**Технологическая карта урока технологии**

**Дата:**

**Тема:**

**Класс:**

**Методист:**

**Цель:** создание условий, формирование, закрепление, изучение (отглагольное существительное). К примеру: формирование навыков работы с тканями, на примере аппликации.

**Задачи: - обучающая:** научить, повторить, создать, познакомить. К примеру: обучить приёмам изготовления аппликации, приёмам правильной и безопасной работы с инструментами и приспособлениями, уметь применять их на практике.

**-развивающие:** развить способности, память, внимание, мелкую моторику. К примеру: развитие творческих способностей и навыков выполнения аппликации, и умения подбора материала для ее выполнения;

развивать фантазии и воображения у учащихся, чувство формы, цветоощущение, трудолюбие, мыслительную деятельность.

-**воспитательные**: воспитать культуру труда, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость, пробуждать фантазию; эстетические чувства

**Планируемые результаты: предметные умения:** Пример: знают понятие «объемная картина», историю возникновения, умеют создавать объемную картину.

**Метапредметные умения: личностное:** Пример: формируют положительное отношение к учению, интерес к данному виду дея-ти.

**Регулятивное:** Пример: умеют контролировать процесс и результаты дея-ти, определяют критерии, алгоритм работы.

**Познавательное:** Пример: умеют осуществлять операцию анализа.

**Коммуникативное:** Пример: умеют договариваться, разделять работу, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Тип урока:** Пример: открытие новых знаний и закрепление пройденного на практике.

**Образовательные ресурсы:** Пример: раздаточные: цветной картон, ткань, клей, ножницы.

**Демонстрационные:** Пример: презентация, готовый пример изделия.

**Характеристика этапов урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока: | Дея-ть учителя: | Дея-ть учащихся: | Формируемые УУД: |
| 1. | Подготовка к уроку | Проверка готовности учеников. | Подготовка материалов и инструментов, самоконтроль. | Регулятивные:…. |
| 2. | Организационный момент | Приветствие учителя. | Приветствие, фронтальная работа. | Коммуникативные: …  Регулятивные: …  Личностные: …  Познавательные: … |
| 3. | Актуализация знаний | Повторение пройденного материала. Определение темы, цели и задач урока. | Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя. Ставят задачи на этот урок. | Коммуникативные: …  Регулятивные: …  Личностные: …  Познавательные: … |
| 4. | Открытие нового знания | Беседа, рассказ, объяснение Анализ образца  Пример: - Давайте рассмотрим ее, и попробуем определить, какие у нас будут критерии оценивания работы.  -Как бы вы оценили мою работу, рассуждая по данным вам критериям. | Отвечают на вопросы.  Анализируют образец Рассматривают работу выполненную учителем. | Коммуникативные: …  Регулятивные: …  Личностные: …  Познавательные: … |
| 5. | Закрепление первичного материала  ФМ  5.1. Самостоятельная работа  (практическая работа) | Продумывание критериев оценки работы, вместе с детьми.  Продумывание алгоритма работы, обучающиеся, сами предлагают.  Вспоминание ТБ при работе с тем, что используется на уроке, которые проговаривают учащиеся.  Практическая работа  ФМ в соответствии с темой урока, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз  Фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая  Осуществление разных видов инструктажа (вводный, текущий, заключительный)  Контроль за соблюдение правил ТБ и выполнением работы  Выявление типичных ошибок  Мотивация на этапах выполнения работы | К примеру: 1.Работа должна, выполнена аккуратно.  2. Сюжет продуман.  3. Правильное использование материалов и знание техники безопасности.  4. Чисто прибранное место работы, как до и после работы.  -Высказывают свое мнение.  Пример:  1. Выбрать сюжет свой картины  2. Подобрать ткани с соответствием сюжета.  3. Разметить все детали на картоне путем прорисовывания.  4. Вырезать детали  4. Наложить детали на фон.  5. Закрепить детали на фоне при помощи клея.  6. Проработка деталей. (отделка изделия)  К примеру:  1)Каждый должен работать на своём рабочем месте, не мешая друг другу;  2)Прежде чем начать работу, проверьте порядок на рабочем месте и постарайтесь держать его в процессе всей работы;  3)Берегите инструменты, экономьте материалы. Всегда думайте, как сделать работу лучше;  4)Осторожнее обращайтесь с ножницами, чтобы нечаянно не травмировать ни себя, ни соседа;  5)Закончили работу – помогите соседу!  6)По окончанию работы уберите своё рабочее место быстро и аккуратно.  - При работе с ножницами.  1. Надо соблюдать порядок на рабочем месте;  2.Ножницы надо класть кольцами к себе, а подавать – кольцами вперёд;  3.Нельзя оставлять ножницы открытыми;  4.Нельзя играть ножницами и подносить их к лицу;  5.Использовать ножницы и только по назначению.  Выполнение практической работы по алгоритму | Коммуникативные: …  Регулятивные: …  Познавательные: … |
| 6. | Рефлексия | Подведение итогов. Оценивание работ по критериям, закрепление пройденного на уроке, вопросы по теме. Выставка работ | Вспоминают тему и задачи урока, проговаривают смог ли выполнить или нет. Оценивают работы с помощью критериев, которые вывели на уроке. | Коммуникативные: …  Регулятивные: …  Личностные: …  Познавательные: … |
| 7. | Организационное завершение урока (домашнее задание, уборка рабочего места) | Домашнее задание  ( доработка изделия)  Проверка порядка на рабочем месте. | Записывают домашнее задание, убирают свое рабочее место. | Регулятивные: … |

Отметка: Подпись методиста: