

УТВЕРЖДЕНО
Советом учреждения
(протокол от 22.07.2022 № 11)

Приложение № 1
к приказу ФГБОУ ДПО ИРПО
от «25» июль 2022 г. № 17-243

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
О РЕАЛИЗАЦИИ «ЯДРО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ВЕДУЩИХ ПОДГОТОВКУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Москва
2022

УДК 377.8
ББК 74.479
М 54

Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров / И.С. Казакова, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко, Н.А. Воробьева, Э.К. Никитина, А.С. Бахтов. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 36 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).

Методические рекомендации содержат комплекс предложений административно-управленческим и педагогическим работникам образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по программам среднего профессионального образования по специальностям 44.00.00 Образование и педагогические науки.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Общие положения	5
Основные понятия	6
1. Особенности реализации компетентностной модели образовательных программ подготовки педагога на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).....	9
2. Организация практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)	12
3. Организация воспитательной работы по программам среднего профессионального образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).....	29
4. Примерная дорожная карта мероприятий о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров.....	31
Заключение.....	33
Литература	34

Введение

Цели национального развития, приоритеты образовательной политики, отраженные в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. и от 21 апреля 2021 г., требуют новых решений в подготовке педагогических кадров. Сложившаяся в настоящее время система ведущих норм профессиональной педагогической деятельности, отраженная в профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»), должна быть заложена в содержание подготовки педагогических кадров. Новые подходы к разработке образовательных программ базируются на преемственности уровней образования, компетентностном подходе в подготовке специалиста среднего звена. Исследование системы подготовки специалистов на уровне среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации, осуществленное Блиновым В.И., Сатдыковым А.И., Сергеевым И.С., Родичевым Н.Ф. [1], заложило теоретические основания для поиска существенных характеристик ядра среднего профессионального педагогического образования как структурного элемента развития среднего профессионального образования (далее – СПО) в отношении вертикальной и горизонтальной интеграции СПО и высшего педагогического образования.

Идея интеграции среднего профессионального и высшего образования, как отмечала Репина А.В., возникла уже давно и может рассматриваться как на организационном, так и на содержательном уровне [13]. Актуальность интегративного подхода обусловлена идеей непрерывного образования, которая соответствует социокультурной ситуации в современном обществе и инновационным процессам, происходящим в обществе. Вопросам непрерывности системы профессионального образования посвящены исследования Петрова Ю.Н., Гусева В.А., Назаровой О.Л., Остапенко Т.И. [5, 8, 10]. Однако следует отметить, что исследований, касающихся непрерывности и преемственности образования в рамках системы СПО и системы высшего образования (далее – ВО) в области подготовки

педагогических кадров крайне мало. Этот вопрос требует дальнейшего научного осмысления и методического сопровождения.

Общие положения

Методические рекомендации опираются на следующие положения:

– документ «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (далее – документ «Ядро СППО», Ядро СППО, Ядро), являясь инструментом проектирования образовательных программ среднего профессионального педагогического образования (далее – СППО), направлен на реализацию единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров в Российской Федерации;

– документ «Ядро СППО» обеспечивает единство требований к базовой части содержания среднего профессионального педагогического образования, постоянное обновление учебных планов и программ с учетом лучших мировых и отечественных практик, экспертно-профессиональное обсуждение и рекомендации работодателей; гарантированное достижение запланированных образовательных результатов.

При разработке методических рекомендаций учитывались принципы и подходы, обозначенные в документе «Ядро СППО»:

– компетентностный подход к разработке образовательных программ, ориентированных на достижение планируемых в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО, ФГОС) образовательных результатов подготовки педагога и трудовых функций в профессиональном стандарте «Педагог»;

– преемственность в реализации образовательных программ среднего профессионального педагогического и высшего педагогического образования (далее – ВПО) как единой непрерывной системы подготовки педагогических кадров;

– практикоориентированность образования, состоящая в доминирующей роли практической подготовки в формировании профессиональных компетенций будущего педагога в сочетании с освоением теоретических знаний; сопряжении качественной предметной, психолого-педагогической и методической подготовки;

– ориентация на формирование проектных компетенций будущего педагога, способствующих решению профессиональных задач в ситуациях, требующих инновационных подходов, при работе с воспитанниками и обучающимися с разными образовательными потребностями;

- направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях нового технологического уклада и эффективно взаимодействовать с обучающимися и родителями;

- ориентация на достижение образовательного результата, сочетающего в себе профессиональные и личностные результаты.

Методические рекомендации могут использоваться:

- при проектировании образовательных программ образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий и специальностей (далее – УГПС) 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и специальностям 49.02.01 Физическая культура и 49.02.02 Адаптивная физическая культура, вне зависимости от ведомственной принадлежности и формы собственности;

- при создании нормативно-правовой базы деятельности образовательной организации, осуществляющей подготовку специалистов по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;

- при реализации кадровой политики образовательной организации, осуществляющей подготовку специалистов по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Основные понятия

Зачетная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

В настоящих методических рекомендациях зачетная единица составляет 36 академических часов (при продолжительности академического часа 45 минут). Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана. Объем части образовательной программы должен составлять целое число зачетных единиц.

Компетенция – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной, социальной деятельности и личностного развития выпускников.

Междисциплинарный курс (МДК) – система знаний, умений и практического опыта, отобранных на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин в целях обеспечения внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательный результат – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций (кроме личностных результатов); они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования. Личностные результаты обучающихся не подлежат измерению, а могут быть зафиксированы через его поступки.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, модулей, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Ядро высшего педагогического образования (Ядро ВПО) – ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ уровня

бакалавриат педагогических направлений подготовки (далее – образовательные программы) по профилям, соответствующим предметам (предметным областям) федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разрабатываемые образовательными организациями высшего образования, находящимися в ведении Министерства просвещения Российской Федерации.

Ядро среднего профессионального педагогического образования – ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) уровня среднего профессионального педагогического образования, отражающие обязательный минимум содержания и результатов подготовки педагогов, который должен обеспечить равное качество подготовки выпускников.

Ключевые характеристики ОПОП: компетентностная модель образовательных программ подготовки педагога, система требований к структуре образовательных программ подготовки педагога, структурно-содержательному наполнению циклов учебных дисциплин (модулей), включению практик, организации воспитательной деятельности.

Параметры ОПОП: рекомендуемое соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики.

Сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ВПО – высшее педагогическое образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОО – дошкольная образовательная организация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

з.е. – зачетная единица;

ЛР – личностные результаты;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОО – общее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

СППО – среднее профессиональное педагогическое образование;

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки – укрупненная группа профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Особенности реализации компетентностной модели образовательных программ подготовки педагога на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)

При проектировании основной образовательной программы среднего профессионального педагогического образования и определении образовательных результатов выпускника необходимо учитывать не только требования ФГОС СППО по овладению общими и профессиональными компетенциями, но и требования профессионального стандарта «Педагог» в части овладения трудовыми действиями, знаниями и умениями.

Анализ компетентностных образовательных результатов освоения обучающимися программ среднего профессионального педагогического и высшего педагогического образования позволяет говорить о сопоставимости формируемых профессиональных умений и навыков будущего педагога на уровне СПО и ВО.

Данные позиции стали отправной точкой для проектирования компетентностной модели образовательных программ подготовки педагога, которая включает в себя блоки общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК), установленных ФГОС (и/или образовательной организацией), представленных по видам профессиональной деятельности, сформулированным на основе профессионального стандарта «Педагог».

В профессиональной подготовке будущего специалиста компетентностный подход имеет ключевое значение. Образовательными результатами при подобном подходе становятся уровень овладения общими и профессиональными компетенциями. Компетентностный подход сопровождается необходимостью изменений компонентов образовательного процесса, включая организацию, содержание, технологии обучения и воспитания, средства контроля. Важным показателем успешного получения профессионального образования становится желание и способность обучаться непрерывно и строить профессиональную карьеру, опираясь на новые достижения педагогической и психологической наук. Подготовка педагога как на уровне среднего профессионального, так и на уровне высшего образования опирается на формирование компетенций. Поэтому одной из ключевых позиций при разработке документа «Ядро СППО» явилась констатация того, что уровень среднего профессионального, как и уровень высшего образования, предполагает готовность

выпускника к выполнению профессиональных функций педагога, связанных с обучением, воспитанием и развитием ребенка, с проектированием и реализацией общеобразовательных программ. Анализ компетентностных образовательных результатов освоения обучающимися программ среднего профессионального педагогического и высшего педагогического образования позволяет говорить о сопоставимости формируемых профессиональных умений и навыков будущего педагога на уровне среднего профессионального и высшего образования.

Ключевое значение имеет преемственность основной профессиональной образовательной программы в части общих и универсальных компетенций в целях проектирования сопряженных учебных планов среднего профессионального и высшего образования, а также проектирования сетевых образовательных программ.

Говоря об общих компетенциях, необходимо отметить их неразрывную связь с переходом к экономике знаний и информационному обществу. Сквозные гибкие навыки (soft skills) и навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) являются не менее значимыми, чем профессиональные компетенции.

В Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденную президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 г. № 7, включено понятие «базовая модель компетенций цифровой экономики», которое определяет систему требований к формированию компетенций цифровой экономики на протяжении всей жизни.

Приказом Минэкономразвития России от 24.01.2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» определен перечень ключевых компетенций цифровой экономики:

1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.
2. Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.
3. Креативное мышление. Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий в целях выработки новых оптимальных алгоритмов.

4. Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными в целях эффективного использования полученной информации для решения задач.

5. Критическое мышление в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

В свою очередь навыки работы с ИКТ включают навыки работы с цифровыми устройствами и контентом, тогда как компетенции цифровой экономики предполагают развитие гибких навыков, необходимых для работы в условиях нового технологического уклада. Вместе указанные умения формируют своеобразную рамку общих компетенций, необходимых специалисту в современном мире.

Таким образом, Ядро СППО является актуальным и эффективным инструментом подготовки квалифицированных кадров в условиях перехода к цифровой экономике.

Универсальные компетенции, отраженные в ФГОС высшего педагогического образования, соответствуют основным целям подготовки современного педагога и требованиям к отбору ключевых компетенций будущего специалиста. Среди требований были выделены многофункциональность, комплексность, многомерность, высокий уровень умственной сложности. Анализируя общие компетенции, которыми должен овладеть обучающийся на уровне среднего профессионального образования, можно отметить, что они также в полной мере соответствуют этим требованиям. В «Ядро СППО» и «Ядро ВПО», которое принято в соответствии с письмом Минпросвещения России от 14 декабря 2021 г. № АЗ-1100/08, показана возможность интеграции подготовки педагогов на уровне индикаторов достижения общих и универсальных компетенций. Интеграция осуществляется в части освоения видов деятельности и достижения образовательных результатов, отраженных в индикаторах как на уровне среднего профессионального, так и на уровне высшего образования.

Ключевое значение имеет преемственность ОПОП СППО и ВПО, в части общих и универсальных компетенций в целях проектирования сопряженных учебных планов СППО и ВПО, а также проектирования сетевых образовательных программ.

2. Организация практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)

Особенностью образовательных программ среднего профессионального педагогического образования является их практикоориентированность: наличие большого объема практической подготовки, разнообразие видов педагогической практики, практикоориентированное теоретическое обучение, в котором предпочтение отдается практическим заданиям, позволяющим организовать эффективную деятельность обучающихся по овладению необходимыми компетенциями и опытом педагогической деятельности.

При организации практической подготовки обучающихся рекомендуется использовать технологии, направленные на формирование компетенций профессиональной деятельности: кейс-технология; технологии развития критического мышления; технологии уровневой дифференциации; технологии дистанционного, активного, перевернутого, модульного, проблемного обучения; информационные, игровые, проектные технологии; образовательные стартапы; дискуссии и др.

В каждой образовательной организации, в зависимости от профиля и специфики реализуемых образовательных программ, перечень и содержание локальной нормативной базы, используемые технологии могут отличаться. Для организации практической подготовки образовательной организации целесообразно разработать положение о практической подготовке.

Реализуя практическую подготовку обучающихся в СППО, рекомендуется использовать современные методы обучения и образовательные технологии. Рассмотрим некоторые из них.

Кейс-метод – это метод, который позволяет не погружать обучающихся в теорию, а решать конкретную практическую задачу. Суть данного метода заключается в использовании в обучении конкретных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Проблемы взяты из реальной педагогической практики и направлены, в первую очередь, на решение профессиональных педагогических задач, соотнесенных с профессиональным стандартом «Педагог».

Цель кейс-метода – способствовать более глубокому усвоению материала посредством анализа исходных условий, активного поиска оптимального разрешения проблемной ситуации, в том числе в области осваиваемой профессии или специальности. Также кейс-метод способствует формированию учебно-познавательного, профессионального интереса и развитию аналитических способностей.

Использование кейс-метода в системе среднего профессионального образования ориентировано на формирование и развитие информационной компетентности, развитие навыков упорядоченного, структурированного мышления, ориентированного на умение работать с информацией, формирование понимания того, что существуют ситуации, когда необходим самоконтроль для достижения позитивного результата, особенно в ситуациях работы в группе. Еще одним преимуществом работы с кейс-методом является обучение социальному взаимодействию. Ребята в группах учатся слушать друг друга, обмениваться мнениями, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Кейс-метод позволяет решать профессиональные педагогические задачи уже на уровне среднего профессионального педагогического образования.

Этапы работы над кейсом:

- анализ практической ситуации;
- предварительное обсуждение ситуации с преподавателем для выяснения непонятных вопросов или деталей;
- групповая дискуссия;
- подведение итогов.

Использование кейс-метода в обучении студентов педагогического колледжа позволяет будущему педагогу эффективно решать профессиональные задачи, возникающие при работе с детьми.

Кейс-метод используют и на протяжении всего обучения в организациях СПО.

Например, в рамках дисциплины «Бережливое производство» применение кейс-метода можно начать с поиска ответов на следующие вопросы:

1. Как мы можем ограничить пищевые отходы в столовой?
2. Как мы можем «заставить» наш колледж перерабатывать и компостировать отходы? (Усложненный вариант вопроса: как наш колледж может уменьшить свой углеродный след?).

В этом случае обучение будет проходить наиболее успешно, ведь эти вопросы очень актуальны и кейс-метод предлагает один из способов создать это ощущение актуальности. Это будет хорошим стартом для применения кейс-метода на дисциплинах общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсах профессиональных модулей.

Рассмотрим варианты использования кейс-метода при профессиональной подготовке будущего педагога. Можно использовать следующие варианты проведения занятий с обучающимися педагогических колледжей с использованием кейс-метода на занятиях в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин:

1. Педагогическая ситуация готовится заранее самим преподавателем, затем зачитывается та ее часть, которая является инцидентом, а после каждая подгруппа принимает свое решение по заданным вопросам, и уже затем в открытой дискуссии обсуждаются его правильные и неправильные аспекты.

2. Преподаватель рассказывает обучающимся о технологии анализа педагогической ситуаций методом инцидента, затем дается время 15–20 минут, и каждая команда отрабатывает свой вариант ситуации (взятый из реальной практики). Когда ситуации у всех команд будут разработаны, начинается процедура сбора информации: инцидент («случилось...»); вопросы и ответы; принятие решения; презентация решения и его анализ авторами ситуации. Затем другая команда действует в той же последовательности.

Например, в рамках изучения дисциплины «Психология» можно предложить использование кейса «Трудная школа», предложенного Савельевой М.Г. [14].

Размышляет школьный психолог: «Вот часто говорят, что у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагополучно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудна школа. Для ребенка есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у приемного ребенка этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их судеб для окружающих (например, возникают естественные вопросы от сверстников о разнице в фамилиях родителей и ребенка), от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается»).

Задания:

1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для приемных детей.

2. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в школе.

3. Какие действия вы как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость вашего ребенка.

4. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.

5. Разработайте памятку для педагогов «Если к вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника.

6. Согласны ли вы с тем, что приемных детей следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.

На занятиях по общепрофессиональной дисциплине «Педагогика» можно предложить такой вариант решения кейса, предложенного Савельевой М.Г. [14].

«В класс пришел ребенок из семьи иностранцев»

Обобщенная формулировка, характеризующая проблему обучения детей-инофонов.

Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи иностранцев.

Контекст решения задачи: описана конкретная ситуация. *«В 4 класс пришел новый ученик. Его семья приехала из другого государства. Ученик плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном языке. Учитель практически не спрашивает ребенка на занятиях. Дети сторонятся его. Учитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы».*

Задания, которые приведут к результату (продукту):

1. Как решались подобные задачи в истории педагогики?
2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования?
3. Какие педагогические принципы были нарушены учителем?
4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

Контекст предложенной задачи в реальной жизни: Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

В процессе изучения профессиональных модулей использование кейс-методов не только обогатит профессиональную копилку обучающихся, но и поможет ориентироваться в различных ситуациях, которые будут возникать на педагогической практике.

Технология учебно-исследовательской деятельности обеспечивает «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской деятельности определяется возможностью для обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием в области образования и педагогической деятельности.

Характеристика учебно-исследовательской деятельности заключается в том, что исследование происходит обязательно внутри научной традиции. Предметом и результатом исследования является научное знание, обладающее новизной, оригинальностью и практической значимостью. Обучающийся ищет и находит решение значимой для него и науки проблемы в сконструированном новом знании.

Исследовательская работа организуется в колледжах в целях обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы. Итогом этой работы являются выступления на студенческих научных конференциях, рефераты, курсовые и дипломные работы, публикации (статьи или тезисы). Исследования в системе СППО могут проводиться как по общим вопросам педагогики и психологии, так и по частным методикам. В результате повышается методическая подготовка будущих педагогов. Начиная со второго курса, технологию рекомендуется применять в ходе изучения профессиональных модулей, устанавливая взаимосвязи с практической педагогической деятельностью, в результате чего происходит формирование исследовательских навыков и умений обучающихся.

Для достижения результата педагогического исследования обучающимися применима следующая последовательность действий:

1. Актуализация проблемы (найти проблему и определить направление будущего исследования).
2. Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно точнее обозначить границы исследования).
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Определить последовательность проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации.
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал).
9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
10. Демонстрация результатов исследования возможна в форме доклада, выставки, презентации, мастер-класса и других видов деятельности.

Обучающемуся бывает сложно сформулировать тему исследования. Нужно попытаться определить ее так, чтобы в теме нашло отражение движение от достигнутого наукой, от привычного к новому. Прежде всего, самому исследователю должно быть ясно, какой новый познавательный и практический материал он предполагает освоить.

Приведем примеры тем, которые могут быть заложены в основу исследований обучающихся по педагогическим специальностям в рамках освоения профессиональных модулей:

- Эстетическое воспитание детей в детском саду средствами наблюдения за природными явлениями;
- Формирование экологической культуры ребенка в процессе экскурсионной деятельности в начальной школе;
- Военно-патриотическое воспитание детей в условиях клубной работы;
- Нравственное воспитание младшего школьника в условиях коллективной деятельности и т.п.

Исследования по этим и подобным темам могут быть организованы как на занятиях в рамках освоения профессиональных модулей, на практике, так и во внеурочной деятельности, например, в рамках деятельности студенческого научного общества.

Таким образом, технология учебно-исследовательской деятельности является составной и неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих педагогов.

Проектное обучение – способ организации самостоятельной работы обучающихся в рамках проектных групп, направленный на решение проблемы, актуальной в современном обществе, позволяющий научиться анализировать накопленные знания, формировать запрос на углубленное изучение специальных областей, выбирать и использовать методы, соответствующие исследуемой проблеме и лежащие в области методологии различных предметных дисциплин.

Проект – форма организации совместной деятельности педагогов и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на решение практической проблемы.

Целью проектной деятельности является получение и применение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных при реализации проекта, а также прививание практических навыков и создание представления обучающихся о работе в выбранной профессиональной области.

Итоговым продуктом проектной деятельности могут стать:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки, песни, сценарии;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- обучающий курс;
- цикл радиопрограмм или телепередач;
- проект маркетинговой кампании для привлечения внимания некоторой аудитории;
- бизнес-план;
- программа тренинга и др.

Проектная деятельность должна стать основным видом образовательной деятельности студента на протяжении всего обучения. Основа технологии реализации программ дисциплин и модулей – проектные события и тренинги.

На первом курсе проектное обучение используется как при реализации общеобразовательных, так и общепрофессиональных дисциплин. Ключевая роль в развитии проектного мышления первокурсников отводится дисциплине «Индивидуальный учебный проект». На втором курсе проектная деятельность обучающихся организуется как в рамках вариативных дисциплин, так и при реализации общепрофессиональных дисциплин. На последующих курсах проектное обучение рекомендуется применять и при реализации профессиональных модулей.

В системе СПО проектное обучение строится на принципах междисциплинарности. Во внеурочной деятельности обучающиеся имеют возможность реализовывать социальные, творческие проекты, которые могут быть включены в рабочую программу воспитания.

Работа обучающихся над проектом может быть индивидуальной или групповой и строиться в соответствии с определенными этапами: инициализация, планирование, реализация и завершение. Защита проектов может быть проведена в форме презентации, семинара, круглого стола, специально организованной конференции и т.д.

Большие возможности проектное обучение имеет в практической деятельности обучающихся. На практике возможно организовывать проекты совместно с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, некоторые проекты делаются для детей и их родителей, например, такой проект как «Произведения детских писателей – детям», «Онлайн консультации для родителей», «Как научить малышей рисовать» и т.д.

Особенное значение в организациях СППО имеет дипломный проект, который выполняется на практике. Его тематика согласовывается с работодателем, а сама защита дипломного проекта осуществляется перед аттестационной комиссией на итоговой государственной аттестации.

Таким образом, проектное обучение очень серьезно проникло в систему подготовки специалистов среднего профессионального педагогического образования и продолжает успешно развиваться и совершенствоваться. Приведем примеры проектов, которые можно использовать при подготовке будущих педагогов.

При освоении профессиональных модулей обучающиеся могут делать познавательные проекты по изучаемым темам. Эти проекты могут быть использованы в дальнейшем при работе над курсовым или дипломным проектом, а также на педагогической практике.

Примеры тематики проектов.

- «Все мы разные»;
- «Волшебная вода»;
- «Путешествие в мир чисел»;
- «Домашние животные и я»;
- «По страницам Красной книги»;
- «Экскурсия в мир растений»;
- «Мои любимые домашние животные».

В процессе освоения практической деятельности обучающиеся могут разрабатывать конкретные проекты по взаимодействию с детьми и их родителями.

Приведем примеры проектов, которые возможно использовать при обучении по педагогическим специальностям обучающихся СПО.

1. Проект помощи детям и их родителям в восполнении образовательных дефицитов. Будущие педагоги под руководством опытных наставников могут организовать занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, организовать консультации по различным темам.

2. Проект по организации досуговых мероприятий для детей своего района.

Результатами проектной деятельности обучающихся колледжей могут стать реальные продукты, например: сборник интерактивных игр для развития познавательных процессов у дошкольников и младших школьников, сборник игровых упражнений для детей, сборник сказок, проект игрового пространства для начальной школы и многое другое.

При применении проектного обучения появляется возможность организовать поэтапную практическую деятельность на основе взаимодействия педагога и обучающегося между собой для достижения цели того или иного проекта.

Проектное обучение в среднем профессиональном педагогическом образовании способствует стимулированию интереса обучающихся к определенным проблемам, решению

возникших проблем через деятельность, а также практическое применение приобретенных знаний и расширение возможностей обучающихся в самореализации. С помощью проектного обучения осуществляется развитие обучающегося в различных направлениях: формируются профессиональные компетенции и личностные результаты; активизируется познавательная деятельность; формируются умения и навыки учебного, воспитательного и коммуникативного направления. Проектное обучение также активизирует и нацеливает обучающихся на исследовательскую, творческую деятельность, повышение уровня своего профессионального мастерства.

Педагог-координатор проектной деятельности в коллективе обучающихся превращается в помощника, советчика, который всегда находится не «над обучающимся», а рядом с ним, так как для успешного внедрения проектной деятельности в коллективе важно, чтобы между участниками учебно-воспитательного процесса преобладал демократический стиль взаимоотношений, предполагающий понимание обучающегося, проявление уважения к нему, предоставление ему педагогической поддержки.

Чтобы подготовиться к внедрению метода проектов, педагогу необходимо:

1. Определить тему проекта на основе изучения интересов обучающихся.
2. Разработать на основе алгоритма проектной деятельности ориентировочный ход проекта, который направлен на достижение цели.
3. Создать условия для определения проблемы для организации проектной деятельности.
4. Собирать, накапливать материал для различных видов деятельности обучающихся.
5. Ориентировочно определить практический продукт итогового этапа конкретного проекта.

Современный этап общественного развития предъявляет новые требования к школьному образованию и в настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование таких качеств, которые должны позволить младшему школьнику самостоятельно изучать что-либо. Ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму.

Пример проектной деятельности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального педагогического образования в рамках изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель проекта – развитие у студентов общих и профессиональных компетенций посредством включения будущих педагогов в деятельность для дошкольных образовательных учреждений.

На подготовительном этапе проектной деятельности участники могут собирать методический материал, самостоятельно создавать электронные образовательные ресурсы для использования на занятиях в дошкольной образовательной организации: видеоролики по мотивам известных русских народных сказок; презентации по темам, предусмотренным программой изучения художественной литературы, видеоролики детских песен; видеосюжеты на стихотворения русских поэтов, видеосюжеты для проведения физкультурных минуток и др.

Содержанием проектной деятельности будущих специалистов сказка выбрана не случайно, потому как она входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с литературой, с взаимоотношениями людей и с окружающим миром в целом.

Технология проблемного обучения используется для развития познавательных интересов обучающихся, в первую очередь, в области профессионального развития. Технология проблемного обучения также применяется как при организации практических занятий, так и при организации внеурочной работы.

Проблемное обучение осуществляют посредством трех факторов:

- через содержание образования;
- через методы и формы обучения;
- через использование создание реальных профессиональных ситуаций.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах обучения в системе среднего профессионального образования. Преподаватель создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом создается атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы.

Проблемное обучение в системе среднего профессионального образования приближает образовательный процесс к естественному процессу познания, способствует повышению познавательной активности обучающегося и соотнесению теоретических знаний с практикой.

При реализации проблемного обучения уже на первых курсах обучающиеся имеют возможность работать по индивидуальным планам, более широко использовать в обучении различные справочные материалы, что улучшает профессиональную подготовку специалистов. Развитие продуктивного самостоятельного творческого мышления специалиста, дающего возможность решать сложные практические задачи, овладевшего

общими и профессиональными компетенциями, является ведущей целью образования будущих педагогов. На более старших курсах обучающиеся уже могут с помощью проблемных технологий решать практические проблемные задачи, что значительно поможет им справляться с различными ситуациями на практике.

Можно выделить четыре уровня проблемности в обучении на уровне СПО:

1. Преподаватель сам ставит проблему и сам решает ее при активном слушании и обсуждении обучающимися.

2. Преподаватель ставит проблему, обучающиеся самостоятельно или под его руководством находят решение. Педагог направляет обучающегося на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Обучающийся ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У обучающегося формируется способность самостоятельно формулировать проблему, например, обращаясь к своей практической деятельности и находя проблему на практике.

4. Обучающийся сам ставит проблему и сам ее решает. Преподаватель даже не указывает на проблему: обучающийся должен самостоятельно увидеть ее, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Проблемное обучение помогает готовить профессионально компетентного педагога, который обладает критическим мышлением, мобильного, креативного, умеющего развивать эти качества в других людях.

При предъявлении проблемного задания преподаватель должен учитывать реальный уровень знаний обучающихся. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания, которые должны ставить обучающихся в проблемные ситуации. Если обучающиеся не смогли разобраться с проблемной ситуацией, преподаватель должен сформулировать возникшую проблемную ситуацию и тем самым как бы зафиксировать ее, указать причины невыполнения задания и приступить к объяснению материала, необходимого для его решения.

Использование проблемных ситуаций на практических занятиях по педагогике помогает обучающимся взглянуть на проблему с разных сторон.

Можно предложить задание или пример, содержащий ошибку, недостаточную информацию, переизбыток данных, противоречивые данные.

Например, рассмотреть ситуацию, которая возникла в начальной школе. *«Мальчик из 2 класса пришел в школу и начал хвастаться перед другими детьми, что в выходные он с семьей был на природе и чуть не устроил пожар в лесу. Родители быстро собрали вещи и, никому ничего не сказав, забрали детей и уехали домой».*

Можно предложить рассмотреть эту ситуацию с разных точек зрения, например, с позиции юриста, педагога, ученого, бизнесмена, эколога и т.д.

На практических занятиях целесообразно использование преподавателем такой формы организации занятий, как проблемный семинар.

Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблему. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблемы или несколько проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Например, при изучении темы «Личность» в курсе «Психология» можно обозначить следующую проблему: *«При одном и том же социальном статусе можно играть разные социальные роли». Приведите примеры. (Например: понятие «мать» может быть и статусом, и ролью.) Для того чтобы ответить на вопрос, найдите в учебной литературе определения понятий «статус» и «роль».*

При изучении темы «Группа и коллектив» преподаватель может поставить следующие проблемные вопросы:

Можно ли сказать, что понятия «коллектив» и «группа» тождественны?

В чем психологическое различие между большой и малой группой?

От чего зависит авторитет лидера как формального, так и неформального?
От умения «поставить самого себя» или от отношения к нему?

Таким образом, использовать технологию проблемного обучения можно на любом курсе при изучении профессиональных модулей, общепрофессиональных дисциплин и дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Телекоммуникационные технологии обеспечивают возможность проведения дистанционных занятий, показа видеоматериалов и анимационных материалов, находящихся на различных образовательных серверах, работы над учебными телекоммуникационными проектами, асинхронной телекоммуникационной связи, организации дистанционных олимпиад. Широкую популярность приобретают такие формы организации образовательной деятельности, как конференции в онлайн формате.

Умение правильно и быстро пользоваться различными источниками информации и средствами доступа к ней очень важно для будущих педагогов, поскольку у них развиваются коммуникативные способности, умения в области использования цифровых ресурсов, развиваются ИКТ-компетенции.

Использование телекоммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования помогает решить сразу несколько задач:

1. Повысить у обучающихся компетенции в области цифровой грамотности.
2. Показать возможности использования цифровых ресурсов для развития способов познавательной деятельности.
3. Научить использовать современные возможности интернет-пространства, цифровых сервисов в будущей профессиональной деятельности.

Будущий педагог, обучающийся в педагогическом колледже, начинает осваивать телекоммуникационные технологии уже с первых курсов на занятиях по информатике, где обучающихся учат работать с различными программами, создавать сайты учителя, грамотно делать презентации.

При освоении профессиональных модулей в арсенале будущего педагога должны быть умения, позволяющие организовывать педагогический процесс на практике, используя в том числе и телекоммуникационные технологии. Для этого необходимо хорошо ориентироваться в современной цифровой среде, которая предлагает различные варианты обучающихся, развивающих программ, различные сервисы и платформы для школы.

Иммерсивные технологии получили новый импульс развития. В последнее время иммерсивные технологии или технологии погружения становятся одним из ведущих трендов современной системы образования на всех уровнях – от дошкольного до профессионального. При этом принято считать, что иммерсивные технологии – явление инновационное, современное и связанное исключительно с использованием аппаратных средств и компьютерных технологий, основанных на дополненной (AR) или виртуальной реальности (VR). Но на самом деле это не совсем так, и сегодня можно говорить о двух типах иммерсивных образовательных технологий – действительно связанных с VR и «живых», не требующих использования ИКТ.

Сам термин «иммерсивность» подразумевает погружение субъекта в условное или реальное действие. Буквально иммерсивность определяется как «комплекс ощущений человека, находящегося в искусственно созданном трехмерном мире, в котором он может менять точку обзора, приближать и удалять объекты и т.п.», как «создание эффекта «присутствия» за счет комплекса ощущений человека, находящегося в искусственно созданной среде».

Основой классических «методик погружения» является вживание, когда у обучающегося возникает образ (понятия, явления, предмета, формулы) и ряд ассоциаций, одним из эффектов которого становится комплекс развития образного и логического мышления.

Иммерсивные образовательные технологии подразумевают педагогическое руководство деятельностью обучающегося в искусственной образовательной (профессиональной, игровой) среде – виртуальной реальности – с использованием аппаратных и программных средств.

Виртуальная реальность – это искусственное пространство, среда, предполагающая интерактивность и возможность для обучающегося непосредственно действовать с информацией, которая поступает к нему через различные источники восприятия (чаще всего – визуально, хотя развиваются и технологии, предоставляющие возможность осязательных, кинестетических и даже обонятельных ощущений).

Дополненная реальность отличается от виртуальной соединением виртуальности и реальной среды (группы, класса, производственного помещения и пр.). Смешанная реальность предполагает использование виртуальных предметов во взаимодействии с реальной средой.

С развитием VR-технологий становится актуальным понятие иммерсивного подхода в образовании, основанного на стратегии познания обучающегося во взаимодействии с искусственной средой, способствующей развитию и саморазвитию его личности в виртуальном окружении, воздействующем на его разум и эмоциональную сферу.

Одна из наиболее важных дисциплин, где могут быть использованы иммерсивные технологии – информатика в профессиональной деятельности педагога; именно там можно использовать информационное моделирование. Также можно показать эффективность VR-средств для создания различных моделей. Для усиления практической подготовки будущих педагогов следует применять обзорно-исследовательский подход. Его суть заключается в подготовке творческих проектов, посвященных созданию и использованию иммерсивных технологий на практике.

Обучение в иммерсивной образовательной среде – это современный образовательный тренд, о котором надо знать учителю и воспитателю и, конечно, не только знать, но и понимать, как использовать эту среду. Обучающиеся должны активно использовать дидактические преимущества новых технологий в своей практической подготовке, это полное погружение в материал, фокусировка на учебной проблеме, максимальная вовлеченность в процесс, самостоятельное режиссирование виртуального пространства.

Возможности иммерсионного обучения в организациях СППО:

1. Изучение иностранных языков. Используя различные приложения, обучающиеся могут познакомиться с жизнью молодежи других стран и изучить иностранные языки.

2. С помощью виртуальной реальности обучающиеся могут побывать в космосе на занятиях по астрономии, посетить разные страны на занятиях по истории.

3. Лаборатории виртуальной реальности позволяют узнать строение человеческого организма, что, несомненно, будет полезно для изучения анатомии.

4. При изучении профессиональных модулей обучающиеся с помощью специальных программ могут познакомиться с жизнью детей с особыми потребностями, выполнить терапевтические упражнения, которые рекомендуется делать таким детям.

5. Обучающиеся могут познакомиться с жизнью студентов других колледжей или школ, посетив виртуальные экскурсии, которые предоставляют некоторые образовательные организации.

В среднем профессиональном образовании также используют различные тренажеры, симуляторы (например, внедряется среда взаимодействия с клиентами в подготовке специалистов сферы обслуживания и торговли, разрабатываются и симуляторы для коммуникативного тренинга педагогов).

Образовательный веб-квест – это разновидность проблемного задания с использованием элементов ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет. В процессе решения данного проблемного задания, примеряя на себя ту или иную роль, обучающийся создает продукт.

Цель образовательного веб-квеста состоит в организации самостоятельной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала и использованием информационных ресурсов сети Интернет.

Организация работы в формате веб-квеста позволяет развивать следующие общие и профессиональные компетенции:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач;
- организация взаимодействия в командной работе;
- овладение навыком публичных выступлений;
- способность находить варианты решения профессиональной задачи, определять наиболее рациональный вариант ее решения.

Структура веб-квеста:

- введение (тема и обоснование ценности проекта);
- задание (цель, условия, проблема и пути ее решения);
- процесс (поэтапное описание хода работы, распределение ролей, обязанностей каждого участника, ссылки на интернет-ресурсы, конечный продукт);
- оценка (шкала для самооценки и критерии оценки преподавателя);
- заключение (обобщение результатов, подведение итогов).

В системе среднего профессионального образования технология веб-квестов очень эффективна, хотя не так распространена. Веб-квесты могут быть кратковременными, рассчитанными на одно-два занятия, и длительными, которые могут реализоваться в течение семестра или учебного года. Участники получают ссылки, по которым вовлекаются в некую поисково-исследовательскую деятельность.

Тематика веб-квестов также может быть любой, а проблемные задания могут иметь разный уровень сложности. По завершении выполнения веб-квеста, обучаемые должны представить результаты своей работы по требуемой форме.

Веб-квесты можно использовать и при изучении дисциплин на первом курсе и при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Веб-квесты можно реализовывать на педагогической практике и даже конструировать их элементы совместно с детьми.

Технология веб-квеста позволяет развивать soft skills – гибкие навыки и digital skills – цифровые навыки, необходимые обучающимся педагогических колледжей в профессиональной деятельности.

Технологии дискуссий и дебатов используются в организации обучения по программам среднего профессионального образования и являются одной из эффективных технологий. На практических занятиях дискуссии позволяют обсуждать профессиональные проблемы, вербализировать профессиональную позицию, сопоставлять разные мнения.

Существуют следующие формы организации дискуссий: диспут, прогрессивная дискуссия, форум, круглый стол, заседание экспертной группы, симпозиум, эстафета, вертушка и др. Возможна организация онлайн-дискуссии. Для этого необходимо создать чат или форум и выбрать мессенджер для обмена информацией.

Дискуссия может иметь длительный эффект, поскольку обучающиеся эмоционально погружаются в различные профессиональные проблемы и путем диалога решают их.

Технология дебатов позволяет придавать культурным явлениям и событиям ценностную значимость. Цель дебатов – формирование логического и критического мышления, навыков организации своих мыслей, навыков риторики.

Овладев технологией дискуссии и дебатов, будущий специалист сможет легко выстраивать свои взаимоотношения со своими воспитанниками, с коллегами и родителями своих учеников.

Пример использования дискуссии на практических занятиях по дисциплине «Педагогика».

Дискуссия на заседании педсовета.

Ситуация: *Учителю приходится все время быть разным: иногда настаивать на своем, иногда соглашаться с детьми, уступить им, признать их правоту.*

– Такое признание подрывает авторитет учителя, ослабляет позицию. Разве детям позволено обсуждать требования учителя? Тогда в школе не будет ни порядка, ни дисциплины.

– Опасения понятны, но чего стоит дисциплина, если она – следствие авторитаризма, действий «из-под палки», под страхом, а не из уважения к учителю?

1. Авторитет и авторитарность – понятия однокоренные, то есть восходящие к некоему изначально общему смыслу, но в то же время – взаимоисключающие, поскольку и без того пользующемуся уважением ребят педагогу вовсе нет нужды быть жестким с ними, подавлять их своим «Я», а учителям, склонным подавлять других, трудно рассчитывать на подлинный авторитет. Согласны ли вы с таким утверждением?

2. На чем основан авторитет? Он черта личности или атрибут профессии? Говорят, авторитет завоевывают. С кем (с чем) эта «война»? Как «побеждать»?

3. Приходилось ли вам проявлять авторитаризм? К чему это привело?

Технология проведения тимбилдинга представляет собой мероприятия игрового, развлекательного и творческого характера, направленные на улучшение взаимодействия между обучающимися, на основе осознания общих ценностей и представлений.

Цели проведения тимбилдинга:

- создание и поддержка дружеских отношений в коллективе;
- снятие психологического напряжения и возможного конфликта;
- повышение уровня доверия и взаимопонимания;
- формирование навыков взаимодействия членов команды в различных ситуациях;
- повышение уровня личной ответственности за результат.

Классификация видов тимбилдинга: спортивный, логико-психологический, творческий.

Использовать эту технологию обучающиеся СПО могут во внеурочной работе, на этапе подготовки к практике, в процессе решения педагогических и психологических проблем.

Организационно-деятельностная игра (ОДИ) – это интенсивная форма решения комплексных междисциплинарных проблем. При проведении ОДИ имитируется какая-либо реальная ситуация, но ее решение ограничено временем и пространством игры. В этой технологии нет ролей. Приходят люди из конкретных жизненных сфер. Они «фактически» играют сами в себя. Например, это могут быть ученик и директор школы. В системе среднего

профессионального педагогического образования эта технология может успешно применяться для формирования профессиональной педагогической позиции и освоения профессиональных функций педагога.

Организация работы по технологии ОДИ.

Обучающиеся делятся на группы. Происходит обсуждение. Ведущий выступает модератором.

Первый этап. Знакомство, осмысление сути проблемы. Проблема может быть и педагогической, если решаются профессиональные задачи.

Второй этап. Формулировка проблемы. Под проблемностью понимается отсутствие у участников средств к решению задачи, разрыв в алгоритме деятельности. Это новая ситуация – выход за пределы того, что уже знают и умеют. Участники вынуждены действовать здесь и сейчас, опираясь на свой опыт. ОДИ выводит участников из ситуации, где все понятно и знакомо.

Третий этап. Позиционность. Условия игры для разных участников различаются. Группы создаются и называются не произвольно, а в соответствии с их позициями.

Четвертый этап. Мыслекоммуникация. Развитие обсуждения, дискуссии, проблемной ситуации. Мыслекоммуникация может проходить как внутри группы, так и между группами.

Пятый этап. Рефлексия.

ОДИ позволяет организовать реальные ситуации интеллектуальной, мыслительной работы в открытых проблемных зонах, и обучающиеся получают реальный опыт деятельности и мыследеятельности в образовательном процессе.

Организация подобной деятельности на практических занятиях уже на этапе обучения в колледже способствует овладению этой технологией и предоставляет возможность применять технологию ОДИ в собственной профессиональной деятельности.

3. Организация воспитательной работы по программам среднего профессионального образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)

Одной из обязательных характеристик подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности является воспитательная работа, которая имеет свою специфику по специальностям педагогического профиля, что отражено в Ядре СППО. С учетом особенностей и задач образовательного процесса в педагогическом колледже воспитание должно иметь ярко выраженную профессиональную направленность, формировать устойчивый интерес к педагогической профессии. Будущие педагоги должны

быть подготовлены к эффективной организации воспитательной работы с детьми, следовательно, это требует самого высокого уровня понимания общенациональных и общечеловеческих ценностей, освоения общих и профессиональных компетенций, обозначенных во ФГОС. Поэтому в программу воспитания должны быть включены помимо обязательных дескрипторов, еще ряд дескрипторов, которые отражают отраслевые требования к личностным качествам будущего педагога.

Количество и перечень личностных результатов, на достижение которых будет направлена воспитательная работа при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяется непосредственно образовательной организацией исходя из требований работодателей, запросов обучающихся и родителей с учетом историко-культурных традиций субъекта Российской Федерации и запросов регионального и регионально-отраслевого рынков труда.

Оценка личностных результатов.

Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке. Личностное развитие обучающихся при освоении ими образовательной программы среднего профессионального педагогического образования проявляется в позитивной установке на профессиональное самоопределение и личностное саморазвитие, в мотивации к профессиональной деятельности, а также через поступки обучающегося (выпускника).

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных ОПОП, по таким критериям, как:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной, культурной принадлежности;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

4. Примерная дорожная карта мероприятий о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров

В примерной дорожной карте (таблица 1) рекомендуются мероприятия, обеспечивающие внедрение документа «Ядро СППО» в образовательную деятельность.

В рамках примерной дорожной карты предложен перечень мероприятий, направленных на обеспечение организационных, методических, информационных, кадровых механизмов внедрения документа «Ядро СППО».

Таблица 1. Примерная дорожная карта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Анализ и внедрение нормативно-правовых актов и методических документов, регламентирующих процесс внедрения документа «Ядро СППО»		Образовательные организации, реализующие программы СПО по педагогическим специальностям	Ознакомление с основными положениями документа «Ядро СППО» и регламентами по его внедрению. Принятие локальных правовых актов, направленных на реализации в образовательной организации документа «Ядро СППО»
2	Разработка основных профессиональных образовательных программ по педагогическим специальностям в соответствии с требованиями документа «Ядро СППО»		Образовательные организации, реализующие программы СПО по педагогическим специальностям	Наличие основных профессиональных образовательных программ, разработанных с учетом требований документа «Ядро СППО»
3	Организация педагогических советов по вопросам внедрения документа «Ядро СППО» в работу образовательной организации		Образовательные организации, реализующие программы СПО по педагогическим специальностям	Обеспечена информационная поддержка мероприятий по внедрению документа «Ядро СППО» в образовательных организациях
4	Приведение в соответствие с требованиями документа «Ядро СППО» должностных инструкций педагогических работников		Образовательные организации, реализующие программы СПО по педагогическим специальностям	Скорректированные должностные инструкции
5	Информирование общественности об успешных практиках		Региональные УМО СПО по УТПС 44.00.00	Опубликованные в статьи, доклады об успешном опыте

подготовки педагогов в соответствии с требованиями документа «Ядро СППО»		«Образование и педагогические науки» Образовательные организации	подготовки специалистов
--	--	---	-------------------------

Примерная дорожная карта представляется сотрудниками федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования в ходе установочных семинаров с участием ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и образовательных организаций, реализующих программы СПО по педагогическим специальностям. Образовательные организации, реализующие программы СПО по педагогическим специальностям, разрабатывают свою дорожную карту и утверждают ее в качестве локального нормативного документа.

Заключение

В данных методических рекомендациях раскрыты основные подходы и механизмы реализации компетентостной модели подготовки кадров, организация практической подготовки и воспитательной работы по программам среднего профессионального педагогического образования на основе документа «Ядро СППО».

Ключевой идеей реализации документа «Ядро СППО» является синхронизация образовательных программ среднего профессионального и высшего педагогического образования, консолидированные требования к подготовке педагогических кадров по программам среднего профессионального и высшего педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию.

Реализация документа «Ядро СППО» базируется на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, учитывает особенности развития движения «Молодые профессионалы» (чемпионатное движение), вместе с тем сохраняет и развивает признаки практико-ориентированности, традиционно присущие российскому среднему профессиональному педагогическому образованию.

Литература

1. Блинов В. И., Сатдыков А. И., Сергеев И. С., Родичев Н. Ф. Методы разработки сценариев развития среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 2. С. 11–38.
2. Воробьева Н. А. Трансформация подходов к подготовке педагогов на уровне среднего профессионального образования // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». 2022 №1 (1). С. 9-19.
3. Глузман Н. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога / Н. А. Глузман, А. Е. Мягченкова // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 18–19 апреля 2019 года. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2019. С. 147-151.
4. Воеводина С. А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов / С. А. Воеводина // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2006. № 5. С. 7-10.
5. Гусев В. А. Проблема проектирования и реализации системы многоуровневого профессионально-педагогического образования / В. А. Гусев // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2004. № 3 (27). С. 35-41.
6. Казакевич Т. А. Интеграция образовательных программ среднего и высшего профессионального образования: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Москва: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2021.
7. Казакова И. С. Ядро среднего профессионального педагогического образования в структуре подготовки педагогических кадров / И. С. Казакова, Е. Ю. Миньяр-Белоручева, М. С. Емельяненко, А. С. Калинин, С. В. Герасименко, Н. А. Воробьева, Э. К. Никитина // «Вестник Московского городского педагогического университета». Серия «Среднее профессиональное образование». 2022. № 2. С. 7-18.
8. Назарова О. Л. Проектирование содержания образовательных программ в системе непрерывного профессионального образования / О. Л. Назарова, Т. И. Остапенко // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. 2011. № 1-3. С. 89-94.
9. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28.05.2019 г. № 9).

10. Петров Ю. Н. Непрерывность профессионального образования: теория, проблемы, прогнозы: монография. Москва: ВЛАДОС, 2006. 336 с.
11. Приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
13. Репина А. В. Подходы к обеспечению интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1(112). С. 31-36.
14. Тимофеев В. Формирование культуры интеллектуальной собственности в молодежной среде / В. Тимофеев, А. Токарева // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. 2021. № 7. С. 5-12.
15. Чозгиян О. П. Практико-ориентированная образовательная среда как фактор формирования субъектной профессиональной позиции у специалистов педагогического профиля / О. П. Чозгиян, Л. И. Еремеева // Среднее профессиональное образование. 2019. № 11. С. 6-11.
16. Юргина Л. А. Подготовка будущих педагогов к дидактическому проектированию (компетентностный подход): дис... канд. пед. наук. Ставрополь, 2011. 181 с.