**Технологическая карта урока технологии**

**Дата:**

**Тема:**

**Класс:**

**Методист:**

**Цель:** создание условий, формирование, закрепление, изучение (отглагольное существительное). К примеру: формирование навыков работы с тканями, на примере аппликации.

**Задачи: - обучающая:** научить, повторить, создать, познакомить. К примеру: обучить приёмам изготовления аппликации, приёмам правильной и безопасной работы с инструментами и приспособлениями, уметь применять их на практике.

**-развивающие:** развить способности, память, внимание, мелкую моторику. К примеру: развитие творческих способностей и навыков выполнения аппликации, и умения подбора материала для ее выполнения;

развивать фантазии и воображения у учащихся, чувство формы, цветоощущение, трудолюбие, мыслительную деятельность.

-**воспитательные**: воспитать культуру труда, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость, пробуждать фантазию; эстетические чувства

**Планируемые результаты: предметные умения:** Пример: знают понятие «объемная картина», историю возникновения, умеют создавать объемную картину.

**Метапредметные умения: личностное:** Пример: формируют положительное отношение к учению, интерес к данному виду дея-ти.

**Регулятивное:** Пример: умеют контролировать процесс и результаты дея-ти, определяют критерии, алгоритм работы.

**Познавательное:** Пример: умеют осуществлять операцию анализа.

**Коммуникативное:** Пример: умеют договариваться, разделять работу, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Тип урока:** Пример: открытие новых знаний и закрепление пройденного на практике.

**Образовательные ресурсы:** Пример: раздаточные: цветной картон, ткань, клей, ножницы.

**Демонстрационные:** Пример: презентация, готовый пример изделия.

**Характеристика этапов урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока: | Дея-ть учителя: | Дея-ть учащихся: | Формируемые УУД: |
| 1. | Подготовка к уроку |  Проверка готовности учеников. | Подготовка материалов и инструментов, самоконтроль. | Регулятивные:…. |
| 2. | Организационный момент | Приветствие учителя. | Приветствие, фронтальная работа. | Коммуникативные: …Регулятивные: …Личностные: …Познавательные: … |
| 3. | Актуализация знаний | Повторение пройденного материала. Определение темы, цели и задач урока. | Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя. Ставят задачи на этот урок. | Коммуникативные: …Регулятивные: …Личностные: …Познавательные: … |
| 4. | Открытие нового знания  | Беседа, рассказ, объяснение Анализ образцаПример: - Давайте рассмотрим ее, и попробуем определить, какие у нас будут критерии оценивания работы.-Как бы вы оценили мою работу, рассуждая по данным вам критериям. | Отвечают на вопросы.Анализируют образец Рассматривают работу выполненную учителем.  | Коммуникативные: …Регулятивные: …Личностные: …Познавательные: … |
| 5. | Закрепление первичного материалаФМ5.1. Самостоятельная работа (практическая работа) | Продумывание критериев оценки работы, вместе с детьми.Продумывание алгоритма работы, обучающиеся, сами предлагают.Вспоминание ТБ при работе с тем, что используется на уроке, которые проговаривают учащиеся.Практическая работаФМ в соответствии с темой урока, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глазФронтальная, индивидуальная, групповая, творческаяОсуществление разных видов инструктажа (вводный, текущий, заключительный)Контроль за соблюдение правил ТБ и выполнением работыВыявление типичных ошибокМотивация на этапах выполнения работы | К примеру: 1.Работа должна, выполнена аккуратно.2. Сюжет продуман.3. Правильное использование материалов и знание техники безопасности.4. Чисто прибранное место работы, как до и после работы.-Высказывают свое мнение.Пример:1. Выбрать сюжет свой картины2. Подобрать ткани с соответствием сюжета.3. Разметить все детали на картоне путем прорисовывания.4. Вырезать детали4. Наложить детали на фон. 5. Закрепить детали на фоне при помощи клея.6. Проработка деталей. (отделка изделия)К примеру:1)Каждый должен работать на своём рабочем месте, не мешая друг другу;2)Прежде чем начать работу, проверьте порядок на рабочем месте и постарайтесь держать его в процессе всей работы;3)Берегите инструменты, экономьте материалы. Всегда думайте, как сделать работу лучше;4)Осторожнее обращайтесь с ножницами, чтобы нечаянно не травмировать ни себя, ни соседа;5)Закончили работу – помогите соседу!6)По окончанию работы уберите своё рабочее место быстро и аккуратно.- При работе с ножницами.1. Надо соблюдать порядок на рабочем месте;2.Ножницы надо класть кольцами к себе, а подавать – кольцами вперёд;3.Нельзя оставлять ножницы открытыми;4.Нельзя играть ножницами и подносить их к лицу;5.Использовать ножницы и только по назначению.Выполнение практической работы по алгоритму | Коммуникативные: …Регулятивные: …Познавательные: … |
| 6. | Рефлексия |  Подведение итогов. Оценивание работ по критериям, закрепление пройденного на уроке, вопросы по теме. Выставка работ | Вспоминают тему и задачи урока, проговаривают смог ли выполнить или нет. Оценивают работы с помощью критериев, которые вывели на уроке. | Коммуникативные: …Регулятивные: …Личностные: …Познавательные: … |
| 7. | Организационное завершение урока (домашнее задание, уборка рабочего места) | Домашнее задание ( доработка изделия) Проверка порядка на рабочем месте. | Записывают домашнее задание, убирают свое рабочее место. | Регулятивные: … |

Отметка: Подпись методиста: