Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Угличский индустриально-педагогический колледж

Технологическая карта занятия

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Раздел: лепка, прикладное творчество, художественное творчество,

декоративное творчество, конструирование.

Тема:

Возрастная группа:

Методист:

Воспитатель:

Оценка:

Углич

2022

**Тема:** ……

**Возрастная группа:** …….

**Цель:** Формирование, создание условий, закрепление, изучение.

**Задачи:**

* Образовательные:

1) Познакомить…..

2) Повторить…..

3)Дать представление ….

* Развивающие:

1) Развивать мелкую моторику рук …..

2) Развивать психологические процессы такие как: мышление, внимание, память и речь…….

3) Обогащать словарный запас слов, такими как ……

* Воспитательные:

1) Воспитать культуру труда.

2) Воспитать нравственные черты характера, творческие качества.

3) Воспитать эстетические чувства и вкус.

**Дополнительная задача:** изготовить, нарисовать дополнительный элемент украшения для аппликации, рисунка …..

**Словарная работа:** слова, которые новые для детей.

**Методы, формы и приемы работы:**

**Методы и приёмы:**

* Словесный метод: беседа, анализ, объяснение, указание, пояснение……
* Наглядный метод: образец педагога, этапы выполнения работы, различные картинки…..
* Практический метод: дети выполняют аппликацию, рисунок, изделие из пластилина.

**Формы:**

* *Групповая* во время беседы, инструктажа, во время анализа образца, во время выполнения здоровье сберегающих технологий.
* *Индивидуальная* во время выполнения аппликации.

**Интеграция с другими образовательными областями**: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие.

**Подготовительная работа:** Материалы необходимые для занятия **(**разработка наглядного образца, изготовление игры, подготовка шаблонов).Просмотр видеофрагментов и мультфильмов, экскурсия, чтение художественной литературы.

**Образовательные ресурсы:**

* **Раздаточный материал, приспособления и инструменты**: картинки подсолнуха, образец педагога, этапы работы, подкладной лист, клей, ножницы, шаблоны, салфетки, цветная бумага, цветной картон.
* **Демонстрационный материал:** образец, разновидности аппликаций, картинки.

**Ожидаемый результат:** (объем работы, что формировали, что изготовили)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы и приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Вводный этап:**(время от 3 до 5 минут)Организационный момент;Сюрпризный момент (мотивация)Целеполагание | Организовать рабочие места. Создать хорошее настроение и интерес у детей. Определить цель  | Педагог назначает дежурных для подготовки рабочих мест.Приветствие. Сюрпризный момент (стихотворение, загадка, сундук, конверты, кто-то пришел в гости…) Целеполагание (ставим вместе с детьми, сами дети) | **Форма**: групповая. **Метод:** наглядный и словесный.  | Прописываем деятельность детей, ответы и их действия. | Организовали рабочие места. У детей возникло хорошее настроение, на дальнейшую работу и создан интерес. |
| 2. | **Основной этап:** (время 10-20 минут) |  |
| 2.1. | **Ознакомление с материалом****:** - Беседы, рассказы;-Анализ образца\-Критерии работы; | Познакомить детей с теоретическим материалом….  |  Провести беседу, рассказ, просмотреть мультфильм, провести игру, определить направление проекта. **Анализ образца:** **Пример:*** Что изображено? (название изделия)
* Каким способом выполнено?
* Из каких частей состоит? (форма, размер, пропорции)
* Какого цвета основные и дополнительные части (элементы)?
* Где размещен объект?( в середине с краю или сверху)
* Каким способом будем приклеивать? (частично, точечно, промазывая всю поверхность)

**Критерии работы:**При выполнении работы будем учитывать: - аккуратность.- самостоятельность.- эстетичность.- точность.- законченность. - оригинальность.- соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.  **Физкультминутка** (если она маленькая, выполняем 2 раза)Соответствует теме занятия и возрасту детей. | **Форма:** групповая**Метод:** словесный и наглядный.  | Прописываем деятельность детей, ответы и их действия.   | Познакомились с теоретическим материалом…….  |
| 2.2. | **Практическое решение проблемы**-Техника безопасности при работе с инструментами и культура труда; - Практическая работа; | Повторить правила техники безопасности. Изготовить ……  | Но перед тем как приступить мы подготовим наши пальцы к работе:**Пальчиковая гимнастика.**  Ребята, давайте вспомним, правила **техники безопасности:*** Клей используем по назначению, как использовали, сразу закрыли.
* Ножницы после работы зарываем и убираем на свои места.
* Работу выполняем на подкладных листах.
* Излишки клея вытираем салфетками.
* Стараемся ничего не разбрасывать на столах и не ронять на пол. Если уронил. Не забудь поднять.
* Во время выполнения друг другу не мешаем.

**Алгоритм выполнения практической работы:**1. Разметка
2. Заготовка
3. Сборка
4. Оформление
5. Продумать дополнительное задание

Контроль за деятельностью детей, осуществление индивидуальной помощи, выявление и исправление типичных ошибок, мотивирование результатов труда. | **Форма:** групповая во время правил техники безопасности и пальчиковой гимнастики.Индивидуальная во время выполнения аппликацииМетод: практический и словесный во время объяснения, как выполнять аппликацию . | Прописываем деятельность детей, ответы и их действия. Фронтальная, самостоятельная, творческая, групповая и индивидуальная деятельность детей.   | Повторили правила техники безопасности. Изготовили ……  |
| 3. | **Заключительный этап:** (время 3-5 минут)-Подведение итогов;-Рефлексия;-Уборка рабочих мест. | Повторить и закрепить материал через вопросы.  | Подводим итоги.**Пример:*** Что мы сегодня с вами делали на занятии?
* С какими новыми понятиями познакомились?
* Какие особенности изготовления изделия вы запомнили?
* Давайте проанализируем наши работы? (Анализ результатов труда по критериям, выставка детских работ).

Эмоциональная рефлексия.**Пример:*** Что вам сегодня больше всего понравилось?
* Возникли ли у вас какие-нибудь трудности (пути решения)?

В конце настраиваем, мотивируем детей, на следующую деятельность.Убираем рабочие места (поручение, дежурство).   | **Форма:** групповая**Метод:** словесный (беседа) |  Прописываем деятельность детей, ответы и их действия. | Дети повторили и закрепили знания через вопросы.  |