Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Угличский индустриально-педагогический колледж

Технологическая карта занятия

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Раздел: лепка, прикладное творчество, художественное творчество,

декоративное творчество, конструирование.

Тема:

Возрастная группа:

Методист:

Воспитатель:

Оценка:

Углич

2022

**Тема:** ……

**Возрастная группа:** …….

**Цель:** Формирование, создание условий, закрепление, изучение.

**Задачи:**

* Образовательные:

1) Познакомить…..

2) Повторить…..

3)Дать представление ….

* Развивающие:

1) Развивать мелкую моторику рук …..

2) Развивать психологические процессы такие как: мышление, внимание, память и речь…….

3) Обогащать словарный запас слов, такими как ……

* Воспитательные:

1) Воспитать культуру труда.

2) Воспитать нравственные черты характера, творческие качества.

3) Воспитать эстетические чувства и вкус.

**Дополнительная задача:** изготовить, нарисовать дополнительный элемент украшения для аппликации, рисунка …..

**Словарная работа:** слова, которые новые для детей.

**Методы, формы и приемы работы:**

**Методы и приёмы:**

* Словесный метод: беседа, анализ, объяснение, указание, пояснение……
* Наглядный метод: образец педагога, этапы выполнения работы, различные картинки…..
* Практический метод: дети выполняют аппликацию, рисунок, изделие из пластилина.

**Формы:**

* *Групповая* во время беседы, инструктажа, во время анализа образца, во время выполнения здоровье сберегающих технологий.
* *Индивидуальная* во время выполнения аппликации.

**Интеграция с другими образовательными областями**: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие.

**Подготовительная работа:** Материалы необходимые для занятия **(**разработка наглядного образца, изготовление игры, подготовка шаблонов).Просмотр видеофрагментов и мультфильмов, экскурсия, чтение художественной литературы.

**Образовательные ресурсы:**

* **Раздаточный материал, приспособления и инструменты**: картинки подсолнуха, образец педагога, этапы работы, подкладной лист, клей, ножницы, шаблоны, салфетки, цветная бумага, цветной картон.
* **Демонстрационный материал:** образец, разновидности аппликаций, картинки.

**Ожидаемый результат:** (объем работы, что формировали, что изготовили)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы и приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Вводный этап:**  (время от 3 до 5 минут)  Организационный момент;  Сюрпризный момент (мотивация)  Целеполагание | Организовать рабочие места. Создать хорошее настроение и интерес у детей. Определить цель | Педагог назначает дежурных для подготовки рабочих мест.  Приветствие.  Сюрпризный момент (стихотворение, загадка, сундук, конверты, кто-то пришел в гости…)  Целеполагание (ставим вместе с детьми, сами дети) | **Форма**: групповая.  **Метод:** наглядный и словесный. | Прописываем деятельность детей, ответы и их действия. | Организовали рабочие места. У детей возникло хорошее настроение, на дальнейшую работу и создан интерес. |
| 2. | **Основной этап:** (время 10-20 минут) |  | | | | |
| 2.1. | **Ознакомление с материалом**  **:**  - Беседы, рассказы;  -Анализ образца  \  -Критерии работы; | Познакомить детей с теоретическим материалом…. | Провести беседу, рассказ, просмотреть мультфильм, провести игру, определить направление проекта.    **Анализ образца:**  **Пример:**     * Что изображено? (название изделия) * Каким способом выполнено? * Из каких частей состоит? (форма, размер, пропорции) * Какого цвета основные и дополнительные части (элементы)? * Где размещен объект?( в середине с краю или сверху) * Каким способом будем приклеивать? (частично, точечно, промазывая всю поверхность)   **Критерии работы:**  При выполнении работы будем учитывать:  - аккуратность.  - самостоятельность.  - эстетичность.  - точность.  - законченность.  - оригинальность.  - соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.    **Физкультминутка** (если она маленькая, выполняем 2 раза)  Соответствует теме занятия и возрасту детей. | **Форма:** групповая  **Метод:** словесный и наглядный. | Прописываем деятельность детей, ответы и их действия. | Познакомились с теоретическим материалом……. |
| 2.2. | **Практическое решение проблемы**  -Техника безопасности при работе с инструментами и культура труда;    -  Практическая работа; | Повторить правила техники безопасности.  Изготовить …… | Но перед тем как приступить мы подготовим наши пальцы к работе:  **Пальчиковая гимнастика.**    Ребята, давайте вспомним, правила **техники безопасности:**   * Клей используем по назначению, как использовали, сразу закрыли. * Ножницы после работы зарываем и убираем на свои места. * Работу выполняем на подкладных листах. * Излишки клея вытираем салфетками. * Стараемся ничего не разбрасывать на столах и не ронять на пол. Если уронил. Не забудь поднять. * Во время выполнения друг другу не мешаем.   **Алгоритм выполнения практической работы:**   1. Разметка 2. Заготовка 3. Сборка 4. Оформление 5. Продумать дополнительное задание   Контроль за деятельностью детей, осуществление индивидуальной помощи, выявление и исправление типичных ошибок, мотивирование результатов труда. | **Форма:** групповая во время правил техники безопасности и пальчиковой гимнастики.  Индивидуальная во время выполнения аппликации  Метод: практический и словесный во время объяснения, как выполнять аппликацию . | Прописываем деятельность детей, ответы и их действия.  Фронтальная, самостоятельная, творческая, групповая и индивидуальная деятельность детей. | Повторили правила техники безопасности.  Изготовили …… |
| 3. | **Заключительный этап:** (время 3-5 минут)  -Подведение итогов;  -Рефлексия;  -Уборка рабочих мест. | Повторить и закрепить материал через вопросы. | Подводим итоги.  **Пример:**   * Что мы сегодня с вами делали на занятии? * С какими новыми понятиями познакомились? * Какие особенности изготовления изделия вы запомнили? * Давайте проанализируем наши работы? (Анализ результатов труда по критериям, выставка детских работ).   Эмоциональная рефлексия.  **Пример:**   * Что вам сегодня больше всего понравилось? * Возникли ли у вас какие-нибудь трудности (пути решения)?   В конце настраиваем, мотивируем детей, на следующую деятельность.  Убираем рабочие места (поручение, дежурство). | **Форма:** групповая  **Метод:** словесный (беседа) | Прописываем деятельность детей, ответы и их действия. | Дети повторили и закрепили знания через вопросы. |