выдох.  За направляющим организованно выходим из зала. | Игровой метод  Объяснение  Показ воспитателем  Команда | Выполняют ходьбу с заданием. Выполняют упражнение на дыхание.  В колонне за направляющим выходят из зала. | Дети выполняют ходьбу с заданием в колонне. Выполняют дыхательные упражнения четко. Слушают указания и объяснение воспитателя. Организованно выходят из зала. |

**10. Организация трудовой деятельности**

**Группа:** подготовительная

**Вид труда**: Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке участка.

**Содержание труда**: Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закрепить действия с инвентарем.

**Форма организации** на труд: коллективный труд.

**Задачи:**

а) Формировать умение видеть необходимость работы и ставит её цель по собственной инициативе.

б) Развивать привычку предварительно обдумывать организацию работы и последовательность её выполнения.

в) Совершенствовать умения, вырабатывать привычку трудиться.

г) Формировать привычку настойчиво добиваться цели, правильно оценивать результат своей работы.

д) Развивать интерес и привычку к работе. Формировать умение и желание помочь товарищу. Формировать привычку бережного отношения к вещам и предметам труда. Формировать интерес к труду взрослых.

**Материал:** картинки с заданиями, три метелки, два веника, два совка, носилки, ведерки, лейки, тряпочки.

**Методика руководства**: Беседа, помощь, совместные действия, художественное слово, совет, распределение обязанностей, напоминание, пример другого ребёнка.

**Организационно-методические указания**. Напоминаю правила пользования инструментами. Обращаю внимание на подготовленный инвентарь и предлагаю взять с собой три метелки, два веника, два совка, носилки, ведерки, лейки, тряпочки. Предлагаю одеться, взять с собой оборудование и выйти на участок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Подготовка к прогулке | В небе солнышко гуляет,  С ясным днем вас поздравляет.  Поднимайся, детвора,  Уж гулять давно пора!  Будем сами одеваться.  На прогулку собираться.  Побуждаю помогать друг другу застегивать пуговицы, молнии, пряжки, поправлять воротнички, одергивать платья и т. д. Обращаю внимание на тех, кто уже оделся, на то, какая у них опрятная, чистая, неизмятая одежда. Помогаю детям сделать вывод: кто не пачкает вещи, аккуратно вешает, бережет их, тот всегда выглядит красивым и аккуратным.  Напоминаю взять с собой оборудование. | Ребята подходят к своим шкафчикам, одеваются |
| Труд на участке | На участке.  Мы польем песок из леек  И дорожки подметем,  Пыль сотрем со всех скамеек,  А потом играть пойдем.  . В ходе труда даю советы, помогаю в организации, напоминаю порядок работы.  В это ведро мы бумажки соберем. Кому мы поручили это дело?  Наблюдаю за деятельностью детей, слежу за действиями детей по отношению друг к другу.  Саша веник возьмет  И веранду подметет.  Этой тряпочкой Наташа  Со скамеек пыль сотрет.  Подбадриваю ребят, помогаю советами и действиями, побуждаю помогать друг другу.  — Я вижу, что Коля и Вера уже хорошо полили песок. А теперь они возьмут лопатки и будут сгребать его в кучу, а Света с Олей будут им помогать. | Дети приступают к работе |
| Оценка труда | По окончании работы прошу навести порядок на рабочих местах, прополоскать тряпочки, протереть ведра, отнести оборудование в группу.  Какие мы молодцы! Хорошо сегодня потрудились! Смотрите как чисто кругом. | Выполняют поручения |

**11. Организация продуктивных видов деятельности**

**Тема:** Лиса»

**Возрастная группа:** старшая

**Цель:**закрепление умений лепить фигуру животного, передавать в лепке выразительность образа.

**Задачи:**

Образовательные: закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы, раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание деталей, соединение частей путем прижимания, закреплять приемы работы с пластилином.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, внимание.

Воспитательные: вызвать у детей эмоциональный отклик на на собственную работу и работы друзей; воспитывать эстетический вкус, аккуратность,

**Дополнительная задача:** изготовить дополнительный элемент украшения для поделки.

**Предварительная работа:** рассматривание картины «Дикие животные», обследование игрушки лиса, рассматривание иллюстраций по сказкам про **лису.**

**Материал:** пластилин разных цветов (большая часть оранжевого цвета), доски для лепки, стеки, игрушка – лиса, образец.

**Приемы**: показ способов действия, показ образца, показ с объяснением.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, продолжительность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Вводный, 1 мин | Посмотрите, кто то идет, Ой, да это наша знакомая лиса.  Ребята, расскажите какая лиса? Давайте мы ее рассмотрим.  Замечательно. Вы назвали много слов, которыми можно описать лису. Можно даже сказать, что мы составили её словесный портрет. А я предлагаю вам слепить лису. Вы каждый по своему видите ту лису. И я предлагаю вам воплотить тот образ, который вы придумали сами. Перед тем как вы приступите к работе назовите мне, пожалуйста, части тела лисы.  Пальчиковая гимнастика | Удивляются, рассматривают, рассказывают. |
| Основной, 15 мин | Я предлагаю вам начать работу с выполнения головы. Для этого надо раскатать конус, расплющить его, и там, где острая часть сделать надрез. Это будет рот лисы. Глазки, носик вы выполните сами, так, как вы считаете, должно быть.  Туловище, ребята надо сделать из овала, так же расплющив его.  Остались лапы и хвост. Пожалуйста, подскажите, как их сделать.  Каким способом нужно лепить туловище ?голову? лапки? Уши? хвост?  Для того чтобы «оживить» лису, придать ей выразительности можно использовать дополнительные средства: стеки. | Лепят  Нужно взять стеку, отломить кусочек пластилина, раскатать круговыми движениями ладоней, чтобы получился шар, потом прямыми движениями раскатываем пластилин в форме овала.  Голову нужно делать так: раскатать пластилин круговыми движениями в форму шара, затем методом вытягивания сделать нос.  Лапки делаются способом раскатывания «колбаски».  Хвост то же способом раскатывания «колбаски», но только «колбаска» должна быть побольше.  Для ушек берется самый маленький кусочек пластилина. |
| Заключительная, 5 мин | Ребята, давайте посмотрим, какие у нас получились лисички. Ребята вам понравились ваши лисички?  Какие вы молодцы, сколько разных лисонек у нас получилось, из разных сказок.  Смотрите, как обрадовалась наша лиса, она хочет с ними поплясать.  Лиска, Лиска, попляши!- Красоту всем покажи. Пройдись, лиска, павушкой По шелковой травушке. Топни, лиска, лапочкой, Закружись-ка бабочкой.  Спасибо, дети, на этом наше занятие по лепке закончено. Давайте устроим выставку лисичек. | Показывают, рассматривают, высказывают свое мнение, устраивают выставку, убирают рабочее место. |